Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Sonraíocht Chorpoideachais na hArdteistiméireachta 2025 Lá 1

Eispéireas Foghlama Gairmiúil Iomlán Lae 2025/26

BY NC

An Roinn Oideachais agus Óige
Department of Education and Youth

Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta

Le tabhairt isteach i scoileanna ó Mheán Fómhair 2026.

Ullmhaithe ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM)

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí

Tráinse 1 ábhar
An tSean-Ghréigis
An Araibis
An Bhitheolaíocht
Gnó
Ceimic
Gníomhú ar son na hAeráide agus Forbairt Inbhuanaithe
Drámaíocht, Amharclannaíocht agus Scannánaíocht
An Laidin
Fisic

Tráinse 2 ábhar
An Chuntasaíocht*
Staidéar Foirgníochta
An Innealtóireacht
Béarla*
An Tíreolaíocht
Nascmhodúil GCAT
Corpoideachas

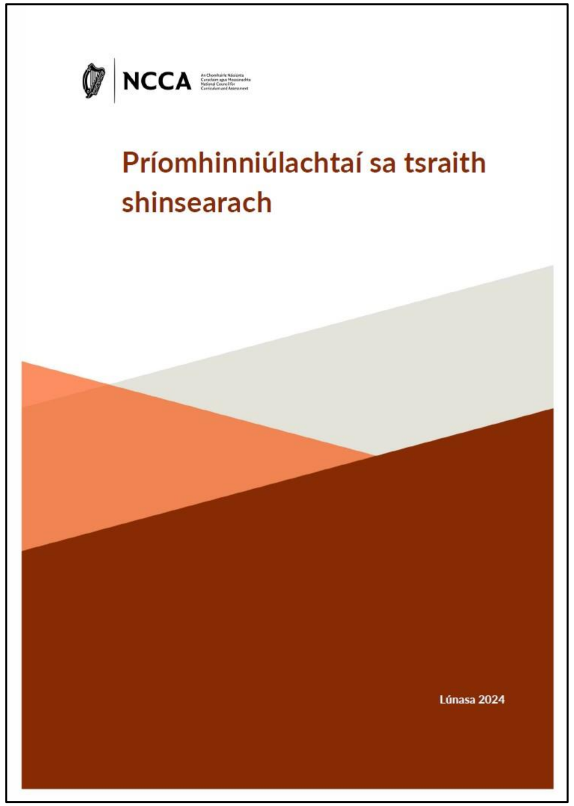
NCCA, 2022

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Naisc le Príomhdhoiciméid

Oide

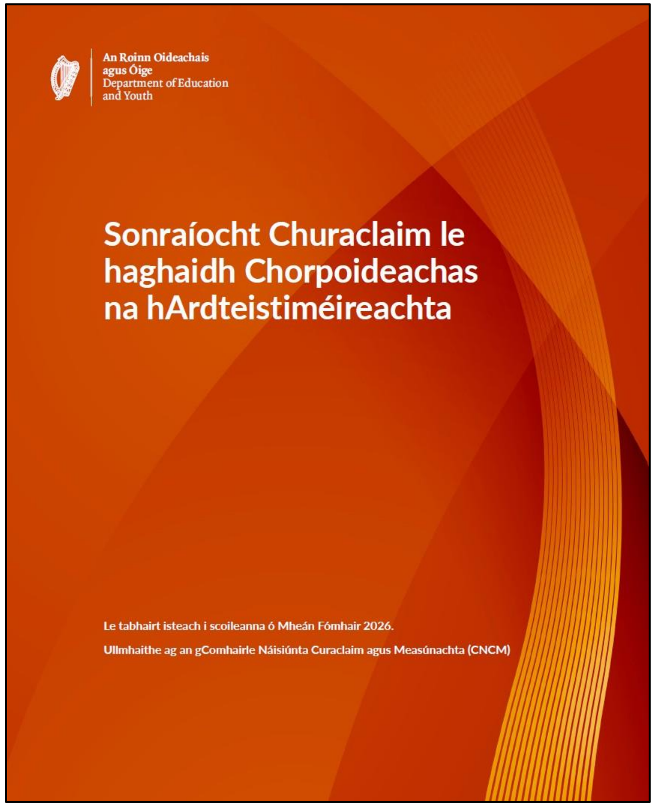

NCCA

Príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach

Lúnasa 2024

NCCA

Tuarascáil ar an gcomhairliúcháin ar dhréachtsonraíocht Chorpoideachas na hArdteistiméireachta


An Roinn Oideachais agus Óige
Department of Education and Youth

Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta

Le tabhairt isteach i scoileanna ó Mheán Fómhair 2026.

Ullmhaithe ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM)

Forléargas ar Shonraíocht COAT 2025

Forléargas ar mheasúnú le haghaidh deimhniúcháin

Comhpháirt mheasúnaithe	Ualú	Leibhéal
Tionscadal Corpoideachais	50%	Treoir Chomónta
Scrúdú scríofa	50%	Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal

Tábla 2: Achoimre ar an measúnú don teistiúchán

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.21

Comhpháirt mheasúnaithe bhreise (CMB) **amháin** ar fiú 50% í, ar a dtugtar Tionscadal Corpoideachais (TCO)

Sceideal

9:15 – 11:00 **Seisiún 1:**
Sonraíocht Athfhorbartha do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta (2025)

11:00 – 11:15 Sos

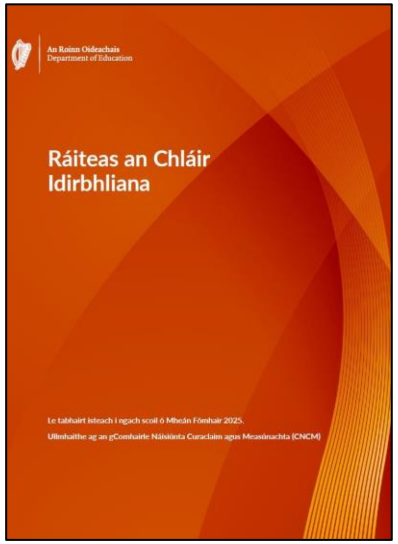
11:15 – 13:00 **Seisiún 2:**
Breithnithe don Chomhthéacs: Corpoideachas na hArdteistiméireachta (2025) inár scoileanna

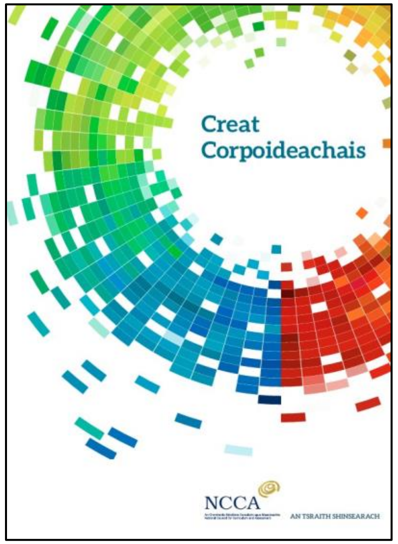
13:00 – 14:00 Lón

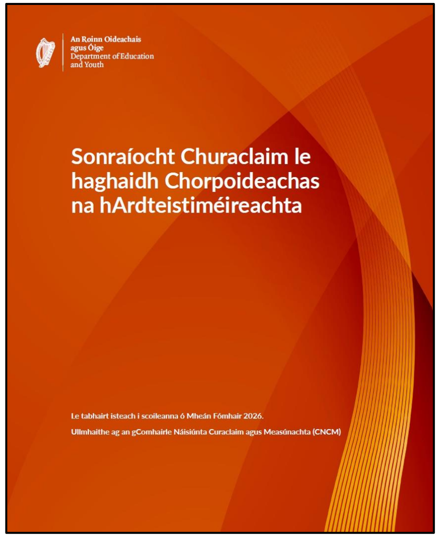
14:00 – 15:30 **Seisiún 3:**
Dearcthaí ar Fheidhmíocht i gCorpoideachas na hArdteistiméireachta

Leanúntas Foghlama

Oide







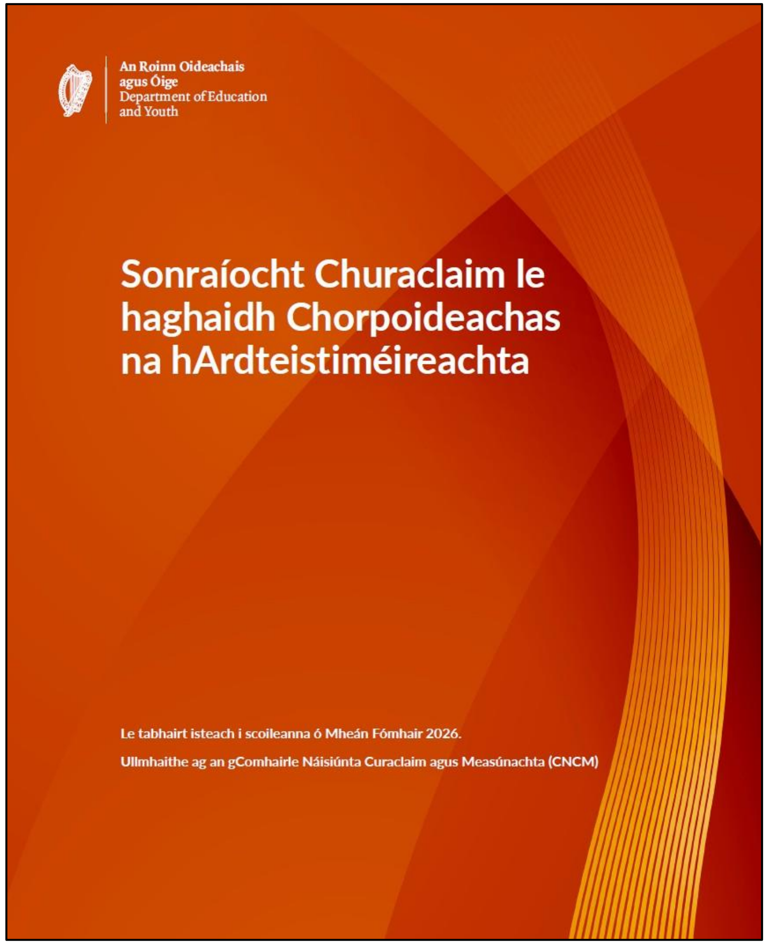
Sraithe Sóisearaí → Sraith Shinsearach

Conas a tháinig muid anseo

Oide

Seisiún 1:

Sonraíocht Athfhorbartha do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta (2025)


An Roinn Oideachais agus Óige
Department of Education and Youth

Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta

Le tabhairt isteach i scoileanna ó Mheán Fómhair 2026.

