



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Fócas ar an Snáithe Aontaitheach i mBitheolaíocht, Ceimic agus Fisic na Sraithe Sinsearaí

Eispéireas Foghlaim Ghairmiúil - Lá 1



Cuspóir an Lae

Comhoibriú i roinn an ábhair i dtreo cur chuige scoláire-lárnach a sholáthar i leith fiosrúchán eolaíoch trí mheán an tSnáithe Aontaithe i mBitheolaíocht, Ceimic agus Fisic na hArdteistiméireachta



Príomhtheachtaireachtaí

Agus iad ag obair trí na intinní foghlama atá leagtha amach i sonraíochtaí eolaíochta na hArdteistiméireachta, forbróidh an scoláirí **príomhinniúlachtaí** is féidir leo a chur i bhfeidhm ar thascanna, comhthéacsanna, cásanna agus imeachtaí éagsúla.

Lena **ndearadh scoláire-lárnach** agus béim ar imscrúduithe eolaíochta, freastalaíonn sonraíochtaí eolaíochta na hArdteistiméireachta ar mhodhanna éagsúla foghlama, teagasc agus measúnaithe, chun freastal ar riachtanais gach foghlaimeora.

Agus iad ag pleanáil don fhoghlaim, don teagasc agus don mheasúnú, cuireann múinteoirí deiseanna ar fáil do scoláirí dul i ngleic leis na **cleachtais eolaíochta atá leagtha amach sa snáithe aontaitheach**.



Sceideal

Seisiún 1 9:15 – 11:00	Forléargas ar na sonraíochtaí; Ag féachaint ar an bhfianaise
11:00 – 11:20	Tae/Caife
Seisiún 2 11:20 – 13:00	Fiosrúchán i seomra eolaíochta na sraithe sinsearaí
13:00 – 14:00	Lón
Seisiún 3 14:00 – 15:45	Pleanáil Roinne: Cur chuige comhoibríoch i leith an tsnáithe aontaitheach



Fiosracht sa Seomra Eolaíochta

Pléigí an pictiúr ar bhur mbord agus scríobhaigí síos:

- Cé na naisc eolaíochta a bhfuil baint acu le d'ábha(i)r is féidir a dhéanamh ón bpictiúr seo?
- Cad é a bhfuil tú fiosrach faoi?



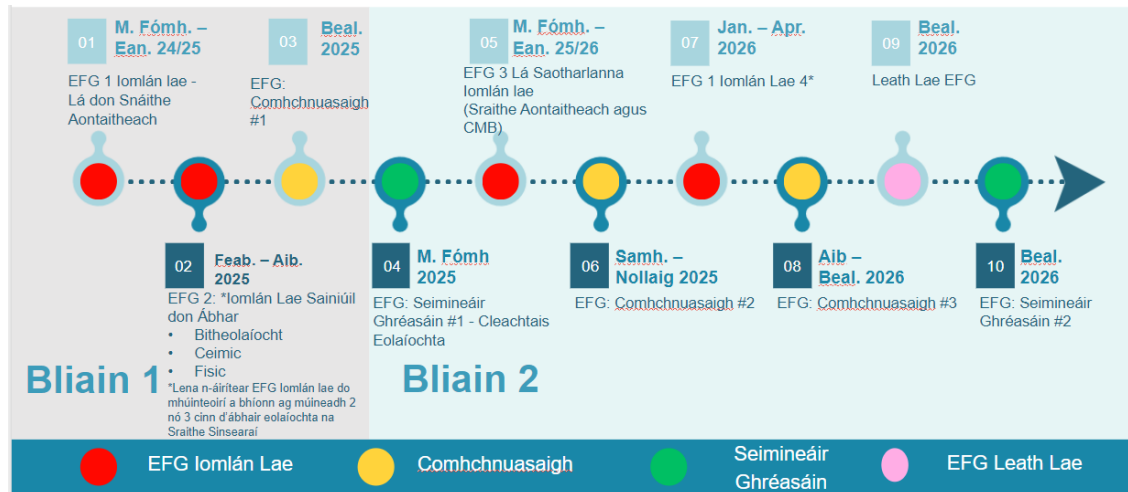


Seiceáil Isteach

- Ceist(eanna) atá agat faoin bhfoghlaim ghairmiúil a bhaineann le sonraíochtaí nua eolaíochta na Sraithe Sinsearaí?



[Classroomscreen.com](https://www.classroomscreen.com)





Cineálacha tacaíochta a sholáthraíonn Oide

Comhchnuasaigh

Seimineáir
Ghréasáin

Oide.ie /
Oidetechnologyin
education.ie

Eispéiris Foghlaim
Ghairmiúil Leath
lae

Scoilnet.ie

Eispéiris Foghlaim
Ghairmiúil Iomlán
lae

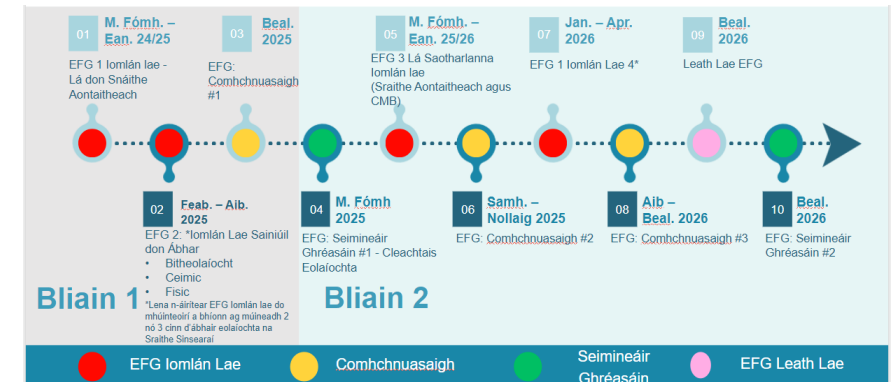
Cuairt Tacaíocht
Scoile





4 Sceideal Tacaíochta na Bliana 2024-2028

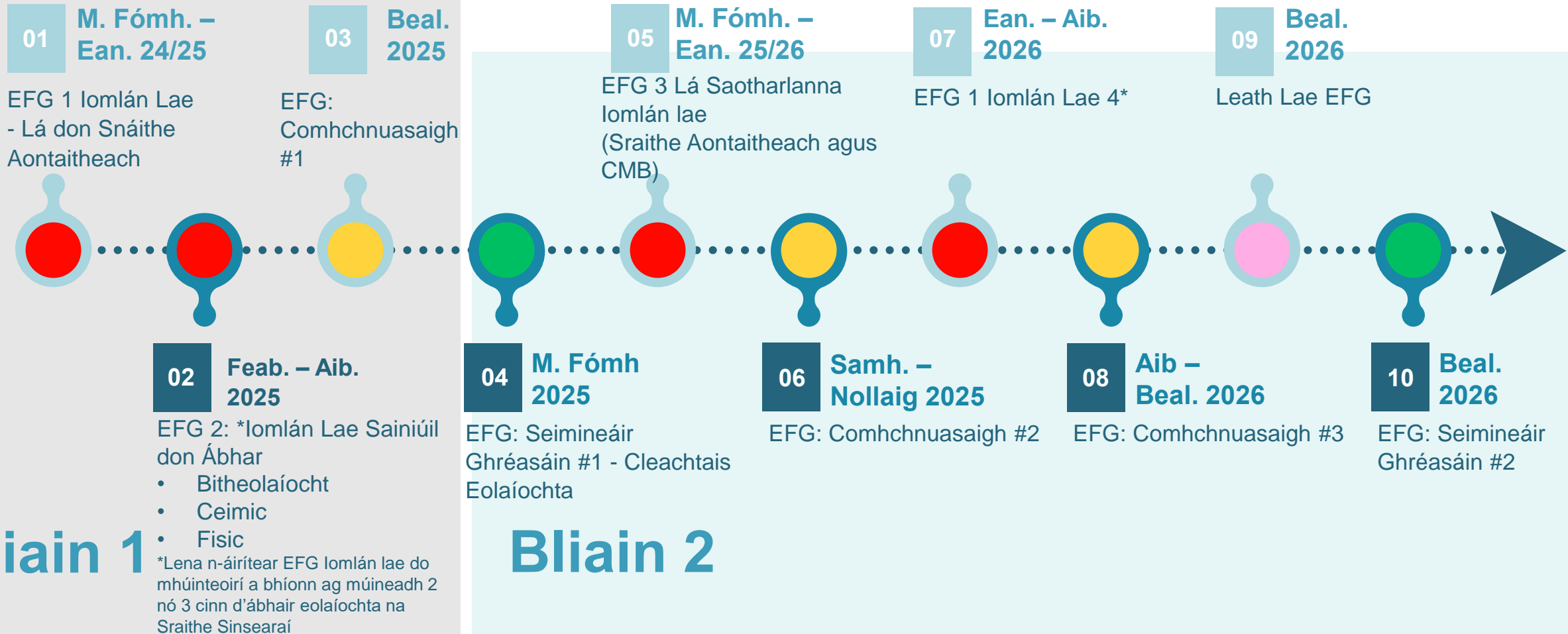
- 7 EFGanna Iomlán Lae
- 6 Seimineáir Ghréasáin
- 7 Comhchnuasaigh
- EFG Leath lae



