



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí Ag Pleanáil don Athrú

Tacaíocht do Chláir

Leabhrán Foghlama Gairmiúla 2025-2026





Clár

Intreoir.....	3
Intinní EFG.....	4
Uirlis Athmhachnaimh.....	4
Príomhdhoiciméid.....	6
Polasaí Úsáide Inghlactha (AUP).....	7
Cuspóir an Oideachais.....	8
Gníomhaíocht Muileata 9.....	9
Físeán Copi agus Paste.....	10
Cad é Ba Mhaith linn Dár Scoláirí?.....	11
Cad é mar atá muid ag glacadh le hathrú?.....	12
Athmhachnamh ar Athrú.....	14
Rannpháirtíocht Scoláirí.....	15
Rannpháirtíocht Éifeachtach Scoláirí.....	15
Plé a Mhapáil ar an Líon Damháin Alla.....	16
Ionchur Scoláirí a Lipéadú.....	17
Rannpháirtíocht Scoláirí a Spreagadh.....	18
Príomhinniúlachtaí sa tSraith Shinsearach.....	19
Gníomhaíocht maidir le Príomhinniúlachtaí.....	22
Briathra Gnímh sa Seomra Ranga.....	23
Briathra Gnímh - Sampla.....	24
Gníomhaíocht le Briathra Gnímh.....	26
Ag Tacú le Rannpháirtíocht Scoláirí ina gCuid Foghlama.....	28
Nótaí maidir le Taithí Chomhroinnte.....	29
Ról an Mhúinteora.....	30
Aguisín 2 - Rialacha maidir le hIntleacht Shaorga (IS) a úsáid in Obair Chúrsa...30	
Taighde, Tagairt, Tráth Achmhachnaimh.....	31
Obair Scoláirí a Fhíordheimhniú.....	32
Am Pleanála na Rannóg Ábhar.....	33
Tacaíochtaí Breise.....	34
Leabharliosta.....	35





Intreoir

I rith an EFG, bainfear úsáid as na deilbhíní seo a leanas chun tacú le rannpháirtíocht sa lá:



Gníomhaíocht
Aonair



Gníomhaíocht
Phéire



Gníomhaíocht
Ghrúpa



Cliceáil



Gearrthóg Físe



Straitéis
Dhigiteach



Gníomhaíocht Scríofa



Aiseolas



Modheolaíochtaí
Oideolaíochta

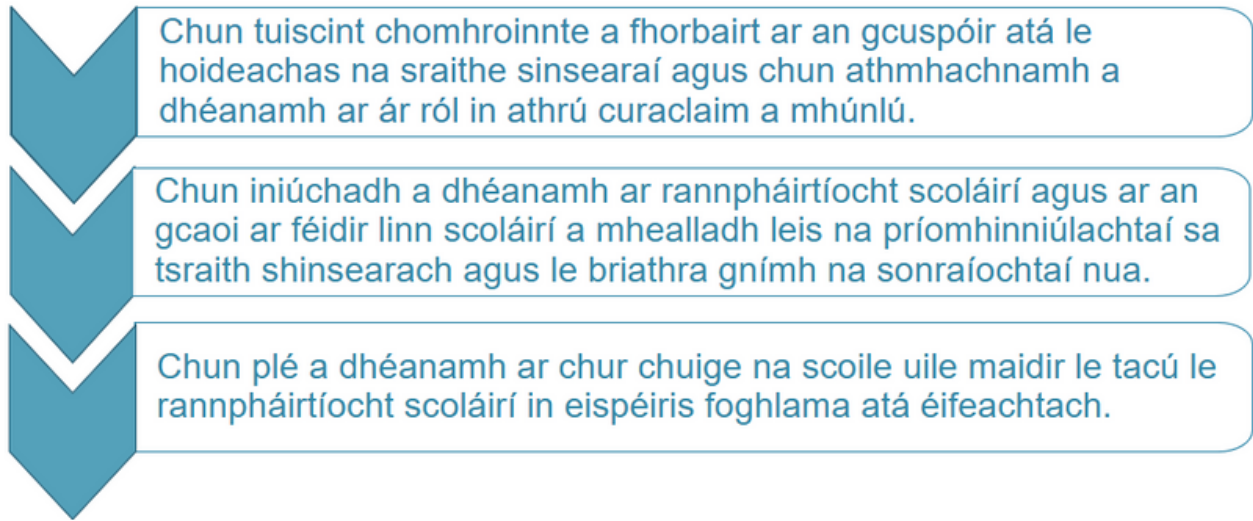
Áiseanna na Foirne Tacaíochta do Chláir

<https://oide.ie/ga/iar-bhunscoil/baile/tacaiocht-chlair/an-tsraith-shinsearach/abhair-foghlama-ghairmiula/>





Intinní EFG

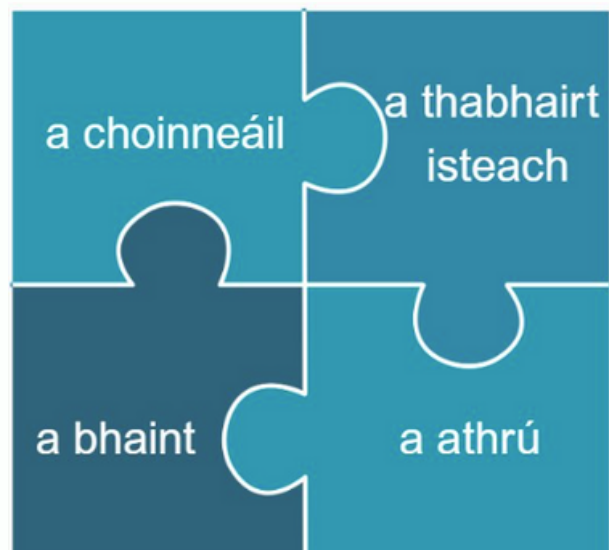


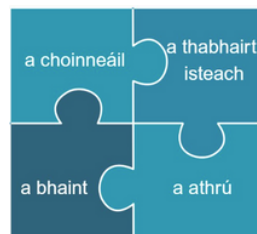
Uirlis Athmhachnaimh

I rith an EFG, bainfimid úsáid as an uirlis athmhachnaimh seo a leanas chun ár smaointeoireacht a rianú:

Breac nóta de aon rud ar bith a d'fhéadfá:

- a Choinneáil
- a Thabhairt Isteach
- a bheith Réidh leis
- a Athrú





Ag machnamh ar Sheisiún 1:

--	--	--	--

Ag machnamh ar Sheisiún 2:

--	--	--	--

Ag machnamh ar Sheisiún 3:

--	--	--	--



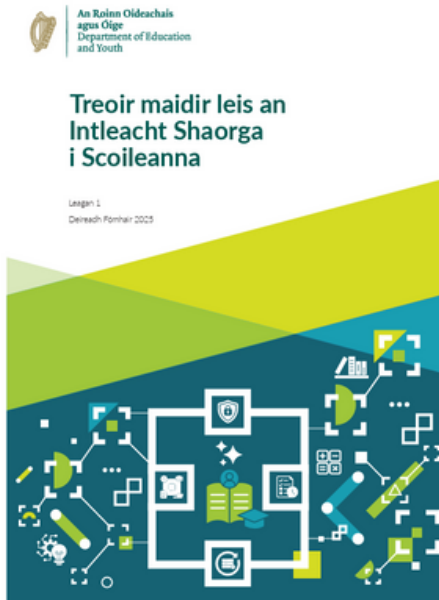
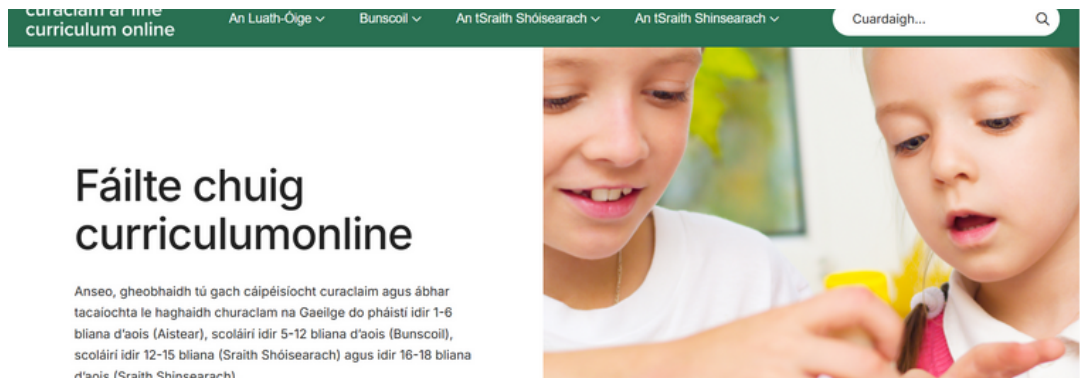
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Príomhdhoiciméid

Chun rochtain a fháil ar na hábhair athfhorbartha sa tsraith shinsearach agus ar na treoirlínte maidir le CBManna, tabhair cuairt ar:



Cruthaíodh Padlet ina bhfuil na príomhdhoiciméid





Polasaí Úsáide Inghlactha (AUP)



Polasaí Úsáide Inghlactha do Scoile a Fhorbairt

Is doiciméad tábhachtach é Polasaí Úsáide Inghlactha ina bpléitear leis na cearta, pribhléidí, freagrachtaí agus smachtbhannaí ar fad a bhaineann le húsáid an idirlín agus na dteicneolaíochtaí digiteacha laistigh den scoil, lena n-áirítear a n-úsáid ar líne agus as líne.



 **Using the AUP Generator Tool** 

 **Preview the AUP Generator Tool** 

 **AUP Guidelines** 

Information and guidance on developing an AUP for your school is available in the Webwise AUP Guidelines document.

[Download the AUP Guidelines](#)





Cuspóir an Oideachais

Smaoinigh faoin gcuspóir atá ag an oideachas do do scoláirí féin, dar leat.



...is é atá tar éis eascairt as anailísí ar dhúshláin an 21ú haois ná athmheasúnú ar an méid a chaithfidh scoláirí a fhoghlaim ar scoil chun tacú leo sa saol atá ann faoi láthair agus chun iad a ullmhú le haghaidh saol amach anseo nach bhfuilimid chomh cinnte céanna faoi.

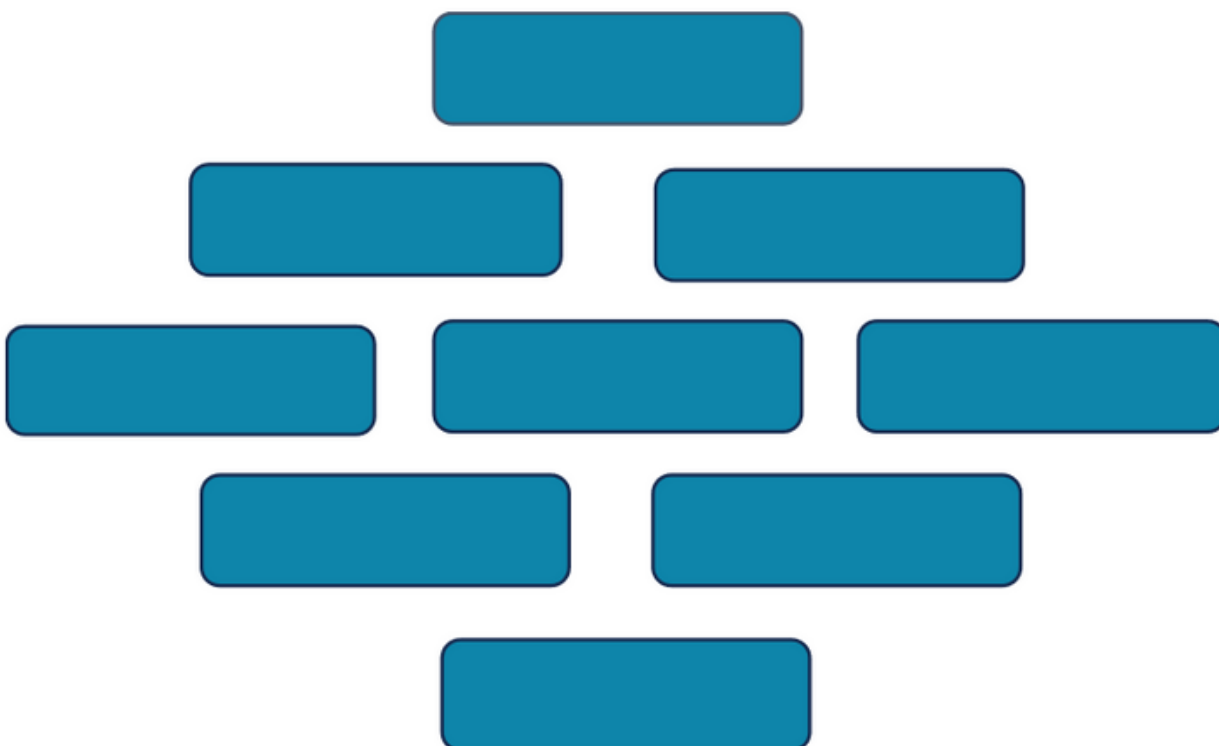


McGuinness, C (2023) Inniúlachtaí Scoláire i Sraith Shinsearach Athfhorbartha. Lth.7



Gníomhaíocht Muileata 9

- Breac nóta de 15 focal/frása a léiríonn cuspóir an oideachais do do scoláirí.
- Laghdaigh na 15 focal/frása go 9 gcinn.
- Cuir na 8 bhfreagra i gcruth muileata 9 leis an gceann is tábhachtaí ag an mbarr.
- Comhroinn na trí cinn atá ag barr an mhuileata.



Na trí fhocal/fhrása ag an mbarr a bhí ag do ghrúpa:



Físeán Copi agus Paste



Cén chuid a chuaigh i bhfeidhm ort ó thaobh na mothúchán de?

Ag athmhachnamh ar do chleachtas oideolaíoch, an aithníonn tú tú féin san fhíseán?



Cad é Ba Mhaith linn Dár Scoláirí?

Agus an ghníomhaíocht muileata 9 déanta agat agus athmhachnamh déanta agat ar an bhfíseán, Copi agus Paste, smaoinigh faoi na ceistanna seo a leanas:

Aithin cad é ba cheart do do scoláirí a fhorbairt go mbeidh siad faoi bhláth anois agus sa todhchaí.

Cad iad na deiseanna atá ann i do sheomra ranga chun sin a éascú?



Cén dóigh a bhfuil tú ag glacadh le hathrú?