Ullmhaithe ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM)

Intinní Foghlama

Oide

Sa seisiún seo, déanfaimid na nithe seo a leanas:

- An tSonraíocht nua do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta a iniúchadh i gcomhthéacs na Sraithe Sinsearaí athfhorbartha
- Struchtúr Shonraíocht Chorpoideachais na hArdteistiméireachta a Iniúchadh

Amlíne Nua COAT

Téarma 1 2025
Tráinse 2 COAT foilsithe

Téarma 2/3 2026
Páipéir Scrúdaithe Samplacha Foilsithe ag SEC

Téarma 1 2026
Tráinse 2 COAT curtha i bhfeidhm i scoileanna agus treoirlínte CMB

Téarma 1 2027
Achoimrí beo do CMB foilsithe

Meitheamh **2028**
1ú Scrúdú Scríofa

Amlíne Tacaíochta COAT Nua

Téarma 1 (2025/26)
Full Day PLE

Téarma 2 (2025/26)
Webinar
(LCPE Overview)
Collaborative Meetings

Téarma 3 (2025/26)
Webinar
(SEC Sample
Exam Papers)

Téarma 1 (2026/27)
Full Day PLE

Téarma 2 (2026/27)
Associate Led Webinar
(Effective practice)

Téarma 3 (2026/27)
Online Elective (TBC)

Téarma 1 (2027/28)
Full day PLE

Téarma 2 (2027/28)
Webinar (TBC)

Téarma 3 (2027/28)
Online elective (TBC)

Forléargas ar Shonraíocht COAT 2025

Comhpháirt mheasúnaithe	Ualú	Leibhéal
Tionscadal Corpoideachais	50%	Treoir Chomónta
Scrúdú scríofa	50%	Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal

Tábla 2: Achoimre ar an measúnú don teistiúchán

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.21

Comhpháirt mheasúnaithe bhreise (CMB) **amháin** ar fiú 50% í, ar a dtugtar Tionscadal Corpoideachais (TCO)

Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí

Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí
Folláine agus caidreamh
Oideachas ionchuimsitheach agus éagsúlacht
Dúshlán, rannpháirtíocht agus cruthaitheacht
Foghlaim le foghlaim, foghlaim don saol
Rogha agus solúbthacht
Leanúnachas agus aistrithe
Rannpháirtíocht agus saoránacht
Timpeallachtaí foghlama agus comhpháirtíochtaí

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.2

Gníomhaíocht: Cad é an t-eispéireas a ba chóir a bheith ag scoláirí sa tSraith Shinsearach?

Oide

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.2-3

Gníomhaíocht Réasúnaíochta

Oide

Réasúnaíocht

Déanann Corpoideachas na hArdteistiméireachta forbairt ar chumas na scoláirí páirt a ghlacadh I gcorpoideachas agus i ngníomhaíocht choirp go muiníneach agus go heolach….

Réasúnaíocht

Déanann **Corpoideachas na hArdteistiméireachta** forbairt ar chumas na scoláirí páirt a ghlacadh i gcorpoideachas agus i ngníomhaíocht choirp go muiníneach agus go heolach. I gCorpoideachas na hArdteistiméireachta, gheobhaidh na scoláirí deis chun staidéar a dhéanamh ar chorpoideachas i gcomhair teastasú. Ceapadh an tsonraíocht chun dul i gcion ar na scoláirí a bhfuil spéis acu agus atá tiomanta do rannpháirtíocht agus feidhmíocht i ngníomhaíocht choirp. Déanann Corpoideachas na hArdteistiméireachta forbairt ar chumas na scoláirí corpoideachas agus gníomhaíocht choirp a dhéanamh sa tsraith shinsearach agus ina saol amach anseo ar bhealach eolasach oilte féintreoraithe machnamhach.

Tacaíonn teagasc agus foghlaim i gcorpoideachas leis na scoláirí a bheith ina ndaoine óga a bhfuil oideachas orthu maidir lena gcorp féin. Féachann na scoláirí lena gcuid feidhmíochta i rogha gníomhaíochtaí coirp a fheabhsú. Foghlaimíonn siad conas eolas agus tuiscint a chur i bhfeidhm maidir le gníomhaíocht choirp chun bonn eolais a chur faoin gcaoi a n-ullmhaíonn siad, a mbíonn siad rannpháirteach agus mar a éiríonn leo i ngníomhaíocht choirp. Trí rannpháirtíocht agus taispeántas i ngníomhaíocht choirp, foghlaimíonn na scoláirí faoi bheith éifeachtach go pearsanta mar lúthchleasaithe aonair ach freisin mar chuid d'fhoireann nó de ghrúpa. Forbraíonn siad scileanna agus inniúlachtaí sóisialta difriúla de réir mar a oibríonn siad i gcomhar le daoine eile i dtreo comhsprice.

Cuirtear an bhéim ar eispéiris foghlama chomhtháite a thabhairt do na scoláirí áit a bhfuil cothroime idir dícheall pearsanta a fhorbairt i rogha gníomhaíochtaí coirp agus a dtuiscint ar na peirspictíochtaí teoiriciúla a mbíonn tionchar acu ar fheidhmíocht agus ar rannpháirtíocht i ngníomhaíocht choirp a neartú. I measc na bpeirspictíochtaí sin tá foghlaim sna daonnachtaí, eolaíochtaí sóisialta agus eolaíochtaí saoil.

Foghlaimíonn na scoláirí faoin tábhacht atá le gníomhaíocht choirp mar chuid de stíl mhaireachtála shásúil agus shláintiúil. Déanann siad scrúdú ar na cúinsí a mbíonn tionchar acu ar a rannpháirtíocht féin agus ar rannpháirtíocht daoine eile i ngníomhaíocht choirp. Pléann siad eispéiris dhifriúla maidir le gníomhaíocht choirp, idir rannpháirtíocht ar bhonn caitheamh aimsire go dtí iarracht barr feabhais a bhaint amach agus luach gach eispéiris le haghaidh na sláinte agus na folláine. Is iomaí deis a fhaigheann na scoláirí sa chorpoideachas oibriú mar dhuine aonair i ngrúpaí agus i bhfoirne áit ar féidir leo tuiscint níos géire a fhorbairt ar na coincheapa a bhaineann le cothroime agus le freagracht phearsanta agus shóisialta. Cé gur cuid lárnach d'fhoghlaim na scoláirí i gcorpoideachas é an fheidhmíocht i ngníomhaíocht choirp, spreagtar na scoláirí

le tabhairt faoi róil eile seachas ról an lúthchleasaí. Spreagtar na scoláirí, go háirithe, le róil cheannaireachta agus chóitseála a ghlacadh mar chuid dá gcuid foghlama i gcorpoideachas.

Sa chorpoideachas, tuigtear go gcuimsítear leis an téarma gníomhaíocht choirp gach cineál gníomhaíochta coirp le chéile ar chontanam, mar a bhfuil rannpháirtíocht sa ghníomhaíocht choirp mar chuid de stíl mhaireachtála shláintiúil ar thaobh amháin agus a bheith in iomaíocht le rud a bhuachan ar an taobh eile. Faigheann na scoláirí taithí ar chorpoideachas mar phróiseas comhreathach foghlama i ngníomhaíocht choirp, trí ghníomhaíocht choirp agus maidir le gníomhaíocht choirp.

Cén ghné den réasúnaíocht is mó a thaitníonn leat agus cén fáth?

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.4

Aidhmeanna Corpoideachais na hArdteistiméireachta

Oide

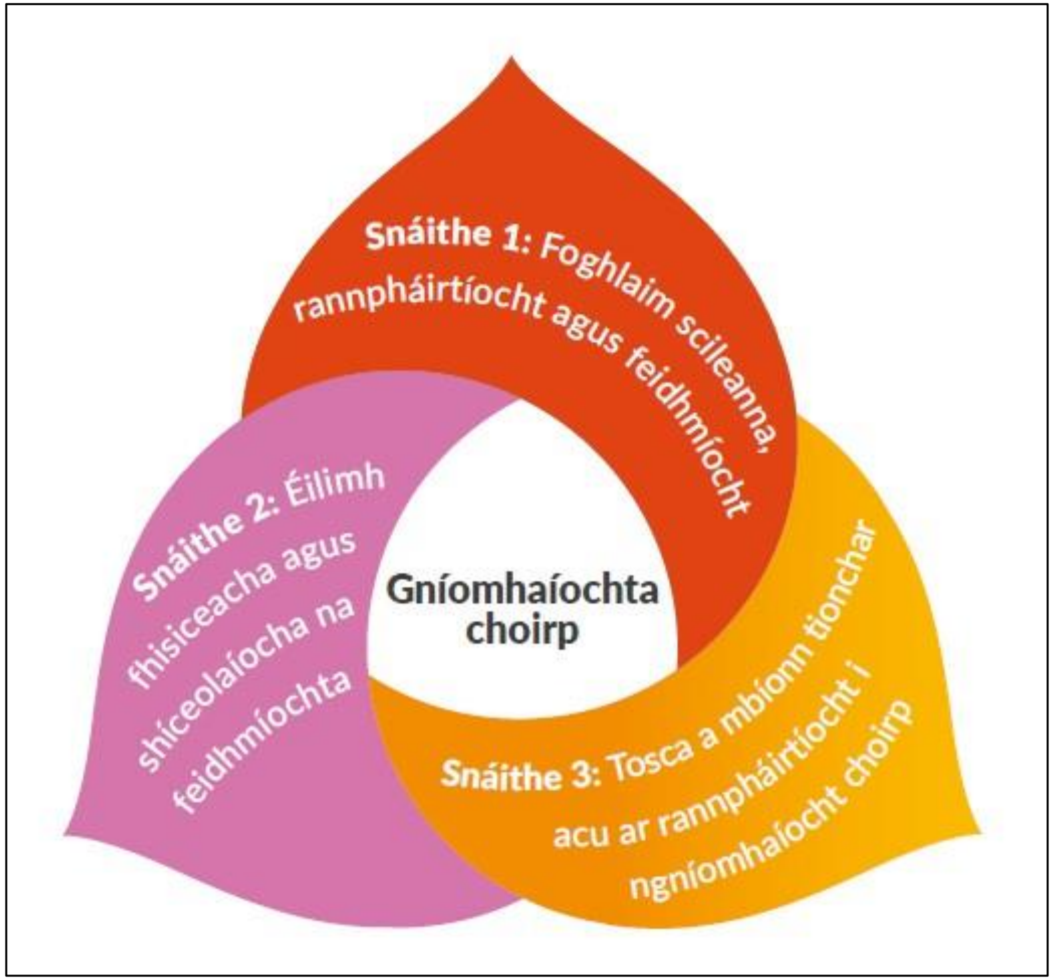
Conas is féidir linn na haidhmeanna sin a bhaint amach dár scoláirí Corpoideachais san Ardteistiméireacht?

