Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Teicneolaíocht Adhmaid

EFG 2024/2025

Cnuascheardlann

Ag Cabhrú le Scoláirí ar Thuras Dearaidh

CC BY NC

Réamhrá

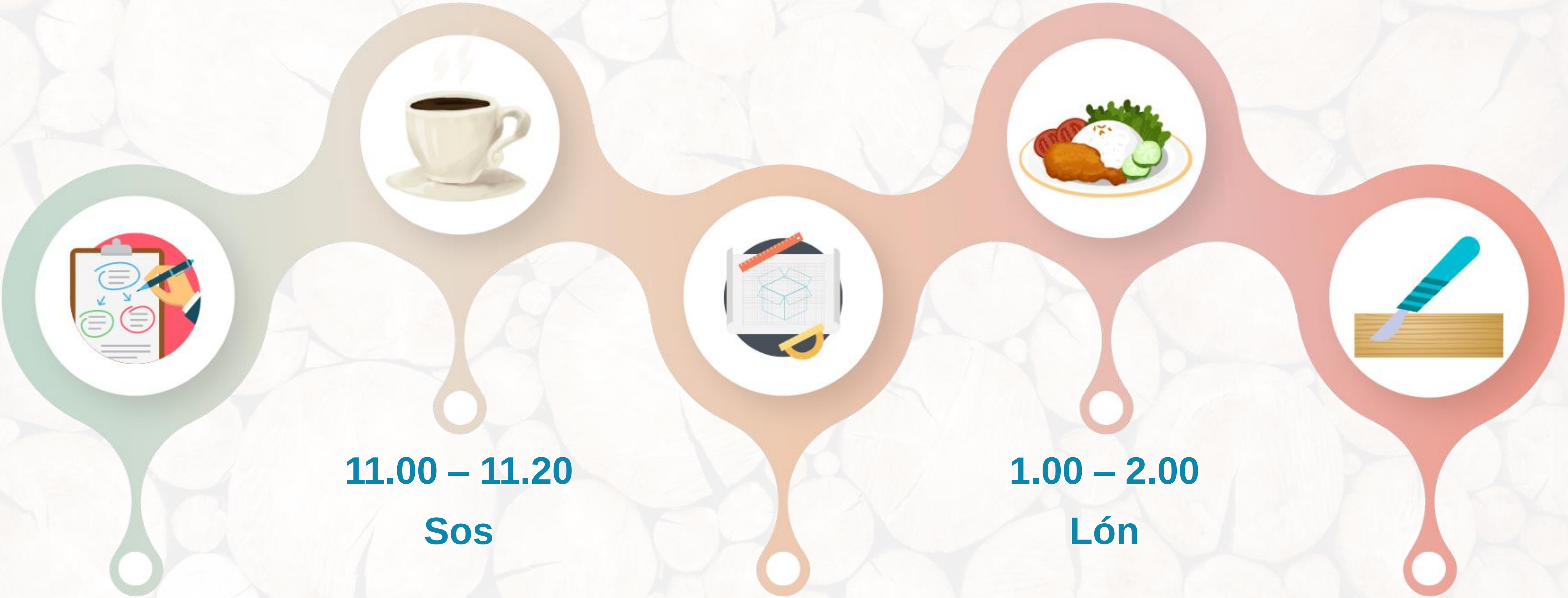
Roinn

5 nóiméad

Comhthéacs do scoile?

Oide

Ceardlann an Lae Inniu



9.15 – 11.00
Seisiún 1

11.00 – 11.20
Sos

11.20 – 1.00
Seisiún 2

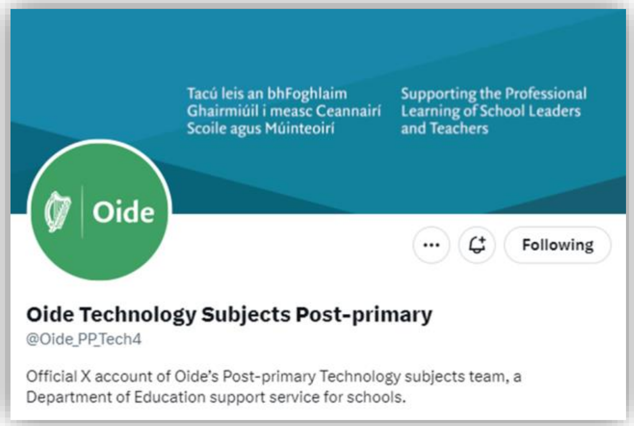
1.00 – 2.00
Lón

2.00 – 3.45
Seisiún 3

Oide

www.oide.ie

info@oide.ie



@Oide_PP_Tech4

Sínigh suas don liosta postála

Comhpháirtithe

An Roinn Oideachais
Department of Education

www.education.ie

NCCA
An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
National Council for Curriculum and Assessment

www.ncca.ie

State Examinations Commission
Coimisiún na Scrúduithe Stáit

www.examinations.ie

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

www.oide.ie

Foireann Tacaíochta Teicneolaíocht Adhmaid

Oide

- Seirbhís Tacaíochta
- Foireann Cheannairí Foghlama Gairmiúla lánaimseartha
- Foireann chomhlaigh pháirtaimseartha

Barry Nolan
Ceannaire Sinsearach

Declan Regan
CFG

Patrick Kelly
CFG

Seamus O' Connell
CFG

Meadhbh McCabe
CFG

Ag breathnú chun cinn, beidh muid...

- Ag breithniú ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire
- Ag fiosrú straitéisí chun cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh
- Ag fáil taithí ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna

OFI go 2030

‘OFI a leabú tuilleadh i gcuraclaim agus i gcláir ag gach leibhéal lena chinntiú go bhfaigheann foghlaimeoirí eolas, scileanna, luachanna agus meonta chun forbairt inbhuanaithe a chur chun cinn, a chur chun cinn agus gníomhú ar mhaithe leis an bhforbairt inbhuanaithe.’

Tosaíocht 2: Timpeallachtaí Foghlama a Athrú ó Bhonn, leathanach 22.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

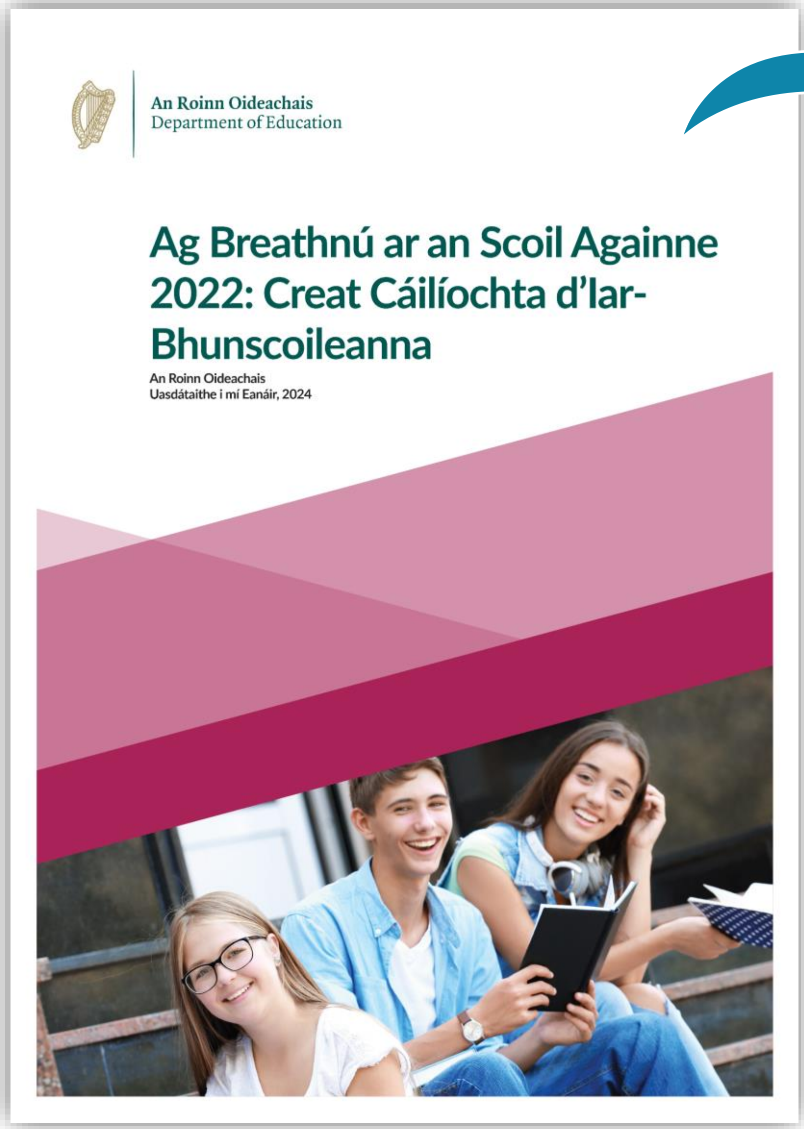
Seisiún 1

Ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta a bhreithniú mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire

CC BY NC

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022

Cad é a ndéanfadh scoláirí machnamh air?


An Roinn Oideachais
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar-Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais
Uasdátaithe i mí Eanáir, 2024

Caighdeán:

'Déanann na scoláirí athmhachnamh ar a ndul chun cinn mar fhoghlaimeoirí agus forbraíonn said mothú úinéireachta agus freagrachta as a bhfoghlaim'

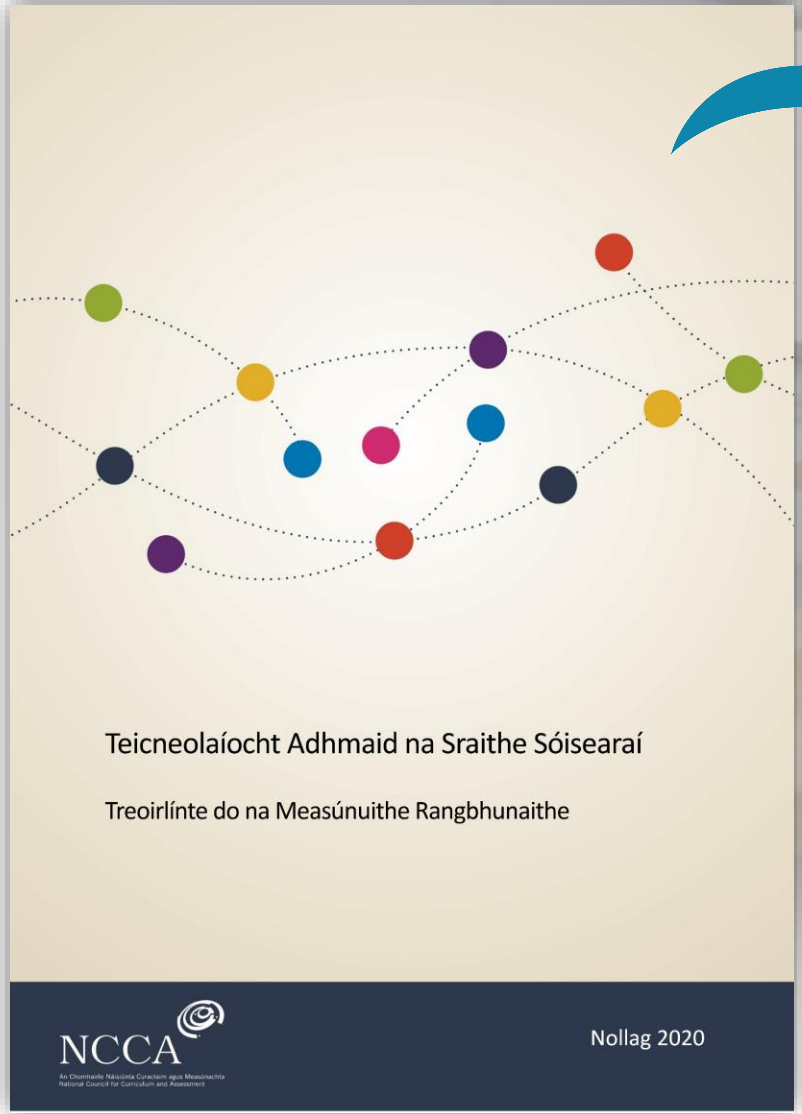
Ráiteas ar chleachtas fíor-éifeachtach:

'Déanann na scoláirí machnamh ar a n-iompar agus ar a ndearcadh i leith na foghlama, agus bíonn siad in ann spriocanna pearsanta bríocha a leagan síos mar thoradh ar a machnamh.'

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022, Réimse 2: Eispéiris na bhfoghlaimeoirí, leathanach 28.

Féinanailís agus Meastóireacht

Oide

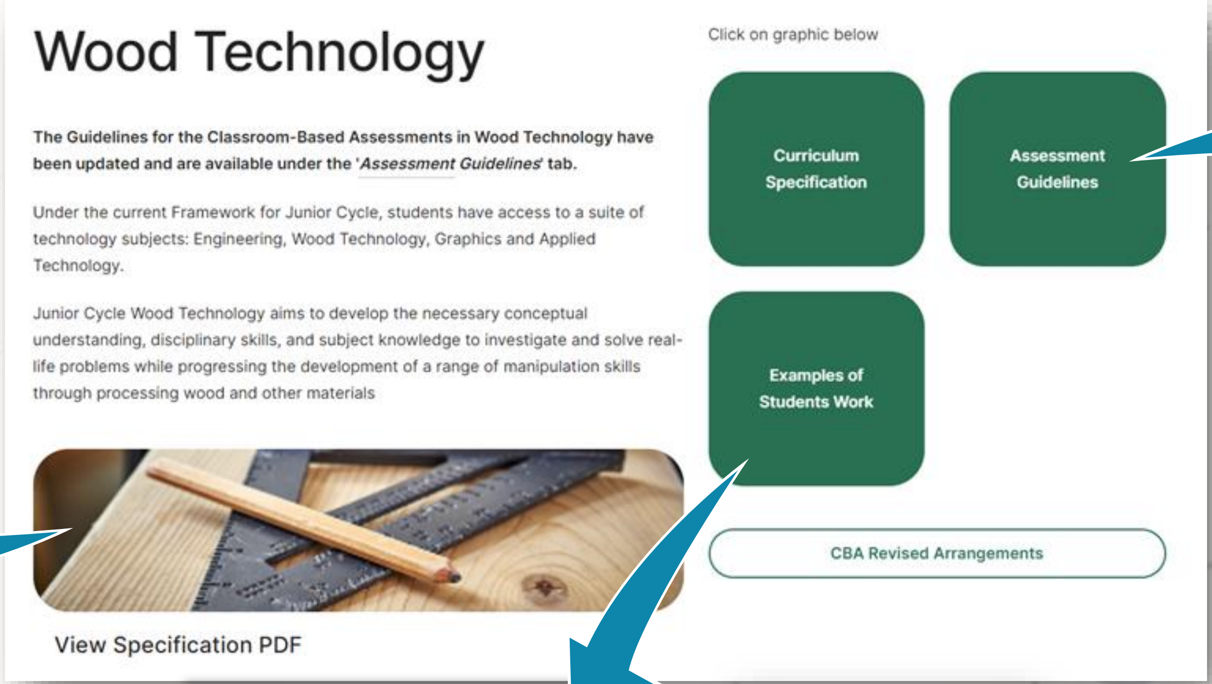


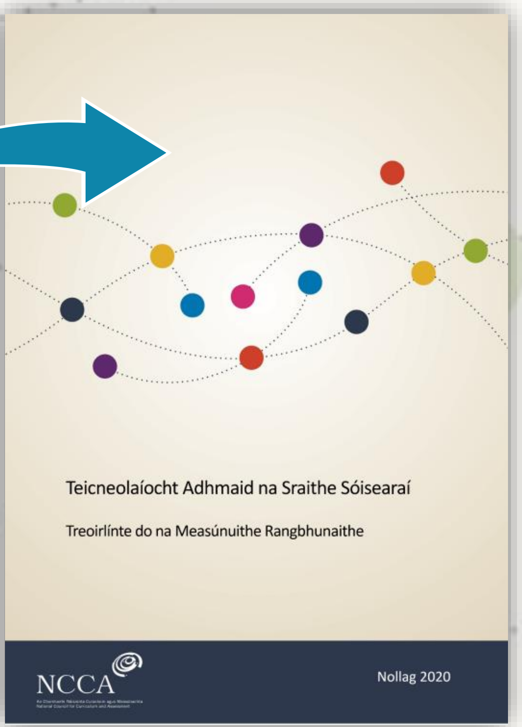
'...ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid oibre/tascanna/déantúsán chun bonn eolais a chur faoi obair amach anseo...'

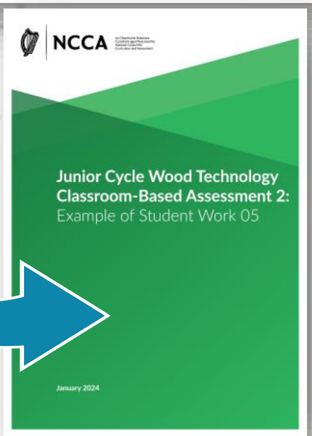
Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 23.

