Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Cuir Chuige maidir le Foghlaim, Teagaisc, agus Measúnú Foirmitheach a Roinnt chun Tacú leis an Tionscadal Saoránachta agus a Thuairisc

Nollaig 2025

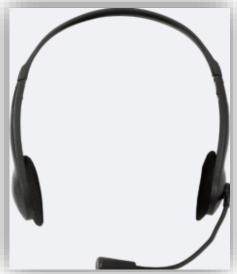
An Fhoghlaim faoi Chaibidil

- Tuiscint níos doimhne ar shaoránacht ghníomhach, athmhachnamhach, rannpháirteach a fhorbairt agus tuiscint níos doimhne ar an bhfoghlaim sa seomra ranga maidir leis an bPolaitíocht agus an tSochaí.
- Cuimhneamh ar mhodheolaíochtaí a thacaíonn le gníomh, fiosrú, agus athmhachnamh
- Comhoibriú agus Roinnt

Roinnt bealaí chun an lá inniu a dhéanamh fiúntach

Oide

Tugaimid cuireadh duit do cheamara a fhágáil ar siúl ar feadh an ama, go háirithe i Seomraí ar an Imeall



Balbhaigh do mhicreafón nuair nach mbíonn tú ag caint ach bain úsáid as an bhfeidhm chomhrá am ar bith

zoom

Aimsigh an nasc i do ríomhphost, lainseáil an cruinniú Zoom. Cuir isteach d'ainm. Fan go ligfear thú

Níl an lá seo á thaifeadadh

Tacaíochtaí Reatha

- Comhair
- EFGanna ar líne
- Cuairteanna Tacaíochta Scoile
- Scoilnet
- Mí an Mhárta: Lá Iomlán Foghlama Gairmiúla (ar líne)
- Mí Aibreáin: Lá Foghlama Gairmiúla i dTeach Laighean

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Oide

Comhair agus an Ghairmiúlacht Chomhoibríoch

"… a group of people sharing and critically interrogating their practice in an ongoing, reflective, collaborative, inclusive, learning oriented, growth-promoting way."

(Stoll et al., 2006, p. 223)