Déanann Corpoideachas na hArdteistiméireachta forbairt ar chumas an scoláire a bheith rannpháirteach i ngníomhaíocht choirp ar bhealach eolasach oilte féintreoraithe machnamhach ach eolas agus scileanna a chur i bhfeidhm go praiticiúil.

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.5

Forléargas ar Shonraíocht COAT 2025

Cad é a thugann tú faoi deara?



Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.10

Struchtúr na Sonraíochta COAT

Oide

- **3 shnáithe**
- **32 toradh foghlama**
- **44 briathar gnímh** a shainmhínítear in Aguisín 1

Sa cholún ar chlé

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas

tugtar breac-chuntas ar réimsí sonracha d'fhoghlaim an scoláire

Sa cholún ar dheis

Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí

tugtar torthaí foghlama le briathra gnímh

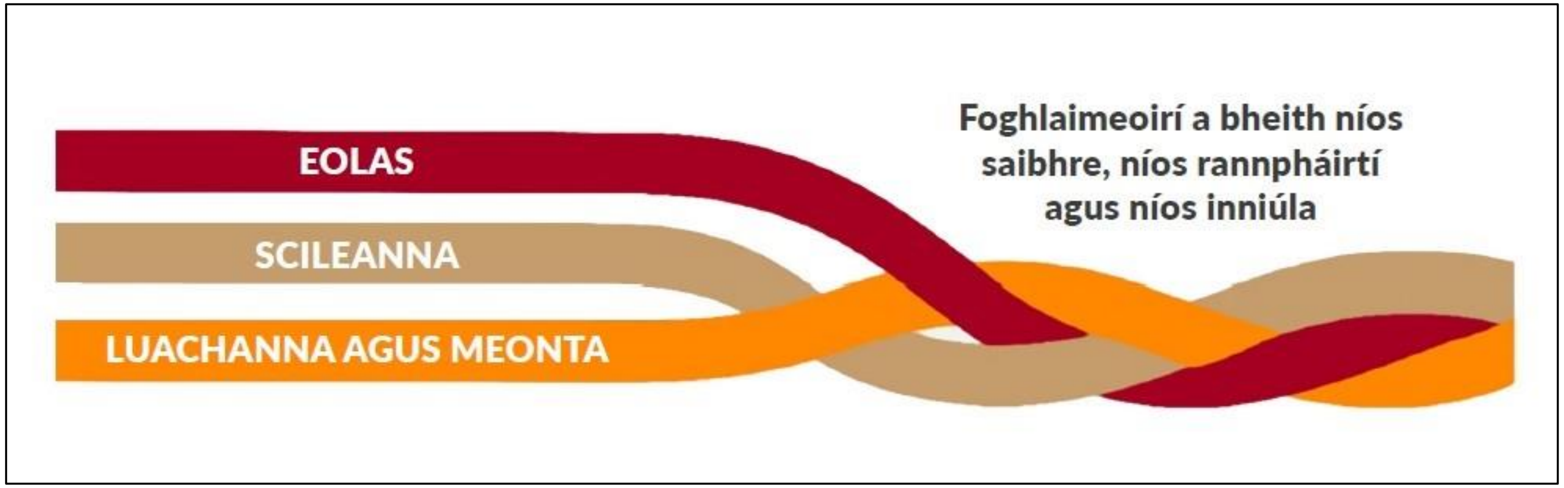
Snáithe 1: Foghlaim scileanna, rannpháirtíocht agus feidhmíocht

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí
• céimeanna foghlama scileanna lena n-áirítear bunleibhéal, meánleibhéal, ardleibhéal	1. cur síos a dhéanamh ar na céimeanna a bhaineann le foghlaim scileanna
• tosca lena n-áirítear; aiseolas, cleachtas agus cineálacha cleachtais lena n-áirítear; cleachtas iomlán, páirteach, athraitheach, seasta, líonmhar, scaipthe, randamach	2. tosca a imríonn tionchar ar fhoghlaim scileanna a iniúchadh
• prionsabail lena n-áirítear: éagsúlacht, forásach, sonrach, intomhaiste, inbhainte amach, réadúil, am, spreagúil, dúshlánach, taifeadta	3. sceidil agus seisiúin chleachtaidh éifeachtacha a dhearadh, cinn a bhfuil prionsabail le haghaidh feidhmíocht tóraíochta i réimsí faoi leith mar bhonn fúthu 4. prionsabail an chleachtais éifeachtaigh a mheas
• scil agus teicnící a bheachtú • teaictící/cinnteoireacht a chur i bhfeidhm • aicmiú scileanna lena n-áirítear; scileanna oll-luaile, mínluaile, oscailte, dúnta, scoite, srathacha, leanúnacha, scileanna luais inmheánaigh agus luais sheachtraigh	5. scileanna spóirt, feasacht/cinnteoireacht bheartach i ngníomhaíochtaí coirp éagsúla a thaispeáint
• saintréithe lena n-áirítear; feasacht chinéistéiseach, réamhghabháil, comhsheasmhacht, cruinneas i bpatrún/ teicníc ghluaiseachta	6. saintréithe taispeántais oilte a shainaithint 7. an difríocht idir scil agus cumas a phlé

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.21

Cad is Toradh Foghlama ann?

Cuireann **torthaí foghlama** próisis teagaisc agus foghlama chun cinn a fhorbraíonn eolas, scileanna, luachanna agus meon scoláirí de réir a chéile, rud a chuireann ar a gcumas a **bpríomhinniúlachtaí** a chur i bhfeidhm i gcásanna éagsúla de réir mar a dhéanann siad dul chun cinn.



Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.7

Conas a fheiceann muid Príomhinniúlachtaí á bhforbairt in COAT?

Déantar **príomhinniúlachtaí** a chomhtháthú ar fud na rannóg seo na sonraíochtaí: réasúnaíocht, aidhm, torthaí foghlama agus measúnú.

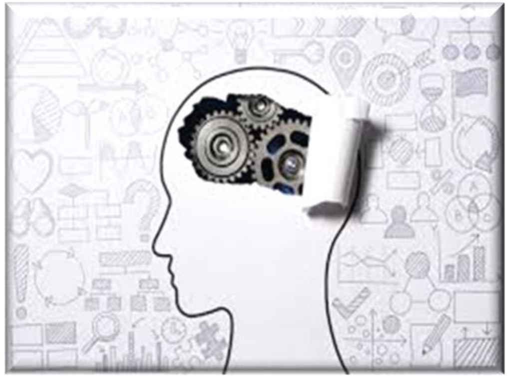
Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.8

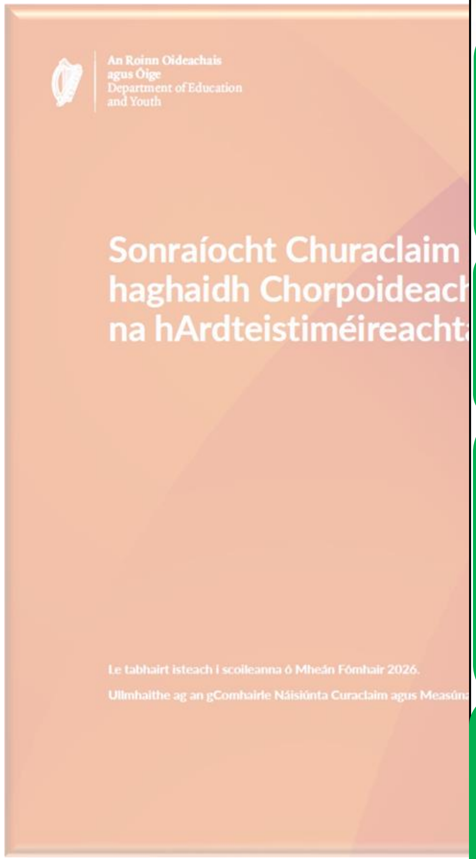
Iniúchadh a dhéanamh ar na torthaí foghlama i ngach snáithe

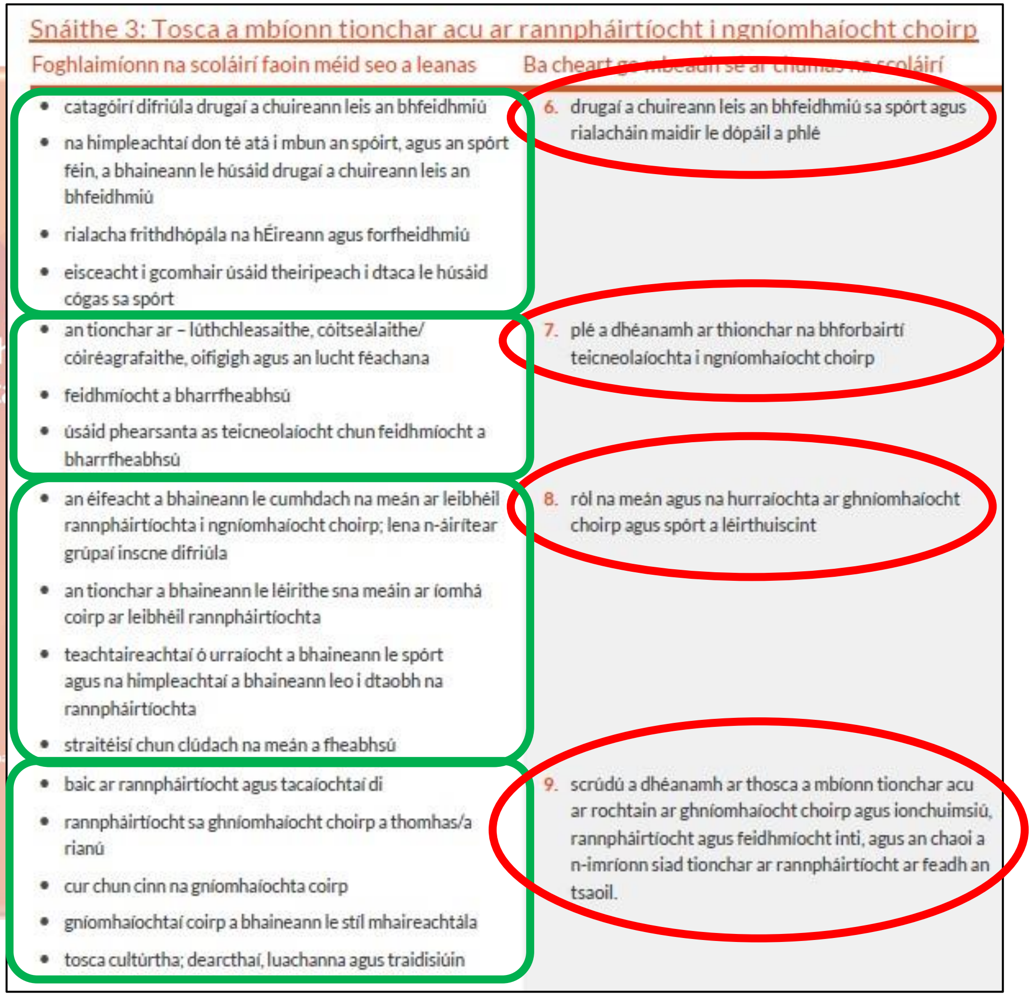
Oide

Sa 'snáithghrúpa' a sannadh duit, scrúdaigh na torthaí foghlama agus déan machnamh ar rud éigin a dhéanann tú:

- 3 thoradh foghlama a bhfuil tú tógtha fúthu agus cén fáth
- Rud a dteastaíonn uainn níos mó a fháil amach faoi







Snáithe 3: Tosca a mbíonn tionchar acu ar rannpháirtíocht i ngníomhaíocht choirp

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí
• catagóirí difriúla drugaí a chuireann leis an bhfeidhmiú • na himpleachtaí don té atá i mbun an spóirt, agus an spórt féin, a bhaineann le húsáid drugaí a chuireann leis an bhfeidhmiú • rialacha frithdhópála na hÉireann agus forfheidhmiú • eisceacht i gcomhair úsáid theiripeach i dtaca le húsáid cógas sa spórt	6. drugaí a chuireann leis an bhfeidhmiú sa spórt agus rialacháin maidir le dópáil a phlé
• an tionchar ar – lúthchleasaithe, cóitseálaithe/ cóiréagrafaithe, oifigigh agus an lucht féachana • feidhmíocht a bharrfheabhsú • úsáid phearsanta as teicneolaíocht chun feidhmíocht a bharrfheabhsú	7. plé a dhéanamh ar thionchar na bhforbairtí teicneolaíochta i ngníomhaíocht choirp
• an éifeacht a bhaineann le cumhdach na meán ar leibhéil rannpháirtíochta i ngníomhaíocht choirp; lena n-áirítear grúpaí inscne difriúla • an tionchar a bhaineann le léirithe sna meáin ar íomhá coirp ar leibhéil rannpháirtíochta • teachtaireachtaí ó urraíocht a bhaineann le spórt agus na himpleachtaí a bhaineann leo i dtaobh na rannpháirtíochta • straitéisí chun clúdach na meán a fheabhsú	8. ról na meán agus na hurraíochta ar ghníomhaíocht choirp agus spórt a léirthuiscint
• baic ar rannpháirtíocht agus tacaíochtaí di • rannpháirtíocht sa ghníomhaíocht choirp a thomhas/a rianú • cur chun cinn na gníomhaíochta coirp • gníomhaíochtaí coirp a bhaineann le stíl mhaireachtála • tosca cultúrtha; dearcthaí, luachanna agus traidisiúin	9. scrúdú a dhéanamh ar thosca a mbíonn tionchar acu ar rochtain ar ghníomhaíocht choirp agus ionchuimsiú, rannpháirtíocht agus feidhmíocht inti, agus an chaoi a n-imríonn siad tionchar ar rannpháirtíocht ar feadh an tsaoil.

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.8

Oide

Comhroinn an fhoghlaim

Cad iad na torthaí foghlama a bhfuilimid tógtha fúthu agus cén fáth?

Cad é ar mhaith linn tuilleadh a fháil amach faoi?

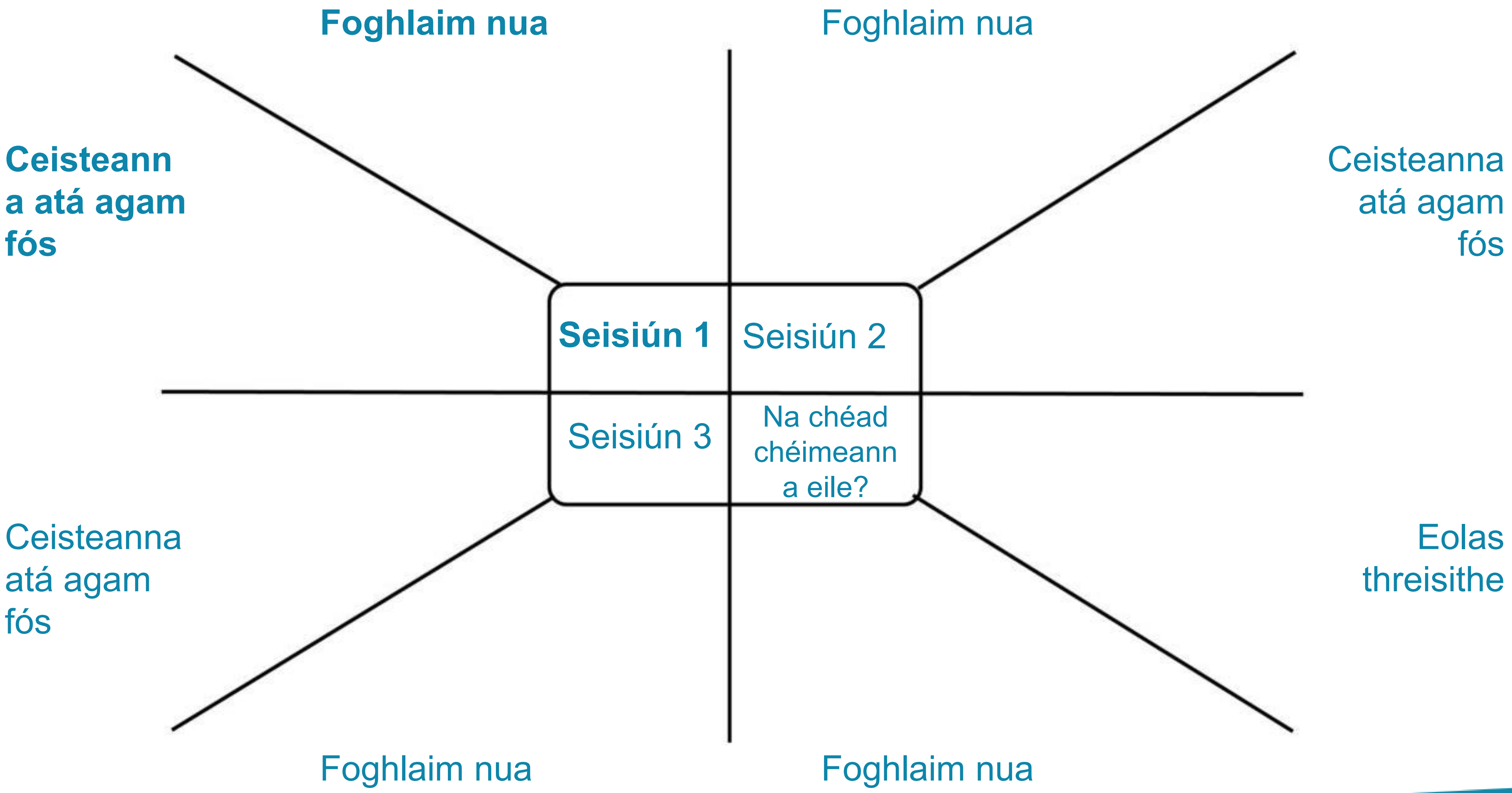
Intinní Foghlama

Oide

Sa seisiún seo, táimid tar éis:

- Iniúchadh a dhéanamh ar an tSonraíocht nua do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta i gcomhthéacs na Sraithe Sinsearaí athfhorbartha
- Scrúdú a dhéanamh ar struchtúr Shonraíocht Chorpoideachais na hArdteistiméireachta

Eagraí na gCeithre Chúinne



Sos

15 nóiméad

Seisiún 2:

Breithnithe don Chomhthéacs: Corpoideachas na hArdteistiméireachta (2025) inár scoileanna

Intinní Foghlama

Oide

Sa seisiún seo, déanfaimid na nithe seo a leanas:

- Imscrúdú a dhéanamh ar na hionchais d'fhoghlaim an scoláire sa tSonraíocht nua do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta (2025)
- Comhoibriú ar an gcaoi ar féidir beocht a chur sna torthaí foghlama agus sna briathra gnímh inár gcomhthéacsanna scoile éagsúla

Teagasc d'Fhoghlaim an Scoláire

Oide

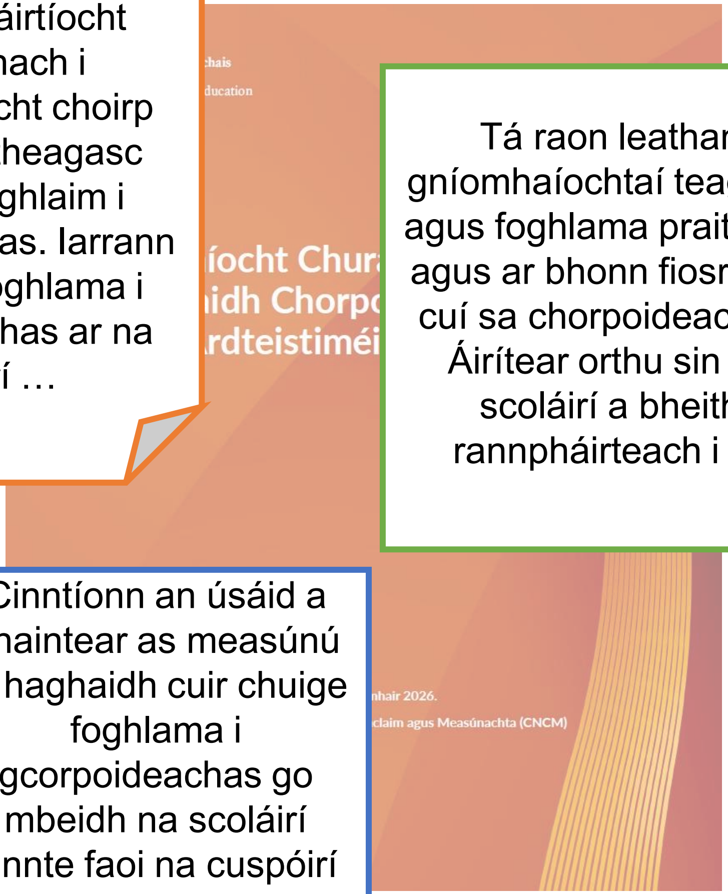
Gníomhaíocht an Stáisiúin

Ag gach stáisiún:

- Léigh an mhír 'Teagasc d'Fhoghlaim an Scoláire' agus an cheist á breithniú agat

Conas a d'fhéadfá ullmhú chun tacú le scoláirí i do scoil tabhairt faoin bhfoghlaim sin?