Príomhdhoiciméid - Eolas is Déanaí

Eolas ar fáil ag www.curriculumonline.ie



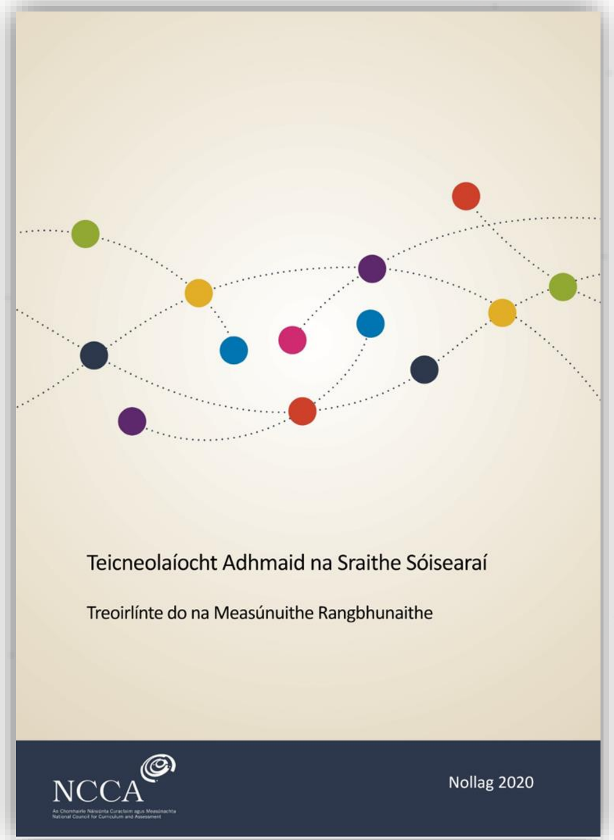




Tá samplaí de shaothar scoláirí ar fáil anois do MRB 2

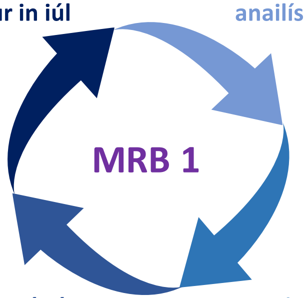
Measúnuithe Rangbhunaithe i dTeicneolaíocht Adhmaid

Oide



CBA 1:

Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht



4. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl
1. Taighde agus anailís
3. Measúnú ar a thorthaí
2. Coincheapa agus cur i bhfeidhm

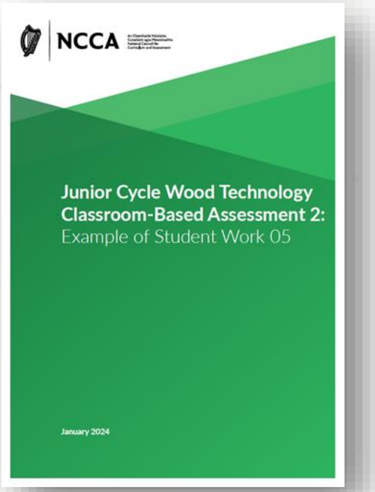
CBA 2:

Féin-anailís agus measúnú an scoláire

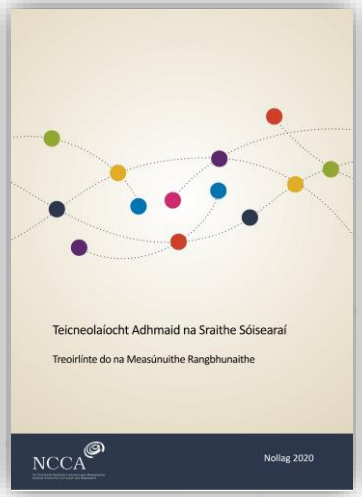
3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl
1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa
2. Breithiúnais a thabhairt

Breathnóimid anois ar shampla de shaothar scoláirí do MRB 2

Sampla de Shaothar Scoláirí



+



3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa

2. Breithiúnais a thabhairt

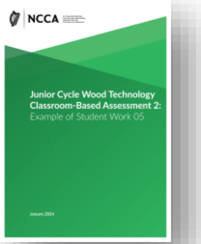
Tapaigh an deis chun sampla de shaothar scoláirí a mheas.

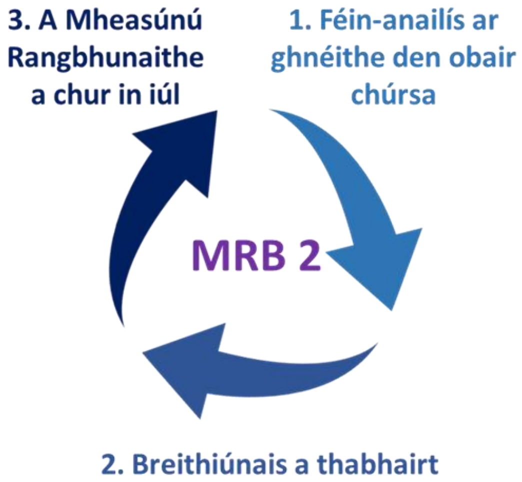
- *Ag úsáid na dTreoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe mar threoir, sainaithin na réimsí gníomhaíochta (lionsaí) a ndeachaigh an scoláire i ngleic leo.*

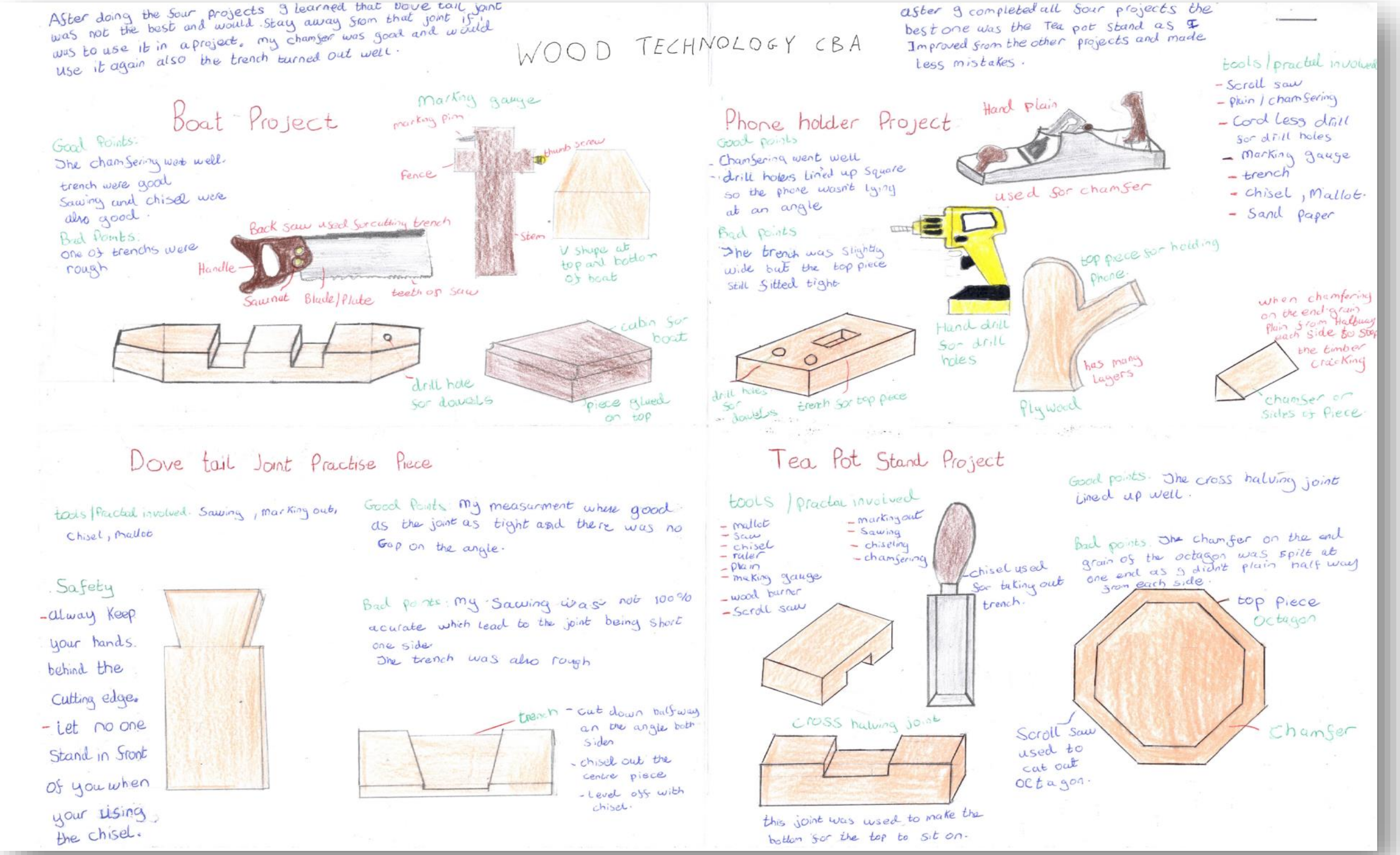
In bhur n-aonar

5 nóiméad

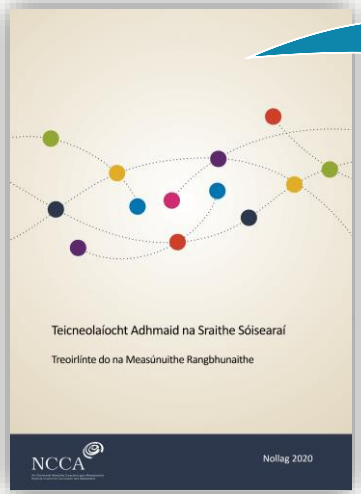
Déan iniúchadh ar an sampla oibre


NCCA
Junior Cycle Wood Technology
Classroom-Based Assessment 2:
Example of Student Work 05


3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl
1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa
MRB 2
2. Breithiúnais a thabhairt


After doing the four projects I learned that Dove tail joint was not the best and would stay away from that joint if I was to use it in a project. my chamfer was good and would use it again also the trench turned out well.
WOOD TECHNOLOGY CBA
after I completed all four projects the best one was the Tea pot stand as I Improved from the other projects and made less mistakes.
Boat Project
Good Points:
The chamfering went well.
trench were good
Sawing and chisel were also good.
Bad Points:
one of trenchs were rough
Marking gauge
marking pin
thumb screw
Fence
Stem
Back saw used for cutting trench
Handle
Sawnut
Blade/Plate
teeth of saw
V shape at top and bottom of boat
drill hole for dowels
cabin for boat
piece glued on top
Phone holder Project
Good points
- Chamfering went well
- drill holes lined up square so the phone wasn't lying at an angle
Bad points
The trench was slightly wide but the top piece still fitted tight
Hand plain
used for chamfer
Hand drill for drill holes
drill holes for dowels
trench for top piece
top piece for holding phone.
has many layers
Plywood
tools / practal involved
- Scroll saw
- plain / chamfering
- Cord less drill for drill holes
- Marking gauge
- trench
- chisel, Mallot.
- Sand paper
when chamfering on the end grain plain from Halfway each side to stop the timber cracking
chamfer on sides of piece.
Dove tail Joint Practise Piece
tools / Practal involved. Sawing, marking out, Chisel, Mallot
Good Points: my measurment where good as the joint as tight and there was no Gap on the angle.
Bad points: my Sawing was not 100% acurate which lead to the joint being short one side
The trench was also rough
Safety
- alway Keep your hands behind the Cutting edge.
- let no one Stand in Front of you when your using the chisel.
trench
- cut down halfway on the angle both sides
- chisel out the centre piece
- Level off with chisel.
Tea Pot Stand Project
tools / practal involved
- mallet
- Saw
- chisel
- ruler
- plain
- making gauge
- wood burner
- Scroll saw
- marking out
- Sawing
- chiseling
- chamfering
chisel used for taking out trench.
cross halving joint
this joint was used to make the bottom for the top to sit on.
Good points. The cross halving joint lined up well.
Bad points. The chamfer on the end grain of the octagon was spilt at one end as I didn't plain half way from each side.
top piece Octagon
Scroll saw used to cut out octagon.
Chamfer

MRB 2 - Teideal



3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ghnéithe den obair chúrsa

2. Breithiúnais a thabhairt

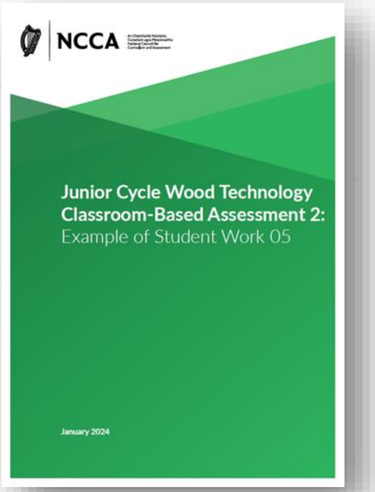
Lth. 2

Na Gnéithe Cáilíochta: Féinanailís agus Meastóireacht	
Thar barr ar fad Saothar ina léirítear na Gnéithe sin ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is furasta don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.	▪ Shainaithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe léirsteanacha agus féinanailís chuimsitheach a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo. 1 ▪ Rinneadh breithiúnais chriticiúla ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú agus léiríodh leibhéal sármhaith na feasachta ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. 2 ▪ Tá cur i láthair na dtorthaí ar chaighdeán sármhaith; agus úsáid á baint as meán éifeachtach lena raibh deis machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl ar an mbealach is fearr. 3
Os cionn na n-ionchas Saothar ina léirítear na Gnéithe sin go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfaí aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.	▪ Shainaithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe agus féinanailís ghrinn de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo. 1 ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú mionsonraithe agus léiríodh leibhéal an-ard feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. 2 ▪ Cuirtear na torthaí i láthair ar chaighdeán an-ard, agus meán éifeachtach á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl go cruinn. 3
Ag teacht leis na hionchais Saothar ina léirítear formhór na nGnéithe sin go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.	▪ Shainaithin an scoláire raon gnéithe d'obair chúrsa, trína mbíonn sé in ann breithnithe bailí agus féinanailís ábhartha de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo. 1 ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú soiléir agus léiríodh roinnt feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. 2 ▪ Cuirtear na torthaí i láthair go maith, agus meán iomchuí á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis is tábhachtaí chun an Measúnú Rangbhunaithe a chur in iúl ar an mbealach is fearr. 3
Níor chomhlíon na hionchais go fóill Saothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.	▪ Shainaithin an scoláire raon an-bheag de ghnéithe den obair chúrsa, lena soláthraítear breithniú teoranta agus féinanailís theoranta ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo. 1 ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú doiléir agus léiríodh feasacht theoranta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. 2 ▪ Cuirtear na torthaí i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear a Mheasúnú Rangbhunaithe in iúl go neamhéifeachtach. 3

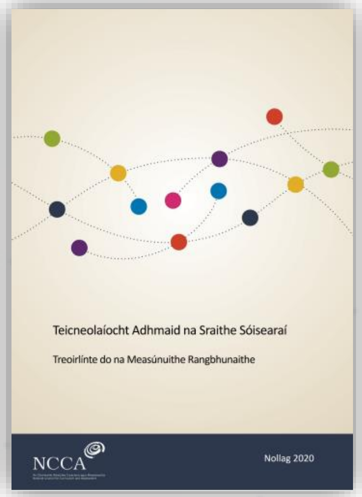
Tuairisceoirí Leibhéil

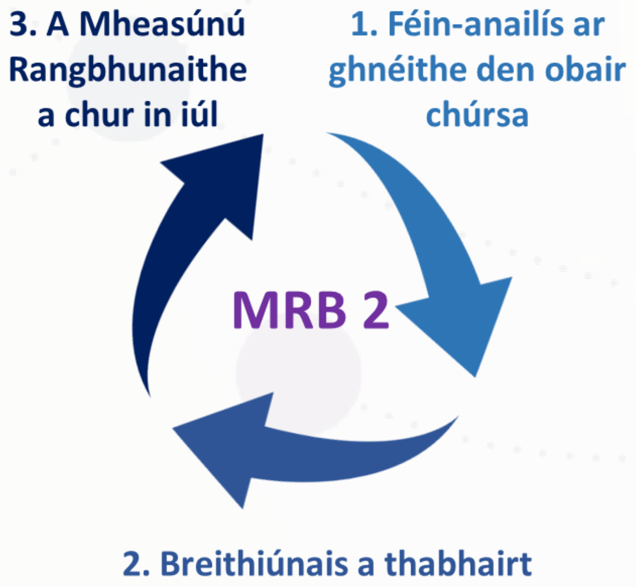
Na Gnéithe Cáilíochta

Gníomhaíocht Ghrúpa:



+





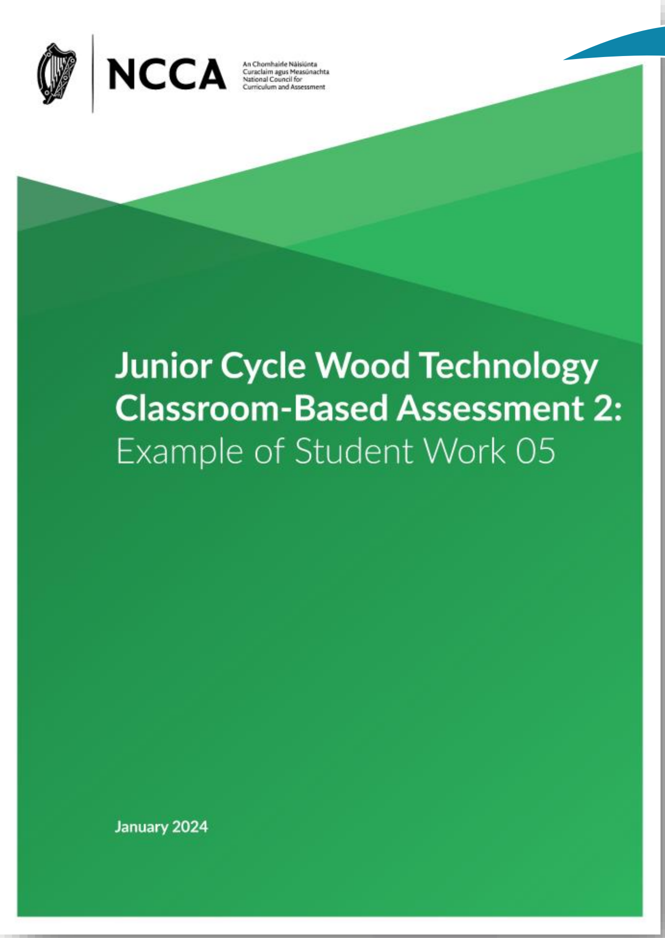
Ag díriú ar Lionsa 2 *Breithiúnais a Dhéanamh*:

- Pléigh cén Ghné Cháilíochta is fearr a chuireann síos ar an obair a thaispeántar
- Cén t-aiseolas cuiditheach a thiocfadh a thabhairt don scoláire?

Grúpghníomhaíocht

10 nóiméad

Grúp-phlé



Teacher annotations using the Features of Quality

The annotations capture observations by the teacher, using the features of quality, with a view to establishing the level of achievement this work reflects. The annotations and judgments were confirmed by a Quality Assurance group, consisting of practising teachers and representatives of the NCCA, the Inspectorate, the State Examinations Commission and the Oide support service.

Teacher annotations

Self-analysis of coursework elements:

The student identified a broad range of coursework elements through their engagement with four projects. This allowed them to make valid observations and some relevant self analysis on the development of their skills to date.

Making judgements:

Judgements made on areas of strengths and areas for improvement were reasonably clear. While there was some awareness of how these judgements would inform future work, a greater awareness would have been demonstrated if more detail were given on how the skills identified could be further addressed.

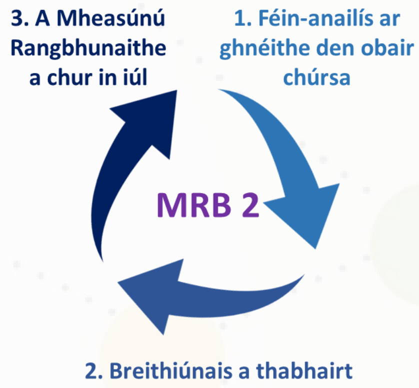
Communicating their CBA:

The findings were well presented using a series of rendered sketches on a well laid out poster. The student carefully considered what information best communicated their Classroom-Based Assessment.