Foinse: Carol S. Dweck, PhD, Mindset, The New Psychology of Success

Cuir ciorcal thart ar 'aontaím' nó 'ní aontaím' mar fhreagra ar gach ceann de na ráitis (1-10) thíos

1. Ní athraím go furasta.

Aontaím

Ní aontaím

2. Nuair nach dtuigim rud éigin, is maith liom mo chuid ama a ghlacadh agus iarracht a dhéanamh chun é a oibriú amach.

Aontaím

Ní aontaím

3. Bím neirbhíseach maidir le tabhairt faoi dhúshláin nua.

Aontaím

Ní aontaím

4. Dúradh liom gur duine géarchúiseach mé.

Aontaím

Ní aontaím

5. Bíonn sé sultmhar rud nua a fhoghlaim.

Aontaím

Ní aontaím

6. Is minic a mhothaím díspregtha chun tabhairt faoi dhúshláin nua.

Aontaím

Ní aontaím

7. Tá eagla orm roimh theip.

Aontaím

Ní aontaím



Cén dóigh a bhfuil tú ag glacadh le hathrú? Ar lean

8. Ní bhíonn lagmhisneach orm nuair a mhothaím nár éirigh go maith liom.

Aontaím

Ní aontaím

9. Nuair nach dtuigim rud éigin is féidir le frustrachas agus fonn éirí as teacht orm.

Aontaím

Ní aontaím

10. Glacaim le hathrú mar dheis.

Aontaím

Ní aontaím

Eochair na bhFreagraí:

Má bhí 'aontaím' mar fhreagra agat ar ráiteas 1, 3, 4, 6, 7, 9 agus 10 tabhair 4 phointe do gach ceann acu sin.

Má bhí 'ní aontaím' mar fhreagra agat ar ráiteas 2, 5 agus 8 tabhair 4 phointe do gach ceann acu sin. Cuir do scór iomlán le chéile.

0–10 pointe

Fáiltíonn tú roimh athrú agus glacann tú le dúshlán agus foghlaim mar dheiseanna.

11–20 pointe

Tá tú oscailte roimh athrú den chuid is mó ach measartha neirbhíseach faoi athrú.

21–30 pointe

Is fearr leat intuarthacht agus is féidir nach mbíonn tú ar do chompord le hathrú.

31–40 pointe

Is féidir gur doiligh duit glacadh le hathrú agus is féidir go mbíonn tú doicheallach roimh athrú.



Athmhachnamh ar Athrú

Cén toradh a fuair tú?

Cad é a chuir iontas ort maidir le do thoradh?

Cén tionchar atá ag an toradh seo ar do chleachtas?



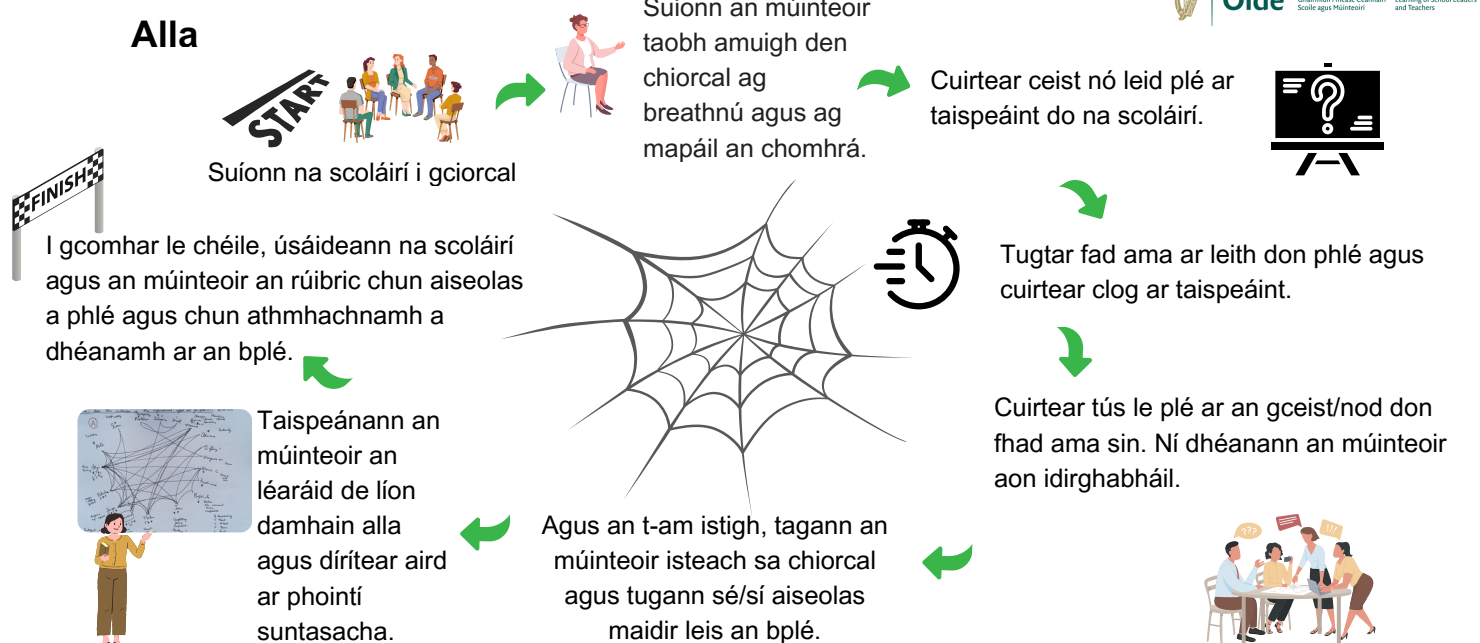
Rannpháirtíocht Scoláirí

Cad é mar a mheallann tú scoláirí go héifeachtach sa tsraith shinsearach?

Rannpháirtíocht Éifeachtach Scoláirí

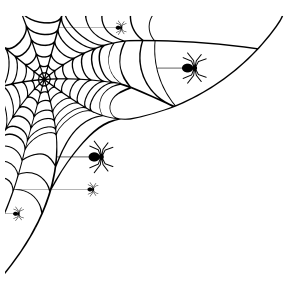
Plé le Líon Damhain

Alla





Plé a Mhapáil ar an Líon Damháin Alla



1) Scríobhann an mhúinteoir ainmneacha na bhfoghlaimeoirí atá páirteach ar leathanach mór nó ar chlár atá leagtha amach i gcruth ciorclach.

2) Nuair a thosaíonn an chéad scoláire ag labhairt, cuireann an mhúinteoir ciorcal thart ar ainm an scoláire sin, mar chomhartha ar cé a thosaigh an plé.



Rannpháirtí B

Rannpháirtí C

Rannpháirtí A

Rannpháirtí F

Rannpháirtí

3) Nuair a fhreagraíonn an chéad scoláire eile an scoláire sin, tarraingíonn an mhúinteoir líne ón chéad scoláire chuig an chéad scoláire eile, agus mar sin.

Rannpháirtí D

4) Leanann an mhúinteoir ar aghaidh ag tarraingt na líne a dhéanann mapáil ar ionchur atá soiléir, a bhaineann le hábhair de réir mar a théann an plé ar aghaidh.

6) Sa chás go mbíonn línte tromha le feiceáil i ndiaidh an phlé, cuir na scoláirí ag machnamh ar an luach atá le próiseas plé atá daonlathach.

5) Is féidir leis an mhúinteoir cóid a chur in aice le hainmneacha na scoláirí chun caighdeán an ionchuir a chur in iúl.