- Déan d'aiseolas a thaifeadadh ar an smeach-chairt



Tá rannpháirtíocht ghníomhach i ngníomhaíocht choirp lárnach do theagasc agus d'fhoghlaim i gcorpoideachas. Iarrann na torthaí foghlama i gcorpoideachas ar na scoláirí …

Tá raon leathan gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama praiticiúla agus ar bhonn fiosraithe cuí sa chorpoideachas. Áirítear orthu sin na scoláirí a bheith rannpháirteach i …

Cinntíonn an úsáid a bhaintear as measúnú le haghaidh cuir chuige foghlama i gcorpoideachas go mbeidh na scoláirí cinnte faoi na cuspóirí foghlama agus faoi na critéir i gcomhair rathúlachta.

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.20

Cad is Briathar Gnímh ann?

Déantar cur síos ar gach briathar gnímh i dtéarmaí an mhéid a ba chóir don fhoghlaimeoir a bheith in ann a thaispeáint tar éis tréimhse foghlama

3. discuss recovery strategies and apply principles of periodisation in training programme design

6. úsáid pleananna gníomhaíochta pearsanta a iniúchadh, pleananna a bhfuil prionsabail shíceolaíocha mar bhonn fúthu chun tacú le meon dearfach síceolaíoch roimh ghníomhaíocht choirp, lena linn agus ina diaidh

10. straitéisí maidir le cur chun cinn gníomhaíochta coirp a mheas

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.16,17 & 19

Cuspóir na mBriathra Gnímh

Oide

tacú le tuiscint an scoláire agus an mhúinteora ar na torthaí foghlama agus ar an tsonraíocht

15 bhriathar gnímh i dtorthaí foghlama

- Anailísigh
- Aithin (sonraí/faisnéis)
- Cuir i bhfeidhm
- Cuir síos
- Déan comparáid
- Déan taighde
- Dear
- Iniúch
- Meas
- Measúnaigh (breithiúnas eiticiúil)
- Measúnaigh (sonraí/faisnéis)
- Pléigh
- Scrúdaigh
- Tabhair breac-chuntas
- Taispeáin

44 briathar gnímh a shainmhínítear in aguisín 1

Appendix 1: Glossary of action verbs

Action verb	Students should be able to
Acknowledge (sources)	expressly recognise sources of information
Analyse	study or examine something in detail, break down in order to bring out the essential elements or structure; identify parts and relationships, and to interpret information to reach conclusions
Apply	select and use information and/or knowledge and understanding to explain a given situation or real circumstances
Appraise	evaluate, judge or consider text or a piece of work
Appreciate	recognise the meaning, value or importance of
Assess	judge, evaluate or estimate the nature, ability, quality or value of something
Calculate	obtain a numerical answer showing the relevant stages in the working
Classify	group things based on common characteristics
Collaborate	work jointly with another or others on an activity or project
Compare	give an account of the similarities and (or) differences between two (or more) items or situations, referring to both (all) of them throughout
Create	bring something into existence; to cause something to happen as a result of one's actions
Critique	give an informed analysis and assessment of
Deduce	reach a conclusion from the information given
Demonstrate	prove or make clear by reasoning or evidence, illustrating with examples or practical application
Derive	arrive at a statement or formula through a process of logical deduction; manipulate a mathematical relationship to give a new equation or relationship
Describe	give a detailed account of the main points of the topic, using words, diagrams and/or images
Design	devise, create and/or realise according to a set of steps or a plan
Devise	plan, develop or create something by careful thought
Discuss	offer a considered, balanced review that includes a range of arguments, perspectives, factors or hypotheses, grounded in appropriate evidence

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.26

torthaí foghlama agus Bhriathra Gnímh

toradh foghlama
- Roghnaigh

Aguisín 1
- Briathar Gnímh
- Sainmhíniú

Nasc
- Briathar Gnímh
- toradh foghlama

Pléigh
- Foghlaim Iarbhír
- An chuma a bhíonn air sa Seomra Ranga

Is é cuspóir na mBriathra Gnímh...

Oide

tacú le tuiscint an scoláire agus an mhúinteora ar na torthaí foghlama agus ar an tsonraíocht

Cén tionchar a bheidh aige sin ar do theagasc ar thorthaí foghlama a raibh tú tógtha fúthu i seisiún 1?

Snáithe 2: Éilimh fhisiceacha agus shíceolaíocha na feidhmíochta

Foghlaimíonn na scoláirí faoin méid seo a leanas	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas na scoláirí
• comhpháirteanna den chorpacmhainn a bhaineann le sláinte agus feidhmíocht • ábharthacht na gcomhpháirteanna corpacmhainne maidir le raon gníomhaíochtaí coirp éagsúla • tástáil chuí ar an tsláinte agus corpacmhainn a bhaineann leis an bhfeidhmíocht • bailíocht agus iontaofacht maidir le tástálacha corpacmhainne arna ndéanamh • modhanna traenála, ina measc; traenáil leanúnach, eatramhach, fartlek, ciorcaid, friotaíochta, pléiméadracht agus modhanna searrtha	1. comhpháirteanna na corpacmhainne a chur i bhfeidhm a mhéid a bhaineann le feidhmíocht i ngníomhaíocht choirp
• prionsabail na traenála, ina measc; ullmhacht, sainiúlacht, ró-ualú céimnitheach, scíth, téarnamh, inchúlaitheacht, leadrán • Foirmle FITT (Minicíocht, Déine, Am, Cineál gníomhaíochta)	2. prionsabail na traenála a chur i bhfeidhm chun feidhmíocht bharrmhaith a bhaint amach
• straitéisí téarnaimh agus róthraenáil • ról agus cur i bhfeidhm an tréimhsithe • téarnamh agus tréimhsiú a chur san áireamh i ndearadh clár traenála	3. discuss recovery strategies and apply principles of periodisation in training programme design

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.16

Teagasc d'Fhoghlaim an Scoláire

‘Tá rannpháirtíocht ghníomhach i ngníomhaíocht choirp lárnach do theagasc agus d’fhoghlaim i gcorpoideachas……..

Níltear dírithe go príomha ar an toradh ná ar fheidhmíocht ach ina ionad sin dírítear ar thuras foghlama pearsanta, fisiciúil, sóisialta agus intleachtúil na scoláirí trína rannpháirtíocht sa ghníomhaíocht choirp..’

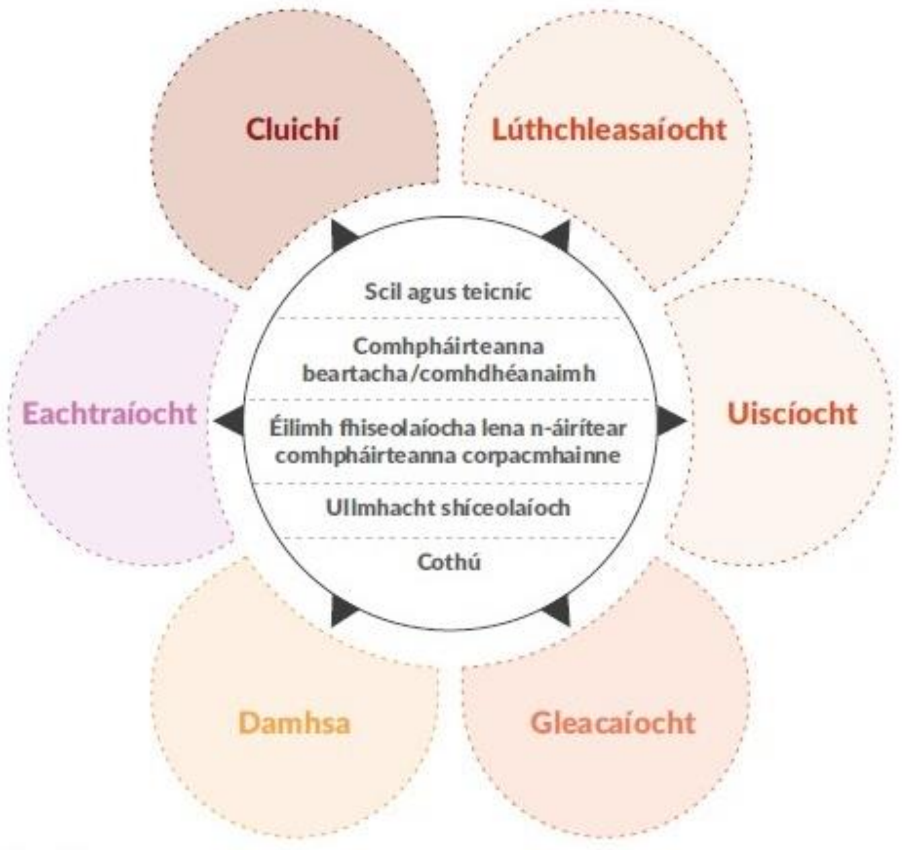
Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.20

An Fhoghlaim a Iniúchadh i ngníomhaíocht coirp trí ghníomhaíocht coirp agus faoi ghníomhaíocht coirp

Oide

Gníomhaíocht

1. Roghnaigh toradh foghlama ó cheann de na snáitheanna agus déan iniúchadh ar an gcaoi ar féidir le réimse den ghníomhaíocht coirp tacú leis an gcaoi a mbíonn an scoláire ag plé leis an bhfoghlaim sna torthaí foghlama.
2. Déan breithniú ar an eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta sa toradh foghlama a mbítear ag plé leo tríd an **réimse den ghníomhaíocht coirp**
3. Comhroinn smaointe faoin gcuma a d'fhéadfadh a bheith ar **eispéireas foghlama** i do scoil



Fíor 4: Na réimsí gníomhaíochta coirp agus croíchoincheapa

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.13

Oide

Breithnithe Pleanála

- Cé na torthaí foghlama a bhfuiltear ag díriú orthu?
- Cé na réimsí gníomhaíochta coirp a thacóidh le rannpháirtíocht na scoláirí leis na TFanna seo?
- Cén tionchar a bheidh ag briathra gnímh ar na heispéiris foghlama?
- Cad iad na tascanna agus na heispéiris foghlama a thacóidh leis an bhfoghlaim?
- Conas a dhéanfar measúnú ar an bhfoghlaim?
- Cad iad na hacmhainní a bheidh ag teastáil?