Amlíne EFG d'Ábhair Eolaíochta na hArdteistiméireachta



Oide



EFG Iomlán Lae



Comhchnuasaigh



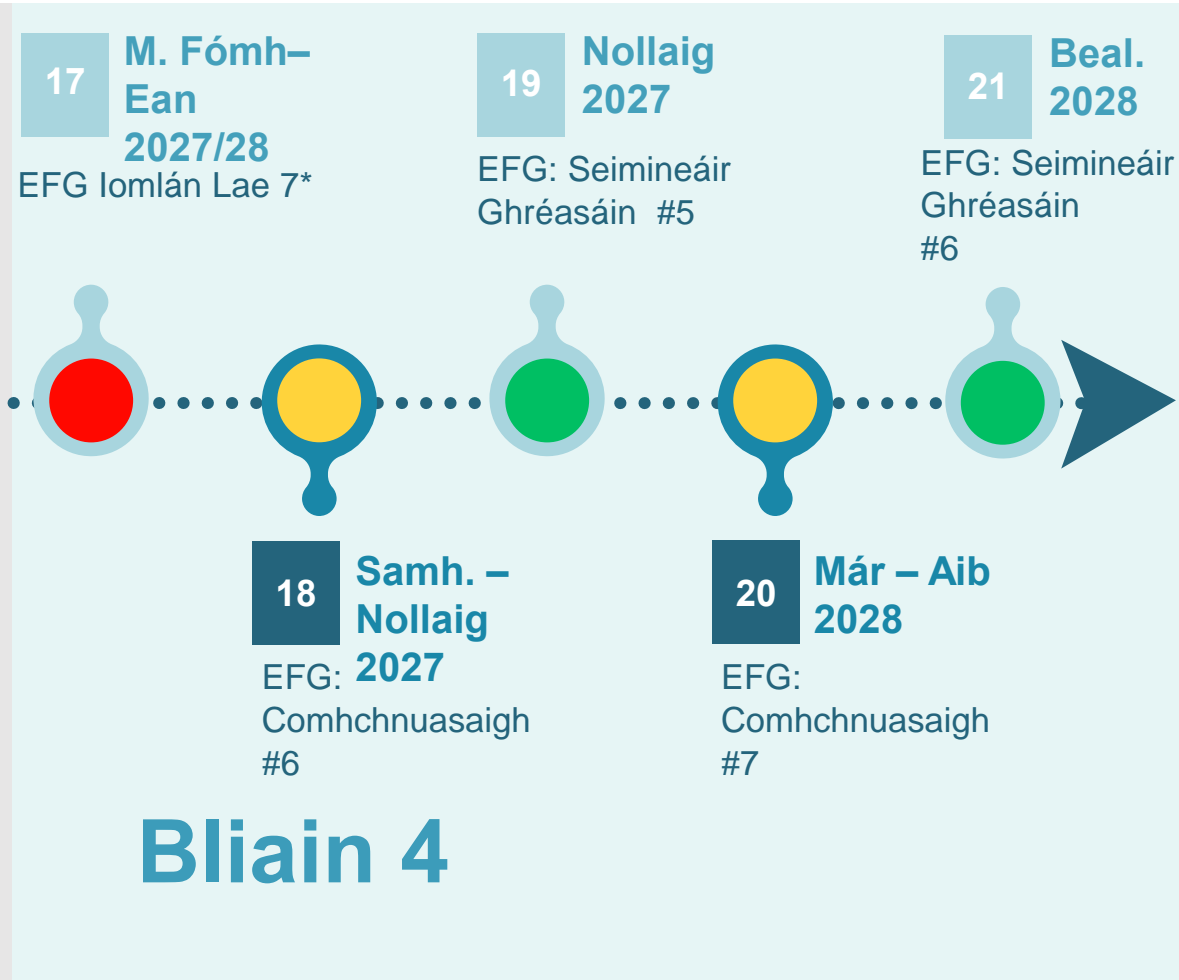
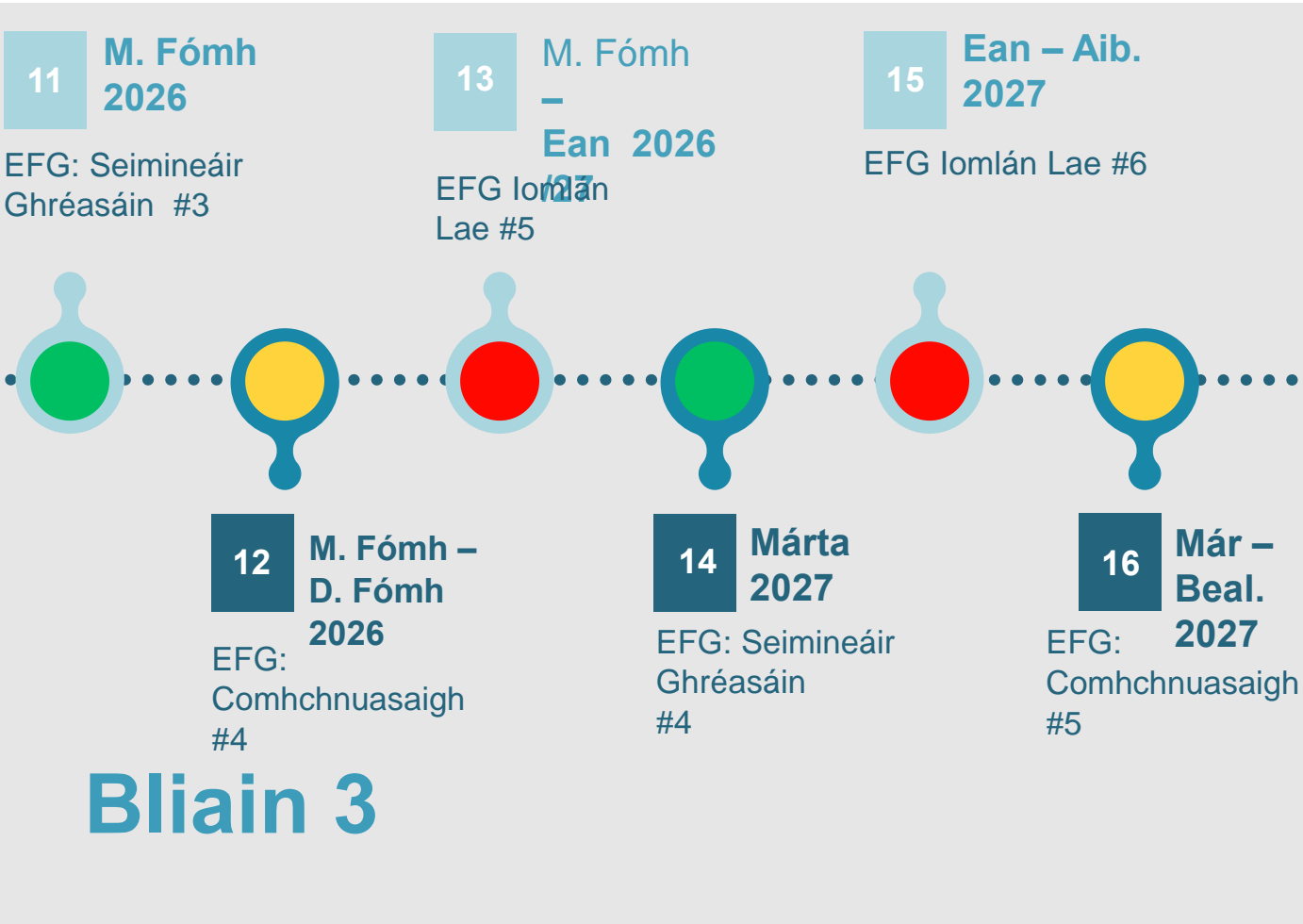
Seimineáir Ghréasáin