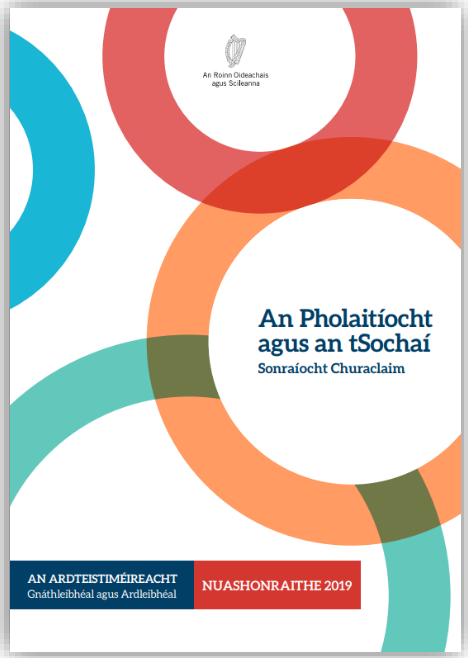
Tacaíochtaí Comhoibríocha

Oide

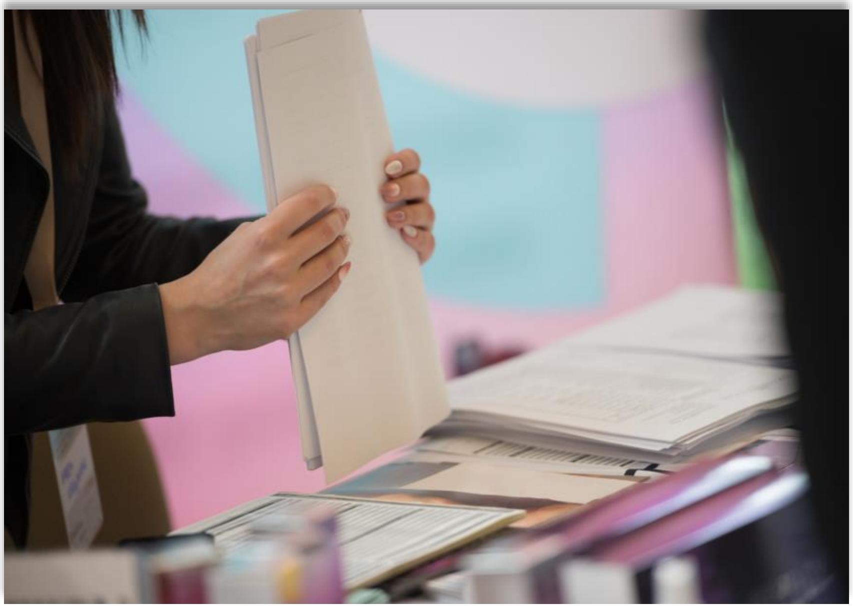
Réasúnaíocht

“An aidhm atá le Polaitíocht agus Sochaí na hArdteistiméireachta forbairt a dhéanamh ar chumas an fhoghlaimeora a bheith páirteach i saoránacht ghníomhach mhachnamhach de réir na léargas atá acu ar na heolaíochtaí sóisialta agus polaitiúla agus na scileanna atá acu iontu.”

NCCA, An Pholaitíocht agus an tSochaí Sonraíocht Churaclaim, p. 8



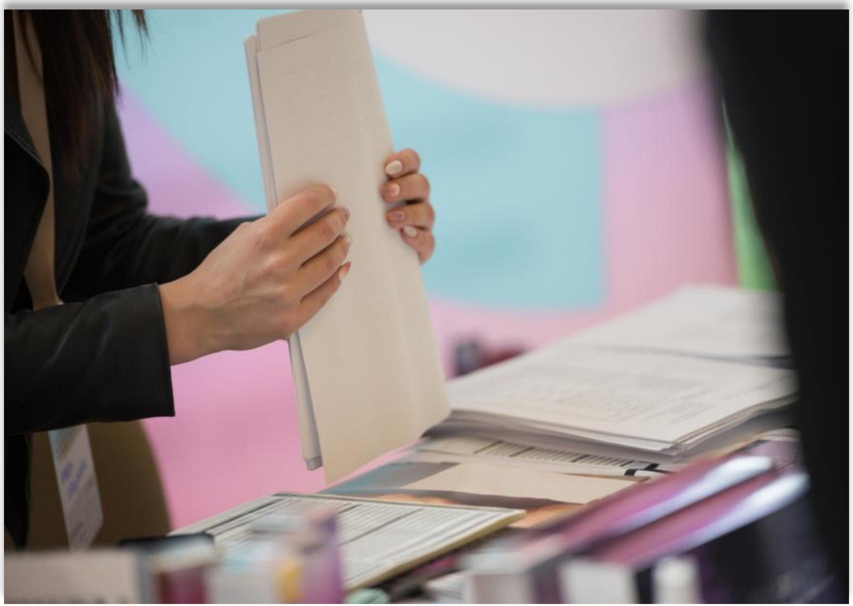
Teagasc agus Foghlaim



- Foghlaim Rannpháirteach Ghníomhach
- Modheolaíochtaí atá ar bhonn fiosraithe
- Anailís mar gheall ar fhianaise
- Cumas gníomhúcháin múinteora
- Cumas gníomhúcháin foghlaimeora

Teagasc agus Foghlaim

Oide



"…Cé go dtugann an struchtúr sin ord loighciúil ina dtabharfaí faoi na topaicí seo, ba ghá don mhúinteoir na cinntí a dhéanamh faoi cén seicheamh agus struchtúr is oiriúnaí don fhoghlaim i bhfianaise a gcuid eolais féin ar a rang."