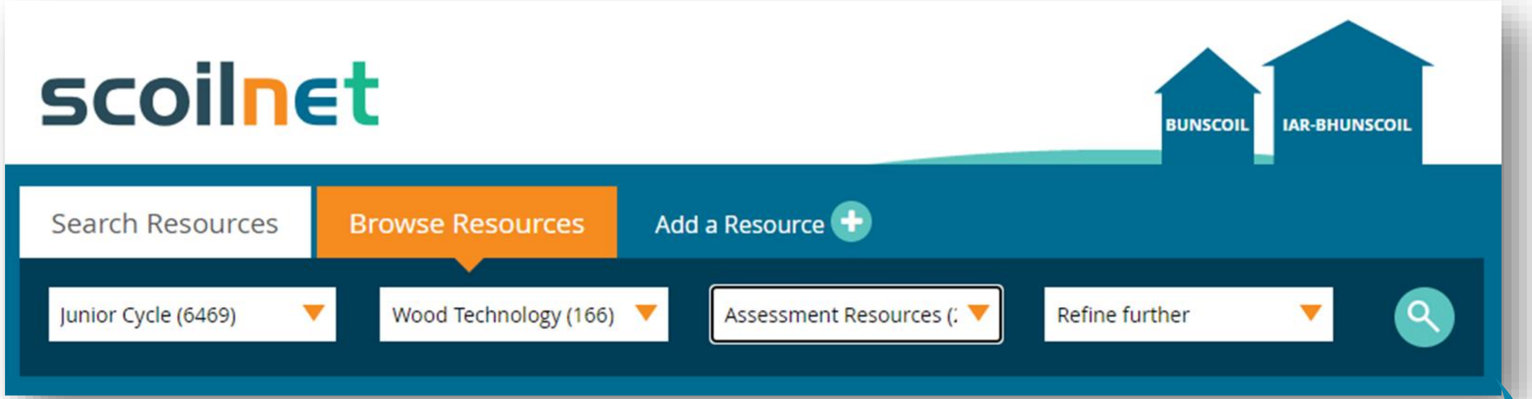
Overall judgement: In line with expectations

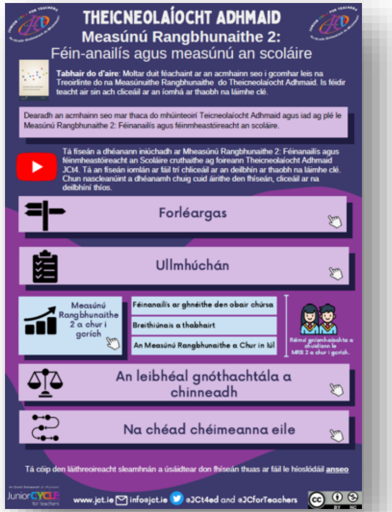
Exceptional | Above expectations | In line with expectations | Yet to meet expectations

Oide



Tacaí MRB – www.scoilnet.ie





CBA 2 - 'Student Self-Analysis and Evaluation' Interactive Poster

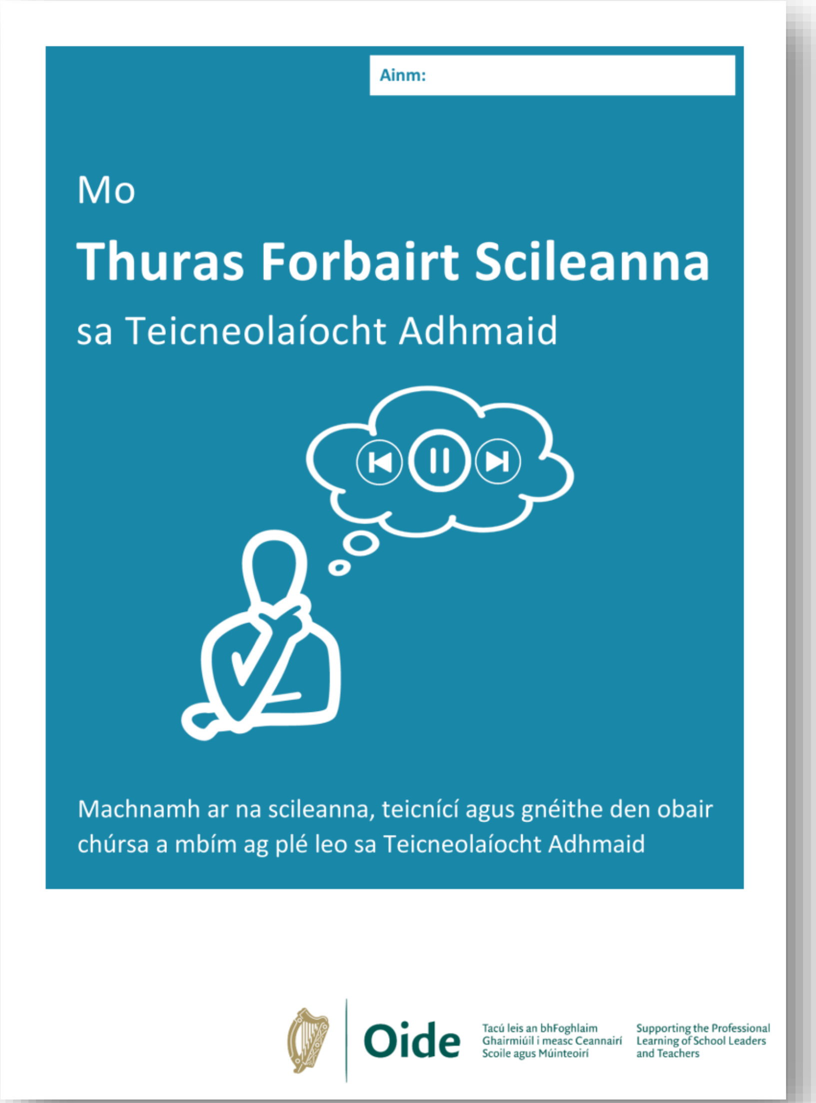
https://www.scoilnet.ie/uploads/resources/39095/38948.pdf

Added: 19 May 2023   Contributor: JCT   RESOURCE TYPE: Assessment

This resource has been designed by JCT as a support for Wood Technology teachers as their students engage with Classroom-Based Assessment 2: Student self-analysis and evaluation.

View full description

Machnamh ar Scileanna – Acmhainn Reatha



Mo

Thuras Forbairt Scileanna

sa Teicneolaíocht Adhmaid

- Scoláire-lárnach
- Gnéithe den obairchúrsa a aithint
- Machnamh ar scileanna tionscadail
- Anailís a dhéanamh ar mo dhul
- chun cinn

Lth. 8

Machnamh ar Scileanna – Acmhainn Reatha

Gné don obair chúrsa: Scileanna lámhcheardaíochta

Cad é?
Cad é a d'fhoghlaim mé?

Cad é faoi?
Cad é a insíonn sé seo dom faoi mo chuid láidreachtaí agus réimsí le feabhsú sa scil seo?

Cad é anois?
Cad é is féidir liom a dhéanamh chun feabhas a chur ar an scil seo? Cad iad mo spriocanna agus m'aidhmeanna chun bogadh ar aghaidh?

Tionscadal: Leaba nadctha fóin

Scil: Ag gearradh trasna an tsnáithe

Pictiúr/Sceitse:

Cad é?...
D'fhoghlaim chun gearradh trasna an tsnáithe

Cad é faoi?...
Bhí sé deacair orm coinneáil gar don líne mar gur lean an seá air ag dul i leataobh

Cad é anois?...
Dúirt mo mhúinteoir liom greim piostail a choinneáil ar an toireasc chun é a choinneáil díreach - ní mór dom cuimhneamh air sin!

Tionscadal:

Scil:

Pictiúr/Sceitse:

Cad é?...

Plé:

Cén cur chuige a úsáideann tú chun scoláirí a spreagadh machnamh ar a gcuid foghlama.

Plé Oscailte

Lth. 8

Coimisiún na Scrúduithe Stáit – Nóta Eolais

Oide

Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Scrúduithe na Sraithe Sóisearaí, 2022

Nóta eolais faoi
scrúduithe na Sraithe Sóisearaí
i raon ábhar

Márta, 2023

Nóta Eolais

‘Ba chóir d’iarrthóirí plé a dhéanamh ar a n-éachtaí, dúshláin agus cad atá foghlamtha acu óna n-obair chúrsa a chur i gcrích. ...beidh sé níos éasca dóibh má chuirtear a leithéid de mheastóireacht agus machnamh i bhfeidhm sa bhealach ina n-oibríonn siad i rith na dtrí bliana ar fad dá gcuid foghlama.’

Nóta eolais faoiscrúduithe na Sraithe Sóisearaíi raon ábhar, Márta 2023, leathanach 30.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 2

Straitéisí a fhiosrú chun tacú le scoláirí ar thuras dearaidh

CC BY NC

Oide

An bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh

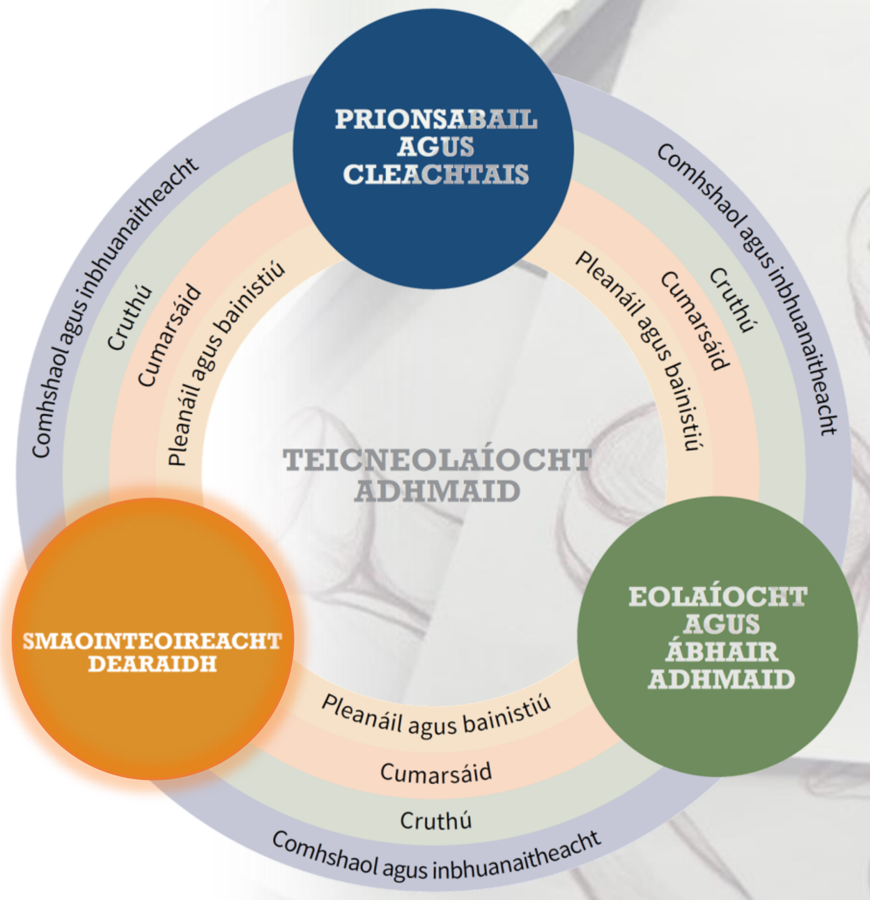
An Roinn Oideachais agus Scileanna

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

'Trí na ndúshlán a bhaineann leis an bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh, forbróidh an scoláire an t-eolas, na scileanna agus na luachanna ábhartha chun smaointe a thabhairt ón mbunsmaoineamh go dtí cur I bhfeidhm ar bhealach a chuirfidh ar a chumas a bheith bríomhar, cruthaitheach agus nuálach.'

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid, Réasúnaíocht, leathanach 4.

Oide



Snáithe 2: Smaointeoireacht dearaidh

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire coimrí dearaidh agus a réiteach. Baineann sé úsáid as príomhphrionsabail dearaidh agus táirgeann sé sceitsí, líníochtaí, samhlacha / fréamhshamhlacha agus déantáin a léiríonn a smaointeoireacht dearaidh. Measann an scoláire cúinsí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna chun déantáin fhiúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Déanann sé tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh a mheas freisin agus déanann sé iniúchadh ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghdú agus dramhaíl a bhainistiú.

Gníomhaíocht Smaointeoireacht Dearaidh

Oide

1. Déan sceitse de!

- Roghnaigh cárta
- Coinnigh ina rún é
- Sceitseáil é laistigh de 30 soicind
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

30 soic

2. Sceitse faoi Theicneolaíocht Adhmaid!

- Roghnaigh cárta
- Coinnigh ina rún é
- Sceitseáil é laistigh de 60 soicind
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

60 soic

3. Dúshlán Dearaidh

- Roghnaigh íomhá
- Sainaithin an fhadhb
- Sceitseáil réiteach ar an bhfadhb laistigh de 3 nóiméad
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

3 nóiméad

Machnamh ar an nGníomhaíocht

- Roghnaigh íomhá
- Sainaithin an fhadhb
- Sceitseáil réiteach ar an bhfadhb laistigh de 3 nóiméad
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

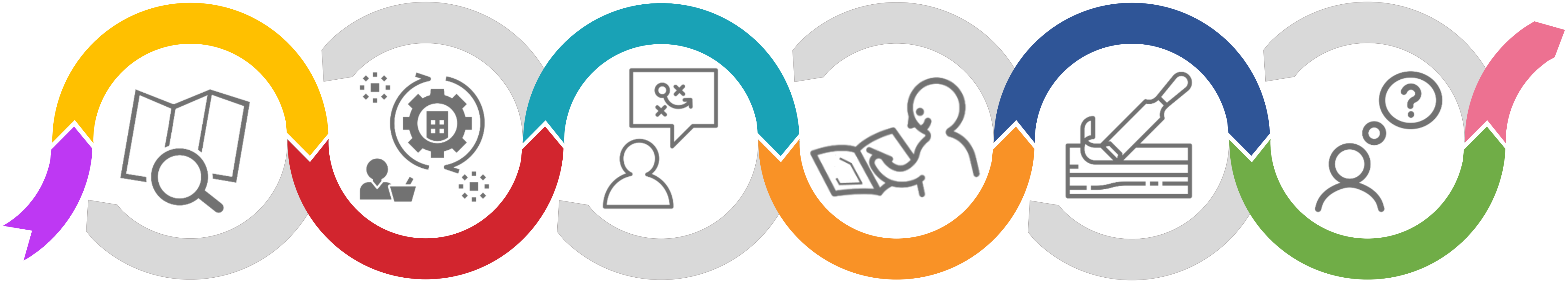
Cad iad na scileanna a d'úsáid tú chun an dúshlán dearaidh a réiteach?

Cad iad na scileanna breise atá ag teastáil chun smaoineamh a thabhairt ó choincheap go fíorú nó réadú?

Plé oscailte

‘Mo Thuras Dearaidh’

Léiríonn an ghrafaic do thuras dearaidh
trí shraith teagmhálacha le fóilió na hoibre cúrsa agus leis an déantúsán.



Iniúchadh & **Fiosrú**

Giniúint

Réiteach & **Cosaint**

Mionsonrú

Táirgeadh

Luacháil & **Machnamh**

Oide

Aonad Foghlama Samplach

Grúpa Chéad Bhliana,
Coláiste an Aonaigh,
An tAonach,
Co. Thiobraid Árann

Comhthéacs:

- Scoláirí na chéad bhliana – Aibreán 2024
- Réamhfhoghlaim – Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le buneilimintí dearadh-bhunaithe

Fócas na foghlama:

- Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas dearaidh an scoláire
- Scil cheardaíochta na maircíneachta a fhorbairt

Oide — Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí | Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Painéal Maisiúil Maircíneachta

Grúpa ranga: Scoláirí na chéad bhliana – Aibreán 2024

Réamhfhoghlaim:

Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le buneilimintí dhearadh-bhunaithe.

Fócas na Foghlama:

Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas dearaidh an scoláire.

Scil cheardaíochta na maircíneachta a fhorbairt.

Torthaí Foghlama:

2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach
2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú
2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil
3.12 an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú **a mheas**
1.10 cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta **a chur i bhfeidhm** nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid
1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta **a léiriú** trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach
2.3 measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí

Príomhfhoghlaim:

- Measúnú a dhéanamh ar phríomhfhoinsí inspioráide chun painéal maircíneachta a chruthú.
- Sceitsí / fréamhshamhlacha a dhéanamh chun an próiseas smaoinimh a thaispeáint atá taobh thiar de smaoineamh dearaidh roghnaithe.
- Smaoineamh dearaidh roghnaithe bunaithe ar mhachnamh criticiúil a chosaint.
- Breathnú conas a théann foinsí ábhar i bhfeidhm ar an timpeallacht nádúrtha.
- Plean cleachtais sábháilte a cheapadh chun déantáin a chur i gcrích.
- Scileanna adhmadóireachta Maircíneachta a léiriú agus tionscadal á chur i gcrích ar chaighdeán inghlactha comhaontaithe.
- Measúnú a dhéanamh ar gach céim de dhearadh agus de réadú déantáin chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo.

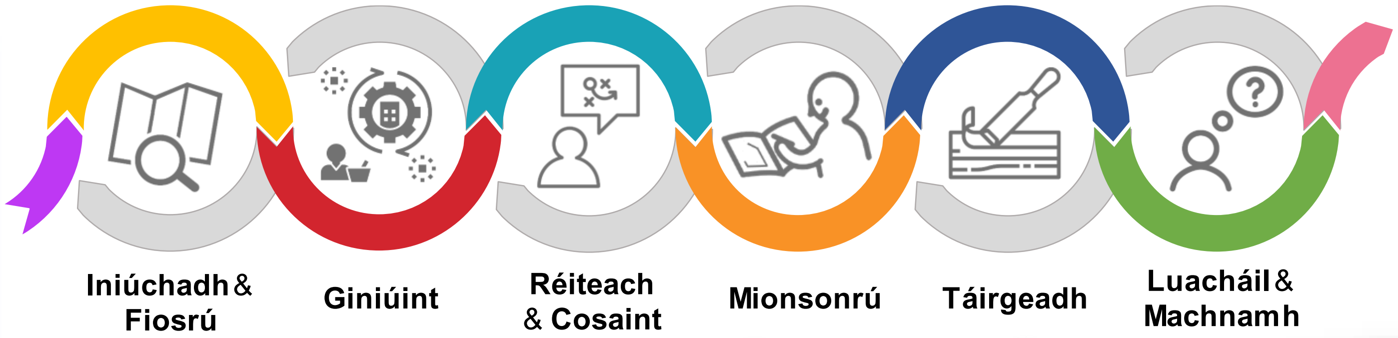
Fianaise ar an bhfoghlaim:

Conas is féidir le scoláirí dul i ngleic leis an **bPríomhfhoghlaim**?

Conas is féidir an **Príomhfhoghlaim** a mheas?

Treoir Dhearaidh:

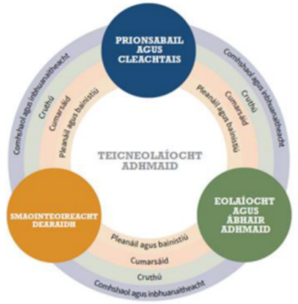
Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.