Rannpháirtíocht Scoláirí a Spreagadh

Duine A agus B:

Cuir síos ar eispéireas foghlaimeora ina raibh do scoláirí páirteach go gníomhach i do sheomra ranga na Sraithe Sinsearaí.

Breathnóir:

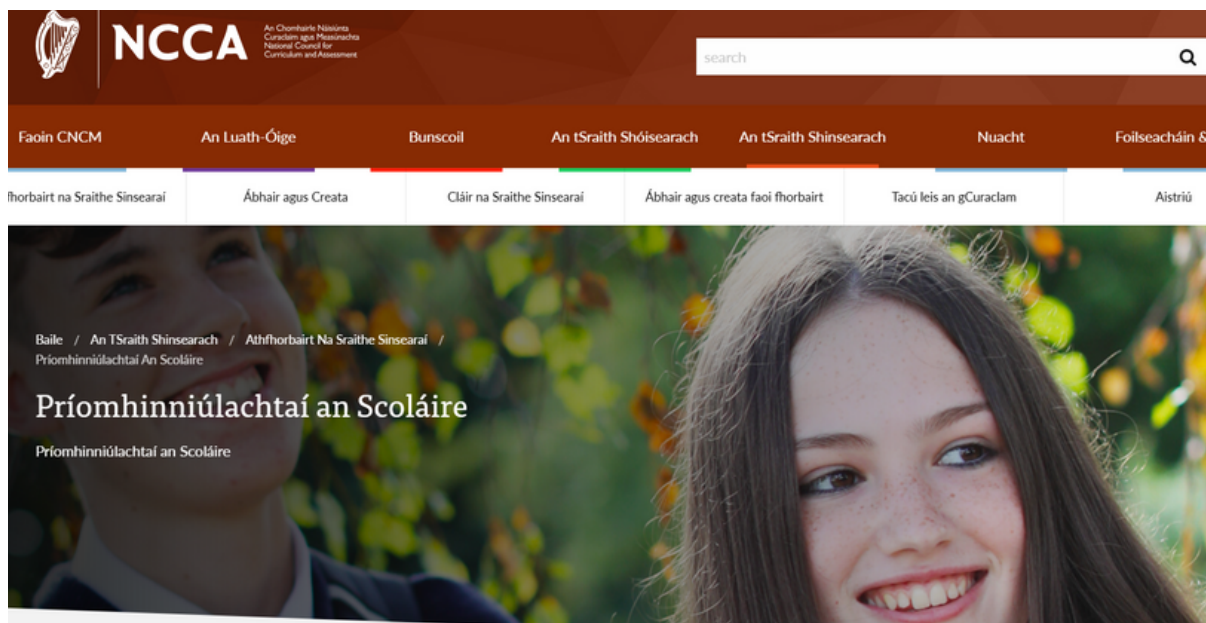
Cad é an t-eispéireas foghlaimeora a bhí ann?

Cad é a spreagann rannpháirtíocht scoláirí?

Cad é mar a mheall an t-eispéireas foghlaimeora gach foghlaimeoir?



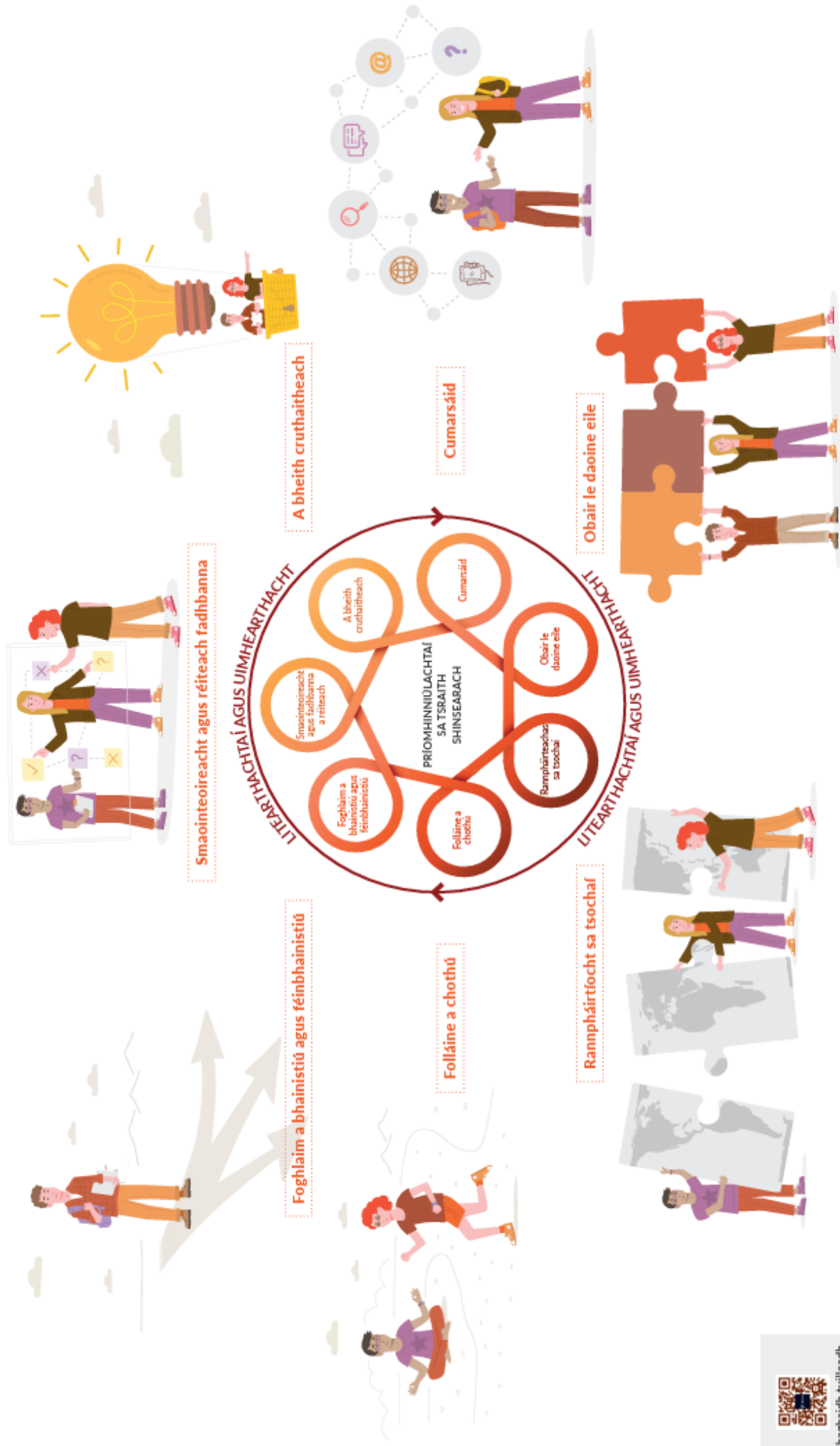
Príomhinniúlachtaí sa tSraith Shinsearach



Chun rochtain a fháil ar an taighde agus ar na háiseanna a bhaineann le Príomhinniúlachtaí na Sraithe Sinsearaí, tabhair cuairt ar <https://ncca.ie/ga/an-tsraith-shinsearach/athfhorbairt-na-sraithe-sinsearai/priomhinniulachtai-an-scolaire/>

Cad iad na príomhinniúlachtaí atá ailínithe le d'eispéiris foghlaimeora?