NCCA, An Pholaitíocht agus an tSochaí Sonraíocht Churaclaim, p. 12

Príomhscileanna: Saoránacht Ghníomhach Athmhachnamach

"An aidhm atá le Polaitíocht agus Sochaí na hArdteistiméireachta forbairt a dhéanamh ar chumas an fhoghlaimeora a bheith páirteach i saoránacht ghníomhach mhachnamhach de réir na léargas atá acu ar na heolaíochtaí sóisialta agus polaitiúla agus na scileanna atá acu iontu."

NCCA, An Pholaitíocht agus an tSochaí Sonraíocht Churaclaim, p. 8

Tacú leis an Tionscadal Saoránachta

Oide

- Gníomhú Ullmhúcháin
- Taighde
- Pleanáil le haghaidh Gníomhú
- Cúrsaí Athmhachnaimh agus Scríbhneoireachta

Gníomhú Ullmhúcháin

Tuairisc: Fiosrú ar an tionchar a imríonn noirm inscne ar chaidrimh idir scoláirí agus foireann inár scoil

Meán Fómhair 2022

Clár Ábhair

- Intreoir 2
- Modheolaíocht 2
- Fíricí agus Torthaí 4
- Conclúid 14
- Moltaí 14 14

"… it would not be appropriate if students of Politics and Society only engaged in active citizenship to fulfil the assessment task, as a once-off exercise in citizenship. It is expected that students will engage in smaller citizenship actions as a natural part of the learning process throughout the course."

Guidelines for the Citizenship Project and Report, NCCA, p. 4

Gníomhú Ullmhúcháin

Conas is féidir linn deiseanna a thabhairt d'fhoghlaimeoirí chun cur lena gcuid scileanna maidir le saoránacht le linn dúinn an Pholaitíocht agus an tSochaí a mhúineadh?

Politics and Society Strands of Study

Snáithe 1: Cumhacht agus cinnteoireacht

TOPAIC 1: CUMHACHT AGUS CINNTEOIREACHT AR SCOIL

1.1 próisis na cumhachta agus na cinnteoireachta ina scoil
1.2 argóintí maidir leis an ngá i gcomhair rialacha
1.3 smaointe atá taobh thiar de na hargóintí seo
1.4 fianaise maidir le tionchair rialacha agus próiseas déanta rialacha

TOPAIC 2: CUMHACHT AGUS CINNTEOIREACHT AG LEIBHÉAL NÁISIÚNTA AGUS EORPACH

2.1 beartas náisiúnta a dhéanamh
2.2 conas a roghnaítear brainse feidhmiúcháin an rialtais
2.3 aicme shóisialta agus inscne mar chatagóirí sóisialta tábhachtacha
2.4 argóintí a bhaineann le hionadaíocht
2.5 fianaise ar éifeachtúlacht na hionadaíochta
2.6 meáin thraidisiúnta agus meáin nua I stáit dhaonlathacha
2.7 rannpháirtithe sna díospóireachtaí seo

Snáithe 2: Saoránacht Ghníomhach

TOPAIC 3: CUR GO HÉIFEACHTACH LE POBAIL

3.1 daoine a chuir go dearfach lena gcomhthéacs sóisialta
3.2 a bheith bainte le, nó tús a chur le tionscnamh, grúpa nó eagraíocht
3.3 an réimse bealaí chun dul i mbun gnímh ag leibhéal áitiúil, náisiúnta nó idirnáisiúnta
3.4 spriocanna pearsanta agus comhchoiteanna a aithint, a mheas agus a bhaint amach, lena n-áirítear pleananna gnímh a fhorbairt agus a mheas
3.5 tréithe pearsanta a fhorbairt a chabhróidh i suíomhanna nua agus deacra, ar nós a bheith solúbtha, a bheith iontaofa agus a bheith ábalta righniú nuair a thagann deacrachtaí aníos
3.6 tú féin a luacháil, meastóireacht a dhéanamh ar do chuid oibre féin, aiseolas a fháil agus freagairt dó