Oide — Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí — Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Teicneolaíocht Adhmaid – Torthaí Foghlama

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí



Snáithe 1: Prionsabail agus cleachtais

Sa snáithe seo, foghlaimíonn an scoláire faoi na prionsabail agus na cleachtais bhunúsacha a bhaineann le staidéar a dhéanamh ar an Teicneolaíocht Adhmaid agus cuirfidh sé i bhfeidhm iad. Foghlaimíonn sé le hoibriú go sábháilte agus go héifeachtúil le trealamh agus ábhair, agus prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a chur i bhfeidhm trí dhearadh agus trí dhéantúsaíocht. Déanfaidh sé iniúchadh ar na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite agus foghlaimeoidh sé faoi chleachtas inbhuanaithe.

Snáithe 2: Smaointeoireacht dearaidh

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire coimrí dearaidh agus a réiteach. Baineann sé úsáid as príomhphrionsabail dearaidh agus táirgeann sé sceitsí, líníochtaí, samhlacha / fréamhshamhlacha agus déantáin a léiríonn a smaointeoireacht dearaidh. Measann an scoláire cúinsí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna chun déantáin fhiúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Déanann sé tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh a mheas freisin agus déanann sé iniúchadh ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghdú agus dramhaíl a bhainistiú.

Snáithe 3: Eolaíocht agus ábhair adhmaid

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire airíonna nádúrtha agus fisiceacha agus saintréithe adhmaid. Foghlaimíonn sé le haeistéitic agus airíonna nádúrtha adhmaid a úsáid chun cuma agus feidhm na ndéantán a fheabhsú. Fiosraíonn sé ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla/domhanda agus aithníonn sé an tábhacht a bhaineann leis an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú a mheas.

	Snáithe 1 – Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:	Snáithe 2 – Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:	Snáithe 3 – Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:
Pleanáil agus bainistiú Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le réimse scileanna bainistíochta tionscadal a fhorbairt agus a dhearaí á dtabhairt go dtí céim a ndéanta. Forbraíonn an scoláire an t-eolas agus na scileanna a theastaíonn a chuirfidh ar a chumas fadhbanna comhthéacsúla a réiteach go héifeachtach.	1.1 príomhghnéithe a theastaíonn chun tascanna a chur i gcrích **a fhiosrú** 1.2 na pleananna, próisis agus ábhair a roghnaíodh chun tascanna a chur i gcrích **a chosaint** 1.3 **comhoibriú** go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne 1.4 é féin agus a acmhainní **a bhainistiú**	2.1 fadhbanna dearaidh **a fhiosrú** 2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach 2.3 **measúnú a dhéanamh** ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí 2.4 príomhphrionsabail an dearaidh agus na heirgeanamaíochta **a thuiscint**	3.1 speiceas coitianta crainn **a aithint** 3.2 **meastóireacht a dhéanamh** ar shaintréithe agus airíonna speicis choitianta crainn 3.3 na hairíonna a bhaineann le raon ábhar a bhaineann le Teicneolaíocht Adhmaid **a thuiscint** 3.4 **meastóireacht a dhéanamh** ar úsáid adhmaid i gcomparáid le hábhair eile
Cumarsáid Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le meáin oiriúnacha a roghnú agus a úsáid chun smaointe dearaidh agus faisnéis theicniúil a chur in iúl. Bainfidh an scoláire úsáid as teanga theicniúil a bhaineann le heolaíocht agus le teicneolaíocht adhmaid. Foghlaimíonn sé faoin ról tábhachtach atá ag an gcumarsáid maidir le dul i ngleic le saincheisteanna comhshaoil domhanda agus áitiúla. Déanfaidh an scoláire a éabhlóid dearaidh a phleanáil agus a thuairisciú agus béim aige ar ghnéithe criticiúla a réiteach ar fhadhbanna dearaidh.	1.5 príomhfhaisnéis **a léiriú** go grafach 1.6 sceitsí agus líníochtaí oibre **a chruthú** le caighdeáin aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla 1.7 **míniú a thabhairt** ar fheidhm agus ar chur i bhfeidhm raon uirlisí, trealaimh, daingneán agus feisteas	2.5 faisnéis ábhartha **a chur in iúl** 2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú 2.7 cur chuige oiriúnach **a chur in iúl** maidir le fadhb a réiteach 2.8 fóilió **a thiomsú** trí na meáin chuí	3.5 na hairíonna a bhaineann le haicmiú adhmaid **a mhíniú** 3.6 úsáid adhmaid i gcomparáid le hábhair eile **a phlé** 3.7 úsáid ábhar bunaithe ar thréithe agus airíonna laistigh de chomhthéacs **a chosaint**
Cruthú Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le bheith cruthaitheach agus bealaí inar féidir leis a chuid eolais agus scileanna a chur i bhfeidhm a fhiosrú, agus léirthuiscint a fháil do na cleachtais a theastaíonn chun déantáin fhiúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Forbraíonn an scoláire a chuid cruthaitheachta thar na trí shnáithe agus úsáideann sé aeistéitic agus airíonna nádúrtha adhmaid chun cuma agus feidhm a dhéantán a fheabhsú.	1.8 eolas agus scileanna i réimse prionsabal, próiseas agus teicnící cuí atá ann cheana féin agus atá ag teacht chun cinn **a chur i bhfeidhm** 1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta **a léiriú** trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach 1.10 cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta **a chur i bhfeidhm** nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid	2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil 2.10 teimpléid agus samhlacha **a cheapadh** ag úsáid meáin éagsúla 2.11 déantáin fhiúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha **a tháirgeadh** 2.12 déantán **a chruthú** tar éis cúinsí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna a mheas	3.8 **úsáid a bhaint as** aeistéitic agus airíonna nádúrtha adhmaid chun cuma agus feidhm déantáin a fheabhsú 3.9 déantán **a chruthú** a léiríonn tuiscint ar na hairíonna a bhaineann le raon ábhar a bhaineann le Teicneolaíocht Adhmaid a thuiscint
Comhshaol agus inbhuanaitheacht Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le léirthuiscint a fháil do na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite, agus chun cleachtas inbhuanaithe a úsáid ar fud a chuid foghlama. Fiosraíonn an scoláire ról an fhoraoisithe agus an adhmaid I dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda.	1.11 na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite **a iniúchadh** 1.12 **léirthuiscint** a fhorbairt do chleachtas inbhuanaithe ar fud a chuid foghlama	2.13 tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh **a aithint** 2.14 **iniúchadh a dhéanamh** ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghdú agus dramhaíl a bhainistiú	3.10 **léirthuiscint a fhorbairt** do ról an fhoraoisithe agus an adhmaid I dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda 3.11 **iniúchadh a dhéanamh** ar turas adhmaid, ón bhforaois go dtí an úsáid deiridh 3.12 an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú **a mheas**

Scan nó cliceáil ar an gcód MF chun rochtain a fháil ar shonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí ag curriculumonline.ie

Briathra Gníomh:

Aithin: fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainaithint

Bainistigh: obair nó leasú a dhéanamh ar mhaithe le sprioc ar leith

Ceap: rud a phleanáil nó a chruthú go cúramach

Comhoibrigh: oibriú i gcomhar le daoine eile ar ghníomhaíocht nó ar thionscadal

Cosain: cúiseanna bailí nó fianaise bhailí a thabhairt chun tacú le freagra nó le conclúid

Cruthaigh: an topaic atá le déanamh a phróiseáil agus foirm a thabhairt di ach úsáid a bhaint as modhanna agus ábhar roghnaithe agus/nó foirm nua a thabhairt don ábhar a úsáidtear

Cuir i bhfeidhm: faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cuir in iúl: comharthaí amhairc-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun brí a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú; idirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir; oibríonn an bheirt le chéile le go mbainfear tuiscint amach

Fiosraigh: smaoineamh nó labhairt faoi rud éigin chun tuilleadh eolais a fháil ina leith

Forbair: athrú trí thaithí

Iniúch: breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí nua

Léirigh (Cuir in iúl): rud a thabhairt chun cuimhne go soiléir agus go cinnte trí úsáid a bhaint as cur síos nó samhlaíocht

Léirigh: samplaí a úsáid chun cur síos ar rud éigin

Briathra Gníomh:

Léirthuiscint a bheith ag... do...: brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud

Meas: cuimhneamh go cúramach faoi rud éigin, sular ndéanfar cinneadh faoi go hiondúil

Measúnaigh: (breithiúnas eiticiúil) fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna

Meastóireacht a dhéanamh: (sonraí) sonraí a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta sonraí i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna

Mínigh: mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna

Pléigh: athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóintí, tosca, nó hipitéisí: tacaítear le tuairimí nó conclúidí le fianaise chuí

Sainaithin: patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt féidearthachtaí; fíoras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hachomair

Táirg: rud a dhéanamh as gnéithe nó as amhábhair

Tiomsaigh: forbairt de réir a chéile

Tuig: corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus an t-eolas sin a chur i bhfeidhm

Úsáid: leas praiticiúil nó éifeachtach a bhaint as rud

CC BY NC

Ag Cabhrú le Turas Dearaidh

Roinn Teicneolaíocht Adhmaid,
Coláiste an Aonaigh,
An tAonach,
Co. Thiobraid Árann

Dearcadh na Múinteoirí:

Cad é?

Cén fáth?

Cén chaoi?

Cad iad na cineálacha cuir chuige a úsáideann tú chun cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?

In bhur n-aonar

4 nóiméad

Féach ar an bhfíseán

Déan machnamh ar do chleachtas

Treoir Dhearaidh a Iniúchadh

Treoir Dhearaidh:

Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

Gníomhaíocht:

Déan do smaointeoireacht a dhoiciméadú agus tú ag iniúchadh na hachoimre dearaidh.

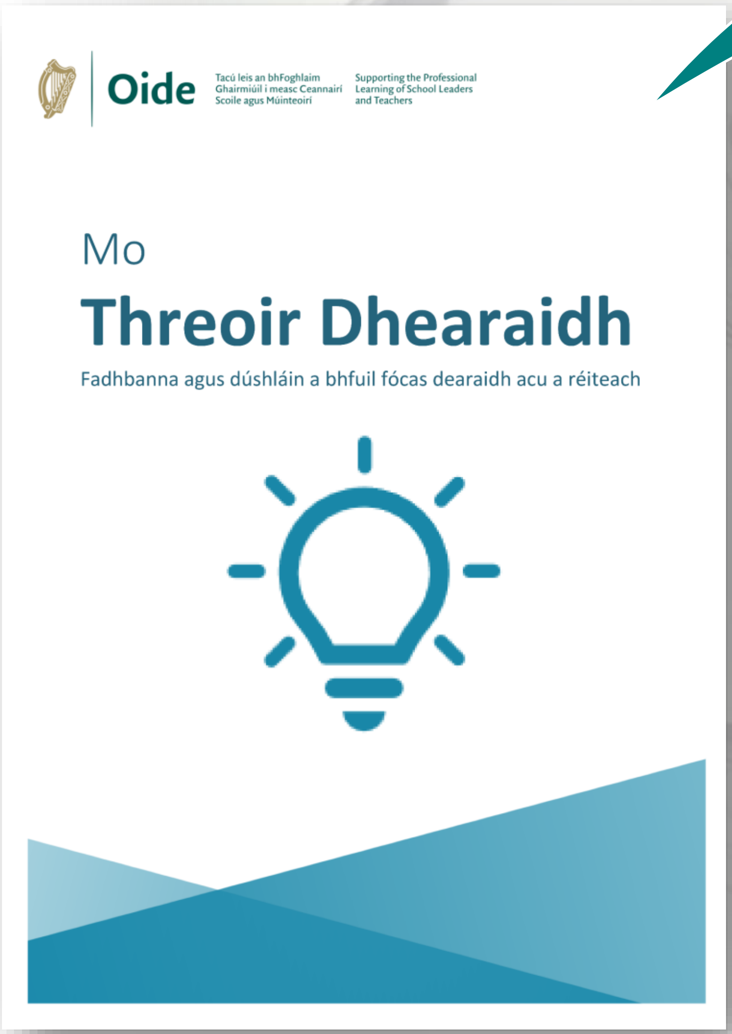
Sula dtosóidh tú, cad é a chabhródh le scoláirí agus iad ag iniúchadh treoir dhearaidh?

Gníomhaíocht Aonair

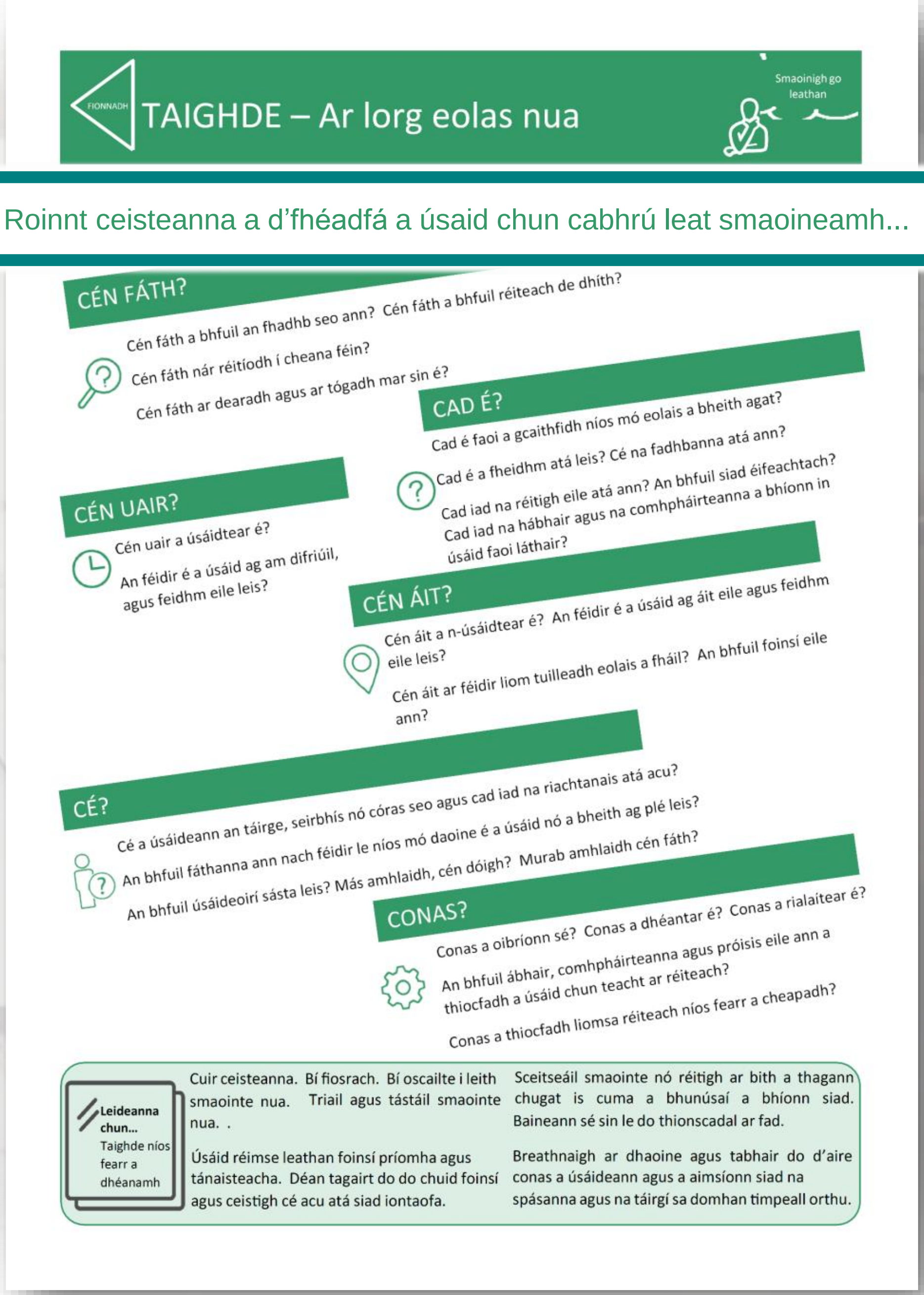
5 nóiméad

Lth. 3

'Mo Threoir Dhearaidh' Acmhainn



Roinnt ceisteanna a d'fhéadfá a úsáid chun cabhrú leat smaoineamh...



FIONNADH

TAIGHDE – Ar lorg eolas nua

Smaoinigh go leathan

CÉN FÁTH?

Cén fáth a bhfuil an fhadhb seo ann? Cén fáth a bhfuil réiteach de dhíth?

Cén fáth nár réitíodh í cheana féin?

Cén fáth ar dearadh agus ar tógadh mar sin é?

CAD É?

Cad é faoi a gcaithfidh níos mó eolais a bheith agat?

Cad é a fheidhm atá leis? Cé na fadhbanna atá ann?

Cad iad na réitigh eile atá ann? An bhfuil siad éifeachtach?

Cad iad na hábhair agus na comhpháirteanna a bhíonn in úsáid faoi láthair?

CÉN UAIR?

Cén uair a úsáidtear é?

An féidir é a úsáid ag am difriúil, agus feidhm eile leis?

CÉN ÁIT?

Cén áit a n-úsáidtear é? An féidir é a úsáid ag áit eile agus feidhm eile leis?

Cén áit ar féidir liom tuilleadh eolais a fháil? An bhfuil foinsí eile ann?

CÉ?

Cé a úsáideann an táirge, seirbhís nó córas seo agus cad iad na riachtanais atá acu?

An bhfuil fáthanna ann nach féidir le níos mó daoine é a úsáid nó a bheith ag plé leis?

An bhfuil úsáideoirí sásta leis? Más amhlaidh, cén dóigh? Murab amhlaidh cén fáth?

CONAS?

Conas a oibríonn sé? Conas a dhéantar é? Conas a rialaítear é?

An bhfuil ábhair, comhpháirteanna agus próisis eile ann a thiocfadh a úsáid chun teacht ar réiteach?

Conas a thiocfadh liomsa réiteach níos fearr a cheapadh?

Leideanna chun... Taighde níos fearr a dhéanamh

Cuir ceisteanna. Bí fiosrach. Bí oscailte i leith smaointe nua. Triail agus tástáil smaointe nua. .

Úsáid réimse leathan foinsí príomha agus tánaisteacha. Déan tagairt do do chuid foinsí agus ceistigh cé acu atá siad iontaofa.

Sceitseáil smaointe nó réitigh ar bith a thagann chugat is cuma a bhunúsaí a bhíonn siad. Baineann sé sin le do thionscadal ar fad.

Breathnaigh ar dhaoine agus tabhair do d'aire conas a úsáideann agus a aimsíonn siad na spásanna agus na táirgí sa domhan timpeall orthu.

Lth. 4

Taighde a Dhéanamh

Treoir Dhearaidh:

Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

Gníomhaíocht Ghiúmarchláir:

Tar éis iniúchadh a dhéanamh ar an achoimre dhearaidh, cruthaigh giúmarchlár le do chuid taighde chur in iúl.

Gníomhaíocht Aonair

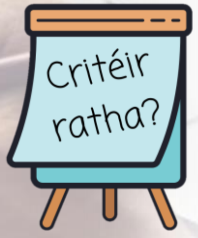
10 nóiméad

Cruthaigh Giúmarchlár

2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.