PRÍOMHINNIÚLACHTAÍ SA TSRAITH SHINSEARACH



le haghaidh tuilleadh
acmhainní



Gníomhaíocht maidir le Príomhinniúlachtaí



Roghnaigh toradh foghlama ó phríomhinniúlacht.

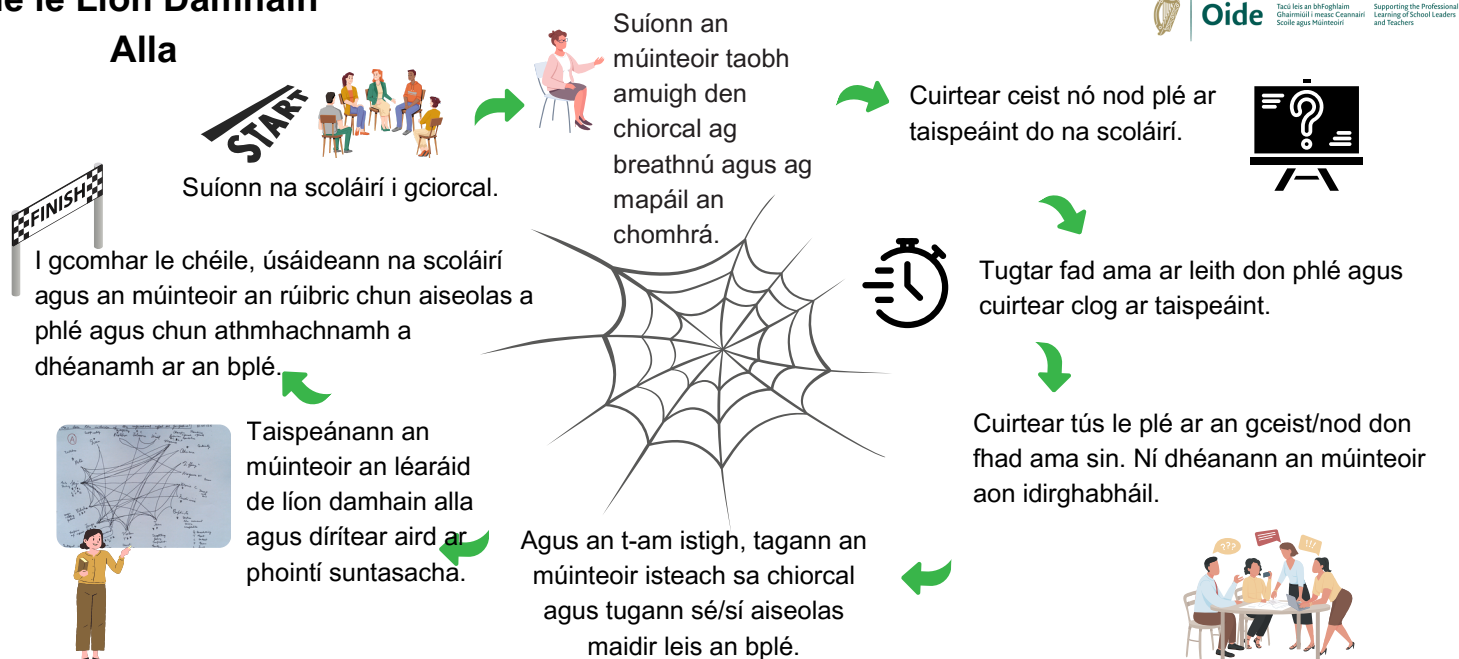
Cad é mar is féidir leat eispéiris foghlaimeora a chruthú a spreagann do scoláirí chun dul i ngleic leis an toradh foghlama?



Briathra Gnímh sa Seomra Ranga

Plé le Líon Damhain

Alla



Cad iad na briathra gnímh a d'fhéadfadh a ghníomhachtú tríd an eispéireas foghlaimeora seo?

Cad é mar a d'fhéadfadh na briathra gnímh seo a ghníomhachtú i do sheomra ranga agus an t-eispéireas foghlaimeora seo in úsáid?



Sampla

Plé le Líon Damhain Alla

Briathar/Briathra Gnímh

Briathar/Briathra: Forbair agus Measúnaigh

Forbair- Déan smaoineamh nó coincheap a fhorbairt do phíosa oibre atá beartaithe

Measúnaigh- fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnas agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnas a thabhairt faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna. (Sonraíocht Curaclaim do Bhéarla na hArdteistiméireachta, Lth.28)

Cur síos ar an eispéireas foghlaimeora a ghníomhachtaíonn an briathar / na briathra gnímh:

Suíonn na scoláirí i gciorcal plé chun an cheist seo a fhiosrú: “Cé chomh freagrach is atá Macbeth as a aimhleas féin, agus cén tionchar atá ag fórsaí eile chomh maith? (Lady Macbeth, na cailleana, uaillmhian, cinniúint)

Forbair:

- Agus malairt foghlama in úsáid mar chur chuige, ullmhaíonn na scoláirí trí nótaí a chur leis na príomhshleachta sa bhaile (m.sh. féinuiríoll Macbeth, áitiú Lady Macbeth) go dtagann siad isteach réidh chun fianaise théacsúil a nascadh le coincheapa níos leithne amhail freagracht, moráltacht, nó ionramháil.
- Trí Smaoinigh, Péireáil, Roinn a dhéanamh, déanann gach scoláire machnamh aonair ar dtús, téann siad i bpéirí chun plé a dhéanamh, roimh fhorbairt a dhéanamh ar a smaoineamh sa phlé le líon damhain alla trí thógáil ar ionchur ó phiara.

Measúnaigh:

- Bailigh agus Scrúdaigh Fianaise: Sa chiorcal le líon damhain alla, tugann scoláirí fianaise chun cinn agus comhroinneann siad í os ard. Tosaíonn an múinteoir de bheith ag mapáil na n-ionchur ar an líon damhain alla.
- Ceistiú idir Piarí: Ceistíonn agus leathnaíonn na scoláirí pointí a chéile, ag tabhairt breithiúnais ar an bhfianaise is mó a neartaíonn nó a lagaíonn ceist na freagrachta i leith Macbeth.
- Leideanna Struchtúrtha Díospóireachta: Déanann na scoláirí léirmhínthe éagsúla a mheasúnú, ag meas láidreachta na n-argóintí áirithe. Treoraíonn na leideanna iad chun smaoineamh faoi thuiscintí éagsúla agus faoi phointí malartacha.
- Cairt den Líon Damhain Alla mar Chomhpháirt Dheiridh: Amharcann an múinteoir siar ar an líon damhain alla comhlánaithe leis an rang, ag léiriú mar a forbraíodh smaointe, mar a rinneadh measúnú ar fhianaise, agus mar a nascadh léirmhínthe. Bíonn an chairt mar thaifead físiúil de chomhréasúnaíocht, a dhíríonn aird ar an idirghníomh idir na briathra gnímh ‘forbair’ agus ‘measúnaigh’.
- Ceist Athmhachnaimh a bhaineann leis an bpríomhinniúlacht Smointeoireacht agus Réiteach Fadhbanna: “Cad é mar a bhí sé ina chuidiú, píosaí éagsúla fianaise a mheas inár bplé, chun breithiúnas níos réasúnta a thabhairt ar fhreagracht Macbeth as a aimhleas féin?”