TOPAIC 4: CEARTA AGUS FREAGRACHTAÍ I GCUMARSÁID LE DAOINE EILE

4.1 cearta ar shaoirse cainte i gcomhthéacsanna le grúpaí beaga
4.2 scileanna éisteachta agus cumarsáide a fhorbairt
4.3 difríochtaí a aithint agus dul i gcomhairle faoi aighnis agus iad a réiteach
4.4 faisnéis agus smaointe a lorg agus a mheas
4.5 cleachtais dhaonlathacha i ngrúpaí beaga a cheangal leis na cineálacha cleachtas atá oiriúnach do shaoránaigh sa tsochaí trí chéile

Snáithe 3: Cearta agus freagrachtaí an duine

TOPAIC 5: CEARTA AGUS FREAGRACHTAÍ AN DUINE IN ÉIRINN

5.1 roinnt de chearta daoine óga
5.2 prionsabail um chearta an duine
5.3 smaoineamh an chomhionannais i ndáil le cearta
5.4 argóintí agus cearta
5.5 comhlachtaí stáit le haghaidh cearta an duine
5.6 fianaise ar an gceart chun oideachais
5.7 rannpháirtithe sna díospóireachtaí seo

TOPAIC 6: CEARTA AGUS FREAGRACHTAÍ AN DUINE SAN EORAIP AGUS SA DOMHAN MÓR

6.1 cearta agus freagrachtaí san Eoraip agus sa domhan mór
6.2 argóintí faoi chearta sa domhan mór
6.3 comhoibriú idirnáisiúnta agus cearta an duine

Snáithe 4: Domhandú agus logánú

TOPAIC 7: DOMHANDÚ AGUS FÉINIÚLACHT

7.1 léirithe den fhéiniúlacht náisiúnta a chuirtear ar fáil do dhaoine óga
7.2 éagsúlacht agus athrú cultúir
7.3 éagsúlacht san Aontas Eorpach
7.4 féiniúlacht a thuiscint
7.5 idirghníomhaíocht idir cultúr iartharach agus neamh-iartharach a thuiscint
7.6 domhandú agus cumhacht pholaitiúil
7.7 rannpháirtithe sna díospóireachtaí seo

TOPAIC 8: FORBAIRT INBHUANAITHE

8.1 gníomhartha a thugann aghaidh ar Fhorbairt Inbhuanaithe
8.2 argóintí maidir le forbairt Inbhuanaithe
8.3 rannpháirtithe sna díospóireachtaí seo

Taighde ar son Gníomhú Feasach

"All citizenship projects will require students to engage in research so that their action is informed and can be justified by relevant research or data."

Guidelines for the Citizenship Project and Report, NCCA, p.7

RSF REPORTERS WITHOUT BORDERS

ISD Institute for Strategic Dialogue

PISA

An Phríomh-Oifig Staidrimh Central Statistics Office

THE WORLD BANK

Taighde ar son Gníomhú Feasach

Oide

Conas is féidir liom tacú le scoláirí agus iad i mbun sonraí agus taighde ábhartha a bhailiú?

RSF REPORTERS WITHOUT BORDERS

ISD Institute for Strategic Dialogue

PISA

An Phríomh-Oifig Staidrimh Central Statistics Office

THE WORLD BANK

Pleanáil le haghaidh Gníomhú

- Rogha agus Moltaí
- Plean Gnímh
- Bainistíocht Acmhainní
- Bainistíocht Ama
- Ag dul i ngleic le Céimeanna ar gCúl

Pleanáil le haghaidh Gníomhú

"A rationale is provided for the activity undertaken and there is evidence of good research and planning and a good ability to use the knowledge and concepts of Politics and Society to make judgements as to how to be active in communities."

Guidelines for the Citizenship Project and Report, NCCA, p. 11

Pleanáil le haghaidh Gníomhú

Conas is féidir liom tacú le tuiscint scoláirí ar bhunchoincheapa ó thaobh cúrsaí pleanála de?