Giúmarchlár – Critéir Ratha

Cad é a bheifeá ag lorg i ngiúmarchlár scoláire?



Treoir Dhearaidh:

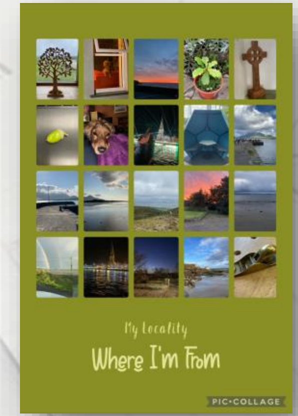
Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

Íomhánna a Thiomsú - Aipeanna Úsáideacha

Canva

Nasc teimpléid

PIC•COLLAGE



Íoslódáil an Aip

Freeform

Google Keep

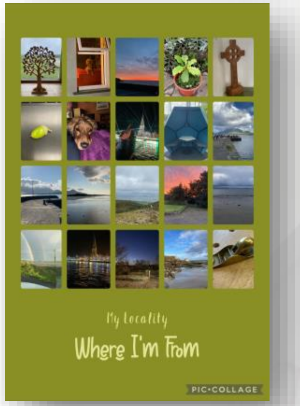
Gníomhaíocht Aonair

10 nóiméad

Cruthaigh Giúmarchlár

2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.

Buntaighde – Plé



Cén chaoi a gcabhraíonn gníomhaíocht mar seo le turas dearaidh an scoláire?

Cad iad na buntáistí a bhaineann le taighde príomha a úsáid?

Pléigí agus roinnigí straitéisí a úsáideann sibh chun taighde príomha a chur chun cinn.

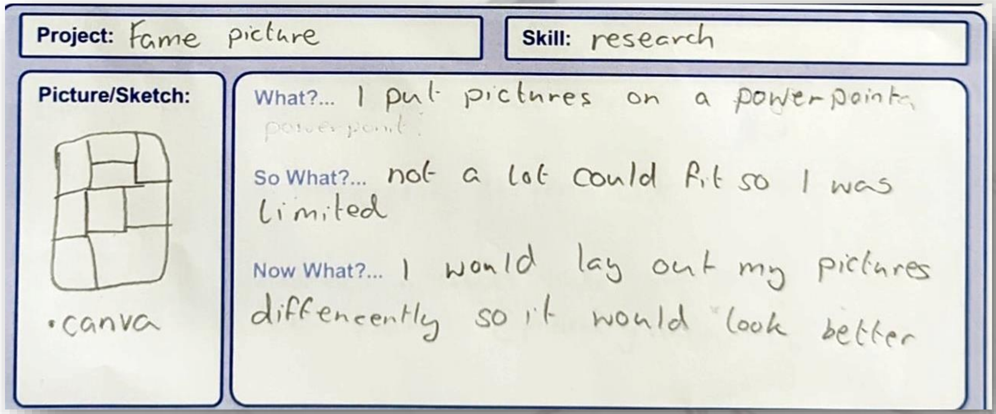
Plé

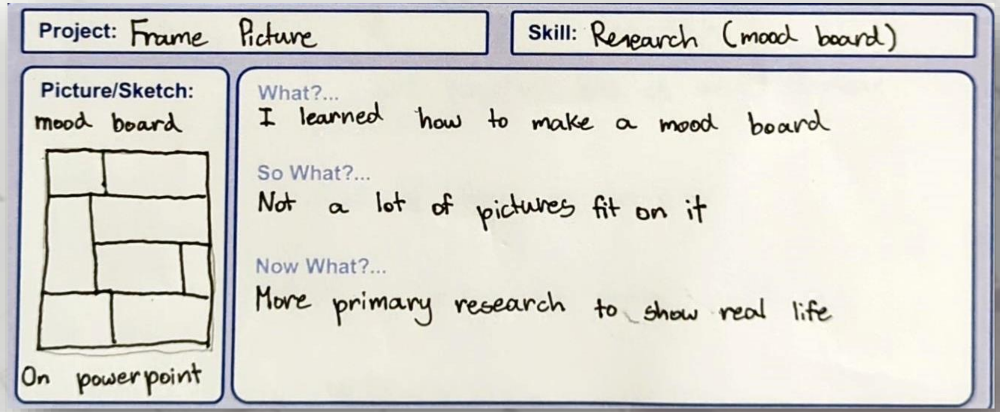
Roinn

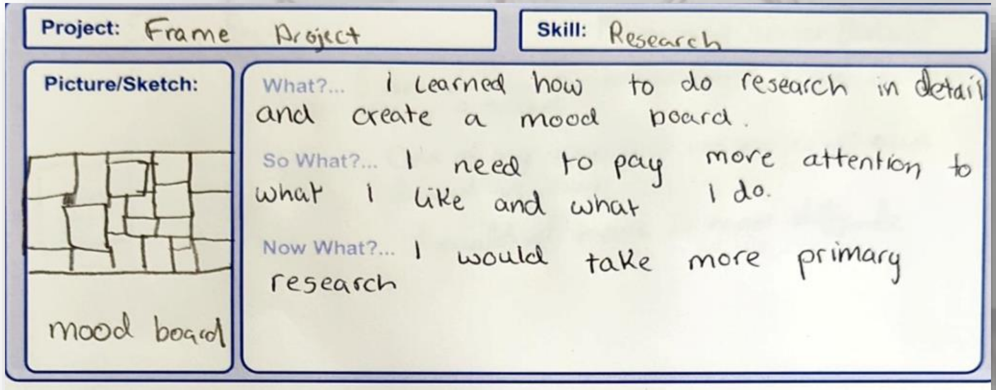
Giúmarchlár – Samplaí scoláirí

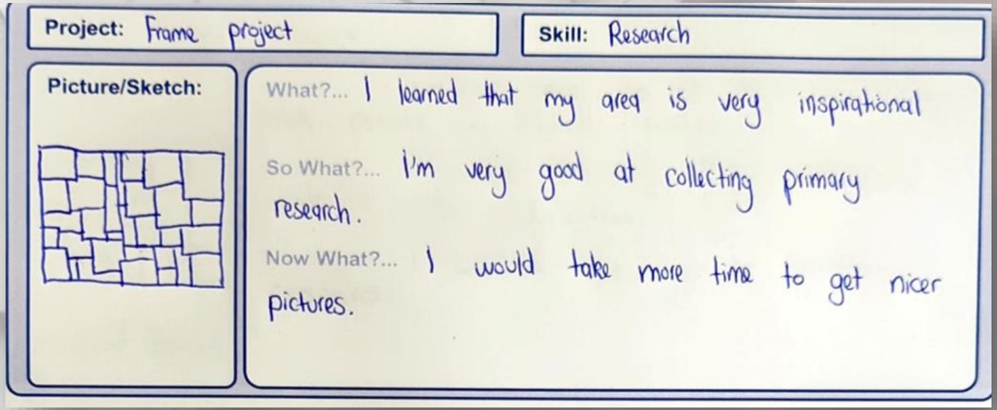
2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.

Scileanna Taighde – Machnamh na Scoláirí

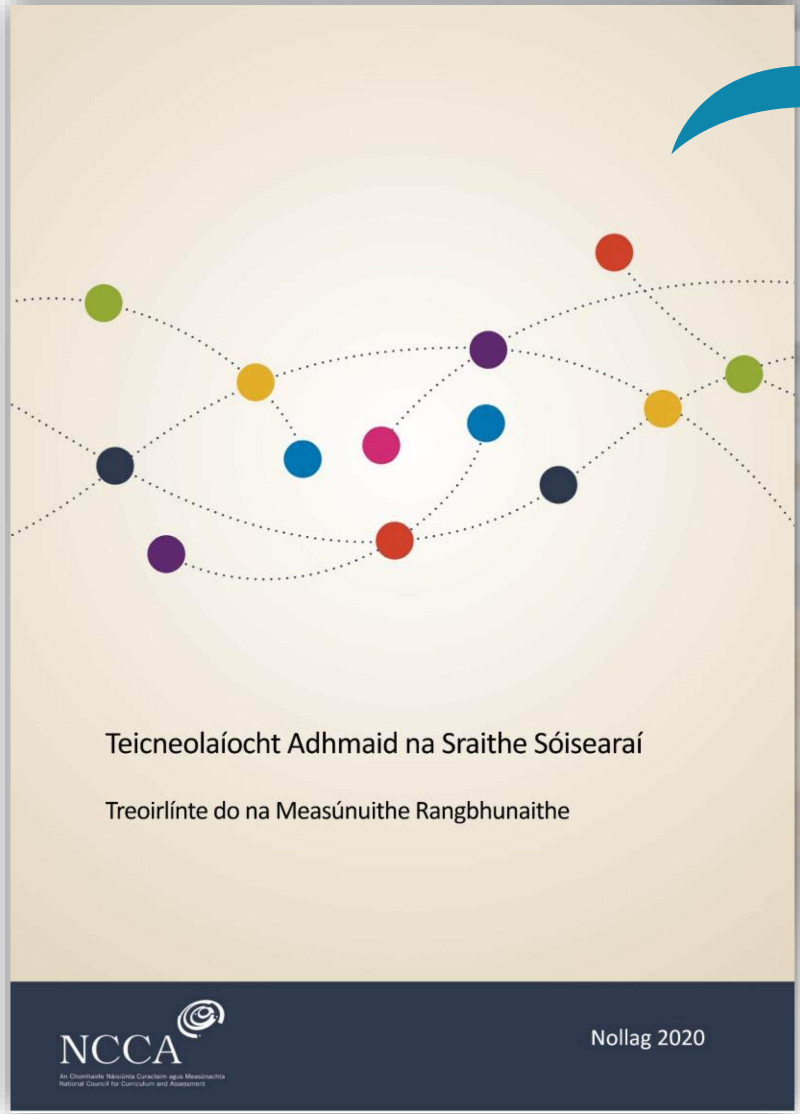

Project: Fame picture
Skill: research
Picture/Sketch: •canva
What?... I put pictures on a powerpoint ~~powerpoint~~
So What?... not a lot could fit so I was limited
Now What?... I would lay out my pictures diffenceently so it would look better


Project: Frame Picture
Skill: Research (mood board)
Picture/Sketch: mood board
On powerpoint
What?... I learned how to make a mood board
So What?... Not a lot of pictures fit on it
Now What?... More primary research to show real life


Project: Frame Project
Skill: Research
Picture/Sketch: mood board
What?... i Learned how to do research in detail and create a mood board.
So What?... I need to pay more attention to what I like and what I do.
Now What?... I would take more primary research


Project: Frame project
Skill: Research
Picture/Sketch:
What?... I learned that my area is very inspirational
So What?... I'm very good at collecting primary research.
Now What?... I would take more time to get nicer pictures.

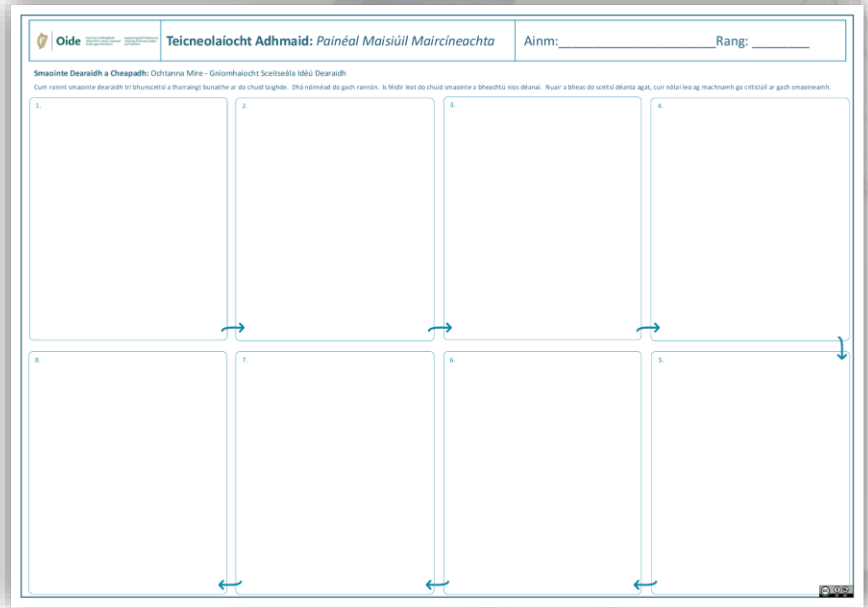
Scileanna Taighde



'Mar chuid den teagasc, den fhoghlaim agus de mheasúnú na dtorthaí foghlama do Theicneolaíocht Adhmaid, a bhíonn ar bun go leanúnach, ***ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna taighde agus measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh*** *leis tabhairt go fónta faoi Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht.'*

Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 11.

Smaointe Dearaidh a Cheapadh



Oide | **Teicneolaíocht Adhmaid:** *Painéal Maisiúil Mairciníneachta* | Ainm:____________________Rang: ________

Smaointe Dearaidh a Cheapadh: Ochtanna Mire - Gníomhaíocht Sceitseála Idéú Dearaidh

Cum roinnt smaointe dearaidh trí bhunsceitsí a tharraingt bunaithe ar do chuid taighde. Dhá nóiméad do gach rannán. Is féidir leat do chuid smaointe a bheachtú níos déanaí. Nuair a bheas do sceitsí déanta agat, cuir nótaí leo ag machnamh go criticiúil ar gach smaoineamh.

1. 2. 3. 4.

8. 7. 6. 5.

Tasc Idéú Dearaidh:

Déan iniúchadh ar do chuid smaointe dearaidh ag úsáid mhearstraitéis idéú tapa na nOchtanna Mire, agus do chuid taighde in úsáid agat le haghaidh inspioráide.

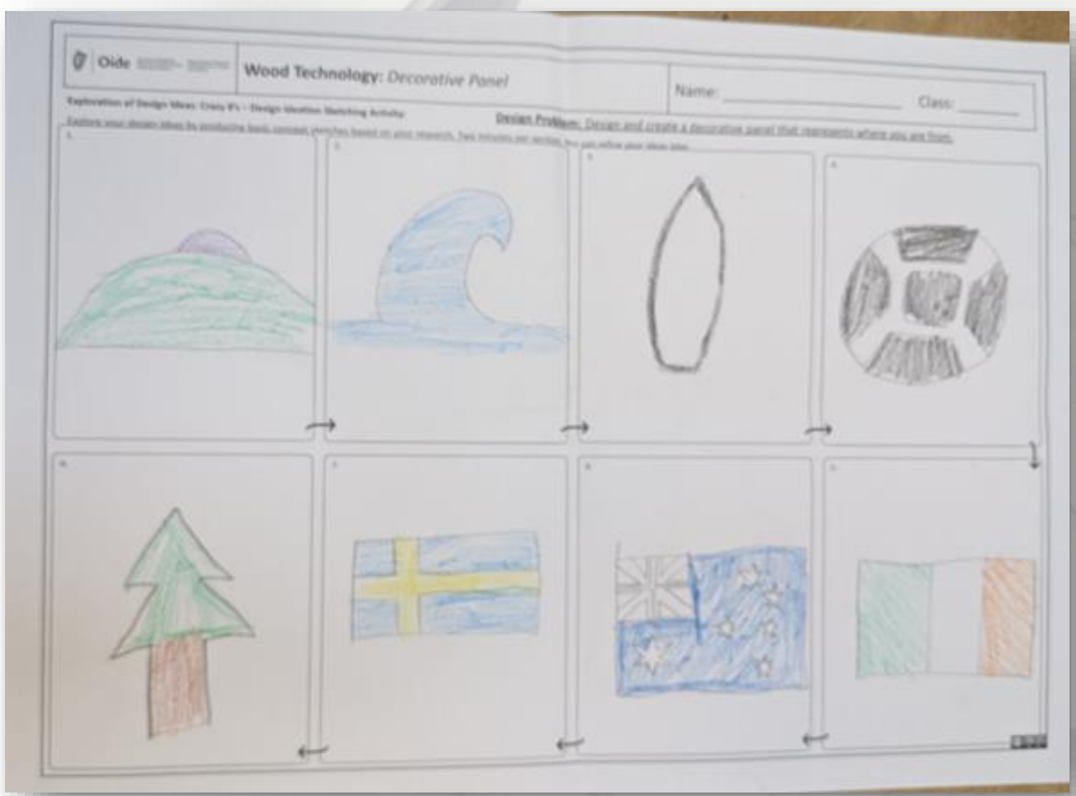
Cad iad na critéir ratha a d'fhéadfaí a aontú le scoláirí sula dtabharfadh siad faoin tasc seo?

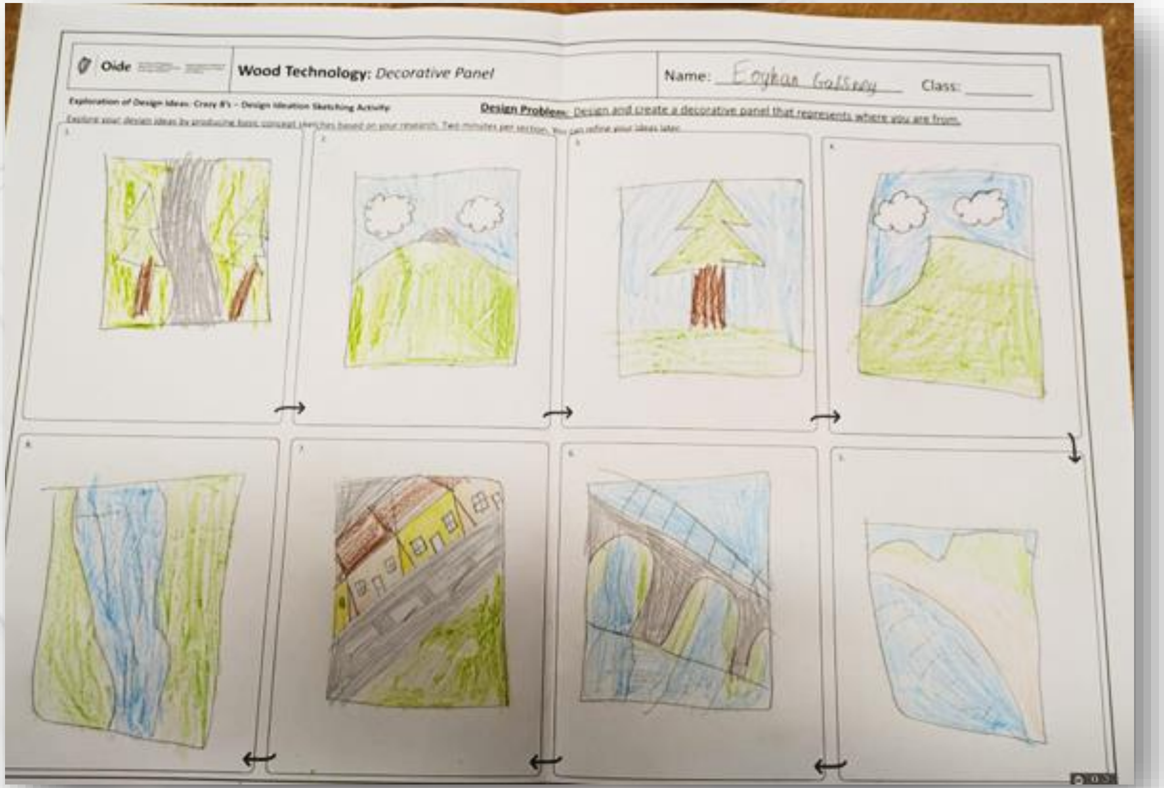
Gníomhaíocht Aonair

16 nóiméad

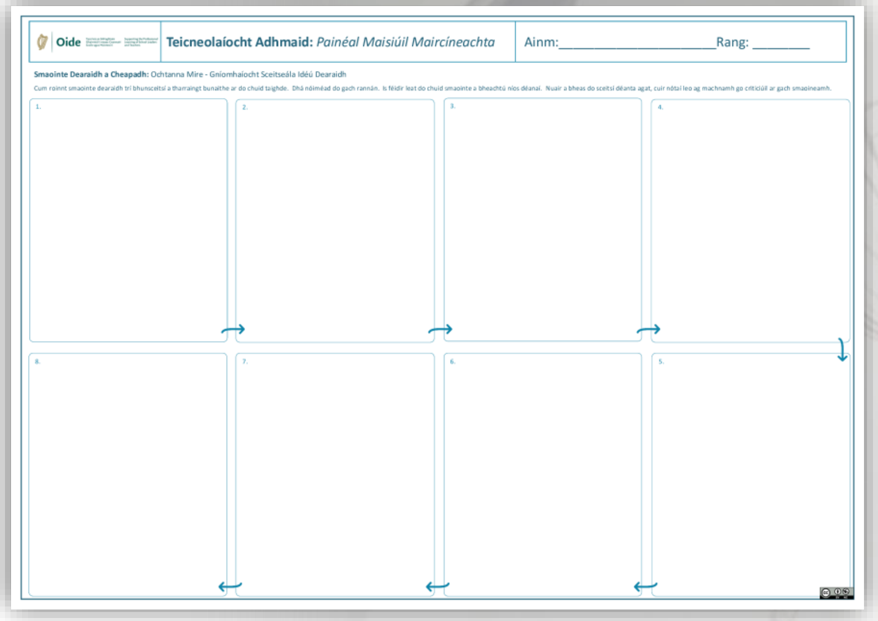
2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/ fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú.