Sampla ar lean

Cad é mar a d'fhéadfadh an t-eispéireas foghlaimeora do scoláirí a mhealladh go héifeachtach?

- Ullmhúchán Gníomhach (malairt foghlama): Mar gheall ar nótaí a chur le sleachta sa bhaile, tagann scoláirí réidh le fianaise, rud a thógann muinín agus a chinntíonn ionchur níos saibhre. Cruthaíonn an t-ullmhúchán gníomhú agus freagracht don phlé.
- Rannpháirtíocht lonchuimsitheach (Smaoinigh, Péireáil, Roinn): Cinntíonn an struchtúr go mbíonn guth ag gach scoláire. Tacaíonn athmhachnamh aonair le smaointeoireacht, cuireann péireáil le muinín, agus forbraíonn smaointe i gcomhar a chéile mar gheall ar an roinnt sa chiorcal.
- Smaointeoireacht Chriticiúil Chomhoibríoch (Ciorcal le Líon Damhain Alla): Ní faighteoirí neamhghníomhacha d'ionchur an mhúinteora iad na scoláirí. Cruthaíonn siad ciall go gníomhach le chéile. Tacaíonn ceistiú idir piaraí agus leideanna struchtúrtha díospóireachta leo chun barúlacha a cheistiú, fianaise a mheas agus breithiúnas a bheachtú.
- Próiseas Físiúil (Cairt den Líon Damhain Alla): Tugann an chairt taifead inbhraite ar an gcomhréasúnaíocht. Feiceann scoláirí an dóigh a nascann a n-ionchur le hionchur eile, rud a spreagann rannpháirtíocht agus a léiríonn an luach atá le comhoibriú.
- Nasc Priomhinniúlachta (Smaointeoireacht agus Réiteach Fadhbanna): Nascann an cheist athmhachnaimh an ghníomhaíocht le príomhinniúlacht na sraithe sinsearaí go follasach trí smaointeoireacht chriticiúil a spreagadh. Tacaíonn sé sin le scoláirí chun aithint go bhfuil siad ag forbairt scileanna inaistrithe taobh amuigh den anailís liteartha.



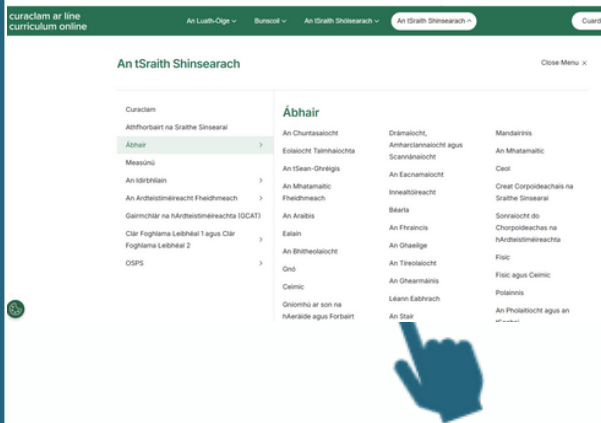
Gníomhaíocht le Briathra Gnímh

1. Roghnaigh briathar/briathra gnímh ó ghluais na dtearmaí ó shonraíocht athfhorbartha. Is féidir leat rochtain a fháil ar na sonraíochtaí ag www.curriculumonline.ie trí chliceáil ar an íomhá thíos:

Briathar / Briathra Gnímh

Briathar / Briathra:

Sainmhíniú / Sainmhínithe:



2. Cur síos ar an eispéireas foghlaiméora a ghníomhachtaíonn an briathar / na briathra gnímh:



3. Cad é mar a d'fhéadfadh leis an eispéireas foghlaimeora do scoláirí a mhealladh go héifeachtach?

4. Cad iad na príomhinniúlachtaí a d'fhéadfadh a fhorbairt tríd na heispéiris foghlaimeora sin?



Ag Tacú le Rannpháirtíocht Scoláirí ina gCuid Foghlama

Déan plé ar an dóigh a dtacófá le scoláirí chun dul i ngleic le tasc agus na ceannteidil thíos in úsáid.

Tús a chur leis	Ag tacú leis an bhfoghlaim agus í a chothú	Gníomhaíochtaí éagsúla a bhainistiú	Aiseolas a thabhairt	A chur i gcrích



Cad é an rud
is dúshlánaí
faoin
bpróiseas?

Cad é mar ba
cheart do
scoláirí a ndul
chun cinn a
thaifeadadh?

Cad é mar a
chinntíonn tú
go gcloítear le
spriocdhátaí?

Cá mhéad
taighde atá ina
bharraíocht?

Nótaí ar thaithí chomhroinnte

Cad é mar a
spreagann tú
scoláire chun
machnamh a
dhéanamh?

Cad é mar a
láimhseálann
tú bradaíl?

Cá huair a
thiontaíonn
ceartú ina
chomhscríobh?

Cad é mar a
choinníonn tú
inspreagadh i
rith an phróisis?

Ceist ar bith
eile?

Cad é mar a
dhéanann
scoláirí taighde
le chéile?



Ról an Mhúinteora

Ról an mhúinteora

Tá ról tábhachtach ag an múinteoir ó thaobh tacaíocht a thabhairt d'obair an scoláire ar an Staidéar Imscrúdaitheach, Gnó Beo, agus a mhaoirsiú. Ba cheart teagasc agus foghlaim a bhaineann leis an gcomhpháirt mheasúnaithe sa bhreis a chomhtháthú i gcleachtas leanúnach sa seomra ranga chun deiseanna a uasmhéadú don scoláire torthaí foghlama na sonraíochta a bhaint amach agus tacú le príomhinníúlachtaí a fhorbairt.

Tugann eisiúint na teorach comónta ag CSS i dtéarma a dó de bhliain a haon deis do mhúinteoirí riachtanais agus ábhar na teorach a threorú ó chéim luath foghlama san ábhar. Éascófar do mhúinteoirí freisin agus iad ag pleanáil le CMB a chomhtháthú, de réir mar is cuí, i ngnáth-shreabhach an teagaisc agus na foghlama sa seomra ranga.

D'fhéadfadh sé go mbeadh i gceist le tacaíocht:

- riachtanais threoir an Staidéir Imscrúdaitheach, Gnó Beo, a shoiléiriú
- cabhrú leis an scoláire tuiscint a fháil ar an mbaint atá ag an treoir atá eisiúint ag Coimisiún na Scrúduithe Stáit don Staidéar Imscrúdaitheach, Gnó Beo, le sonraíocht Ghnó na hArdteistiméireachta
- aon réimse faoi leith den tsónraíocht a aithint ar ghá don scoláire dul i ngleic leis chun tabhairt faoin gComhpháirt Mheasúnaithe sa Bhreis

Ábhair na Sraithe Sinsearaí | Curaclam Ar Líne



Cad é mar a thacaíonn sin le múinteoirí?

Cad é an tionchar a bheidh aige ar do chleachtas?