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Machnamh

Scríobh síos na 3 chéad chéim eile a ghlacfaidh tú agus tú ag pleanáil d'fhoghlaim na scoláirí in COAT ó Mheán Fómhair 2026

Pleanáil don Fhoghlaim in COAT
- gníomhaíocht dhigiteach bunaithe ar chluichí

Athbhreithniú ar Naisc a Dhéanamh

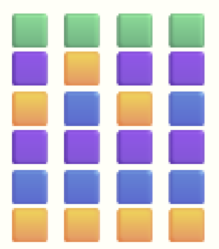
Sonraíocht Chorpoideachais na hArdteistiméireachta 2025

Share Puzzle

by Oide PP PE

DAMHSA	TRÍ SHNÁITHE	BA CHÓIR GO MBEADH SCOLÁIRÍ IN ANN	CLUICHÍ
PÁIRT A GHLACADH SA TSOCHAÍ	DÉAN MEASTÓIREACHT	AG SMAOINEAMH AGUS AG RÉITEACH FADHBANNA	A BHEITH CRUTHAITHEACH
FOGHLAIM AGUS FÉINIÚLACHT A BHAINISTIÚ	GLEACAÍOCHT	LÚTHCHLEASAÍOCHT	DÉAN BREITHMHEAS
RÉIMSÍ GNÍOMHAÍOCHT COIRP	DEAR	FOGHLAIMÍONN SCOLÁIRÍ FAOI	DÉAN COMPARÁID

Shuffle | Clear | Submit



Sonraíocht Chorpoideachais na hArdteistiméireachta 2025

Share Puzzle

by Oide PP PE

RÉIMSE GNÍOMHAÍOCHT COIRP
CLUICHÍ, DAMHSA, GLEACAÍOCHT, LÚTHCHLEASAÍOCHT

BHRIATHAR GNÍMH
DEAR, DÉAN BREITHMHEAS, DÉAN COMPARÁID, DÉAN MEASTÓIREACHT

SONRAÍOCHT COAT STRUCHTÚR 2025
BA CHÓIR GO MBEADH SCOLÁIRÍ IN ANN, FOGHLAIMÍONN SCOLÁIRÍ FAOI, RÉIMSÍ GNÍOMHAÍOCHT COIRP, TRÍ SHNÁITHE

PRÍOMHINNIÚLACHTAÍ SA TSRAITH SHINSEARACH
A BHEITH CRUTHAITHEACH, AG SMAOINEAMH AGUS AG RÉITEACH FADHBANNA, FOGHLAIM AGUS FÉINIÚLACHT A BHAINISTIÚ, PÁIRT A GHLACADH SA TSOCHAÍ

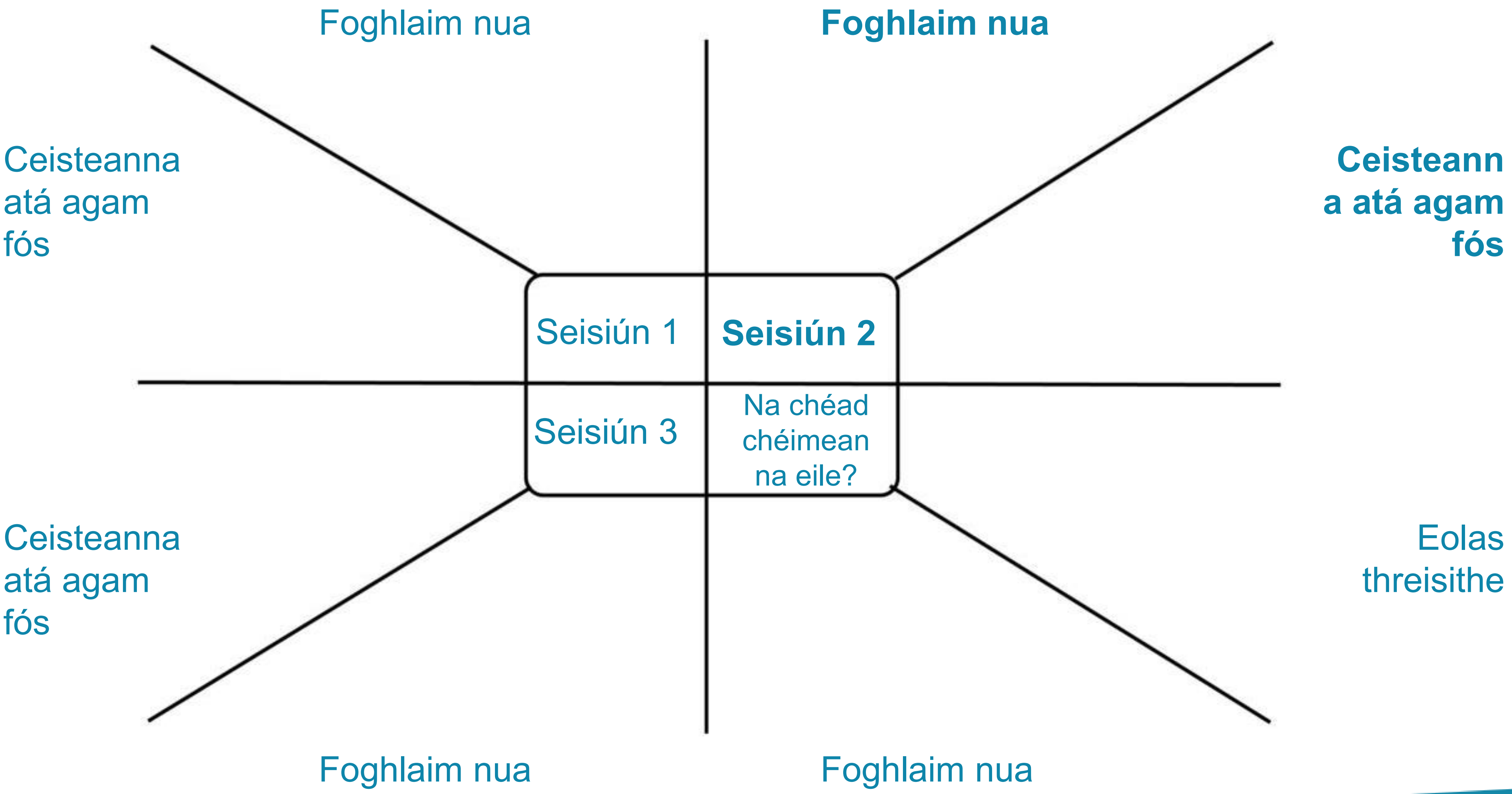
Intinní Foghlama

Oide

Sa seisiún seo, táimid tar éis:

- Imscrúdú déanta ar na hionchais d'fhoghlaim scoláirí sa tSonraíocht nua do Chorpoideachas na hArdteistiméireachta (2025)
- Comhoibriú déanta ar an gcuma a bheas ar na torthaí foghlama agus ar na briathra gnímh inár gcomhthéacsanna éagsúla

Eagraí na gCeithre Chúinne



Lón

60 nóiméad

Seisiún 3:

Dearcthaí ar Fheidhmíocht i gCorpoideachas na hArdteistiméireachta

Intinní Foghlama

Sa seisiún seo, déanfaimid na nithe seo a leanas:

- Tuiscint leathan ar fheidhmíocht mar chuid de CO na hArdteist a fhorbairt
- Na deiseanna foghlama san fheidhmíocht a aithint
- Plé le struchtúr Chomhpháirt Mheasúnaithe sa Bhreis i gCO na hArdteist

Perspective on Performance

Cad é ár dtuiscint choiteann i dtaobh feidhmíochta i gCorpoideachas na hArdteistiméireachta?

Contanam Feidhmíochta

- Cad iad na scileanna agus an t-eolas a bhí ag teastáil ó scoláirí roimh ré?

- Cén fhoghlaim nach bhfuil le feiceáil san fheidhmíocht deiridh?

Go raibh maith ag an bhfoireann agus ag na scoláirí i mBun Clóidí as an bhfíseán seo

Réamhfhoghlaim agus Gnéithe eile den Fheidhmíocht

4 minutes

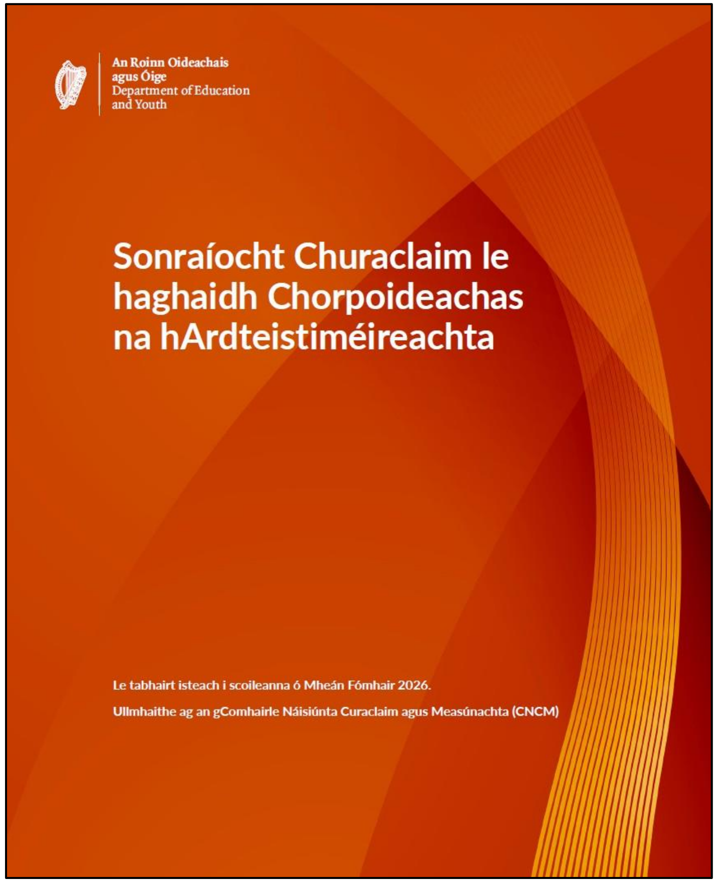
Cad é atá i gceist le Contanam Feidhmíochta in COAT?