Smaointe Dearaidh – Samplaí Scoláirí





Machnamh ar Smaointe Dearaidh


Oide | Teicneolaíocht Adhmaid: *Painéal Maisiúil Maircíneachta* | Ainm:____________________Rang: ________

Smaointe Dearaidh a Cheapadh: Ochtanna Mire - Gníomhaíocht Sceitseála Idéú Dearaidh

Cum roinnt smaointe dearaidh trí bhunsceitsí a tharraingt bunaithe ar do chuid taighde. Dhá nóiméad do gach rannán. Is féidir leat do chuid smaointe a bheachtú níos déanaí. Nuair a bheas do sceitsí déanta agat, cuir nótaí leo ag machnamh go criticiúil ar gach smaoineamh.

1.	2.	3.	4.
8.	7.	6.	5.

Tasc Idéú Dearaidh:

Machnamh criticiúil a dhéanamh ar do chuid smaointe dearaidh

Gníomhaíocht Aonair

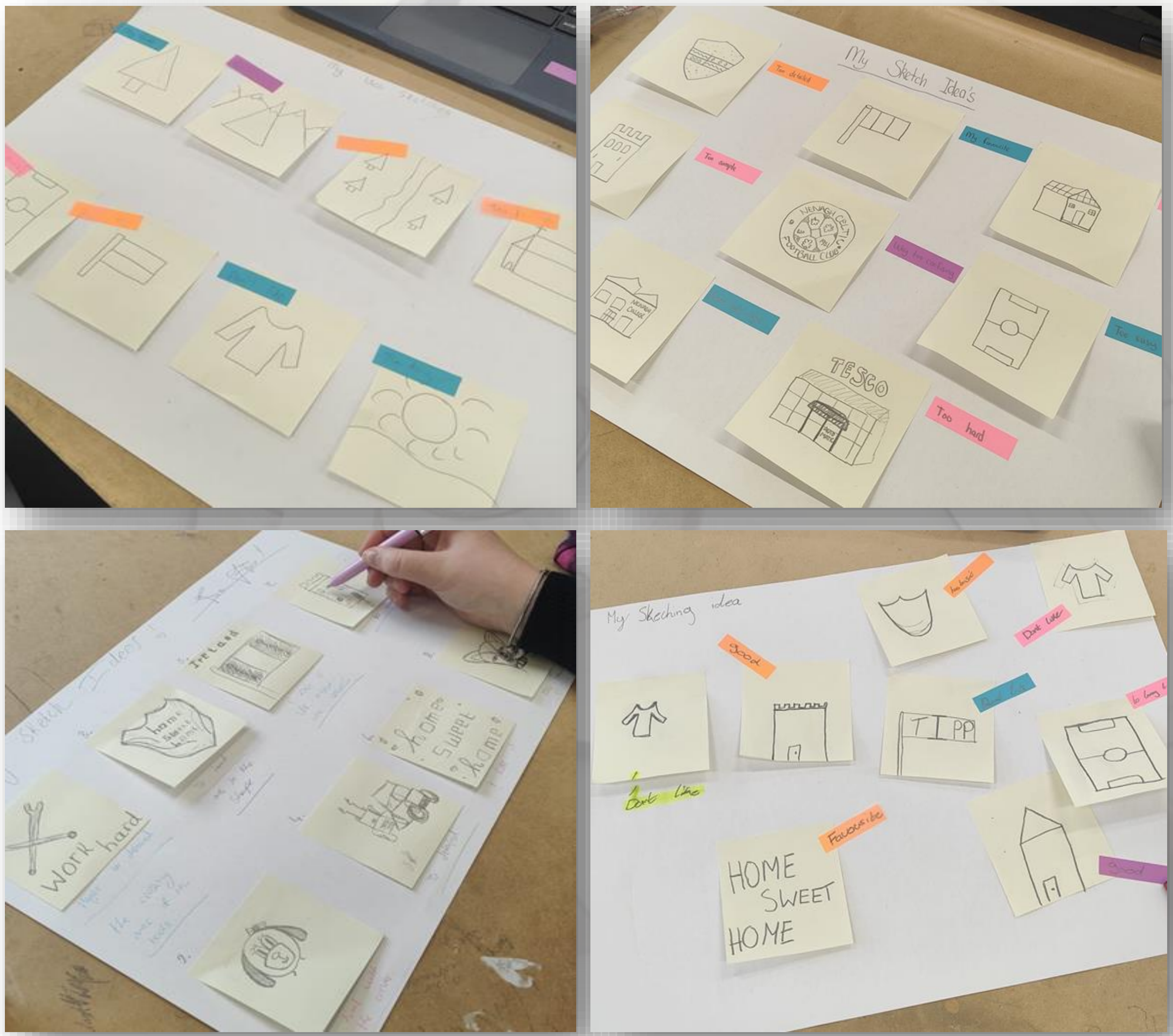
5 nóiméad

Machnamh criticiúil

Treoir Dhearaidh:
Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil.

Smaointe Dearaidh – Samplaí Scoláirí



2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/ fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú.

2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil.

Coimisiún na Scrúduithe Stáit – Nóta Eolais

Oide

Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Scrúduithe na Sraithe Sóisearaí, 2022

Nóta eolais faoi
scrúduithe na Sraithe Sóisearaí
i raon ábhar

Márta, 2023

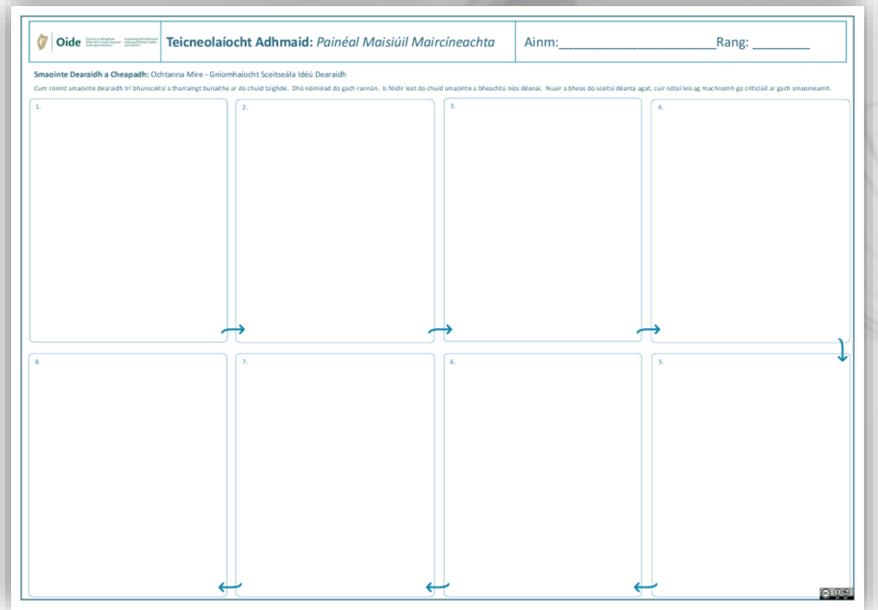
[Nóta Eolais]

‘Ba chóir béim a leagan ar fhorbairt na scileanna sceitseála saorláimhe chun réitigh dearaidh a chur in iúl...

... ba chóir níos mó béime a leagan ar an gcur síos ar na cosaintí a bhaineann leis na cinntí dearaidh a rinneadh.

Nóta eolais faoiscrúduithe na Sraithe Sóisearaíi raon ábhar, Márta 2023, leathanach 30.

Smaointe Dearaidh a Cheapadh – Plé


Teicneolaíocht Adhmaid: *Painéal Maisiúil Maircíneachta* Ainm:____________________Rang: ________

Smaointe Dearaidh a Cheapadh: Ochtanna Mire - Gníomhaíocht Sceitseála Idéú Dearaidh

Cum roinnt smaointe dearaidh trí bhunsceitsí a tharraingt bunaithe ar do chuid taighde. Dhá nóiméad do gach rannán. Is féidir leat do chuid smaointe a bheachtú níos déanaí. Nuair a bheas do sceitsí déanta agat, cuir nótaí leo ag machnamh go criticiúil ar gach smaoineamh.

1. 2. 3. 4.

8. 7. 6. 5.

Cén chaoi a gcabhraíonn gníomhaíocht mar seo le turas dearaidh an scoláire?

Pléigí agus roinnigí straitéisí a úsáideann sibh chun tacú le bhur scoláirí smaointe dearaidh a cheapadh.

Plé Oscailte

Roinn

Treoir Dhearaidh:
Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

Oide

Ag Cabhrú le Turas Dearaidh

Coláiste an Aonaigh,
An tAonach,
Co. Thiobraid Árann

Dearcadh na Scoláirí:

Conas a chabhraigh na straitéisí a úsáideadh leis an scoláire san fhíseán lena dturas dearaidh?

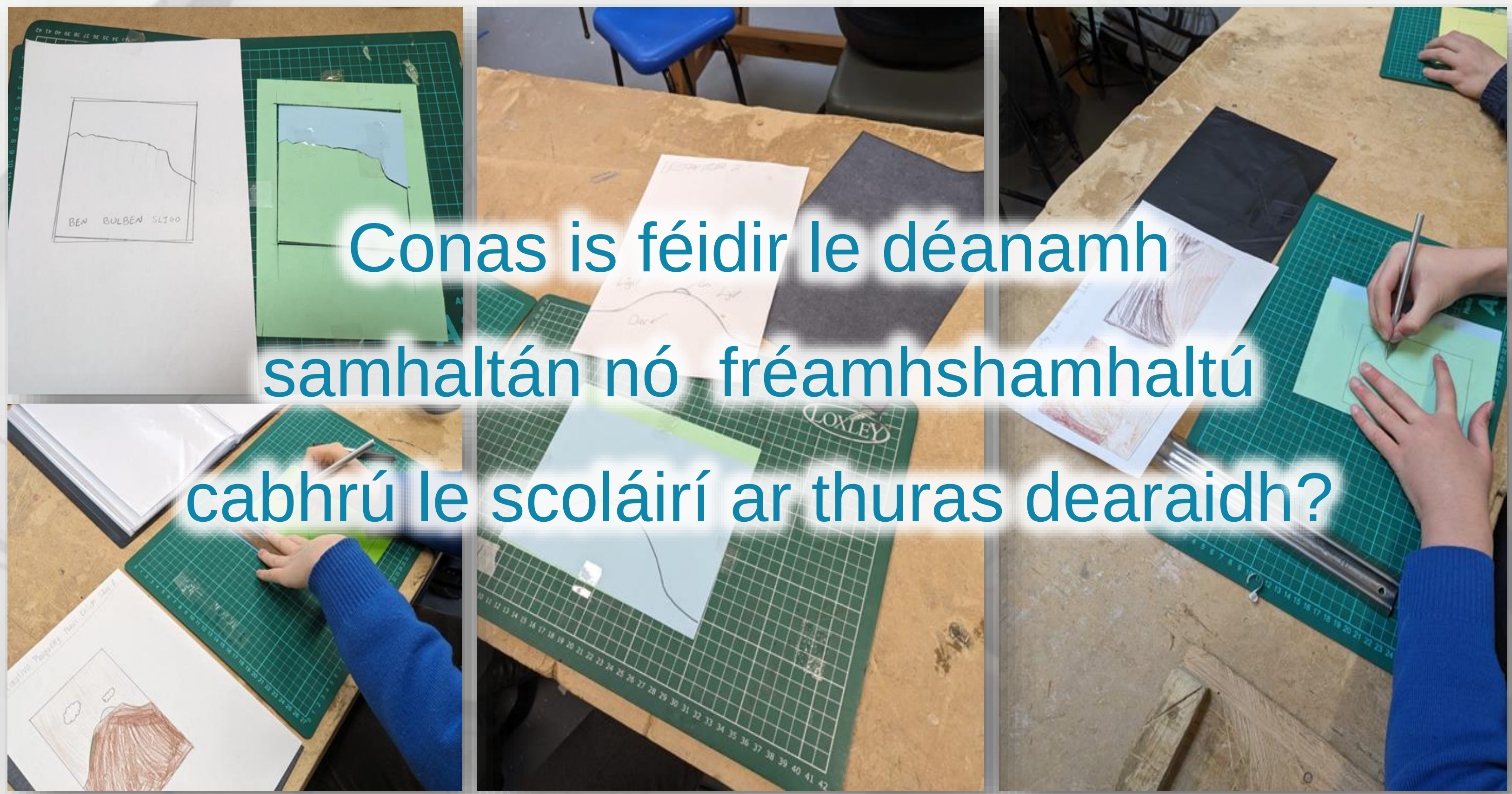
In bhur n-aonar

2 nóiméad

Féach ar an bhfíseán

Déan machnamh ar do chleachtas

Déanamh Samhaltán – Samplaí Scoláirí



Conas is féidir le déanamh samhaltán nó fréamhshamhaltú cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?

Plé Oscailte

Roinn

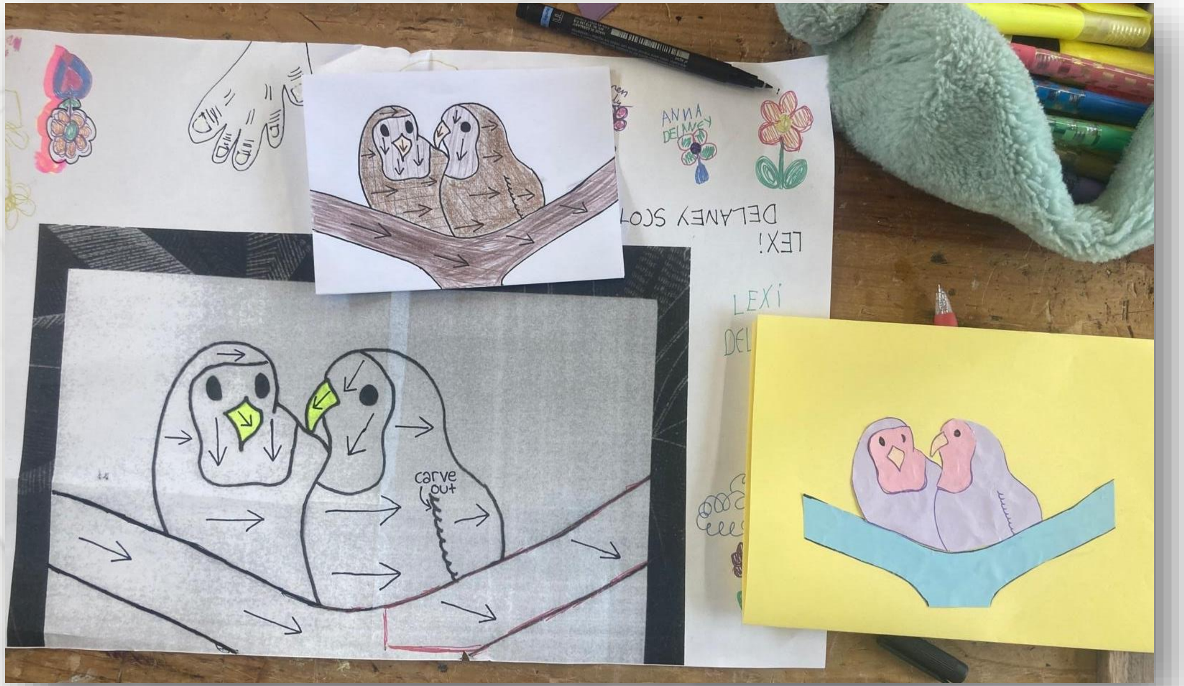
2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/ fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú.

2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil.