EFG Leath Lae

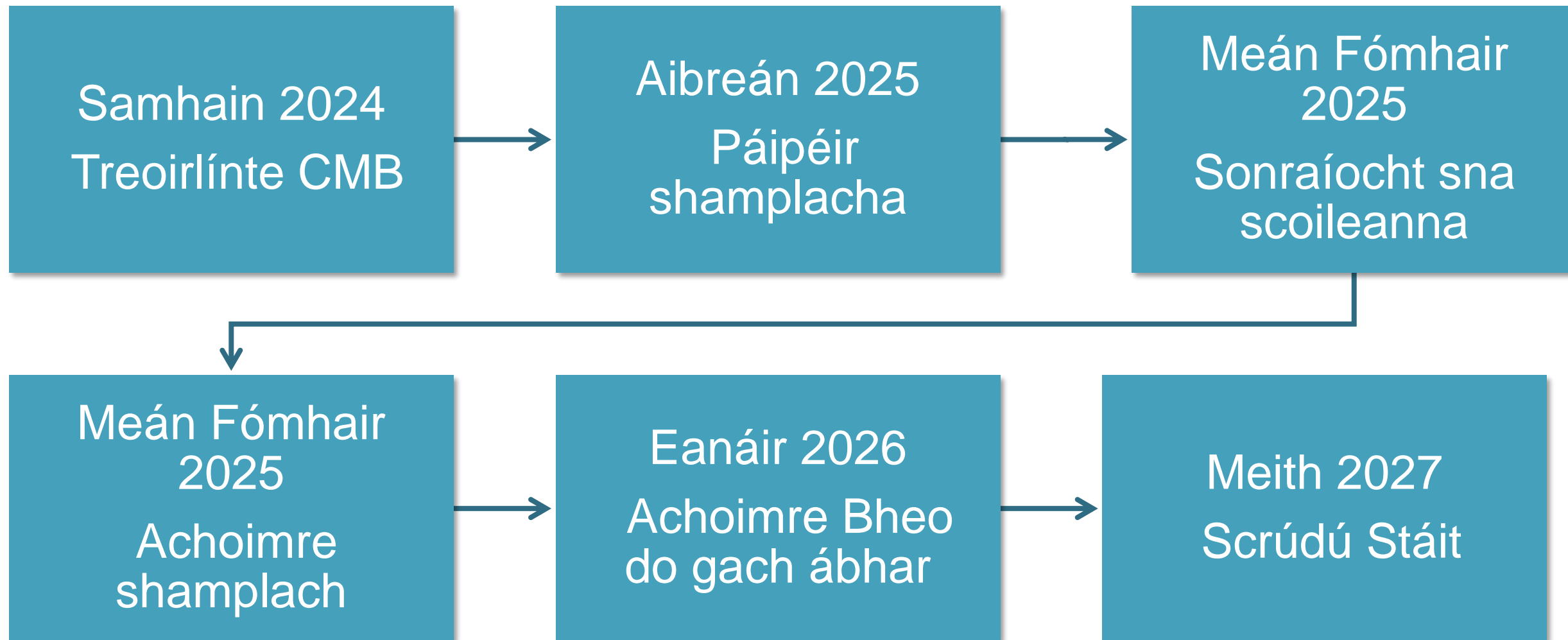


Amlíne EFG d'Ábhair Eolaíochta na hArdteistiméireachta





Príomhdhátaí





Roinnt Sonraí faoi na Sonraíochtaí

180 uair an chloig

Comhpháirt Mheasúnaithe Bhreise (CMB):

- Seoltar isteach í go digiteach
- Bunaithe ar threoir ginearálta, arna socrú agus á scrúdú ag CSS

Comhpháirt Mheasúnaithe	Ualú	Léibhéal
Imscrúdú Bhitheolaíocht i gCleachtas	40%	Treoir chomónta
Scrúdú Scríofa	60%	Ardléibhéal agus Gnáthléibhéal



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Seisiún 1

Forléargas ar Shonraíochtaí na
Bitheolaíochta, na Ceimice agus na Fisice



Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 1

Faoi dheireadh an tseisiúin seo beidh na nithe seo a leanas déanta ag rannpháirtithe:

Iniúchadh ar an réasúnaíocht taobh thiar d'athfhorbairt an churaclaim

Obair le roinnt de phríomhghnéithe shonraíochtaí nua Eolaíochta na hArdteistiméireachta:

- Teagasc, foghlaim agus measúnú
- Príomhinniúlachtaí
- An snáithe aontaitheach



Contanam Foghlama



Aistear



Curaclam Bunscoile



Sraith Shóisearach



Sraith Shinsearach



Príomhdhoiciméid Bheartais Tacaíochta





Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí

‘Cothaíonn oideachas na sraithe sinsearaí an fhoghlaim agus cuireann sé le rath an duine. Aithníonn sé an duine ina iomláine, ag cur le fás agus aibíocht scoláirí, lena bhforbairt intleachtúil, shóisialta agus phearsanta agus lena sláinte agus a bhfolláine go ginearálta.’

(Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach, NCCA, 2022, lth. 21-24)

(Sonraíocht Shinsearach Bitheolaíocht ,Cheimic & Físic agus lth 2)



Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí

Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí

Folláine agus caidreamh

Oideachas ionchuimsitheach agus éagsúlacht

Dúshlán, rannpháirtíocht agus cruthaitheacht

Foghlaim le foghlaim, foghlaim don saol

Rogha agus solúbthacht

Leanúnachas agus aistrithe

Rannpháirtíocht agus saoránacht

Timpeallachtaí foghlama agus comhpháirtíochtaí

(Sonraíocht Shinsearach Bitheolaíocht ,Cheimic & Físic agus Ith 2)



Comhpháirt Mheasúnaithe Bhreise

Próiseas agus
ní táirge

Imeasctha

Éabhlóid agus
ní réabhlóid

Forbraíonn

Dearfach

Ailínithe le
TFnna

Comhdhlúthú

Comhlánú

Comhtháite

Soilsiú tosaigh

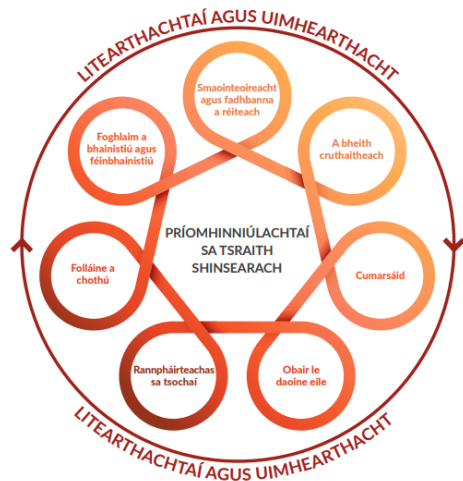


Elaine Sheridan,
Coimisiún na Scrúduithe Stáit





Cabhrú le Teagasc, Foghlaim agus Measúnú



Torthaí Foghlama an tSnáithe Aontaigh

Foghlaimíonn an scoláire faoi

A1 Eolas eolaíochta

- nádúr an eolais eolaíochta
- is fiontraíocht dhomhanda í an eolaíocht a bhraitheann ar chumarsáid shoiléir, gnásanna idirnáisiúnta, athbhreithniú piaraí agus in-atairgtheacht
- claonadh a aithint

Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire

- léirtheascint a bheith aige don chaoi a mbíonn eolaithe ag obair agus don chaoi a gcoigeartaítear tuairimí le himeacht aimsire.
- taighde a dhéanamh a bhaineann le saincheist eolaíochta, foinsí difriúla faisnéise a mheasúnú lena n-áirítear sonraí tánaisteacha, agus tuiscint a bheith aige go mb'fhéidir nach mbeidh mionsonraí ar fáil i bhfoinse nó go mbeidh sí laofa



Comhpháirt Mheasúnaithe

Ualú

Léibhéal

Imscrúdú Bhitheolaíocht i gCleachtas

40%

Treoir chomónta

Scrúdú Scríofa

60%

Ardléibhéal agus Gnáthléibhéal





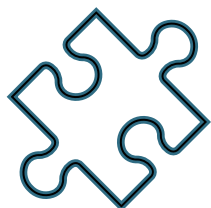
Ag Breathnú ar an bhFianaise



Gníomhaíocht míreanna mearaí:

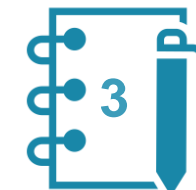
[Classroomscreen.com](https://www.classroomscreen.com)

Cad iad na príomhtheachtaireachtaí i do shliocht ó na sonraíochtaí?





Machnamh



Conas is féidir leis na príomhtheachtaireachtaí seo a bheith lárnach inár seomraí ranga sa tsraith shinsearach?





Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 1

Déanta ag rannpháirtithe:

Iniúchadh ar an réasúnaíocht taobh thiar d'athfhorbairt an churaclaim

Obair le roinnt de phríomhghnéithe shonraíochtaí nua
Eolaíochta na hArdteistiméireachta:

- Teagasc, foghlaim agus measúnú
- Príomhinniúlachtaí
- An snáithe aontaitheach



Tae/Caife





Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Seisiún 2

Cleachtais agus Inniúlachtaí Eolaíochta
a Fhorbairt



Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 2

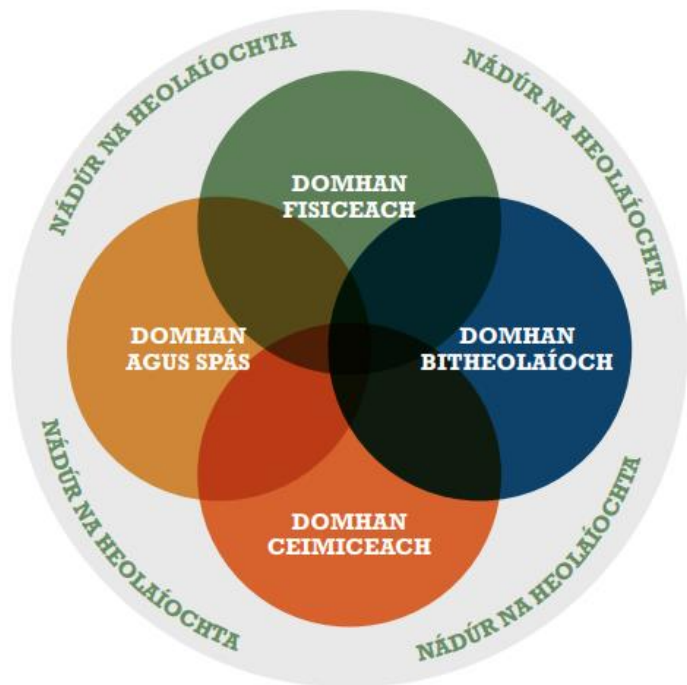
Faoi dheireadh an tseisiúin seo beidh na nithe seo a leanas déanta ag rannpháirtithe:

Dul i ngleic le cur chuige fiosrúcháin amháin maidir le himscrúdú eolaíoch agus an tábhacht a aithint a bhaineann le réimse scileanna fiosrúcháin a fhorbairt ar feadh leanúntas an fhiosrúcháin

Mar ullmhúchán don teagasc, don fhoghlaim agus don mheasúnú, machnamh a dhéanamh ar acmhainneacht na ngníomhaíochtaí sin cabhrú le cleachtais eolaíochta agus príomhinniúlachtaí scoláirí a fhorbairt



Snáithe Aontach – Nádúr na hEolaíochta



Sonraíocht Eolaíocht an Teastas Shóisearaigh, 2015, lth.10



Sonraíocht Shinsearach Bitheolaíocht, Cheimic & Físic 2024



Snáithe Aontach – Nádúr na hEolaíochta



"Sa tsraith shinsearach táthar ag súil go mbeidh scoláirí in ann na torthaí foghlama seo a bhaint amach le níos mó neamhspleáchais."

Sonraíocht Shinsearach Bitheolaíocht, Cheimic & Físic 2024

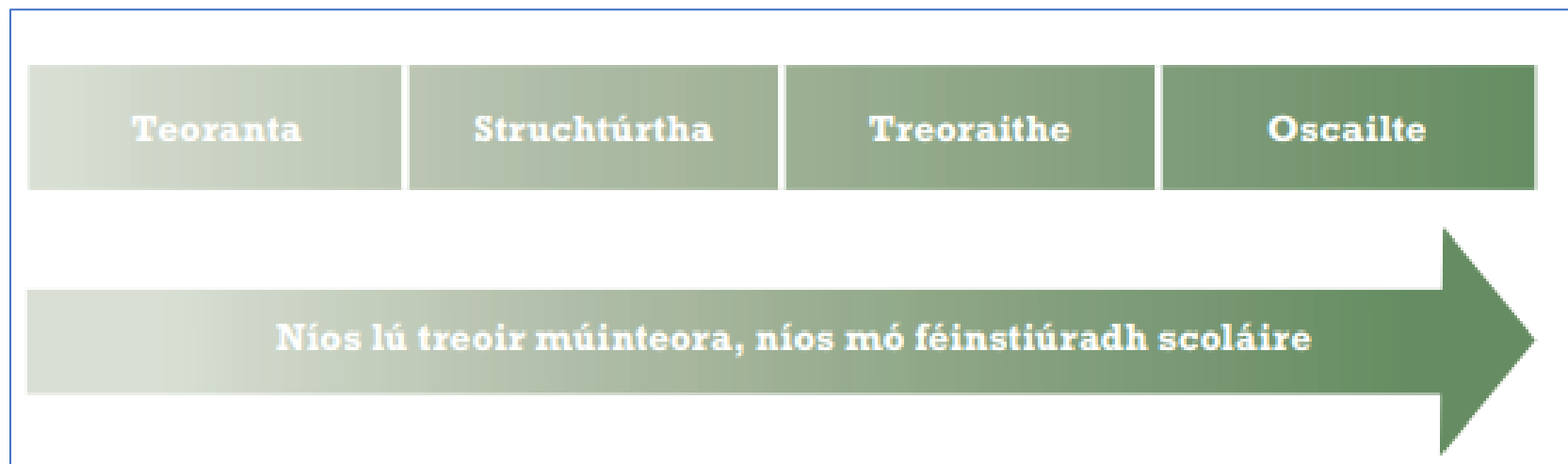


Fiosracht sa Seomra Eolaíochta





Contanam an fhiosraithe



Sonraíocht Eolaíocht an Teastas Shóisearaigh, 2015, lth 14

“Beidh gá deiseanna a sholáthar don scoláire chun réimse de scileanna fiosraithe a fhorbairt sa chaoi go ndéanfaidh sé dul chun cinn ar feadh chontanaim an fhiosraithe.”

(Sonraíocht na Bitheolaíochta, 2024, lth 40)

“Is é an múinteoir is fearr atá in ann breithnithe gairmiúla a dhéanamh maidir le conas na scileanna seo a fhorbairt sa scoláire, trí chothromaíocht chuí treoracha soiléire agus cur chuige ar bhonn fiosraithe“

(Sonraíocht, 2024)



Fiosrúchán sna Sonraíochtaí

Tá sé mar aidhm ag Bitheolaíocht, Ceimic, Fisic na hArdteistiméireachta scoláirí a chumasú chun:

‘Scileanna iniúchta agus praiticiúla a léiriú a thagann le prionsabail agus cleachtais na bitheolaíochta, ceimic, fisic’



(Sonraíocht, 2024, Bitheolaíocht lth.5, Ceimic lth.5 & Fisic lth.4, 2024)



Imscrúdú i Seomra Eolaíochta na Sraithe Sinsearaí



“Agus é ag foghlaim modhanna oibre an eolaí, forbraíonn sé nós intinne ina mbraitheann sé ar shraith de nósanna imeachta agus de chleachtais sheanbhunaithe a bhaineann le fiosrúchán eolaíoch chun fianaise a bhailiú, samhlacha a chruthú¹ agus a thuairimí ar an gcaoi a n-oibríonn an dúlra a thástáil.”

(Sonraíocht, 2024, Bitheolaíocht lth.13, Ceimic lth.14, Fisic lth.12)



Fiosrúchán Treoraithe le Ceistiú Éifeachtach





Imscrúdú san Eolaíocht

Cén chuma a bhíonn ar an imscrúdú i do sheomra Eolaíochta?





Naisc a Dhéanamh idir an Snáithe Aontaitheach agus Snáitheanna Comhthéacsúla

“Ba cheart dul i ngleic le hábhar agus gníomhaíochtaí na snáitheanna comhthéacsúla trí lionsa na snáithe aontaithí. De réir mar a théann an scoláire chun cinn, tógann sé ar a chuid eolais, scileanna, luachanna agus meonta diaidh ar ndiaidh, fad is a dhoimhníonn sé an tuiscint atá aige ar nádúr na heolaíochta..”

(Sonraíocht Ceimic, 2024, lth. 12)



Imscrúdú sa Seomra Eolaíochta





Imscrúdú sa Seomra Eolaíochta

“Agus é ag foghlaim modhanna oibre an eolaí, forbraíonn sé nós intinne ina mbraitheann sé ar shraith de phrionsabail agus de chleachtais sheanbhunaithe a bhaineann le fiosrúchán eolaíoch chun fianaise a bhailiú, samhlacha a chruthú agus a thuairimí ar an gcaoi a n-oibríonn an dúlra a thástáil.”

(Sonraíocht, 2024, Bitheolaíocht lth.13, Ceimic lth.14, Fisic lth.12)



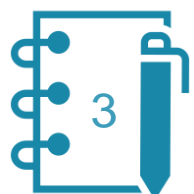
Imscrúdú sa Seomra Eolaíochta

Gníomhaíocht:

Tá teaghlach ag dul ar saoire faoin ngrian. Ba mhaith leo a chinntiú go gcosnaítear na leanaí go léir ó ghathanna ultraivialait díobhálacha na gréine.



Tabhair breac-chuntas ar na fachtóirí a d'fhéadfadh iad a chosaint ón ngrian.