Teagasc d'Fhoghlaim an Scoláire

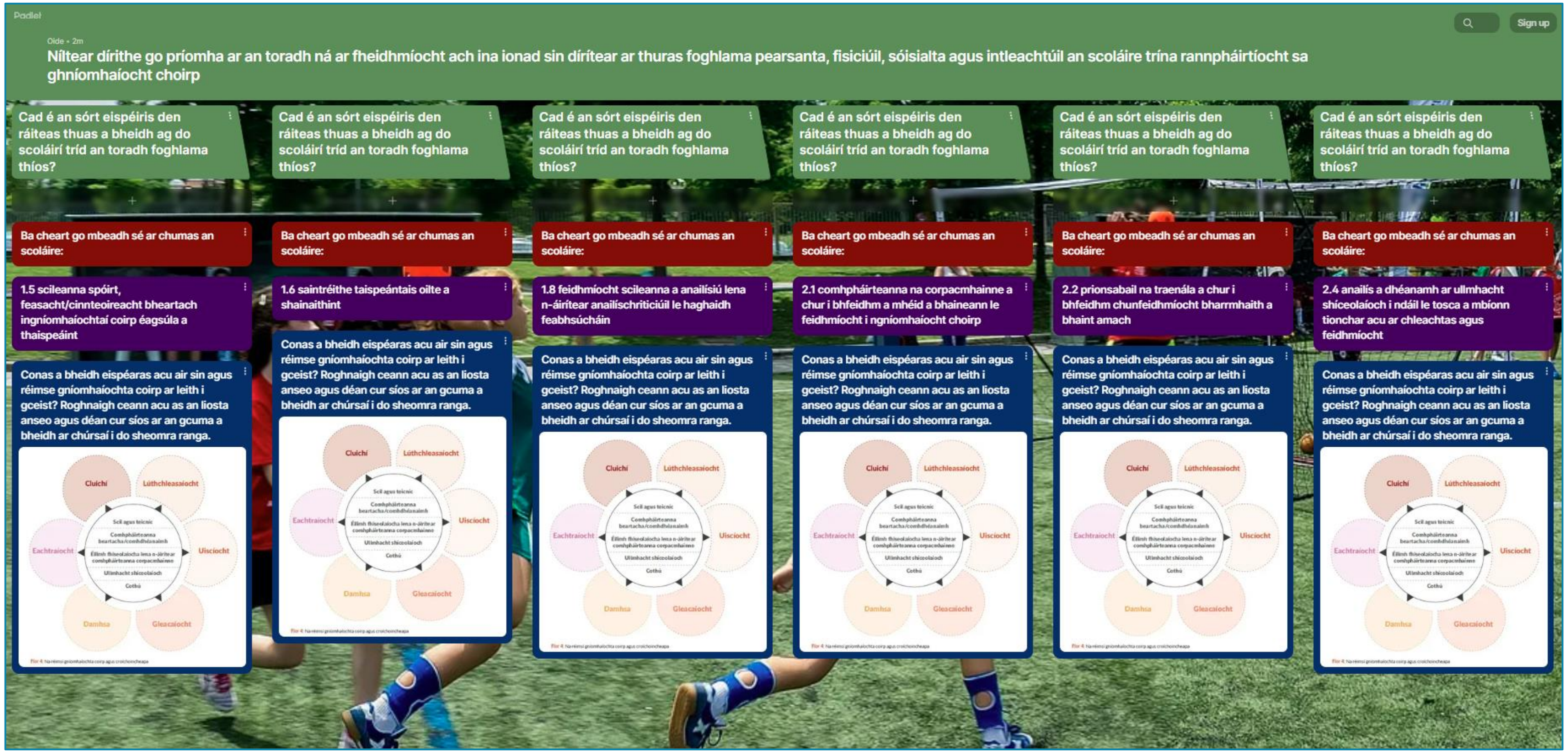
“Tagraíonn Foghlaim trí ghníomhaíocht choirp do thorthaí ríthábhachtacha nuair is í an ghníomhaíocht choirp an meán trína bhfoghlaimíonn na scoláirí.

Níltear dírithe go príomha ar an toradh ná ar fheidhmíocht ach ina ionad sin dírítear ar thuras foghlama pearsanta, fisiciúil, sóisialta agus intleachtúil na scoláirí trína rannpháirtíocht sa ghníomhaíocht choirp.”

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.20



Feidhmíocht inár Scoileanna



Feidhmíocht in COAT, Comhpháirt mheasúnaithe bhreise (CMB)

Trí chur i bhfeidhm praiticiúil le gníomhaíocht coirp, éilítear ar scoláirí sa tionscadal Corpoideachais, go háirithe, na nithe seo a leanas a léiriú: planning

- pleanáil
- rannpháirtíocht
- inniúlacht agus anailís scileanna
- meastóireacht
- cumarsáid

Inniúlacht Scile agus Anailís	Roghnú agus déanamh scileanna cuí go cruinn agus go staidéarach. Anailís ghéarchúiseach a chur ar fáil agus critéir agus uirlisí ábhartha á n-úsáid. Tuiscint dhomhain ar éilimh feidhmíochta a thaispeáint.

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.23

Tuairisceoirí cáilíochta don chomhpháirt mheasúnaithe sa bhreis

Tá sé i gceist ag na Tuairisceoirí Cáilíochta i dTábla 2 léargas a thabhairt ar na hionchais ghinearálta maidir le scoláirí a chríochnaíonn an Chomhpháirt Mheasúnaithe sa Bhreis.

Go sonrach, leis an tionscadal corpoideachais, trí chur i bhfeidhm praiticiúil le gníomhaíocht choirp, éilítear ar na scoláirí na nithe seo a leanas a thaispeáint:

- pleanáil
- rannpháirtíocht
- inniúlacht scile agus anailís
- meastóireacht
- cumarsáid.

Comhpháirt	Scoláirí a léiríonn leibhéal ard gnóthachtála	Scoláirí a léiríonn leibhéal measartha gnóthachtála	Scoláirí a léiríonn leibhéal íseal gnóthachtála
Pleanáil	Pleanáil chuimsitheach atá leagtha amach go maith agus atá bunaithe ar an treoir tionscadail shannta a thaispeáint. Spriocanna a chosaint go soiléir le hanailís chuí ar na riachtanais. Léiriú go bhfuil an phleanáil agus gach céim den tionscadal ag teacht le chéile.	Rannpháirtíocht i bpleanáil lena ngabhann spriocanna atá cuí ar an iomlán agus anailís bhunúsach ar na riachtanais. Léiriú go bhfuil an phleanáil agus céimeanna déanacha an tionscadail ag teacht le chéile go pointe áirithe.	Pleanáil theoranta nó dhoiléir a thaispeáint. Ní ghabhann aon chosaint leis na spriocanna nó ní thagann siad le héilimh an tionscadail. Fíorbheagán fianaise ar anailís ar na riachtanais.
Rannpháirtíocht	Léiriú rannpháirtíochta seasmhaí diongbháilte i réimse na gníomhaíochta coirp. Aiseolas a chur i bhfeidhm go héifeachtach agus pleananna a chur in oiriúint chun feidhmíocht a fheabhsú ar fud na treorach sannta. Léiriú fianaise ar rannpháirtíocht shábháilte eiticiúil.	Léiriú rannpháirtíochta rialta i réimse na gníomhaíochta coirp agus iarracht a dhéanamh aiseolas a chur i bhfeidhm. Roinnt dul chun cinn ar fud na treorach a thaispeáint. Leanúint cleachtas bunúsach sábháilteachta agus eitice.	Rannpháirtíocht neamhsheasmhach sa ghníomhaíocht choirp a thaispeáint. Úsáid bheag a bhaint as aiseolas nó oiriúnú, nó gan iad a úsáid. Ní théitear i ngleic i gceart le cúrsaí sábháilteachta agus eitice.
Inniúlacht Scile agus Anailís	Roghnú agus déanamh scileanna cuí go cruinn agus go staidéarach. Anailís ghéarchúiseach a chur ar fáil agus critéir agus uirlisí ábhartha á n-úsáid. Tuiscint dhomhain ar éilimh feidhmíochta a thaispeáint.	Déanamh scileanna áirithe lena mbaineann smacht agus cruinneas ginearálta. Anailís bhunúsach a thabhairt agus roinnt critéir feidhmíochta á n-úsáid. Léiriú go bhfuil an tuiscint ar an bhfeidhmíocht ag forbairt.	Déanamh scileanna gan mórán smachta ná cruinnis. Tá an anailís lag, doiléir nó in easnamh. Léiriú ar bheagán tuisceana ar fheidhmíocht lena mbaineann scil.
Meastóireacht	Machnamh criticiúil ar phleanáil agus rannpháirtíocht. Eispéireas a nascadh go soiléir le coincheapa corpoideachais agus spriocanna feidhmíochta. Úsáid fianaise chun tacú le conclúidí agus feabhsuithe a mholadh.	Machnamh fiúntach a dhéanamh ar ghnéithe den tionscadal. Roinnt nasc a dhéanamh le coincheapa corpoideachais. Réimsí ginearálta a d'fhéadfaí a fheabhsú a shainaithint.	Machnamh teoranta nó baoth a chur ar fáil. Beagán nasc nó naisc ar bith le coincheapa corpoideachais. Deacracht bealaí le feabhsú a mheasúnú nó a shainaithint.
Cumarsáid	Cumarsáid a dhéanamh go soiléir agus go héifeachtach agus úsáid á baint as téarmaíocht chorpoideachais chuí. Sonraí agus anailís a chur i láthair le huirlisí ábhartha. Comhleanúnachas ar fud na gcodanna a thaispeáint.	Cumarsáid sách soiléir a dhéanamh. Níl an úsáid as téarmaíocht chorpoideachais seasmhach. Sonraí agus anailís bhunúsach a chur i láthair, agus struchtúr éigin ag gabháil leo.	Cumarsáid a dhéanamh ar bhealach scaipthe nó doiléir. Úsáid theoranta as téarmaíocht chorpoideachais. Ní chuirtear na sonraí i láthair mórán nó tá sé mearbhlach.