Rialacha maidir le hIntleacht Shaorga (IS) a úsáid in Obair Chúrsa an CSS



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa 2025-2026

Aguisín 2 –

Rialacha maidir le hIntleacht Shaorga (IS) a úsáid in Obair Chúrsa an CSS

Réamhrá

Áit a n-úsáidtear uirlisí Intleachta Shaorga (IS) (lena n-áirítear bogearraí agus feidhmchláir) in obair chúrsa na scrúduithe Stáit, ní mór é a réachtáil ar bhealach freagrach agus eiticéil. Tá sé seo riachtanach chun sláine acadúil a chothabháil agus lena chinntiú go léiríonn obair na n-ianthóirí an tuiscint atá acu agus a gcuid iarrachtaí. Níor chóir uirlisí IS a úsáid le hábhar don obair chúrsa a ghiniúint. Ach, d'fhéadfadh uirlisí IS cuidiú le smaointe a ghiniúint, taighde a réachtáil, nó cur leis an soiléiriú, ar an gcoinníoll go ndéantar an úsáid a bhaintear aisti a thairgeadh go soiléir, sa bhealach céanna ina gcaitear leis na foinsí taighde uile san obair chúrsa.

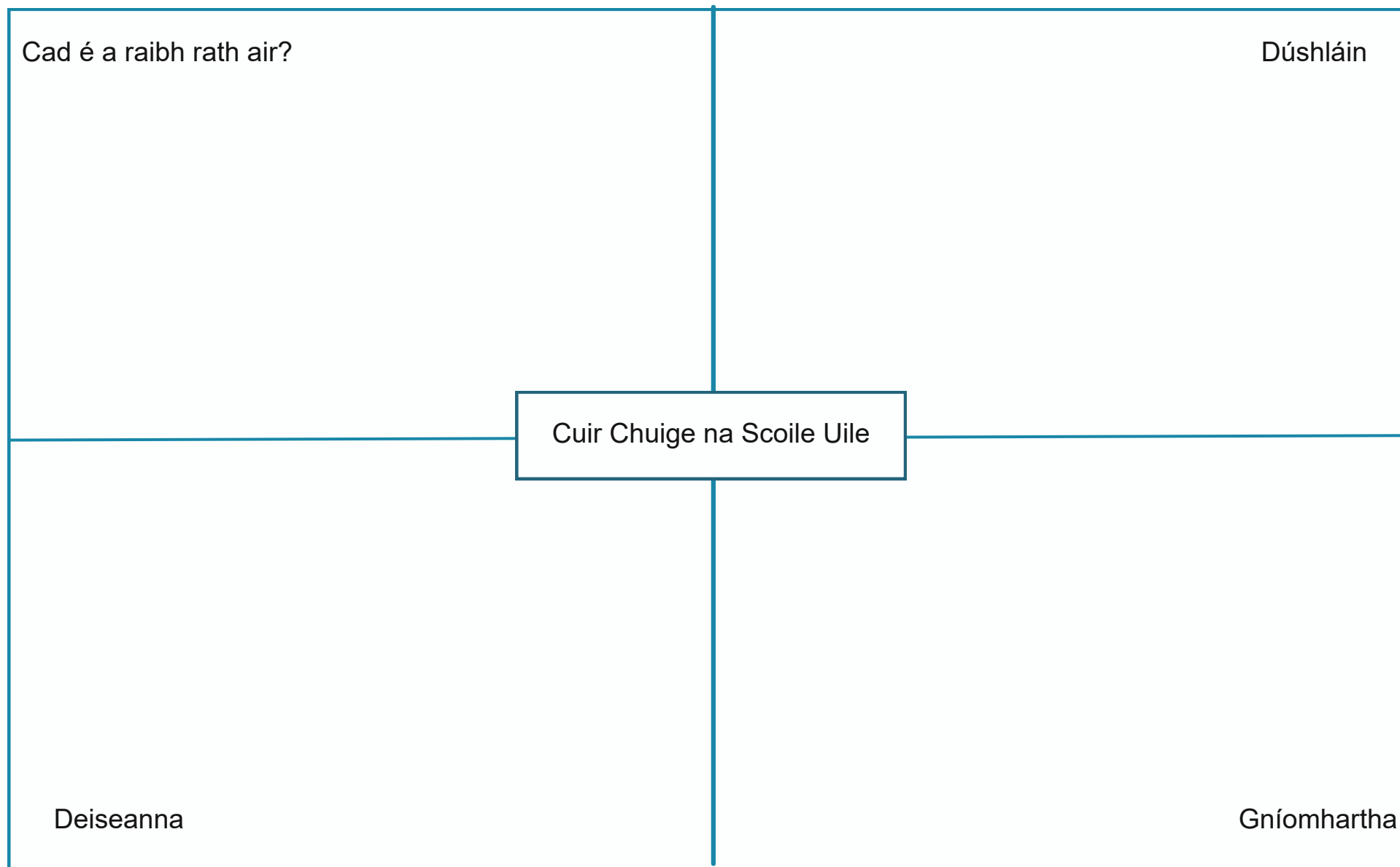


CSS, Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa 2025-2026, Aguisín 2, Lgh. 33-36



Taighde, Tagairt, Tráth Achmhachnaimh

Smaoinigh faoi na leideanna thíos agus déan mata boird bunaithe ar an ábhar a tugadh duit.





Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

 Oide

Cad é ba cheart a dhéanamh má bhíonn imní ort maidir le hobair scoiláire?

Ról an mhúinteora

Dialann mhachnaimh/ imscrúdálteach

Ról an t-athair/máthair



Am Pleanála na Rannóg Ábhar

Sna grúpaí ábhar, déan athmhachnamh ar na príomhghnéithe san EFG inniu.

Smaoinigh faoin dóigh a bhfuil eispéiris foghlaimeora á bpleanáil agat a mheallann do scoláirí sa tsraith shinsearach.

Déan iniúchadh ar aon aonad oibre atá le teacht agus déan athmhachnamh ar na heispéiris foghlaimeora a dhear tú a mheallann do scoláirí ina gcuid foghlama.

Príomhinniúlachtaí

Briathra Gnímh

Obair Chúrsa



Tacaíochtaí Breise

Oide.ie

Sa rannán seo, cuirtear tacaíocht ar fáil, ábhair foghlama ghairmiúla agus eolas ar ábhair iar-bhunscoile, tacaíocht do chláir (lena n-áirítear an tSraith Shóisearach, an Idirbhliain, an tSraith Shinsearach, an Ardteistiméireacht Fheidhmeach agus Gairmchlár na hArdteistiméireachta) agus tacaíochtaí do réimsí amhail Oideachas Ionchuimsitheach, pleanáil DEIS, pleanáil Churaclaim don Fholláine agus Cruthaitheacht san Oideachas.

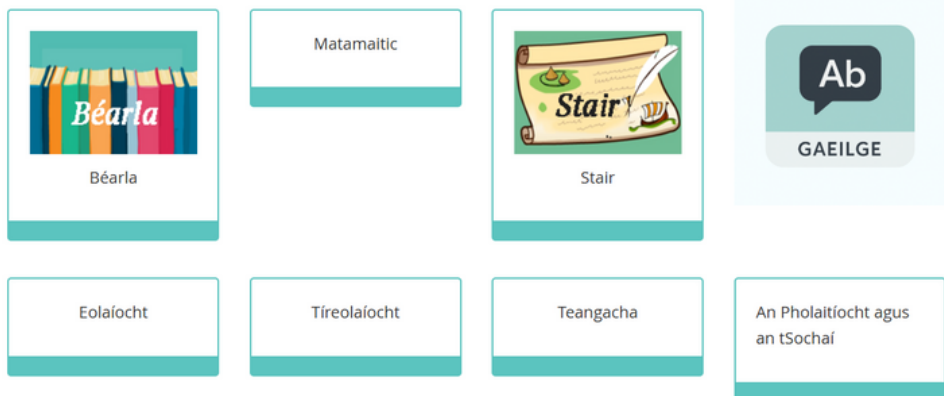
Gheobhaidh tú eolas ar imeachtaí foghlama ghairmiúla sna réimsí seo agus beidh tú in ann clárú dár liostaí seachadta éagsúla. Gheobhaidh tú naisc freisin chuig doiciméid oifigiúla a bhaineann le hoideachas iar-bhunscoile in Éirinn, ar nós sonraíochtaí ábhair, treoirlinnte measúnaithe, agus ciorcláin na Roinne Oideachais a foilsíodh le gairid.