Athmhacnamh

Oide

“Reflect on the skills developed, including judgement and decision-making skills, through engagement in the citizenship project, with particular reference to working with others and being personally effective. Be specific on how your work on the project developed these skills.”

Guidelines for the Citizenship Project and Report, NCCA, p. 10

Oide

Athmhacnamh

- Conas is féidir linn tacú le foghlaimeoirí chun a n-athmhachnamh féin a stiúradh i rith a bhfoghlama sa rang ‘an Polaitíocht agus an tSochaí’?
- Conas is féidir leis sin tacú le rannpháirtíocht na bhfoghlaimeoirí sa Tionscadal agus Tuarascáil Saoránachta?

Tuairisc ar thionscadal saoránachta

1. Is iad daoine óga an grúpa déimeagrafach is lú is dócha a chaithfidh vóta in olltoghcháin.
   Déan suirbhé i measc scoláirí sa tsraith shinsearach le fáil amach cén fáth a bhfuil níos lú seans ann go gcaithfidh daoine óga vóta.
   Scríobh tuarascáil achomair ina bhfuil na barúlacha, conclúidí agus moltaí is tábhachtaí maidir leis an gceist seo, agus cuir an tuarascáil i láthair an Choimisiúin Toghcháin agus roinn chuí Rialtais.

2. Déan iniúchadh ar cé acu atá nó nach bhfuil nádúr athraitheach na meán comhaimseartha ag cur scoilteadh polaitíochta chun cinn sa tsochaí sa lá atá inniu ann.
   Déan imeacht a phleanáil agus a reáchtáil i do scoil chun do chuid torthaí a roinnt le daoine eile.

3. Déan iniúchadh ar ról na Náisiún Aontaithe maidir le síocháin dhomhanda agus sábháilteacht a choimeád sa lá atá inniu ann.
   Agus sampla comhaimseartha á úsáid agat, eagraigh gníomh oiriúnach chun aird a tharraingt ar do chuid torthaí.

4. Faigh amach trí thaighde cad iad na dúshláin ó thaobh cearta daonna de atá ag eascairt ó roinnt bearta forbartha inbhuanaithe a ceapadh le dul i ngleic leis an ngéarchéim aeráide.
   Cruthaigh taispeántas chun do chuid torthaí a roinnt le daoine eile.

Image: Guidelines for the Citizenship Project and Report, NCCA, p. 5

Am comhoibríoch

1. Bain úsáid as an gCód QR chun cuairt a thabhairt ar Padlet.
2. Iarraigí ar dhuine in bhur ngrúpa nótaí a ghlacadh.
3. Pléigí straitéisí a thagann ón gCuid ‘Tacú le Próiseas’, agus breacaigí iad ar Padlet (sprioc: 2 straitéis féideartha)
4. Ceaptar urlabhraí a thabharfaidh aiseolas sa phríomhsheomra tar éis do phlé.

Oide

Aiseolas

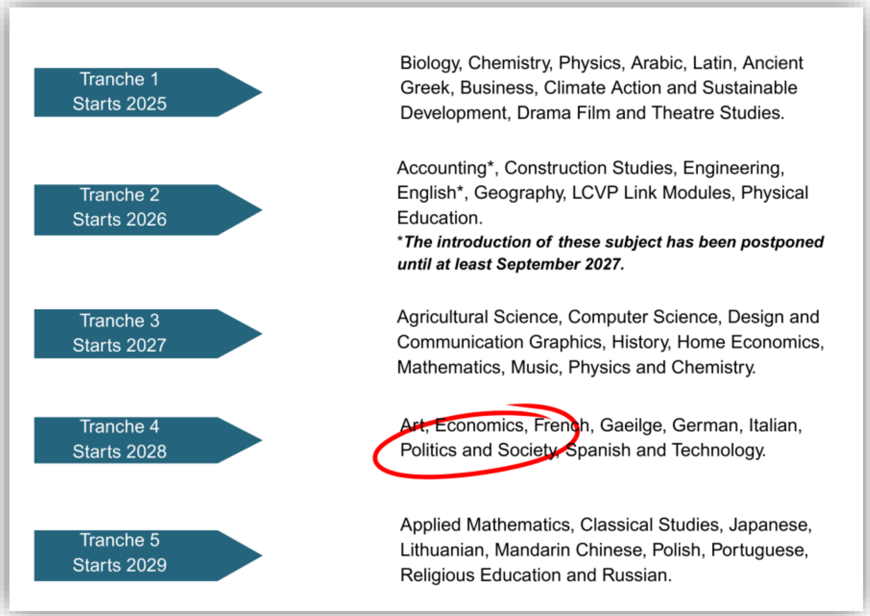
Súil Siar ar an bhFoghlaim faoi Chaibidil

- Tuiscint níos doimhne ar shaoránacht ghníomhach, athmhachnamhach, rannpháirteach a fhorbairt agus tuiscint níos doimhne ar an bhfoghlaim sa seomra ranga maidir leis an bPolaitíocht agus an tSochaí.
- Cuimhneamh ar mhodheolaíochtaí a thacaíonn le gníomh, fiosrú, agus athmhachnamh
- Comhoibriú agus Roinnt

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí

Oide

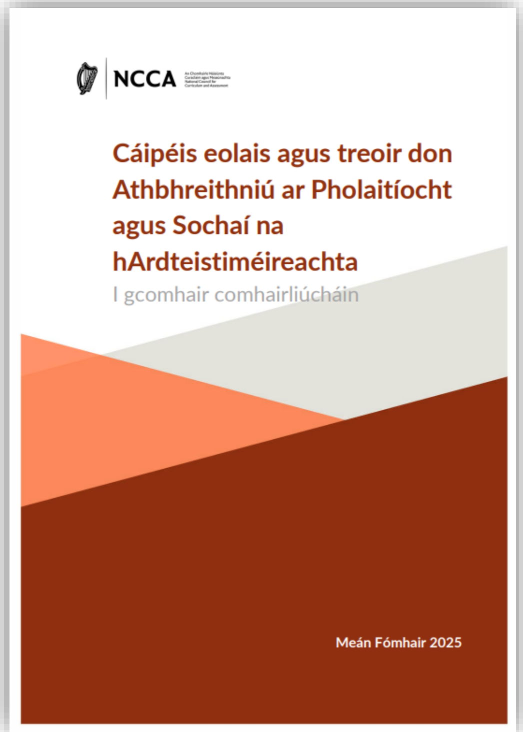
- Cuid 4 – Meán Fómhair 2028
- An Meitheal Forbartha Ábhair le haghaidh ‘An Pholaitíocht agus an tSochaí’ – an chéad cruinniú 29 Meán Fómhair 2025
- An chéad dréachtsonraíocht – Eanáir 2027
- An chéad pháipéar samplach – an tEarrach 2028
- Bainfidh Comhpháirt Mheasúnaithe sa Bhreis (CMB) ar fiú 40% de na marcanna ar fáil ar a laghad í le gach ábhar
- Eiseofar páipéir shamplacha agus treoracha samplacha an bhliain sula múinfear an tsonraíocht



An Páipéar Eolais agus Achoimre

Oide

- ‘Ábhar ranga atá a dul i méid’
- 189 scoil; 2,646 scoláire
- Ceangail láidre le OSSP
- Rogha agus gníomh
- Rannpháirteach ard ó scoláirí
- Príomhinniúlacht, ‘Bheith Rannpháirteach sa tSochaí’


NCCA

Cáipéis eolais agus treoir don Athbhreithniú ar Pholaitíocht agus Sochaí na hArdteistiméireachta

I gcomhair comhairliúcháin

Meán Fómhair 2025

Nóta deireanach