Tábla 3: Tuairisceoirí cáilíochta: Tionscadal corpoideachais

Forléargas ar Shonraíocht COAT 2025

Comhpháirt mheasúnaithe	Ualú	Leibhéal
Tionscadal Corpoideachais	50%	Treoir Chomónta
Scrúdú scríofa	50%	Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal

Tábla 2: Achoimre ar an measúnú don teistiúchán

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.20

Comhpháirt mheasúnaithe bhreise **amháin** (CMB) ar fiú 50% é, ar a dtugtar Tionscadal Corpoideachais (TCO)

comhpháirt mheasúnaithe sa bhreis … déan taighde

Oide

Éilítear ar scoláirí sa tionscadal corpoideachais (TCO), agus gníomhaíocht coirp á cur i bhfeidhm go praiticiúil acu: Pleanáil, A bheith rannpháirteach, Feidhmiú, Meastóireacht a dhéanamh, Cumarsáid a dheanamh

Samhlaítear go dtógfaidh sé suas le 25 uair an chloig chun an CMB a chur i gcrích

Sna Treoirlínte chun tacú le CMB Corpoideachais na hArdteistiméireachta, tugtar treoir maidir le nithe éagsúla a bhaineann le heagrú, cur i bhfeidhm agus maoirseacht an tionscadail ***le heisiúint in am trátha**

Tá sé i gceist leis an measúnú seo comhtháthú leis an bhfoghlaim leanúnach agus tacú léi, ag spreagadh scoláirí chun dul i ngleic go domhain leis na próisis phleanála, taibhithe agus feabhsúcháin i ngníomhaíochtaí coirp agus iad ag dul i ngleic le saincheisteanna a théann i bhfeidhm ar ghníomhaíocht coirp

“Glacfaidh scoláirí páirt i ngníomhaíocht coirp faoi threoir gníomhaíochtaí agus téamaí fisiciúla mar atá leagtha amach san achoimre a sholáthraíonn an CSS, a eiseofar gach bliain agus ina leagfar amach na riachtanais do na scoláirí.”

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.22

Comhpháirt mheasúnaithe bhreise (CMB) - Tionscadal Corpoideachais (TCO)

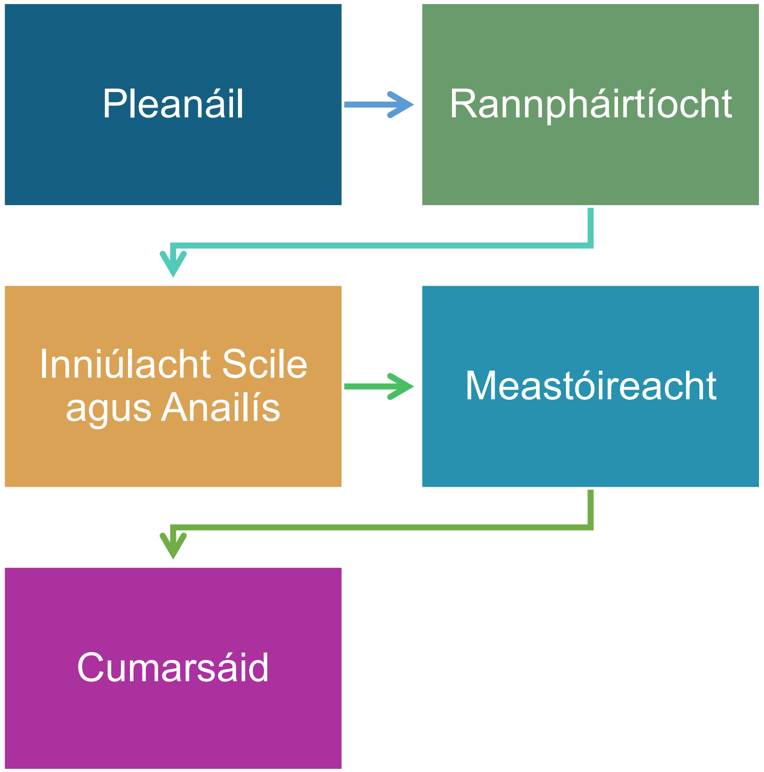
Oide

Liosta na ngníomhaíochtaí coirp faofa

Aguisín 2: Liosta gníomhaíochtaí coirp

	Gníomhaíochtaí
Lúthchleasaíocht	Imeachtaí reatha, imeachtaí caithimh, imeachtaí léimní
Gníomhaíochtaí Ealaíonta agus Aeistéitiúla	Gleacaíocht, damhsa
Uisciocht	Buillí snámha, póló uisce, snámh comhuaineach
Gníomhaíochtaí Eachtraíochta	Treodóireacht, cadhcáil, dreapadóireacht laistigh le rópa, rámhaíocht uisce, rothaíocht (bóthar, sliabh)
Cluichí – Ionradh	Peil ghaelach (fir/mná), iománaíocht/camógaíocht, sacar, rugbaí, cispheil, haca, líonpheil, liathróid láimhe Oilimpeach
Cluichí – Eangach/Balla	Badmantan, leadóg, eitpheil, leadóg bhoird, liathróid láimhe CLG, scuais
Cluichí – Bualadh/Gabháil	Cruicéad, bogliathróid, cluiche corr
Cluichí – Sprioc/Bualadh	Galf

Churaclaim le haghaidh Chorpoideachas na hArdteistiméireachta, 2025, lch.28

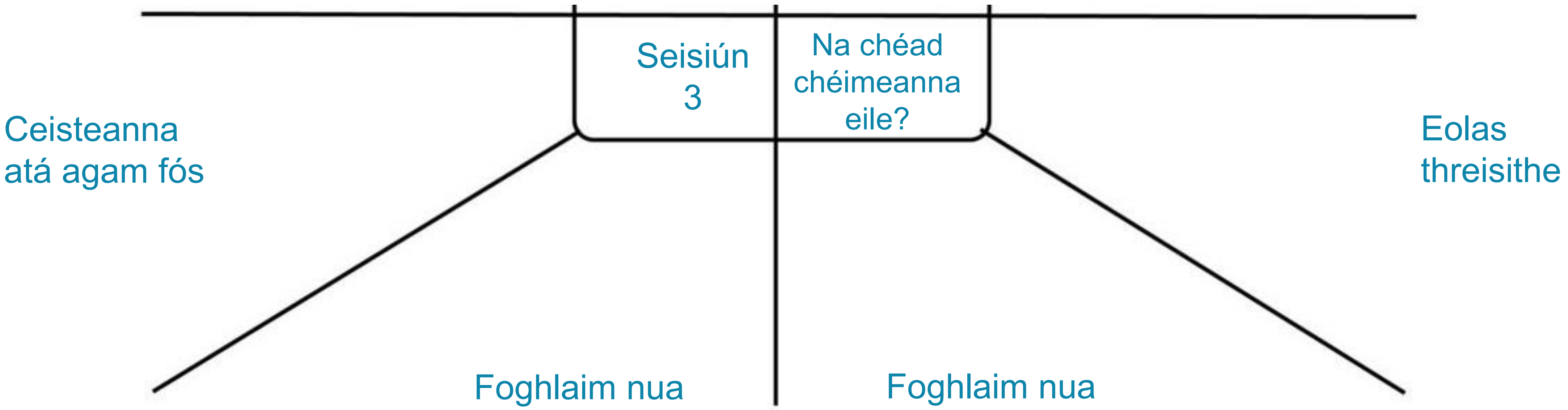


* Féadfar gníomhaíochtaí laistigh den liosta faofa a oiriúnú chun tacú le rannpháirtíocht fhiúntach gach scoláire

CMB - Tionscadal Corpoideachais (TCO)

Aon cheist?

Eagraí na gCeithre Chúinne



Aiseolas ar EFG an lae inniu

Oide

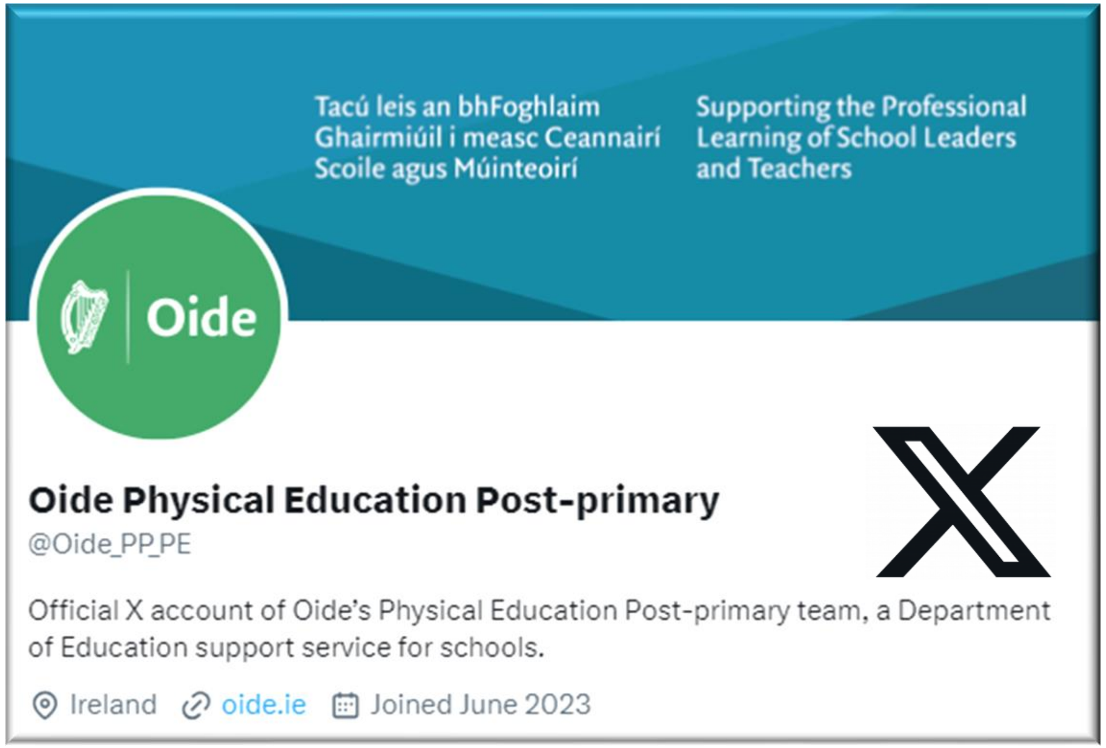
Foirm aiseolais

Intinní Foghlama

Sa seisiún seo, táimid tar éis:

- Tuiscint leathan forbartha againn ar fheidhmíocht mar chuid de Chorpoideachas na hArdteistiméireachta
- Tuiscint againn ar na deiseanna foghlama laistigh d’fheidhmíocht
- Plé déanta ar struchtúr na Comhpháirte Measúnaithe Breise i gCorpoideachas na hArdteistiméireachta

Cainéil Chumarsáide Fhoireann CO-IB



@Oide_PP_PE

www.oide.ie/ga/

Míle Buíochas