Tá súil againn go mbeidh na tacaíochtaí seo ina gcabhair duit agus táimid ag súil le bheith ag obair leat amach anseo.

- Rannán na nÁbhar Iar-bhunleibhéil -

Scoilnet

Bailiúcháin



Oide Teicneolaíocht san Oideachas

Technology in Education

Cuardaigh an suíomh...

Deasc Seirbhíse Leathanbhanda 1800 33 44 66 Teanga EN GA

- + Cúrsaí agus Cleachtas
- + Tionscadail agus Tionscnaimh
- + Teicneolaíocht agus Bonneagar
- + Déan teagmháil linn

INTLEACHT SHAORGA I SCOILEANNA

Tacaíonn an Mol Intleacht Shaorga le múinteoirí agus ceannairí scoile atá ag dul i ngleic le hintleacht shaorga.



Leabharliosta

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2019). Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach: Cáipéis Comhairliúcháin. Ar fáil ag: <https://ncca.ie/media/4024/sc-review-consultation-july-2019.pdf>

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2019). Senior Cycle Review: Public Consultation, September 2019. Ar fáil ag: https://www.ncca.ie/media/4046/sc3_bulletin_english_919_web.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2022). Leading and Supporting Change in Schools: A Discussion Paper. Ar fáil ag: https://ncca.ie/media/2123/leading_and_supporting_change_in_schools_a_discussion_paper.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Treoirínte chun tacú leis an Tionscadal Gnómhaochta i nGníomhú ar son na hAeráide agus Forbairt Inbhuanaithe de chuid na hArdteistiméireachta. Ar fáil ag: https://curriculumonline.ie/getmedia/73252104-823e-4a8f-9650-af1144adf110/AAC_Guidelines_LC-CASD_Final.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Treoirínte chun tacú leis an bhFiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas Bitheolaíocht na hArdteistiméireachta. Ar fáil ag: https://curriculumonline.ie/getmedia/fc6493fa-f5d7-4c8e9c823fcd268ce1ba/AAC_Guidelines_Biology_Final.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Treoirínte chun tacú le Cur i gCrích an Staidéir Imscrúdaithigh, Gnó Beo Gnó na hArdteistiméireachta. Ar fáil ag: https://curriculumonline.ie/getmedia/875b16f7-be29-4c0e-acec-42eefcb88f75/AAC_Guidelines_LCBusiness_November-2024_EN.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Treoirínte chun tacú le Tionscadal Léann na Drámaíochta, na Scannán agus na hAmharclannaíochta de chuid na hArdteistiméireachta: An Chruthaitheacht i gCleachtas. Ar fáil ag: https://curriculumonline.ie/getmedia/5a12aa18-f032-4dc6-b340-0746bdbe9f09/AAC_Guidelines_DFTS_EN.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Ardteistiméireacht, Siollabas Bitheolaíochta. Ar fáil ag: <https://curriculumonline.ie/getmedia/04e86311-7225-4cf3-a723-675e33154daf/SC-BIOLOGY-Spec-ENG.pdf>

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Ardteistiméireacht, Siollabas Gnó. Ar fáil ag: <https://curriculumonline.ie/getmedia/e81ccca9-fdf5-42e9-a291-52e9549820c9/SC-Business-Spec-ENG.pdf>

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Sonraíocht churaclaim do Ghníomhú ar son na hAeráide agus Forbairt Inbhuanaithe de chuid na hArdteistiméireachta Ar fáil ag: <https://curriculumonline.ie/getmedia/df1d6c85-f630-436f-9383-7503b64d6ed5/SC-Climate-Action-Sustainable-Dev-Spec-ENG.pdf>



An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Sonraíocht churaclaim do Léann na Drámaíochta, na Scannán agus na hAmharclannaíochta de chuid na hArdteistiméireachta. Ar fáil ag: https://curriculumonline.ie/getmedia/a25c493e-1ab5-443f-a14e-b47180d2e14d/LC-Drama-Film-and-Theatre-Studies-Spec_EN.pdf

An Chomhairle Náisiúnta Curaclam agus Measúnachta (CNCM). (2024). Ráiteas an Chláir Idirbhliana. Ar fáil ag: <https://www.curriculumonline.ie/getmedia/5849acbf-0326-487a-beec-3db6b5878470/TY-Programme-Statement-ENG-INT.pdf>

An Roinn Oideachais agus Óige. (2024). Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí – Nóta Eolais do Scoileanna, Bealtaine 2024 (Eagrán 5). Ar fáil ag: <https://www.gov.ie/en/department-of-education/campaigns/senior-cycle-redevelopment/>

An Roinn Oideachais agus Óige. (2025). Treoir maidir leis an Intleacht Shaorga i Scoileanna. Ar fáil ag: https://assets.gov.ie/static/documents/dee23cad/Guidance_on_Artificial_Intelligence_in_Schools_25.pdf

An Roinn Oideachais agus Óige. (2025). Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí – Nóta Eolais do Scoileanna, Bealtaine 2024 (Eagrán 13). Ar fáil ag: https://assets.gov.ie/static/documents/99d04e36/Senior_Cycle_Redevelopment_Information_Note_to_Schools_13_November_2.pdf

CGMeetup. (2015). CGI gearrscannán beochana “Alike” le Daniel Martínez Lara & Rafa Cano Méndez. YouTube video, 8:01. Ar fáil ag: https://www.youtube.com/watch?v=PDHlyrfMI_U

Coimisiún na Scrúduithe STáit (2025). Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa 2025-2026. Ar fáil ag: <https://www.examinations.ie/docs/viewer.php?q=f6aceaad84e313de562fc03dc827478372eaaad9>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.

Heaney, S. (1979). *Scaffolding*. In *Field Work*. London: Faber and Faber.

McGuinness, C. (2023). Inniúlachtaí Scoláire i Sraith Shinsearach Athfhorbartha. Ar fáil ag: https://ncca.ie/media/6268/key_competencies_report-senior-cycle_2023_en.pdf

O'Donnell, S. (2018). *Upper Secondary Education in Nine Jurisdictions: Overview Report for the NCCA*. National Council for Curriculum and Assessment (NCCA). Ar fáil ag: <https://ncca.ie/en/resources/upper-secondary-education-in-nine-jurisdictions-overview-report/>

OECD. (2020). *Education in Ireland: An OECD Assessment of the Senior Cycle Review, Implementing Education Policies*. Paris: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/636bc6c1-en>

Smyth, E., McCoy, S., & Banks, J. (2019). *Student, Teacher and Parent Perspectives on Senior Cycle Education*. Research Series Number 94. Dublin: Economic and Social Research Institute (ESRI). DOI: <https://www.esri.ie/publications/student-teacher-and-parent-perspectives-on-senior-cycle-education>

Webwise. (2025). Uirlis Ginte AUP. Ar fáil ag: <https://www.webwise.ie/aup-2/>



Nótaí



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