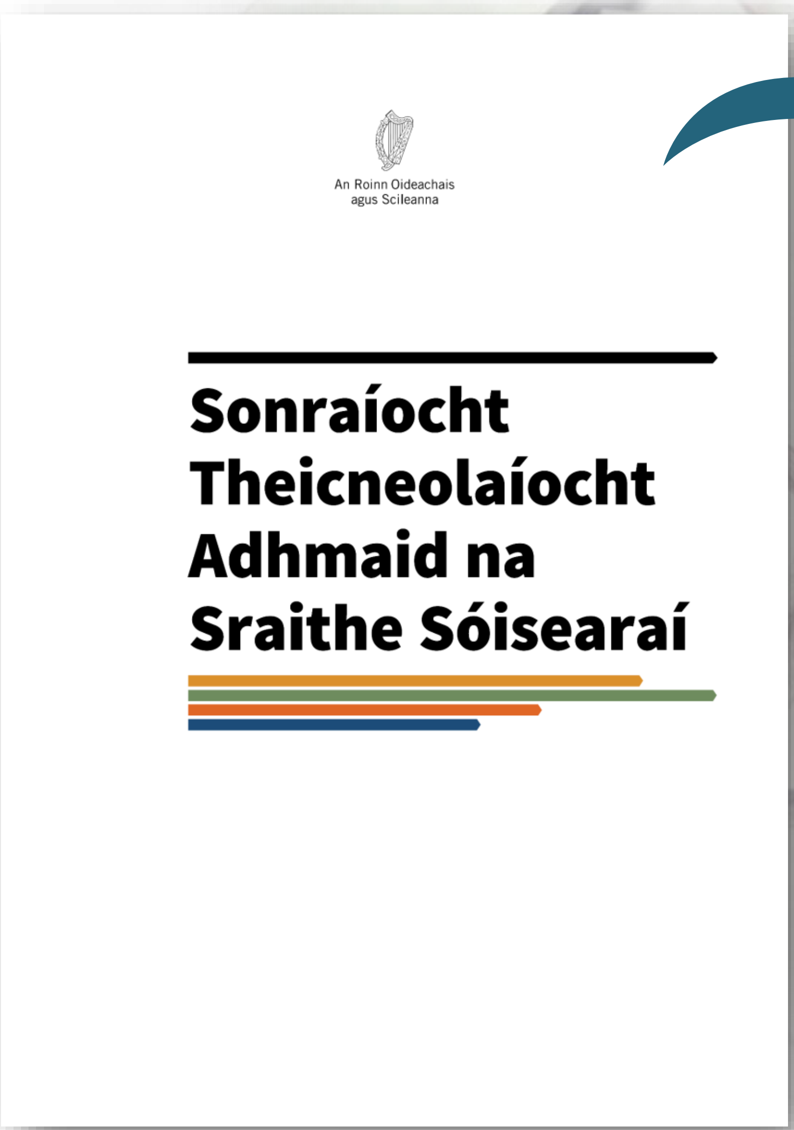
Déanamh Samhaltán – Intarsia (Inleagadh Arabach Adhmaid)

Oide

Déanamh samhaltán – Intarsia (Inleagadh Arabach Adhmaid)



Teicneolaíocht Adhmaid - Príomhscileanna Dearaidh


An Roinn Oideachais agus Scileanna

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

‘réimse príomhscileanna dearaidh agus scileanna láimhseála ábhartha a fhorbairt trí adhmad agus ábhair eile a mhúnlú agus a phróiseáil’

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid, Aidhm, leathanach 5.

Déanamh samhaltán / fréamhshamhaltú

Cur Chuige na Roinne Ábhair:

Cad é?

Cén fáth?

Conas?

Roinn Teicneolaíochta Adhmaid,
Coláiste Choilm,
Baile an Chollaigh,
Co. Chorcaí.

Conas is féidir samhail a dhéanamh nó fréamhshamhaltú cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?

In bhur n-aonar

3 nóiméad

Féach ar an bhfíseán

Déan machnamh & plé ar do chleachtas

Smaointe Dearaidh a Bheachtú

Oide

Treoir Dhearaidh:

Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d’ábhair spéise.

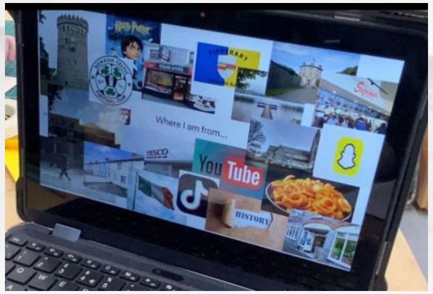
Beachtaigh do chuid smaointe dearaidh chun réiteach deiridh a sceitseáil

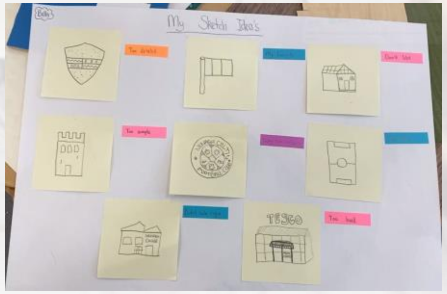
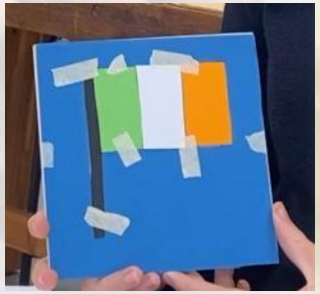
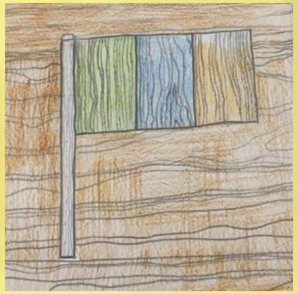
Lth. 5

Gníomhaíocht Aonair

5 nóiméad

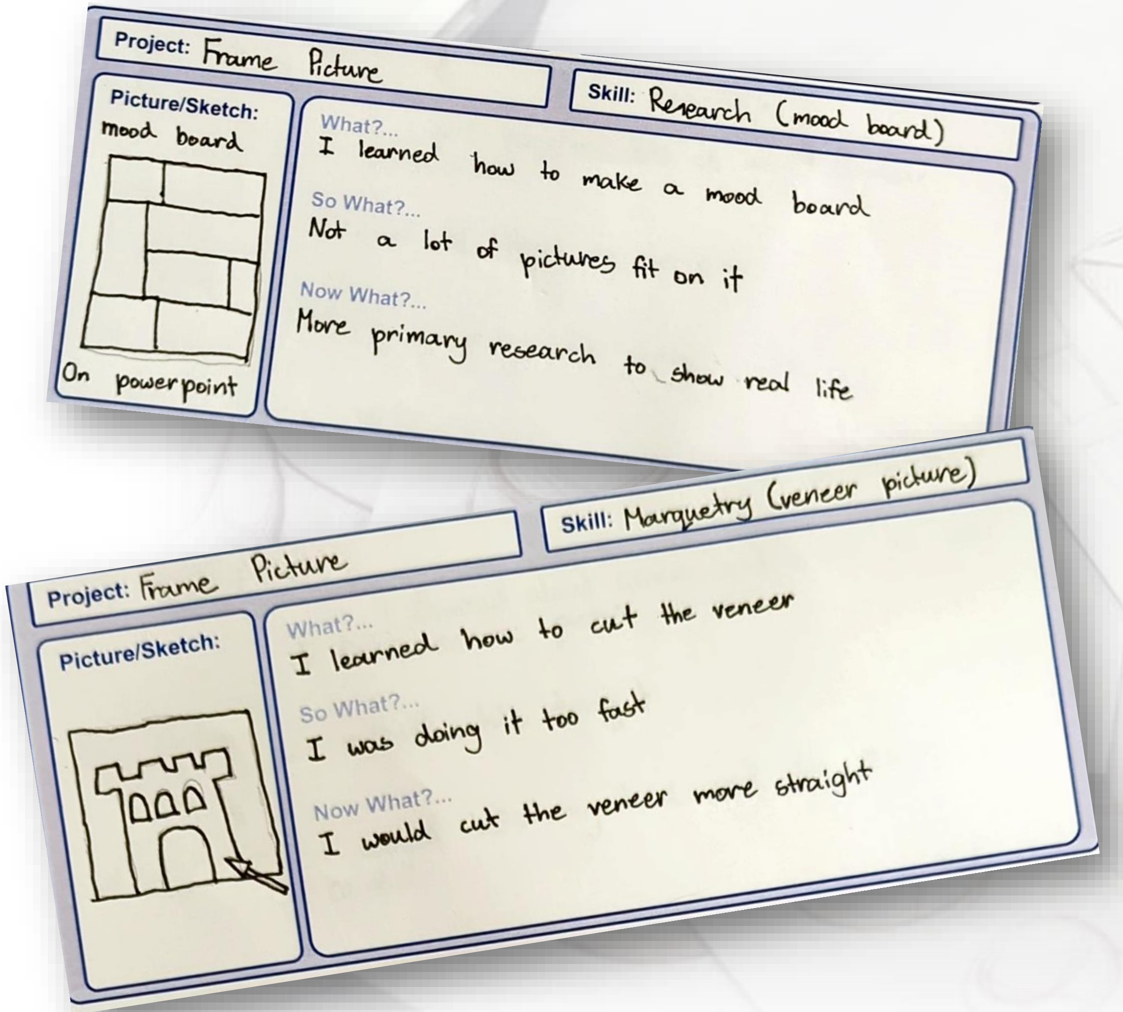
Sceitseáil do réiteach deiridh



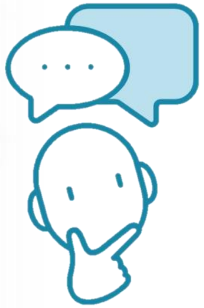




Oide

Machnamh mar chuid den Turas Dearaidh

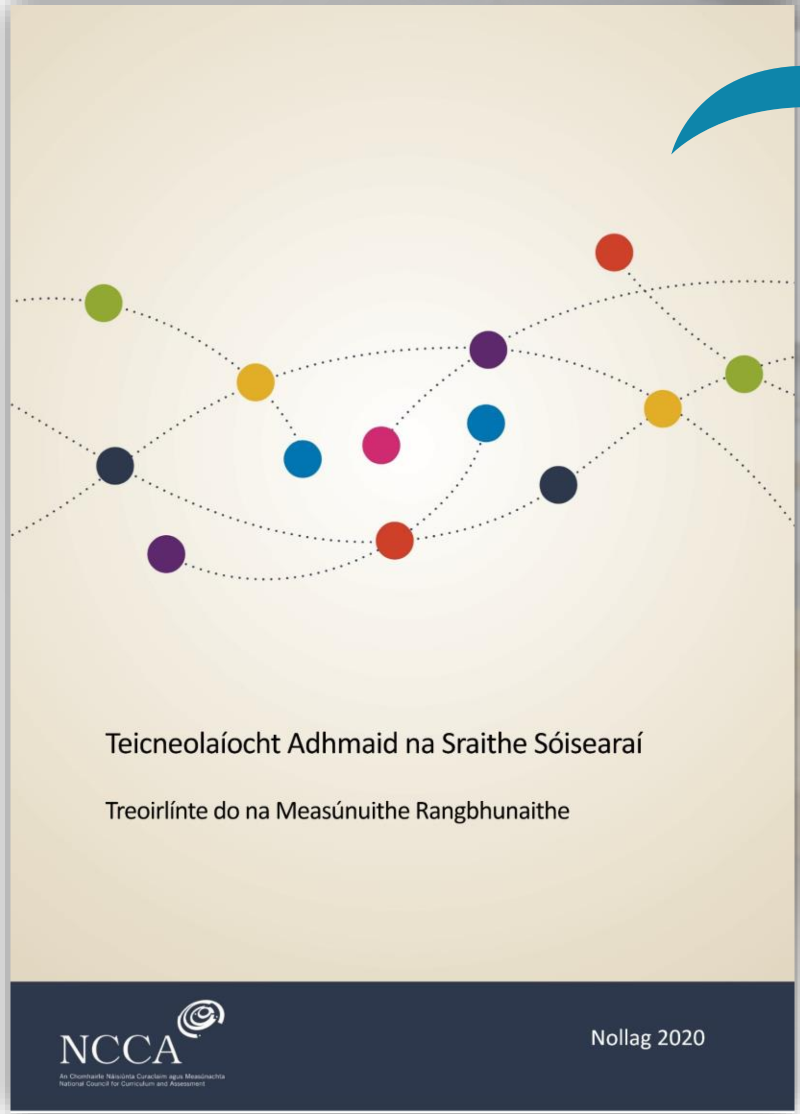


Cén chaoi a bhfuil machnamh an scoláire mar chuid lárnach de thuras dearaidh?



Plé Oscailte

Féinanailís agus Meastóireacht



‘...ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid oibre/tascanna/déantúsán chun bonn eolais a chur faoi obair amach anseo...’

Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 23.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

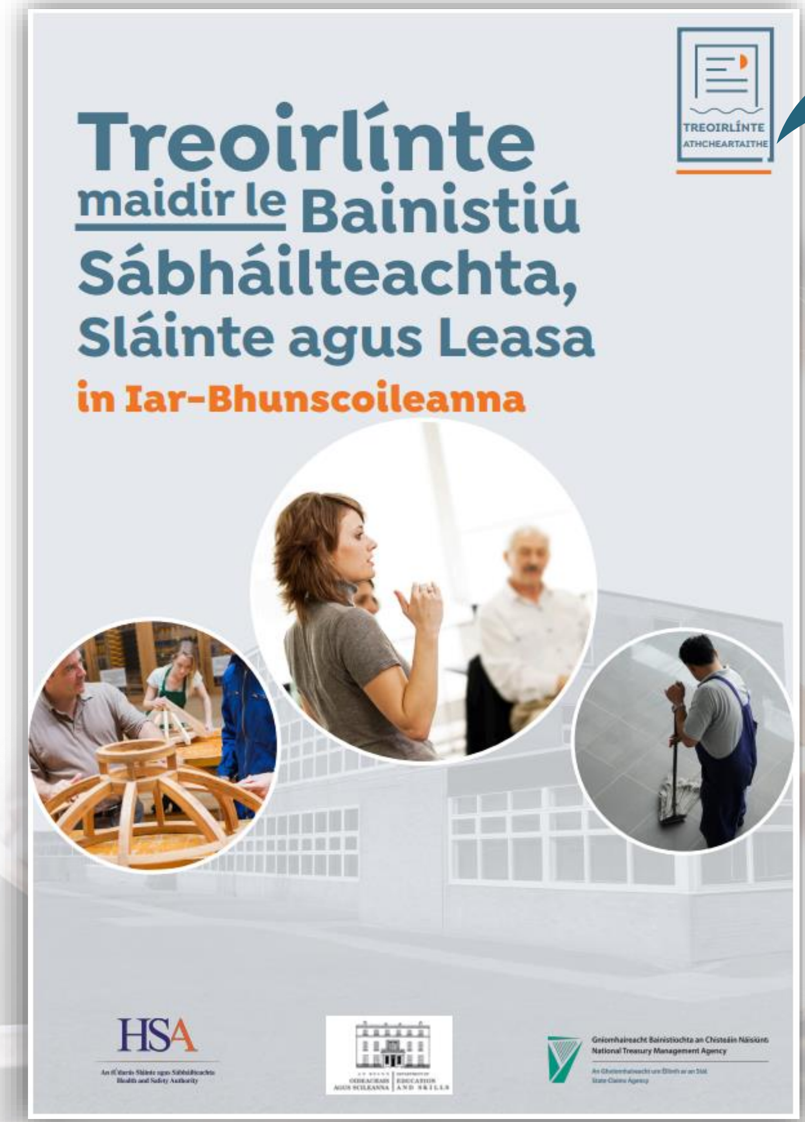
Seisiún 3

Ag fáil taithí ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna

CC BY NC

Seiceáil Isteach Sláinte agus Sábháilteachta

Oide



Guais:

'Is éard is guais ann ná rud ar bith a d'fhéadfadh díobháil a dhéanamh do dhaoine, do réadmhaoin nó don timpeallacht.'

Riosca:

'Ciallaíonn riosca an chosúlacht atá ann go ndéanfadh an ghuais díobháil do dhuine chomh maith le déine na díobhála a fhulaingítear.'

Bearta Rialaithe:

'Is iad rialúcháin/bearta rialúcháin na bearta cosanta a ghlactar chun a áirithiú go ndíchurfar nó go laghdófar an riosca.'

An Údaráis Sláinte agus Sábháilteachta.
Treoirlínte maidir le Bainistiú Sábháilteachta, Sláinte agus Leasa in Iar-Bhunscoileanna,
leathanach 14.

Seiceáil Isteach Sláinte agus Sábháilteachta

Ócáid Seiceála Isteach Sláinte agus Sábháilteachta

Mír / Gníomhaíocht:		
Guais(eacha): Is é is guais ann aon rud a d'fhéadfadh dochar a dhéanamh.	**Riosca(í):** Is é an riosca an dochar a d'fhéadfadh tarlú de bharr na guaise.	**Bearta Rialaithe:** Is iad na bearta rialaithe na réamhchúraimí a ghlactar lena chinntiú go ndéantar an riosca a dhíchur nó a laghdú.

Guais

Sainaithin an ghuais

Riosca

Cén dochar a d'fhéadfadh an ghuais a dhéanamh?

Bearta Rialaithe

Cad iad na bearta rialaithe nó na réamhchúraimí a ba cheart a chur i bhfeidhm chun a áirithiú go gcuirfí deireadh leis an riosca nó go laghdófaí é?

Gníomhaíocht Aonair

5 nóiméad

Pg. 6

1.10 cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta **a chur i bhfeidhm** nuair a bhíonn uirlisí , trealamh agus ábhair in úsáid.

Eispéireas Foghlama Praiticiúil

Tasc Fíoraithe Tionscadail:

Féach ar an taispeántas maircíneachta.

Cruthaigh painéal maisiúil maircíneachta bunaithe ar do réiteach dearadh deiridh.

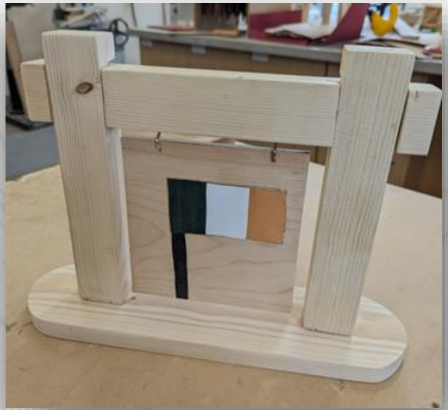
1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta **a léiriú trí** thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach.

Féach ar an taispeántas

Tasc Praiticiúil

40 nóiméad

Painéil Mhaircíneachta – Samplaí Scoláirí



1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta **a léiriú trí** thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach.

1.10 cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta **a chur i bhfeidhm** nuair a bhíonn uirlisí , trealamh agus ábhair in úsáid.

Ag Machnamh ar do Scileanna

Cad é?	Cad é faoi?	Cad é anois?
Cad é a d'fhoghlaim mé?	Cad é a insíonn sé seo dom faoi mo chuid láidreachtaí agus réimsí le feabhsú sa scil seo?	Cad é is féidir liom a dhéanamh chun feabhas a chur ar an scil seo? Cad iad mo spriocanna agus m’aidhmeanna chun bogadh ar aghaidh?

Tionscadal:

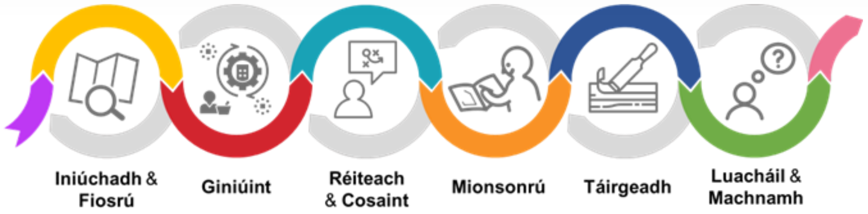
Scil:

Pictiúr/Sceitse:

Cad é?...

Cad é faoi?...

