An Roinn Oideachais
agus Óige
Department of Education
and Youth

Uimhearthacht

Cláir Foghlama Leibhéal 2
Aonad Tosaíochta Foghlama (ATF)

Ullmhaithe ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM)

ATF 2: Uimhearthacht

Tá níos mó i gceist leis an uimhearthacht ná fothacar na matamaitice. Is scil saoil í ina leagtar béim ar an réasúnaíocht agus déanamh céille. Tá sí fite fuaite san fhoghlaim agus ina taca di tríd an gcuraclam. San aonad seo féachtar ar an gcaoi ar féidir leis na scoláirí feasacht ar phatrúin agus ar chaidrimh i gcruthanna agus in uimhreacha a fhorbairt, mar aon le scileanna meastóireachta agus tomhais. Breathnaítear ar chumas an scoláire chun fadhbanna a réiteach

mar chuid lárnach den aonad chomh maith. Scil saoil laethúil is í an uimhearthacht a bhfuil feidhm shuntasach aici sa bhaile agus i saol an phobail, agus i réimse an fhoráis agus an ghaisce acadúil chomh maith. San aonad seo, baintear úsáid as raon leathan d'eispéiris ón saol mar atá, rud a chabhraíonn leis na scoláirí eolas agus tuiscint a fhorbairt i raon topaicí, mar shampla uimhreas, cruthanna, spás, airgead, am agus tomhas.

Tá deich ngné ag baint leis an ATF seo:

- Airgead a bhainistiú
- Feasacht ar uimhreas a fhorbairt
- Feasacht ar theocht a fhorbairt
- Feasacht ar mheáchan agus toilleadh a fhorbairt
- Feasacht ar fhad agus achar a fhorbairt
- Áireamhán a úsáid
- Feasacht spásúil a fhorbairt
- Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla
- Cruthanna a úsáid
- Feasacht ar chúrsaí ama a fhorbairt.

Gné	Ba cheart go mbeadh an méid seo a leanas ar chumas na scoláirí...
Airgead a bhainistiú	**2.1** nótaí Euro a úsáidtear go minic a aithint **2.2** íoc as earra i gceart agus an sóinseáil a chomhaireamh in idirbheart siopadóireachta samplach nó réalaíoch **2.3** admháil siopadóireachta a mhíniú maidir leis an méid a ceannaíodh, an t-airgead a tugadh agus an sóinseáil cheart a tugadh **2.4** bille comónta tí a thuiscint maidir leis an tseirbhís a soláthraíodh, an táille a gearradh agus an chaoi ar féidir íoc as **2.5** an difríocht idir airgead a úsáid chun earraí riachtanacha agus só-earraí a cheannach a aithint **2.6** buiséad pearsanta a ullmhú don tseachtain **2.7** méid beag airgid a shábháil gach seachtain chun earra a cheannach
Feasacht ar uimhreas a fhorbairt	**2.8** uimhreacha suas le 100 a aithint in N **2.9** ionadluach a aithint i ndáil le haonaid, deicheanna agus céadta **2.10** slánuimhreacha dhá dhigit a bhfuil iomlán níos lú ná 100 acu a shuimiú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil **2.11** slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil **2.12** cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí leathana

Gné	Ba cheart go mbeadh an méid seo a leanas ar chumas na scoláirí…
Feasacht ar theocht a fhorbairt	**2.13** focail chuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht **2.14** ionstraimí a úsáidtear chun teocht a léiriú agus a choigeartú a shainaithint **2.15** teochtaí a cheangal le gnáthchásanna laethúla **2.16** teochtaí cuí a aimsiú ar dhiail cócaireáin **2.17** comparáid a dhéanamh idir teochtaí ag amanna éagsúla den bhliain
Feasacht ar mheáchan agus toilleadh a fhorbairt	**2.18** foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid mheáchain agus toillte **2.19** na marcanna i gcomhair aonaid mheáchain agus toillte a shainaithint **2.20** roinnt samplaí de mheáchan agus toilleadh ón ngnáthshaol a liostú **2.21** soitheach grádaithe a úsáid chun toilleadh leachtanna a oibriú amach **2.22** meá a úsáid chun meáchan púdar agus solad a oibriú amach
Feasacht ar fhad agus achar a fhorbairt	**2.23** foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair **2.24** na haonaid faid agus achair a shainaithint ar rialóir, ar mhéadarshlat agus ar mhiosúr **2.25** rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas **2.26** fad gnáthrudaí a mheas **2.27** fad gnáthrudaí a thomhas
Áireamhán a úsáid	**2.28** na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus cnaipí riachtanacha oibríochtaí (+, -, ÷, =) a aimsiú ar áireamhán **2.29** áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach **2.30** áireamhán a úsáid chun obair a rinneadh gan áireamhán a úsáid a cheartú **2.31** áireamhán a aimsiú agus a úsáid ar fhón póca chun an méid a chosnóidh roinnt earraí ar thuras siopadóireachta a ríomh
Feasacht spásúil a fhorbairt	**2.32** foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo **2.33** léarscáil shimplí a úsáid chun suíomh ar leith a aimsiú **2.34** léarscáil shimplí a tharraingt chun treoracha a thabhairt **2.35** an fad idir dhá áit ar léarscáil a ríomh **2.36** an cholainn nó baill den cholainn a úsáid chun bogadh i dtreo ar leith **2.37** réimse rudaí a bhogadh i dtreonna ar leith
Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla	**2.38** feidhmeanna sonraí sa ghnáthshaol a shainaithint **2.39** modhanna bunúsacha chun sonraí a bhailiú a shainaithint **2.40** réimse sonraí a bhailiú agus úsáid á bhaint as: suirbhé, leathán taifid, córas scóir nó taifid closamhairc **2.41** sonraí bunúsacha ar dhá chritéar a léirmhíniú **2.42** léirithe bunúsacha a chur le chéile chun sonraí le dhá chritéar a chur in iúl **2.43** labhairt faoi eolas ó shonraí bunúsacha nó é a phlé



An Roinn Oideachais agus Óige
Department of Education and Youth