Breac Chuntas: príomhphointí, na nithe ríthábhachtacha amháin

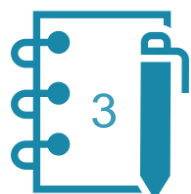


Imscrúdú sa Seomra Eolaíochta

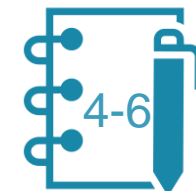
Gníomhaíocht:

Tá teaghlach ag dul ar saoire faoin ngrian. Ba mhaith leo a chinntiú go gcosnaítear na leanaí go léir ó ghathanna ultraivialait díobhálacha na gréine.

Fiosraigh na fachtóirí a d'fhéadfadh iad a chosaint ón ngrian agus forbair ceist taighde agus hipitéis intástáilte.



Fiosraigh: breathnú nó staidéar a dhéanamh, d'fhonn fíricí a chinntiú



Imscrúdú sa Seomra Eolaíochta

The presentation slide features several elements:

- UV Index Chart:** A vertical chart showing UV index levels from 1-2 (Low) to 8-10 (Very High) with corresponding protection advice.
- UV Measurement Equipment:** Images of a handheld UV meter, a circuit board, and a UV light source.
- Health Information:** Text about 'SUNSCREEN CHEMICALS AND THE OCEAN' and 'MELANOMA OF SKIN' with associated graphs and statistics.
- Eye Health:** A section titled 'Cataracts and the Sun' comparing a normal eye with an eye affected by cataracts.
- Sunscreen Advertisement:** A graphic asking 'WHY DO WE HAVE TO WEAR SUNSCREEN?' with an image of a sunscreen bottle.
- Timer:** A digital timer showing 40:00.
- Image of Sunburn:** A photograph of a man's shoulder with a red, sunburned area.
- Clock:** A large analog clock showing 12:45 PM.
- Communication Icon:** A circular icon with three speech bubbles and the text 'Obair le chéile' (Work together).

- Tabhair breac-chuntas ar na factóirí a d'fhéadfadh iad a chosaint ón ngrian.
- Cád iad na treithe a dhéanfadh imscrúdú maith ón gníomh seo?



Cleachtais Eolaíochta a Fhorbairt Trí Fhiosrúchán

“Ag cur lena chuid foghlama go dtí sin, foghlaimeoidh an scoláire níos mó faoi chineál an fhiosrúcháin trí thaighde agus trí thurgnamh. Ba cheart cumhacht a thabhairt don scoláire a thuiscint go mbaineann taighde agus tástáil níos mó le bheith ag gabháil leis an bpróiseas agus ag foghlaim uaidh, ná a bheith ag lorg freagra foirfe.”

(Sonraíocht Bitheolaíocht, 2024, lth.43)



Scileanna
inaistrithe

A Bheith
Páirteach

An tsaol mór

Obair mar
eolaí

Bealach eolaíoch
smaointeoireachta

Forbairt
scileanna

Comhoibriú

Ag tógáil ar
eispéiris

Mike Kavanagh

St. Augustine's
College, Dún Garbhán

Taithí

Bealach
struchtúrtha
le pleanáil

Hipitéis a
fhorbairt

Sonraí a
bhailiú

Torthaí Foghlama an tSnáithe Aontaigh a dhaingniú



Oide



Torthaí Foghlama an tSnáithe Aontaigh

Foghlaimíonn an scoláire faoi

A1 Eolas eolaíochta

- nádúr an eolais eolaíochta
- is fiontraíocht dhomhanda í an eolaíocht a bhraitheann ar chumarsáid shoiléir, gnásanna idirnáisiúnta, athbhreithniú piaraí agus in-atairgtheacht
- claonadh a aithint

Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire

- léirthuisicint a bheith aige don chaoi a mbíonn eolaithe ag obair agus don chaoi a gcoigeartaítear tuairimí le himeacht aimsire.
- taighde a dhéanamh a bhaineann le saincheist eolaíochta, foinsí difriúla faisnéise a mheasúnú lena n-áirítear sonraí tánaisteacha, agus tuiscint a bheith aige go mb'fhéidir nach mbeidh mionsonraí ar fáil i bhfoinse nó go mbeidh sí laofa

Foghlaimíonn an scoláire faoi

A2 Iniúchadh san eolaíocht

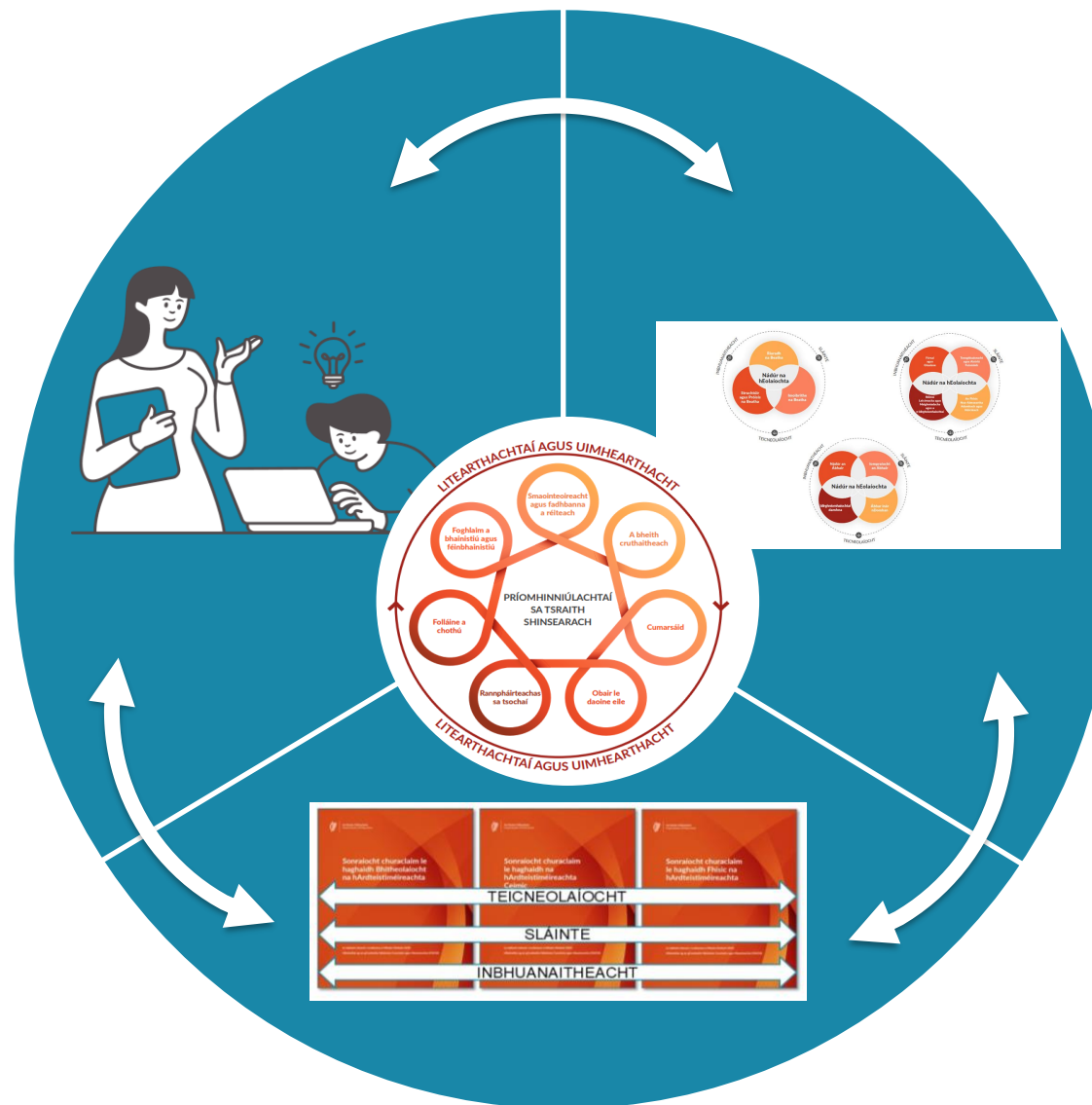
- ceistiú agus tuar
- oibiachtúlacht
 - foinsí féideartha earráidí randamacha agus córasacha a shaináithint
 - sonraí a mheas i dtéarmaí in-atriallachta agus in-atairgtheachta
- torthaí a chur in iúl do réimse daoine

Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire

- ceisteanna a aithint atá oiriúnach d'iniúchadh eolaíochta
- hipitéisí intástáilte agus mínithe a chumadh a forbraíodh ag baint úsáid as teoiricí eolaíochta, agus straitéisí chun hipitéisí a iniúchadh a mheasúnú agus a chur i gcomparáid
- iniúchtaí a dhearadh, a phleanáil agus a dhéanamh; miníú a thabhairt ar an gcaoi a ndearnadh iontaofacht, crúinneas, beaichte, earráid, cothroime, sábháilteacht, ionracas agus roghnú trealamh cuí a mheas
- sonraí a tháirgeadh agus a roghnú (go cáilíochtúil/go cainníochtúil), sonraí a anailísú go criticiúil chun patrúin agus coibhneasa a aithint, breathnúithe aimhrialta a aithint, conclúidí a bhaint astu agus na conclúidí a chosaint
- athbhreithniú agus machnamh a dhéanamh ar na scileanna agus ar an smaointeoireacht a bhíonn i gceist le linn iniúchtaí a dhéanamh, agus a chuid foghlama agus scileanna a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach i gcomhthéacsanna nach bhfuil cur amach aige orthu.
- a chuid torthaí taighde agus iniúchta a eagrú agus a chur in iúl ar bhealaí éagsúla a oireann don fheidhm agus don lucht éisteachta, ag úsáid téarmaíocht agus léiriúcháin eolaíochta ábhartha

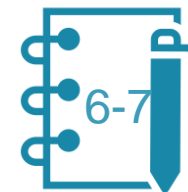


Athbhreithniú ar an bhFianaise





Torthaí Foghlama an tSnáithe Aontaigh a dhaingniú



Sa ghníomhaíocht seo

- Cad iad na gnéithe den snáithe aontaitheach a bhféadfaí tabhairt fúthu?
- Cad iad na snáitheanna comhthéacsúla a ndéanfa naisc leo?

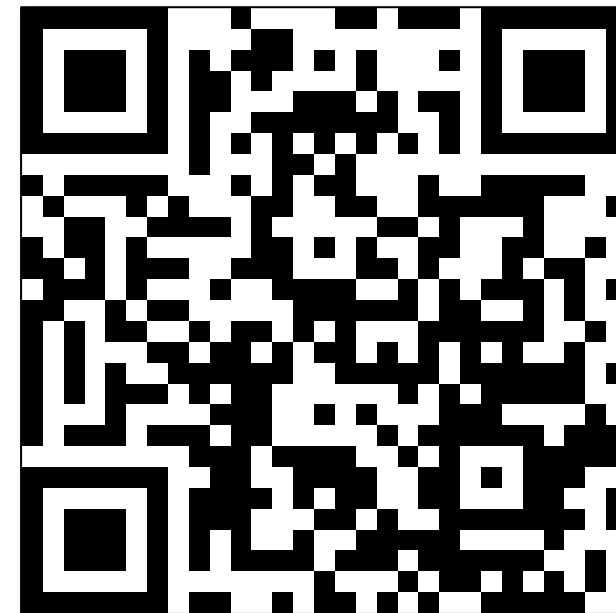




Bí i dteagmháil linn



info@Oide.ie



[@Oide_Science](#)



Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 2

Déanta ag rannpháirtithe:

Chuaigh siad i ngleic le cur chuige fiosrúcháin amháin maidir le himscrúdú eolaíoch agus an tábhacht a aithint a bhaineann le réimse scileanna fiosrúcháin a fhorbairt ar feadh leanúntas an fhiosrúcháin

Mar ullmhúchán don teagasc, don fhoghlaim agus don mheasúnú, rinne siad machnamh ar acmhainneacht na ngníomhaíochtaí sin cabhrú le cleachtais eolaíochta agus príomhinniúlachtaí scoláirí a fhorbairt

Lón



Oide





Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Seisiún 3

Pleanáil don Snáithe Aontaitheach

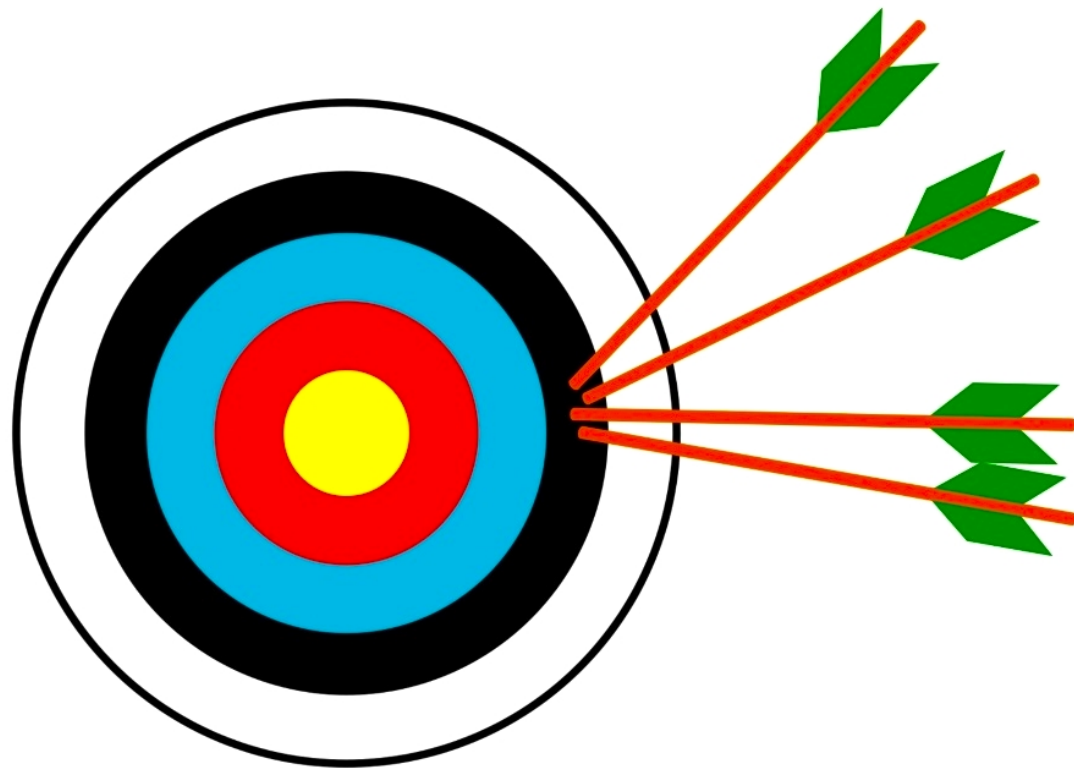
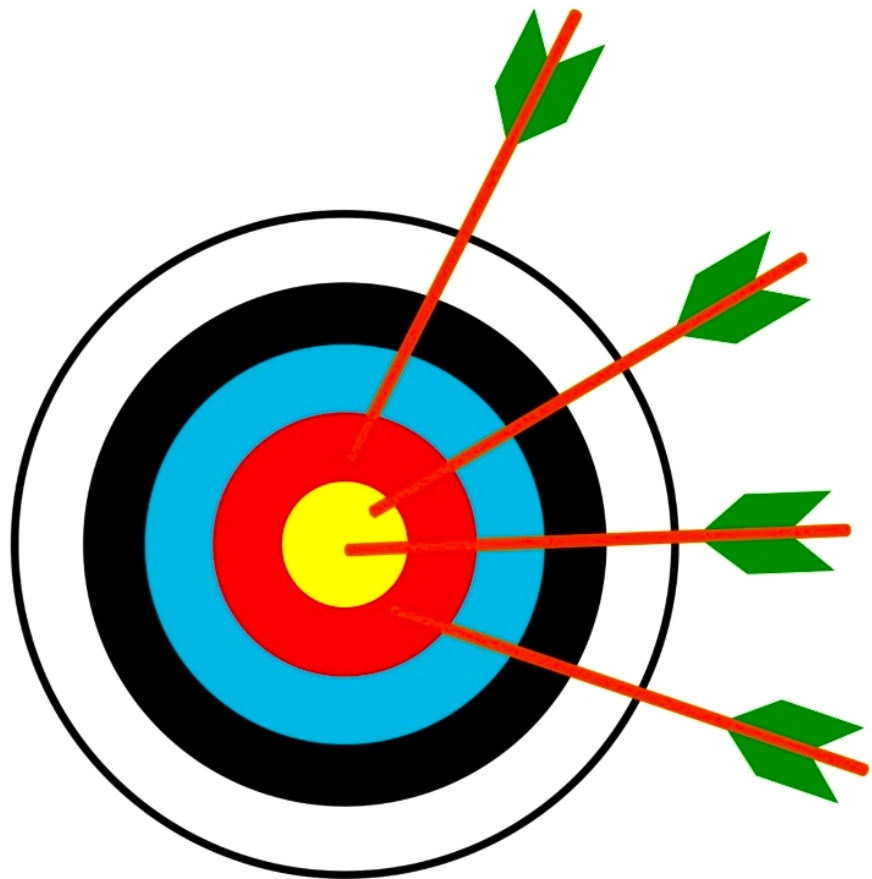


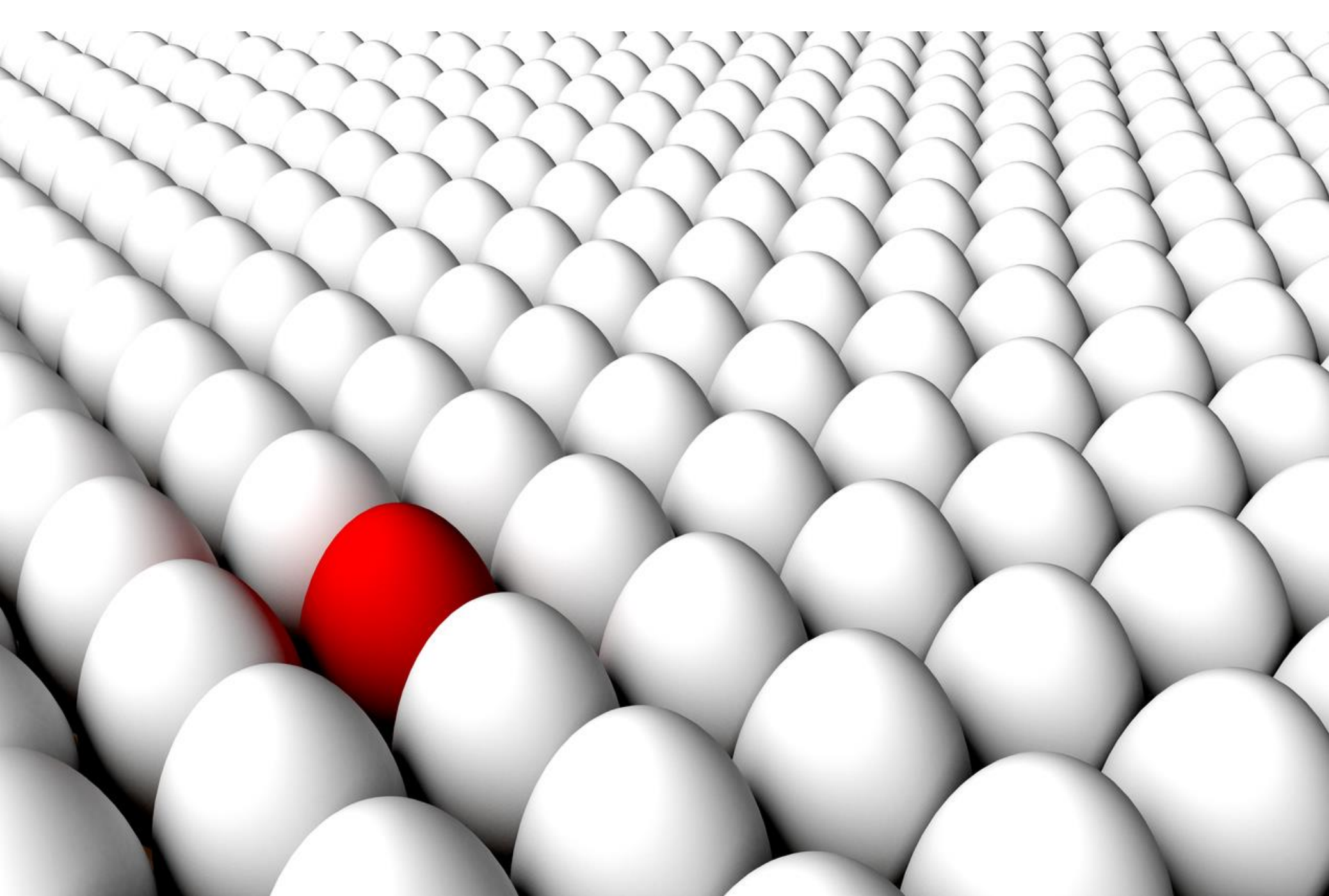
Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 3

Faoi dheireadh an tseisiúin seo beidh na nithe seo a leanas déanta ag rannpháirtithe:

D'aithin siad a thábhachtaí atá cur chuige comhsheasmhach i leith cleachtais agus teanga eolaíochta mar atá leagtha amach sa snáithe aontaitheach d'eolaíochtaí na hArdteistiméireachta

Chomhoibrigh siad chun cur chuige coiteann a phleanáil maidir le cleachtais eolaíochta agus príomhinniúlachtaí a fhorbairt ar fud roinn eolaíochta na scoile





Oide





Oide





Oide





Cuspóir an Lae

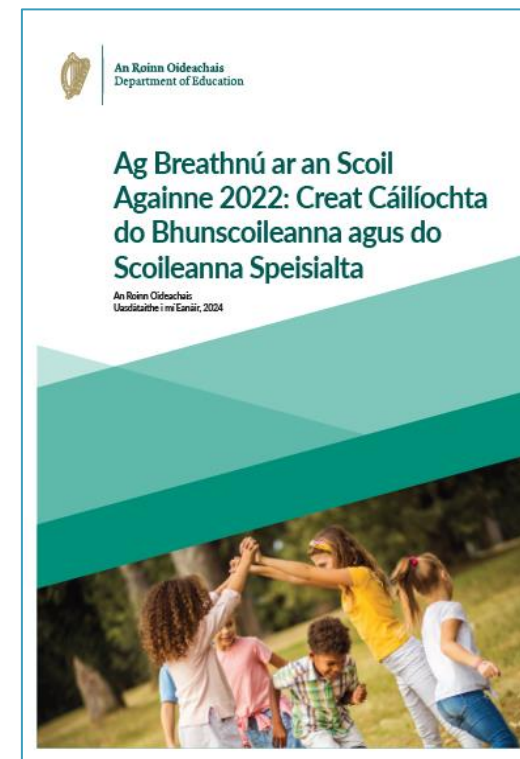
Comhoibriú i roinn an ábhair i dtreo cur chuige scoláire-lárnach a sholáthar i leith fiosrúchán eolaíoch trí mheán an tSnáithe Aontaithe i mBitheolaíocht, Ceimic agus Fisic na hArdteistiméireachta



Cleachtas Comhoibríoch Múinteoirí

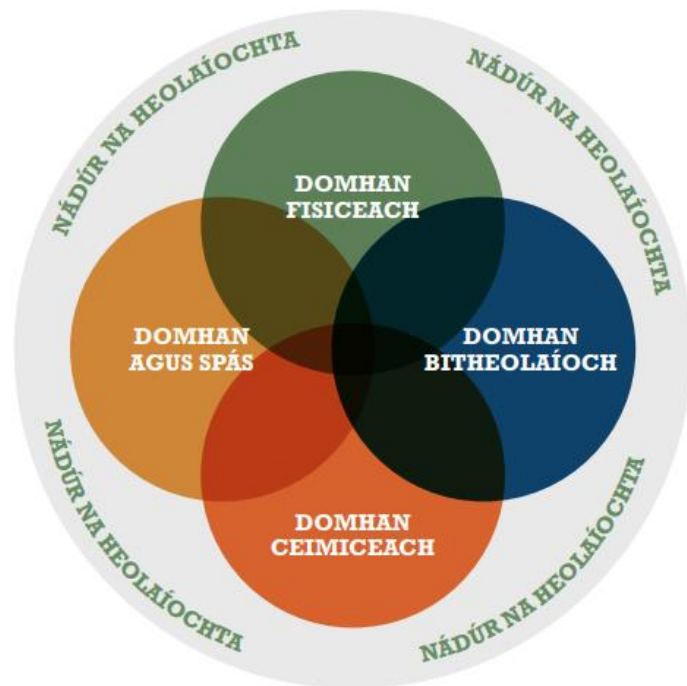
“Freagraíonn múinteoirí go dearfach d’athrú agus tá siad réamhghníomhach d’fhonn saineolas comhchoiteann a thógáil ar scileanna agus ar chuir chuige atá riachtanach, lena n-áirítear iad siúd a bhaineann le hinniúlacht dhigiteach, chun foghlaim na ndaltaí faoi láthair agus amach anseo a éascú.”

(Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022 lth.34)





An Snáithe Aontaitheach – Nadúr na heolaíochta



Sraith Shóisearach:
 Nadúr na heolaíochta = “An Snáithe Aontaitheach”



Sraith Shinsearach Bitheolaíocht/Fisic/Ceimic
 Nadúr na heolaíochta = “An Snáithe Aontaitheach”



Tuiscint a Fheabhsú Tríd an Snáithe Aontaitheach

“Ba cheart dul i ngleic le hábhar agus gníomhaíochtaí na snáitheanna comhthéacsúla trí lionsa na snáithe aontaithe. De réir mar a théann an scoláire chun cinn, tógann sé ar a chuid eolais, scileanna, luachanna agus meonta diaidh ar ndiaidh, fad is a dhoimhníonn sé an tuiscint atá aige ar nádúr na heolaíochta

(Sonraíocht Ceimic, 2024, p. 12)



Cleachtais Eolaíochta a Aithint





Cleachtais Eolaíochta a Fhorbairt

In bhur ranna smaoinígí ar an méid seo a leanas:

- Cur chuige comhsheasmhach agus comhoibríoch maidir le gnéithe den snáithe aontaitheach a mhúineadh chun cabhrú le scoláirí a bheadh ag gabháil do níos mó ná ábhar eolaíochta amháin don Ardteist.
- Deiseanna chun forbairt i gcleachtas eolaíochta a chothú de réir mar a bhogann scoláirí ar aghaidh ón tSraith Shóisearach go dtí an tSraith Shinsearach?
- Forbairt incriminteach na gcleachtas eolaíochta le himeacht ama.



Cleachtas Eolaíochta a Fhorbairt

In bhur ranna:

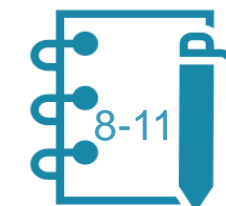
Céim 1 – Machnamh na Roinne (10 nóiméad)

Cuir Chuige Chomhsheasmhacha – amach anseo

Céim 2 - Comhsheasmhacht i dTeanga na hEolaíochta (20 nóiméad) Comhsheasmhacht Theanga na hEolaíochta

Céim 3 - Pleanáil na Roinne (10 nóiméad)

Gníomhartha chun dul ar aghaidh





Intinní Foghlama Rannpháirtithe do Sheisiún 3

Déanta ag rannpháirtithe:

D'aithin siad a thábhachtaí atá cur chuige comhsheasmhach i leith cleachtais agus teanga eolaíochta mar atá leagtha amach sa snáithe aontaitheach d'eolaíochtaí na hArdteistiméireachta

Chomhoibrigh siad chun cur chuige coiteann a phleanáil maidir le cleachtais eolaíochta agus príomhinniúlachtaí a fhorbairt ar fud roinn eolaíochta na scoile



Príomhtheachtaireachtaí

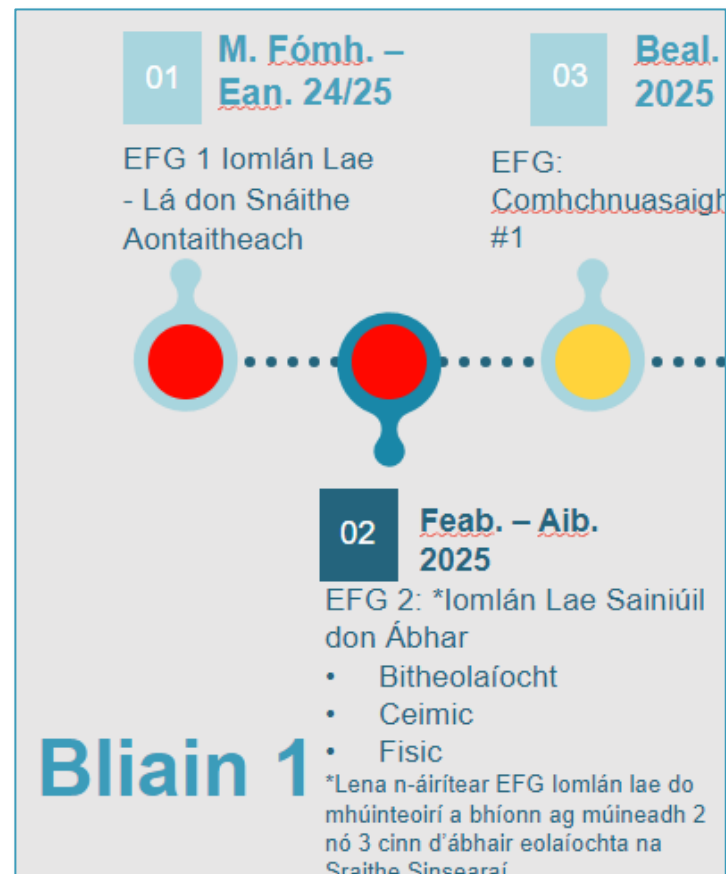
Agus iad ag obair trí na torthaí foghlama atá leagtha amach i sonraíochtaí eolaíochta na hArdteistiméireachta, forbróidh an scoláirí **príomhinniúlachtaí** is féidir leo a chur i bhfeidhm ar thascanna, comhthéacsanna, cásanna agus imeachtaí éagsúla.

Lena **ndearadh scoláire-lárnach** agus béim ar imscrúduithe eolaíochta, freastalaíonn sonraíochtaí eolaíochta na hArdteistiméireachta ar mhodhanna éagsúla foghlama, teagasc agus measúnaithe, chun freastal ar riachtanais gach foghlaimeora.

Agus iad ag pleanáil don fhoghlaim, don teagasc agus don mheasúnú, cuireann múinteoirí deiseanna ar fáil do scoláirí dul i ngleic leis na **cleachtais eolaíochta atá leagtha amach sa snáithe aontaitheach**.



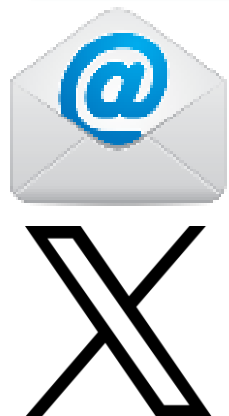
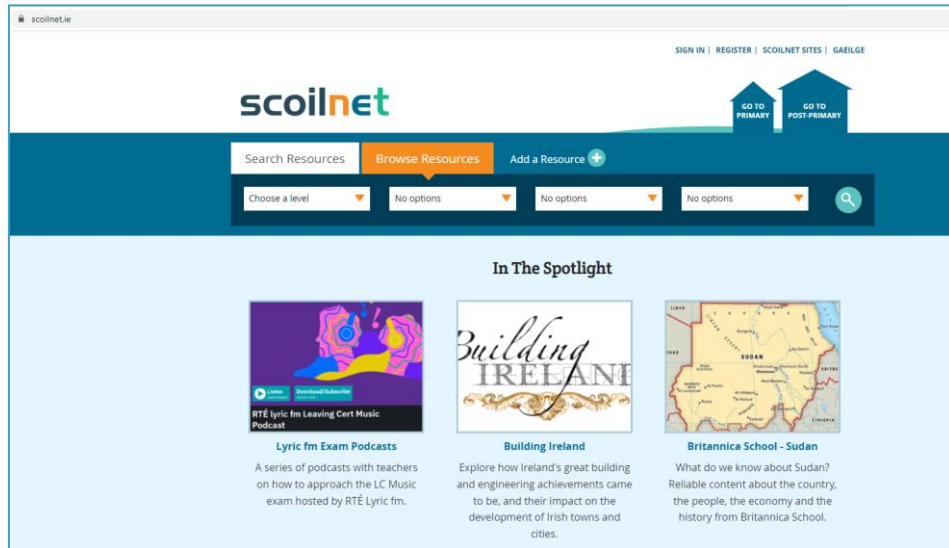
Na Chéad Chéimeanna Eile





Teagmháil Linn agus Aiseolas

www.scoilnet.ie



info@oide.ie

@Oide_Science

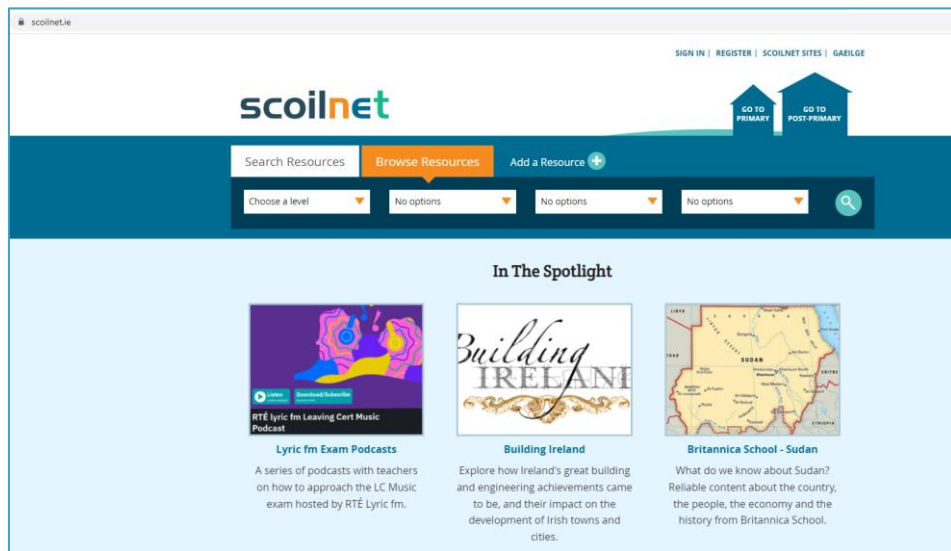
Aiseolas ag

<http://registration.oide.ie/feedback>



Teagmháil Linn agus Aiseolas

www.scoilnet.ie



info@oide.ie



@Oide_Science



Link to the day's resources

<https://tinyurl.com/sunscreenPLE1LG>