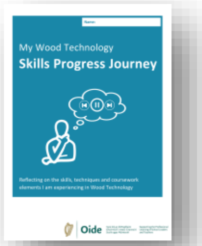
Cad é anois?...



Gníomhaíocht Mhachnaimh:

Déan machnamh ar do scileanna maircíneachta.

In bhur n-aonar

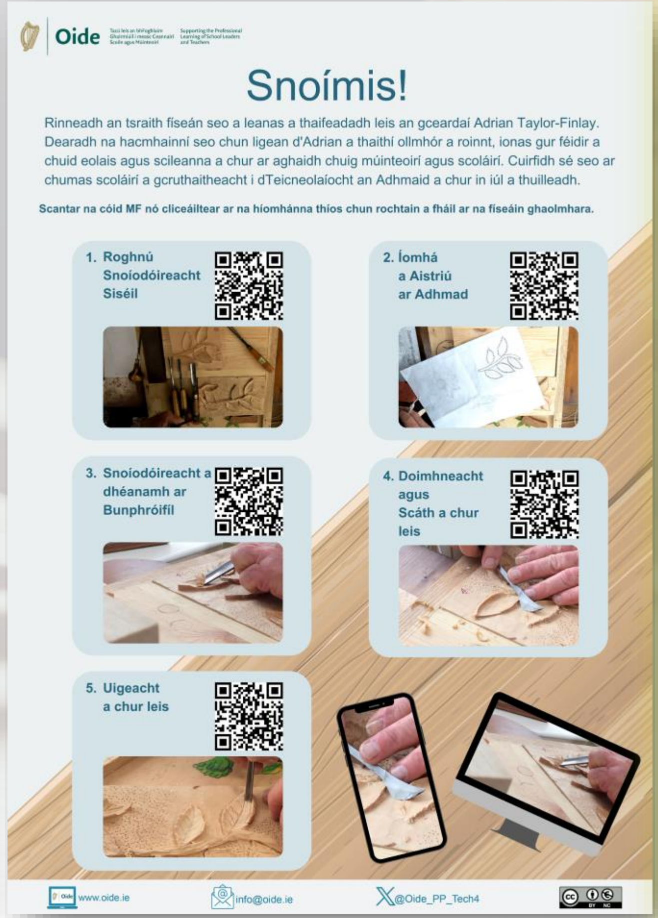


Conas is féidir le machnamh cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?

Lth. 8

Oide

Tacaí & Acmhainní Ceardaíocht Adhmaid

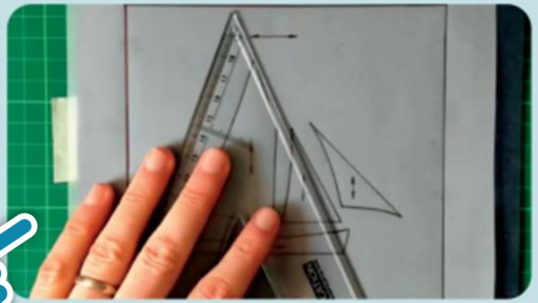


Maircíneacht - Físeáin Taispeána

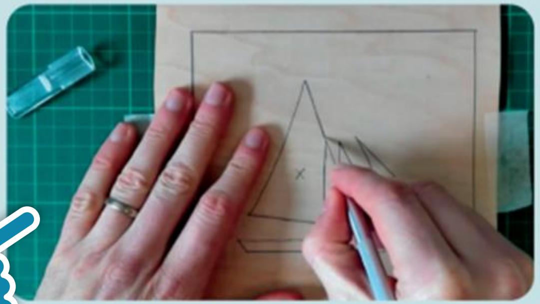
Oide

1. Teimpléad a Chruthú

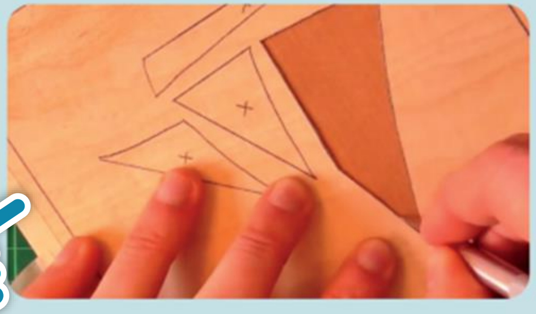
2. Íomhá a Aistriú ar Adhmad



3. Fuinneog a Ghearradh



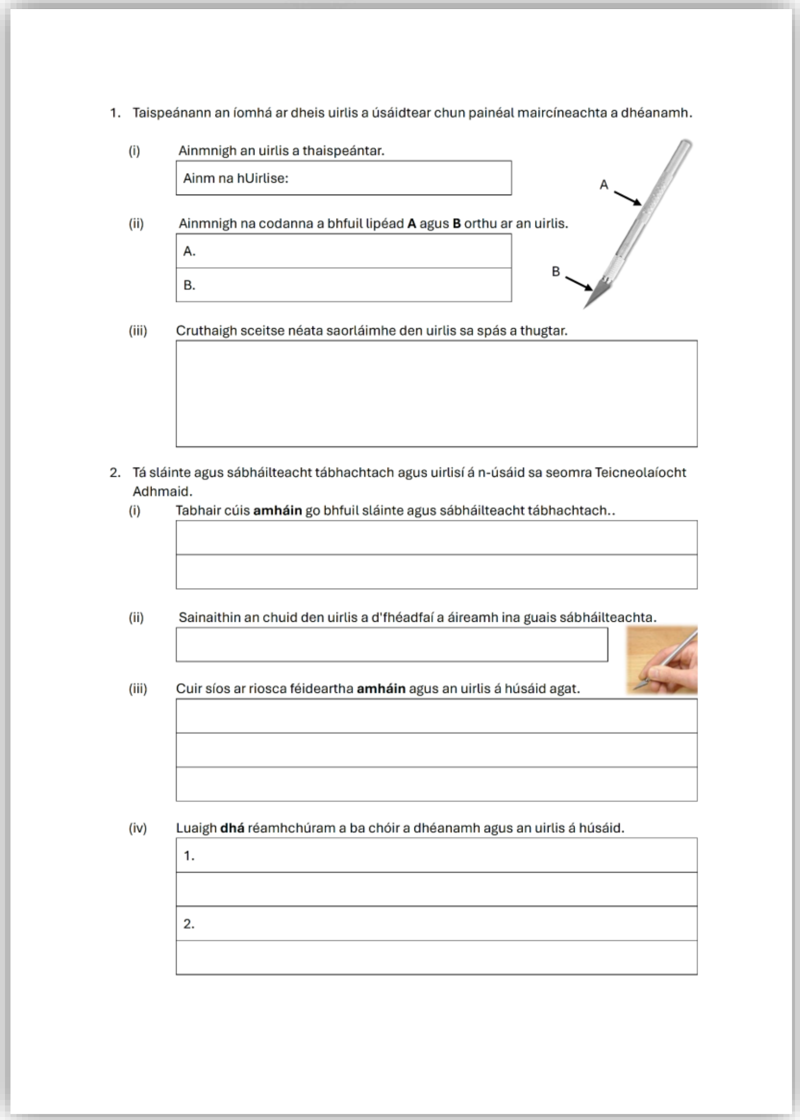
4. Fuinneog a Líonadh



5. An Painéal Maircíneachta a chomhlánú

6. Cóimeáil an Phainéil Maircíneachta

Foghlaim a Ghabháil


1. Taispeánann an íomhá ar dheis uirlis a úsáidtear chun painéal maircíneachta a dhéanamh.

   (i) Ainmnigh an uirlis a thaispeántar.

   Ainm na hUirlise:

   (ii) Ainmnigh na codanna a bhfuil lipéad **A** agus **B** orthu ar an uirlis.

   A.

   B.

   (iii) Cruthaigh sceitse néata saorláimhe den uirlis sa spás a thugtar.

2. Tá sláinte agus sábháilteacht tábhachtach agus uirlisí á n-úsáid sa seomra Teicneolaíocht Adhmaid.

   (i) Tabhair cúis **amháin** go bhfuil sláinte agus sábháilteacht tábhachtach..

   (ii) Sainaithin an chuid den uirlis a d'fhéadfaí a áireamh ina guais sábháilteachta.

   (iii) Cuir síos ar riosca féideartha **amháin** agus an uirlis á húsáid agat.

   (iv) Luaigh **dhá** réamhchúram a ba chóir a dhéanamh agus an uirlis á húsáid.

   1.

   2.

Plé:

Cad é an **t-eolas**, **an tuiscint**, **na scileanna** agus **na luachanna** is féidir leis an scoláire a fhoghlaim trí phainéal maircíneachta a chruthú?

Cén cuir chuige a úsáideann tú chun cabhrú le do chuid scoláirí a gcuid foghlama a ghabháil?

Plé Oscailte

Machnaigh, Pléigh, Comhroinn

Lth. 7

Oide

OFI go 2030 - Conas atá ag éirí linn?

Oide

'OFI a leabú tuilleadh i gcuraclaim agus i gcláir ag gach leibhéal lena chinntiú go bhfaigheann foghlaimeoirí eolas, scileanna, luachanna agus meonta chun forbairt inbhuanaithe a chur chun cinn, a chur chun cinn agus gníomhú ar mhaithe leis an bhforbairt inbhuanaithe.'

Tosaíocht 2: Timpeallachtaí Foghlama a Athrú ó Bhonn, leathanach 22.

Oide

Cleachtas Inbhuanaithe - Conas atá ag éirí linn?

Comhshaol agus inbhuanaitheacht

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le léirthuiscint a fháil do na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite, agus chun cleachtas inbhuanaithe a úsáid ar fud a chuid foghlama. Fiosraíonn an scoláire ról an fhoraoisithe agus an adhmaid I dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda.

Teicneolaíocht Adhmaid
Comhshaol agus inbhuanaitheacht
forbhreathnú ghné

Plé:

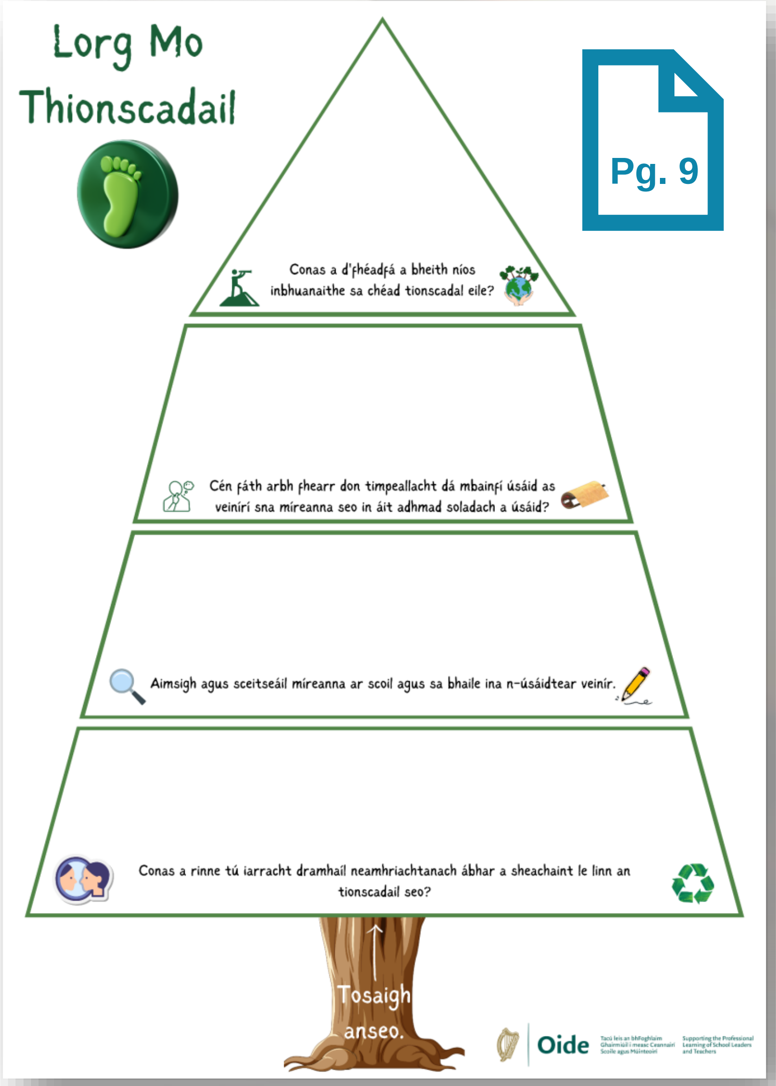
Conas a spreagann tú scoláirí chun cleachtas inbhuanaithe a úsáid sa seomra ranga?

Plé Oscailte

Machnaigh, Pléigh, Comhroinn

Oide

Lorg Mo Thionscadail



Gníomhaíocht Mhachnaimh:

Déan machnamh ar lorg comhshaoil do thionscadail chun measúnú a dhéanamh ar cé chomh hinbhuanaithe is a bhí tú maidir le dearadh, úsáid ábhar, agus fíorú do thionscadail.

2.3 **measúnú a dhéanamh** ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí.

3.12 an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú **a mheas**

In bhur n-aonar

5 nóiméad

Machnaigh, measúnaigh, gabh

Oide Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí / Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Painéal Maisiúil Maircíneachta

Grúpa ranga: Scoláirí na chéad bhliana – Aibreán 2024

Réamhfhoghlaim:

Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le buneilimintí dhearadh-bhunaithe.

Fócas na Foghlama:

Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas dearaidh an scoláire.

Scil cheardaíochta na maircíneachta a fhorbairt.

Torthaí Foghlama:

2.2 faisnéis agus smaointeoireacht **a bhainistiú** chun tacú le próiseas dearaidh atriallach
2.6 sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/fréamhshamhlacha **a tháirgeadh** chun smaointe dearaidh a fhiosrú
2.9 a réitigh **a fhorbairt** bunaithe ar mhachnamh criticiúil
3.12 an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú **a mheas**
1.10 cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta **a chur i bhfeidhm** nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid
1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta **a léiriú** trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach
2.3 measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí

Príomhfhoghlaim:

- Measúnú a dhéanamh ar phríomhfhoinsí inspioráide chun painéal maircíneachta a chruthú.
- Sceitsí / fréamhshamhlacha a dhéanamh chun an próiseas smaoinimh a thaispeáint atá taobh thiar de smaoineamh dearaidh roghnaithe.
- Smaoineamh dearaidh roghnaithe bunaithe ar mhachnamh criticiúil a chosaint.
- A bhreithniú conas a théann foinsiú ábhar i bhfeidhm ar an timpeallacht nádúrtha.
- Plean cleachtais sábháilte a cheapadh chun déantáin a chur i gcrích.
- Scileanna adhmadóireachta Mairícneachta a léiriú agus tionscadal á chur i gcrích ar chaighdeán inghlactha comhaontaithe.
- Measúnú a dhéanamh ar gach céim de dhearadh agus de réadú déantáin chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo.

Fianaise ar an bhfoghlaim:

Conas is féidir le scoláirí dul i ngleic leis an **bPríomhfhoghlaim**?

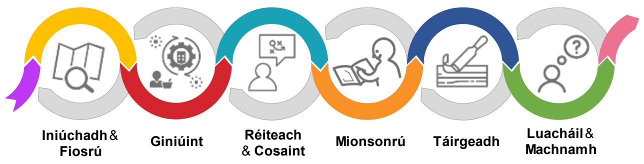
- Dul i ngleic le próiseas dearaidh
- Treoir/fadhb a Iniúchadh
- Íomhánna príomha a thiomsú le haghaidh spreagthach ó fhoinsí príomha
- Sceitseáil bhunúsach chun smaointe dearaidh a iniúchadh
- Samhaltú/ Fréamhshamhaltú chun smaointe dearaidh a iniúchadh
- Smaointe a fhorbairt agus a bheachtú chun réiteach deiridh a chur in iúl
- Ócáid Seiceáil Isteach sláinte agus sábháilteachta
- Painéal maircíneachta a chruthú
- Deiseanna machnaimh le linn an turais dearaidh chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo

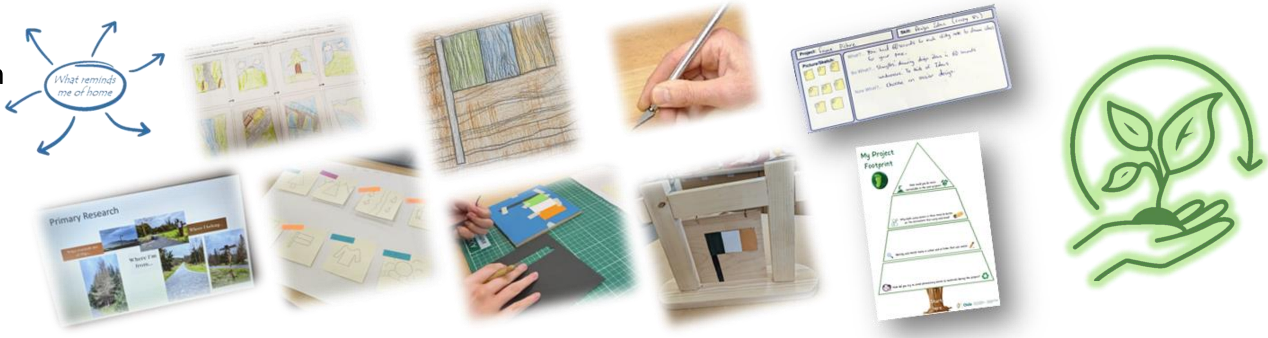
Treoir Dhearaidh:

Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.

Conas is féidir an **Príomhfhoghlaim** a mheas?

- Fianaise ar phríomhthaighde / Bord Giúmar
- Sceitsí bunúsacha (Póistíní, 8anna Mire)
- Ócáidí cleachtas machnaimh ar phóistíní
- Sceitsí smaointe dearaidh scagtha
- Bileoga oibre seiceáil isteach Sláinte agus Sábháilteachta
- Measúnú ar an bPainéal Maircíneachta críochnaithe
- Bileog oibre Lorg Mo Thionscadail
- Ócáid mhachnaimh ar Thuras Dul Chun Cinn Mo Chuid Scileanna





A chinntiú go bhfuil an measúnú ag teacht leis na Torthaí Foghlama roghnaitheagus a gcuid briathra gnímh.

Fealsúnacht Dhearadh-Bhunaithe an Ábhair

An Roinn Oideachais agus Scileanna

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

‘Trí na ndúshlán a bhaineann leis an ***bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh****,*
forbróidh an scoláire an t-eolas, na scileanna agus na luachanna ábhartha chun ***smaointe a thabhairt ón mbunsmaoineamh go dtí cur I bhfeidhm****...*
...ar bhealach a chuirfidh ar a chumas a bheith ***bríomhar, cruthaitheach agus nuálach****.’*

Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid, Réasúnaíocht, leathanach 4.

Oide

Ag féachaint siar, seo na rudaí a rinne muid...

Breithniú ar ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire

Iniúchadh ar straitéisí chun cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh

Taithí faighte ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna