Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# An tSraith Shóisearach: Oideachas Sóisialta, Pearsanta & Sláinte (OSPS)

## Réamhrá don tSonraíocht : Gearrchúrsa na CNCM sa tSraith Shóisearach (2023)

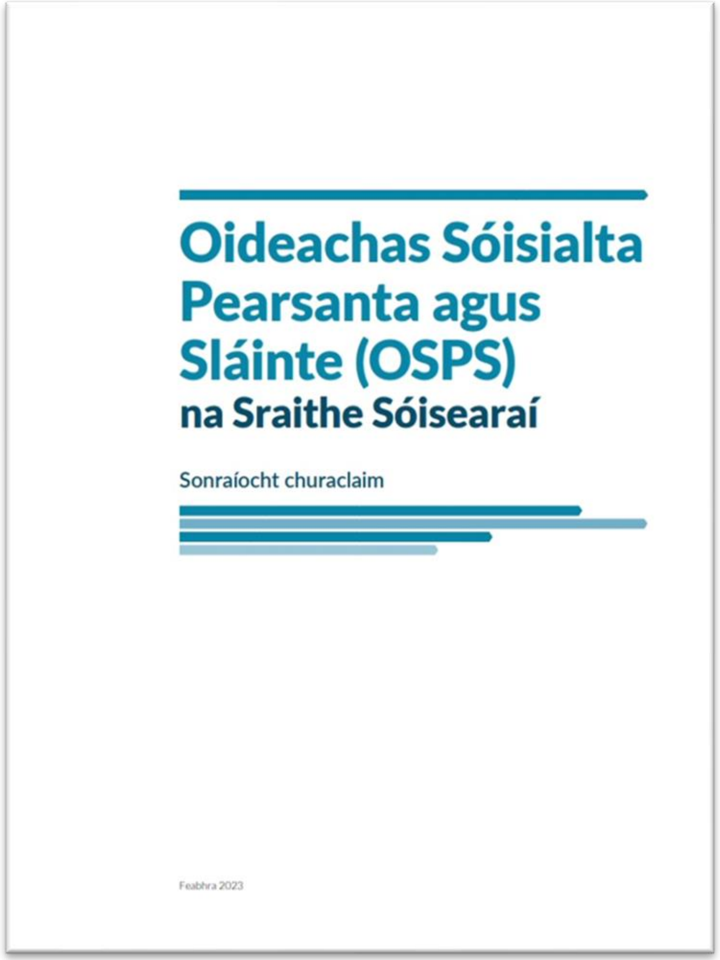
CC BY NC

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# An tSraith Shóisearach: Oideachas Sóisialta, Pearsanta & Sláinte (OSPS)

## Réamhrá don tSonraíocht : Gearrchúrsa na CNCM sa tSraith Shóisearach (2023)

Éascaitheoir:


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí
Sonraíocht churaclaim
Feabhra 2023

CC BY NC

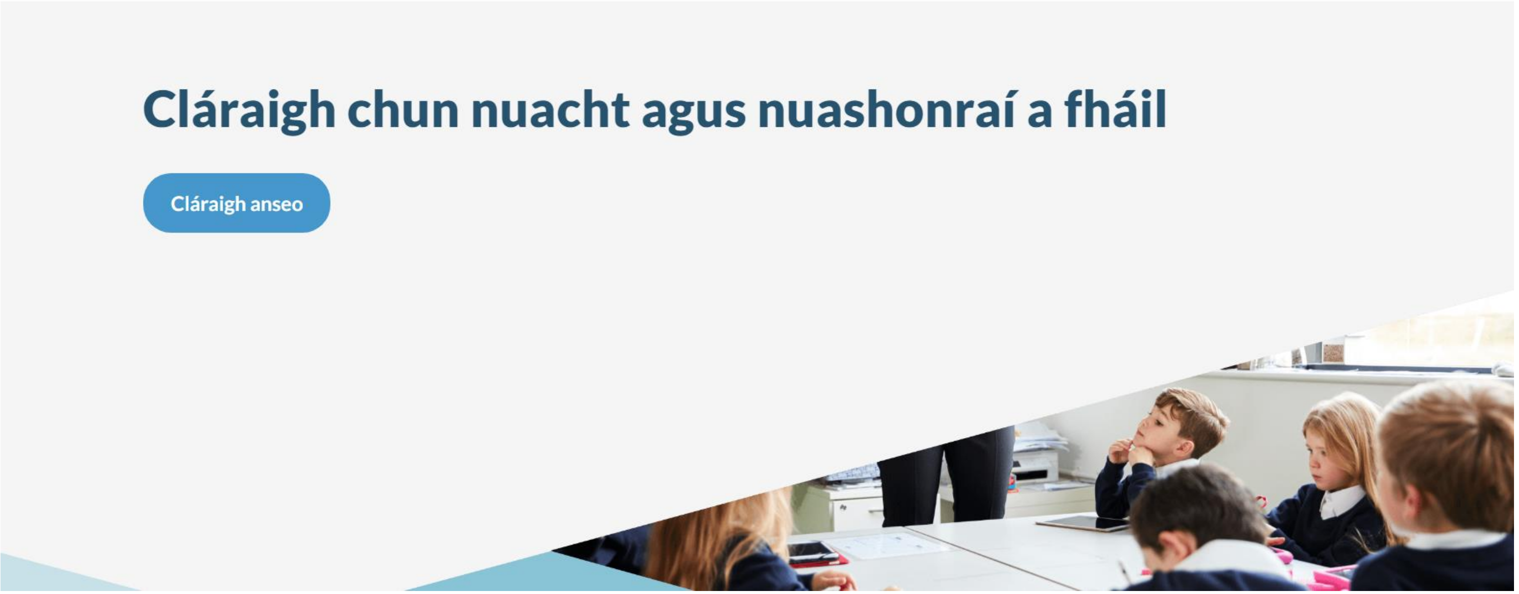
# Clárú

# Scéim Chuiditheach d’Fhostaithe

Cód Eagraíochta: ylVIIU17

Oide

# Oide.ie




Bí ar an liosta seachadta again:

- Cláraigh
- Comhlánaigh an fhoirm agus cliceáil ar iar-bhunscoil
- Leathanach 2 – Cliceáil ar Fholláine

# Lean Sinn Ar :

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí
Oide
Oide Wellbeing Post-primary
@OidePPWellbeing

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí
Oide
Oide SPHE Post-primary
@Oide_SPHE

# Balla Padlet

## Acmhainní & Tacaíochtaí

https://tinyurl.com/ypetd38r

# Bristeoir Oighir

## Seiceáil isteach: Cur in aithne

# Forléargas

| Forléargas | |
|---|---|
| Lá 1 | Lá 2 |
| • Sonraíocht OSPS | • Machnamh |
| • Ról an Mhúinteora | • Measúnú |
| • Achmhainní | • Pleanáil Comhoibríoch |
| • Oideolaíochta | • Dearadh Ceachta |

# Forléargas ar lá 1

Oide

| | |
|---|---|
| **Seisiún 1**<br>**9:30 – 11:00** | **Réamhrá don tSonraíocht**<br>• Réamhrá don tSonraíocht Uasdátaithe: Gearrchúrsa na CNCM sa tSraith Shóisearach (2023) |
| **Sos Tae/Caifé**<br>**11:00 - 11:15** | |
| **Seisiún 2**<br>**11:15 - 13:00** | **Ról an Mhúinteora**<br>• Ag ullmhú don teagasc san ábhar OSPS<br>• Timpeallacht fhoghlama a chruthú do mhúineadh OSPS<br>• Ag plé le comhráite íogaire/dúshlánacha san ábhar OSPS |
| **Lón**<br>**1:00 - 2:00** | |
| **Seisiún 3**<br>**14.00- 15:30** | **Espéiréis an Fhoghlaimeora**<br>• OSPS á mhúineadh<br>• Acmhainní chun tacú le múineadh an ábhair OSPS<br>• Cuir chuige Oideolaíocha sa seomra ranga OSPS |

# Príomh-theachtaireachtaí

Oide

Cuireann OSPS, mar sin, le sochaí a thógáil atá aontaithe, atruach agus cothrom; ceann a chuimsíonn gach inscne, gnéasacht, eitneacht, creideamh/dearcadh, aicme shóisialta agus cumas/míchumas.

Díríonn OSPS ar fhorbairt na bpríomhscileanna sóisialta agus mothúchánacha seo a leanas: féinfheasacht, féinbhainistíocht, cinnteoireacht fhreagrach, feasacht shóisialta agus scileanna caidrimh.

Trí úsáid a bhaint as oideolaíochtaí criticiúla agus rannpháirtíochta, cuireann OSPS spás sábháilte, tacúil, neamhbhreithiúnach ar fáil inar féidir leis an scoláire féinfheasacht agus feasacht ar dhaoine eile a fhorbairt, machnamh agus díospóireacht a dhéanamh, agus gníomhartha a aithint ionas go bhféadfadh sé a fholláine féin agus folláine daoine eile a chosaint agus a chothú.

(DE, 2023, lch. 4)

# Ag deireadh an lae inniu beidh na rannpháirtithe tar éis

**Cíoradh a dhéanamh ar an tsonraíocht uasdátaithe, ar na snáitheanna agus ar na torthaí foghlama**

**Tuiscint níos fearr a fhorbairt ar ról an mhúinteora OSPS agus seomra sábháilte, cuimsitheach a chruthú**

**Machnamh a dhéanamh ar OSPS i gcomhthéacs na n-oideolaíochtaí cuimsitheacha agus an teagaisc éifeachtaigh agus i gcomhthéacs na gcur chuige foghlama agus na n-acmhainní**

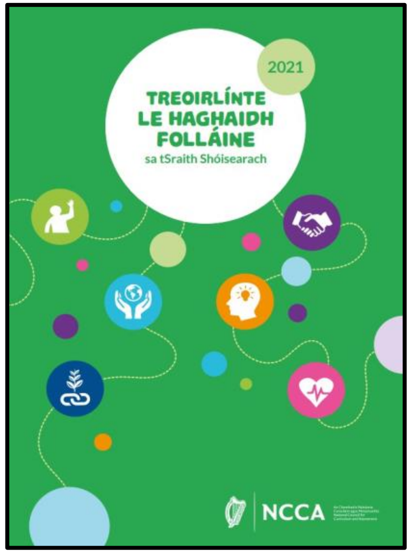
# Seisiún 1

## Réamhrá don tSonraíocht Uasdátaithe: Gearrchúrsa na CNCM sa tSraith Shóisearach (2023)

Oide

# Folláine agus an Curaclam

**Tráthchlár 400 uair an chloig do dhaltaí na chéad bhliana ó Mheán Fómhair 2022 ar aghaidh**




Folláine Scoile Uile

135 u.a.c = Corpoideachas

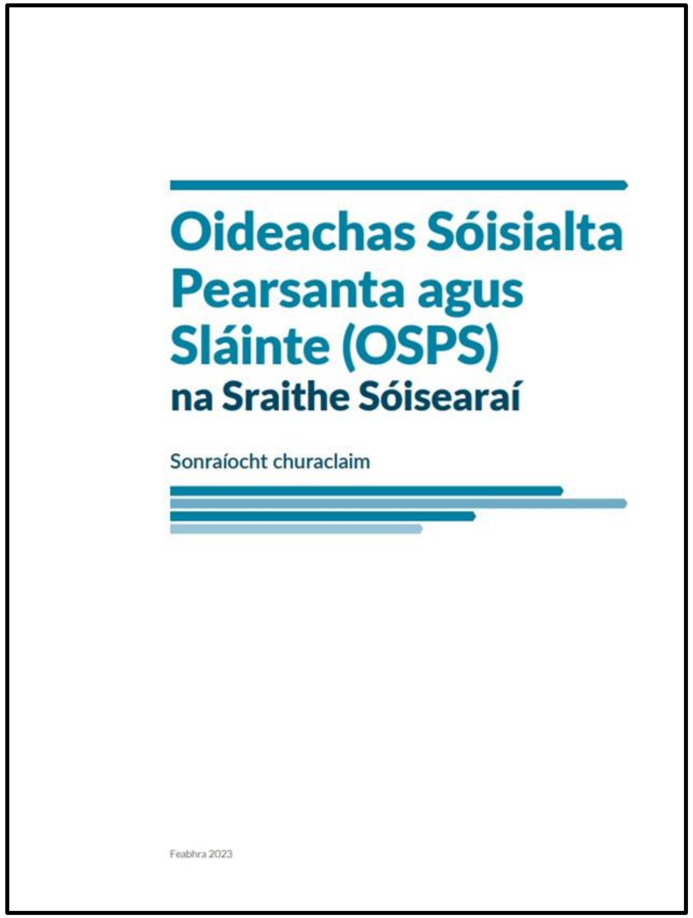
100 u.a.c = OSSP

100 u.a.c = OSPS

+

65 uair = Ábhair Folláine Eile

# Réasúnaíocht don tSonraíocht Uasdátaithe


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

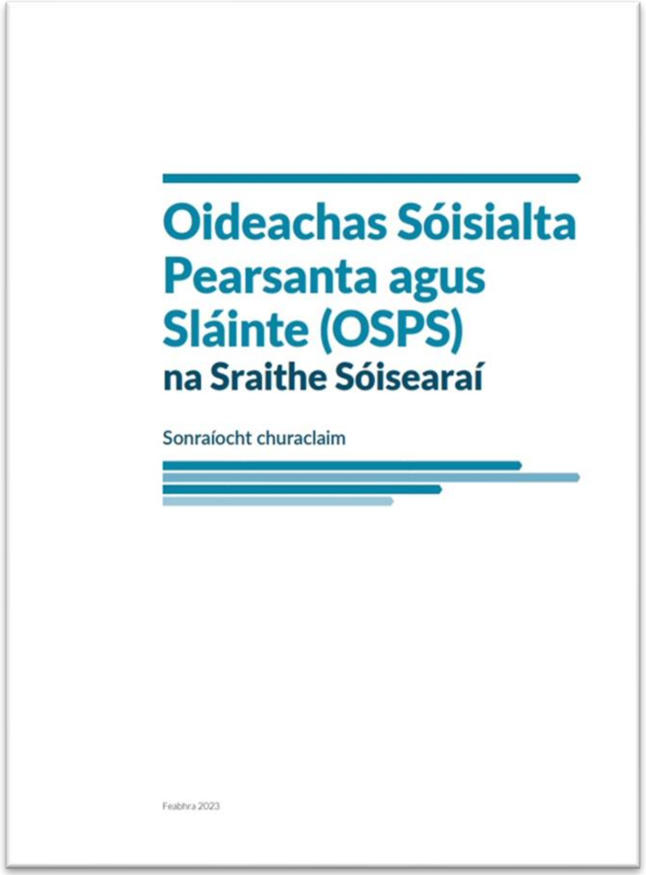
Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

Cad iad na príomh-theachtaireachtaí?

# Aidhm an chúrsa OSPS

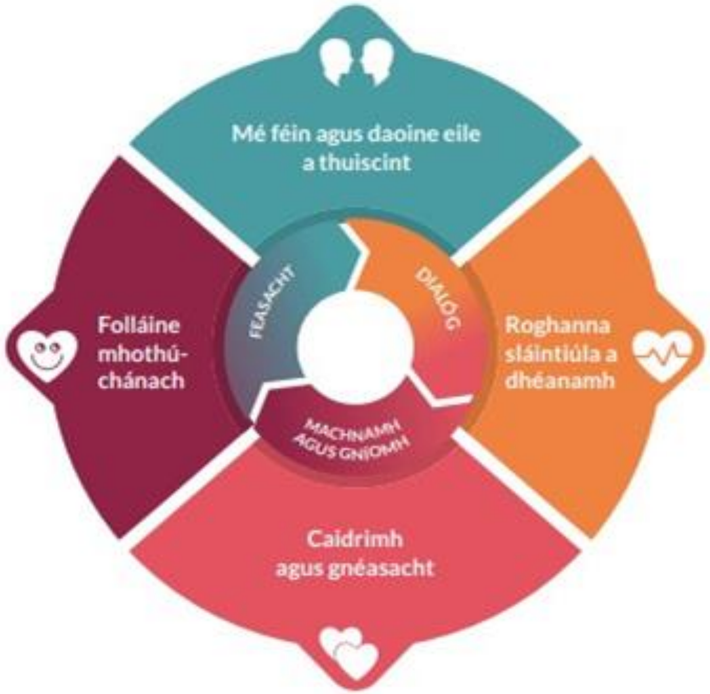
*“Tá sé mar aidhm ag an gcúrsa seo féinfheasacht agus féinfhiúntas dearfach an scoláire a fhorbairt: an t-eolas, an tuiscint, na scileanna, na meonta agus na luachanna a fhorbairt a chuirfidh ar a chumas saol sásúil sláintiúil a chaitheamh: cur ar a chumas caidrimh mheasúla cheanúla, leis féin agus le daoine eile, a chruthú, a chothú agus a choinneáil: agus cur lena chumas cur go dearfach leis an tsochaí.”*




(DE, 2023, lch. 5)

# Forbhreathnú: Cúrsa

Tá OSPS deartha timpeall ar cheithre shnáithe idirnasctha agus ar thrí ghné thrasghearrtha



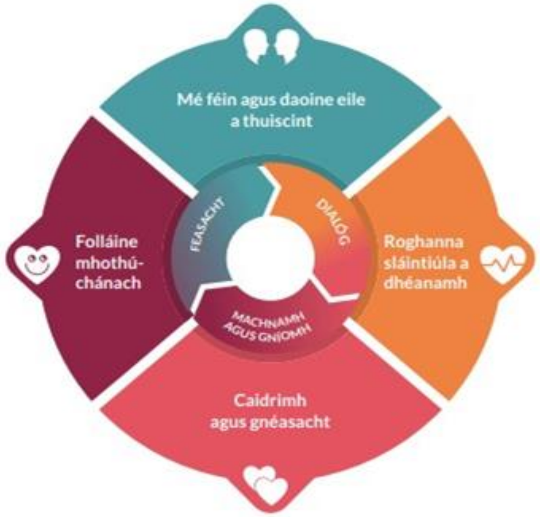
# Gnéithe Trasghearrtha san OSPS

# Dul chun cinn san fhoghlaim

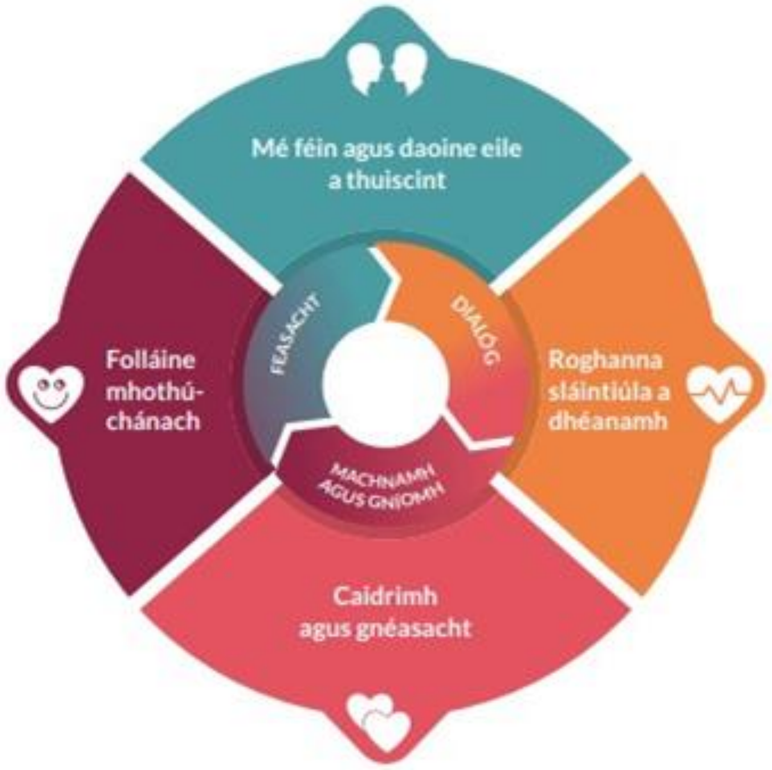
Tugann an cur chuige bíseach deis don scoláire amharc siar ar théamaí tábhachtacha le linn na dtrí bliana.

Tá sé tábhachtach, nuair a chaitear súil siar ar thorthaí foghlama, go gcinntítear go bhfuil dul chun cinn san fhoghlaim.

Tá sé tábhachtach chomh maith dul i gcomhairle le scoláirí go rialta chun a fháil amach conas an teagasc agus an fhoghlaim a phleanáil, ag baint úsáide as na torthaí foghlama sa chaoi is go bhfreagraíonn an fhoghlaim do riachtanais, do cheisteanna agus do bhuarthaí na scoláirí

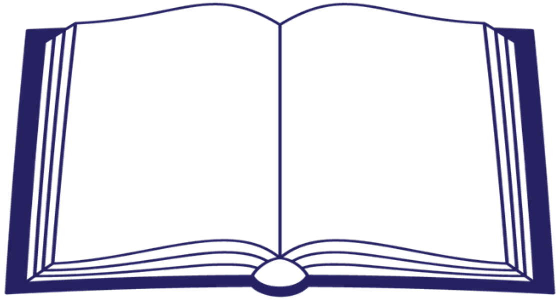


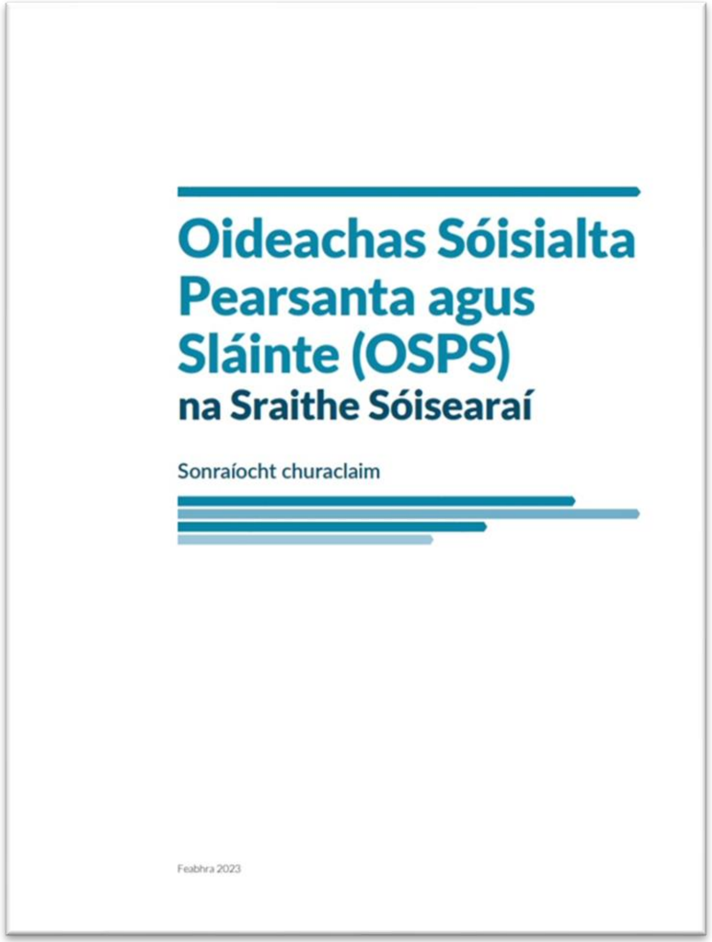
# OSPS agus Príomh Scileanna



# Réamhrá don tSonraíocht

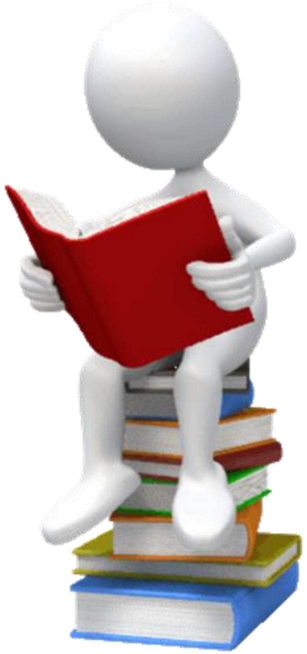
## Gníomhaíocht




Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

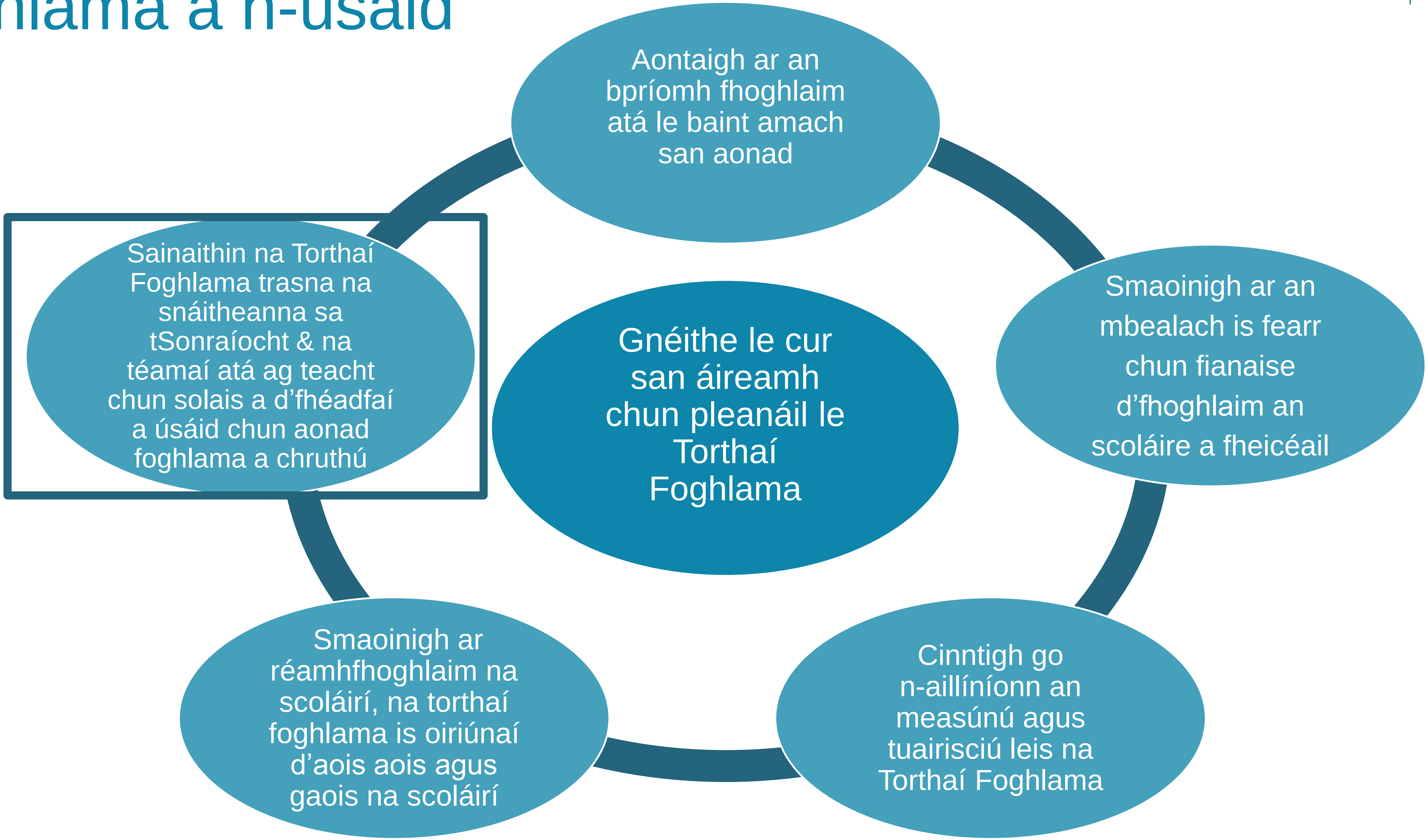
Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023



(DE, 2023, lch. 14 - 17)

# Gnéithe le cur san áireamh nuair a bhíonn Torthaí Foghlama á n-úsáid



# Cíoradh ar Thorthaí Foghlama

Sainaithin Torthaí Foghlama gaolmhara

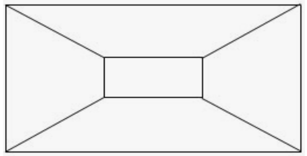
1.3 iniúchadh a dhéanamh ar na tionchair agus ar eispéiris an tsaoil is féidir dul i bhfeidhm ar fhéiníomhá agus ar fhéinmhuinín agus bealaí a aithint chun féinfhiúntas dearfach a chothú

4.1 plé a dhéanamh ar nádúr solúbtha na folláine mothúchánaí agus ar bhealaí chun í a chothú agus a chosaint

4.4 plé a dhéanamh ar bhealaí chun tacaíocht a thabhairt dó féin agus do dhaoine eile i dtréimhsí dúshlánacha agus cén áit/cén chaoi/cén t-am le tacaíocht a lorg, más gá

# Cíoradh ar Thorthaí Foghlama

Gníomhaíocht Mhapa Boird

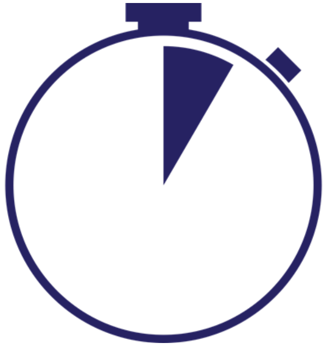


- Sainaithin Torthaí Foghlama ábhartha ó shnáithe áirithe nó ó thrasna na snaitheanna
- Breac síos iad sa rannóg faoi leith ar an mapa boird
- Déan machnamh ar “théamaí tábhachtacha” a d’fhéadfaí eascairt as na Torthaí Foghlama ábhartha seo
- Comhaontaigh ar théamaí a d’fhéadfaí tús áite a thabhairt dóibh do na daltaí atá le teacht isteach sa chéad bhliain
- Cuir na téamaí aontaithe i lár an mhapa

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Oide

# Clárú

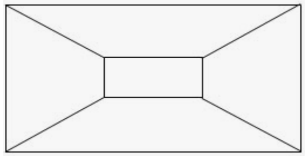


Tóg do chuid ama chun gach ceist a fhreagairt go cruinn. Bainfear úsáid as na sonraí a thugtar chun teastas a ghiniúint.

Dúnfar an fhoirm ag 2 i.n.

# Cíoradh ar Thorthaí Foghlama

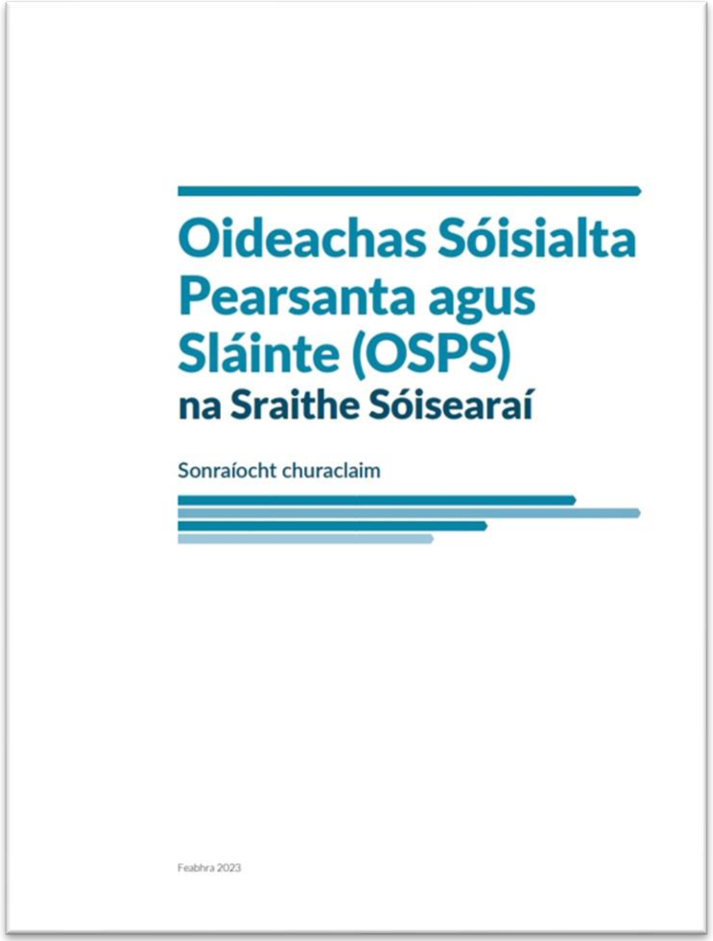
Gníomhaíocht Mhapa Boird



- Sainaithin Torthaí Foghlama ábhartha ó shnáithe áirithe nó ó thrasna na snaitheanna
- Breac síos iad sa rannóg faoi leith ar an mapa boird
- Déan machnamh ar "théamaí tábhachtacha" a d'fhéadfaí eascairt as na Torthaí Foghlama ábhartha seo
- Comhaontaigh ar théamaí a d'fhéadfaí tús áite a thabhairt dóibh do na daltaí atá le teacht isteach sa chéad bhliain
- Cuir na téamaí aontaithe i lár an mhapa

# Seisiún 2

## Ról an Mhúinteora


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

Oide

# Tacaíochtaí agus Acmhainní

## Uirlisí úsáide OSPS

Sonraíocht Churaclaim 2016

Sonraíocht Churaclaim 2023

Treoirlínte Measúnaithe

Uirlisí úsáide OSPS/OCG

Ag Ullmhú don Teagasc

OSPS/OCG a Theagasc

Acmhainní lena n-úsáid i dTeagasc OSPS/OCG 2023

# Tréithe an Mhúinteora

**Gníomhaíocht**

**Sos & machnamh…**

**Smaoinigh ar mhúinteoir a spreag tú féin**

**Conas a chuirfeá síos ar an múinteoir sin?**

Cód Menti : **8676 9937**

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Cleachtas Ranga - Doiciméid chun tacú le do chleachtas

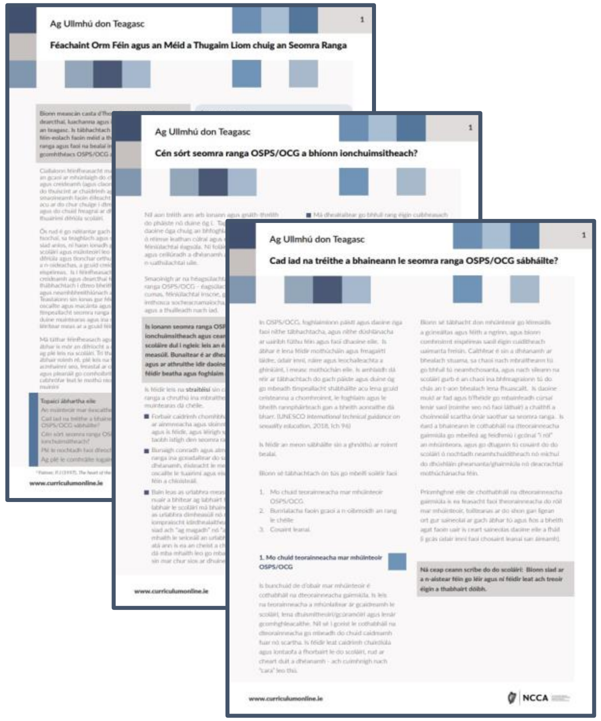
**Doiciméid chun tacú le do chleachtas**

- Conas is féidir liom caidrimh dhearfacha a eiseamláiriú le mo chuid scoláirí?
- Plé le nochtadh faoi dhrochúsáid ghnéasach
- An múinteoir mar éascaitheoir foghlama
- Cad iad na tréithe a bhaineann le seomra ranga OSPS/OCG sábháilte?
- Acmhainní á roghnú –ceisteanna ar fiú cuimhneamh orthu
- Cumarsáid á déanamh le tuismitheoirí/cúramóirí maidir le OSPS/OCG
- Ag obair le héascaitheoirí seachtracha

➢ Féachaint Orm Féin agus an Méid a Thugaim Liom chuig an Seomra Ranga

➢ Cén sort seomra ranga OSPS/OCG a bhíonn ionchuimsitheach?

➢ Ag plé le comhráite íogaire/dúshlánacha



# Ag Ullmhú don Teagasc

Oide

## Gníomhaíocht

**Naisc**

Cad iad na Naisc a rinne tú leis an doiciméad bunaithe ar do thaithí ranga féin

**Nua**

Ar fhoghlaim tú aon rud Nua?

**Ceisteanna**

An bhfuil aon Cheisteanna eile agat?

# Conradh Ranga a Fhorbairt & Bun Rialacha a bhunú

Oide

- Oscailteacht le meas ar theorainneacha
- Ag éisteacht le meas
- Ag cur ceisteanna
- Ceart Pás a bheith ann
- Ag úsáid teanga
- Ag roinnt ama

# Cad iad na tréithe a bhaineann le seomra ranga OSPS sábhailte

## Cleachtas Ranga

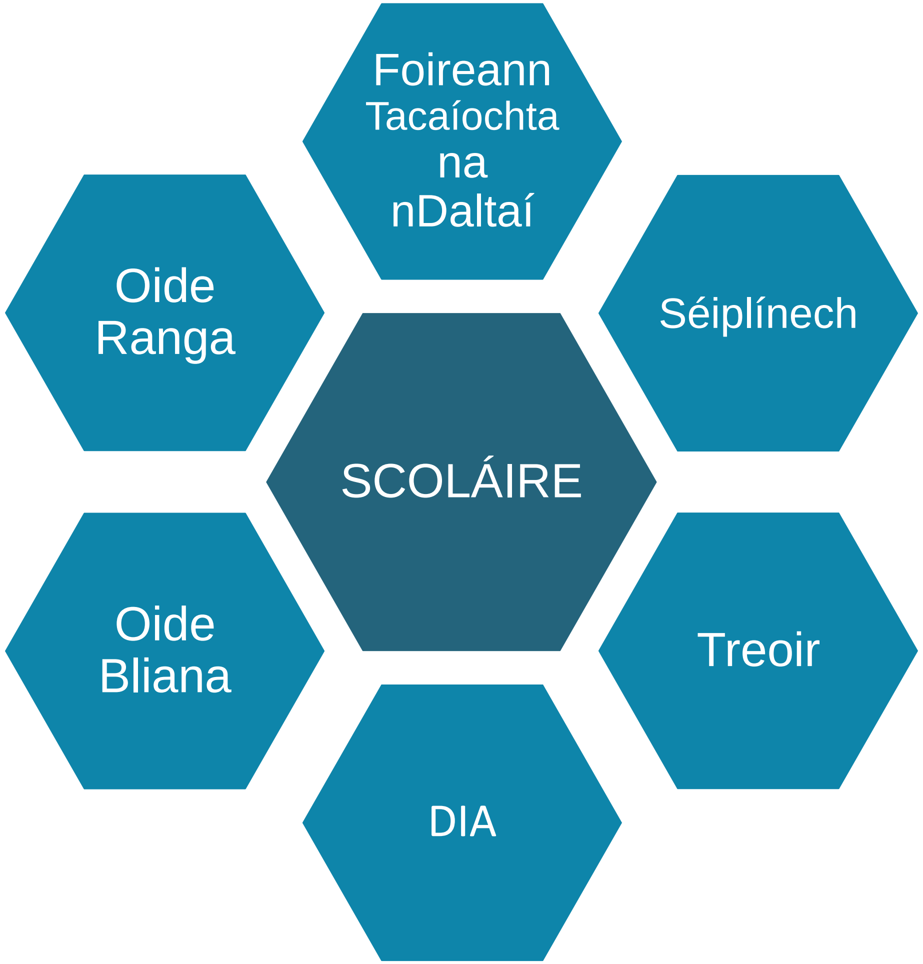
**Príobháideachas sa Seomra Ranga**

**Teorainn le Rúndacht**

**Aois Toilithe**

**Ról an DIA**

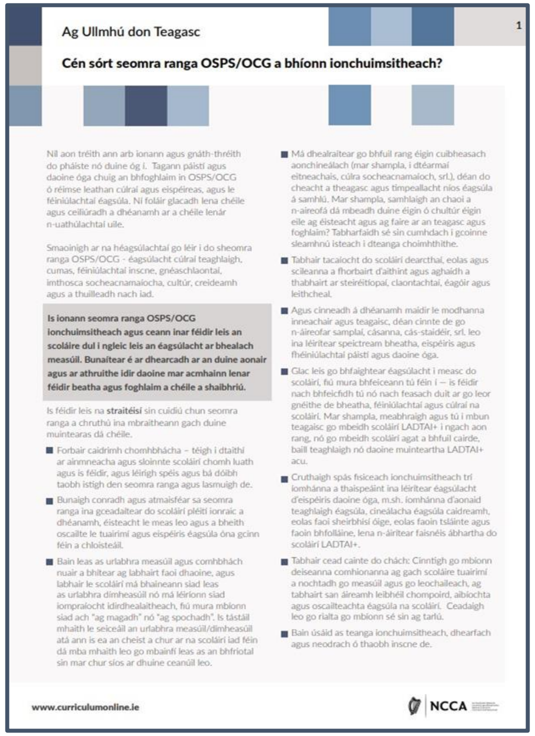
# Córas Atreoraithe



# Foclóir oiriúnach agus ionchuimsitheach sa seomra ranga OSPS

Cén sórt foclóra agus teanga a bheadh oiriúnach agus ionchuimsitheach ?

- Glac leis go mbeidh éagsúlacht
- Bain úsáid as foclóir inscne-neodrach
- Déan foclóir heitreanormatach agus deastógáil a sheachaint
- Bain úsáid as Gaeilge atá soiléir
- Déan an frása “de ghnáth” a sheachaint
- Bain úsáid as teanga atá oiriúnach d’aois & gaois an ranga



Ag Ullmhú don Teagasc 1

**Cén sórt seomra ranga OSPS/OCG a bhíonn ionchuimsitheach?**

Níl aon tréith ann arb ionann agus gnáth-thréith do pháiste nó duine óg í. Tagann páistí agus daoine óga chuig an bhfoghlaim in OSPS/OCG ó réimse leathan cúlraí agus eispéireas, agus le féiniúlachtaí éagsúla. Ní foláir glacadh lena chéile agus ceiliúradh a dhéanamh ar a chéile lenár n-uathúlachtaí uile.

Smaoinigh ar na héagsúlachtaí go léir i do sheomra ranga OSPS/OCG - éagsúlacht cúlraí teaghlaigh, cumas, féiniúlachtaí inscne, gnéaschlaontaí, imthosca socheacnamaíocha, cultúr, creideamh agus a thuilleadh nach iad.

**Is ionann seomra ranga OSPS/OCG ionchuimsitheach agus ceann inar féidir leis an scoláire dul i ngleic leis an éagsúlacht ar bhealach measúil. Bunaítear é ar dhearcadh ar an duine aonair agus ar athruithe idir daoine mar acmhainn lenar féidir beatha agus foghlaim a chéile a shaibhriú.**

Is féidir leis na **straitéisí** sin cuidiú chun seomra ranga a chruthú ina mbraitheann gach duine muintearas dá chéile.

- Forbair caidrimh chomhbhácha – téigh i dtaithí ar ainmneacha agus sloinnte scoláirí chomh luath agus is féidir, agus léirigh spéis agus bá dóibh taobh istigh den seomra ranga agus lasmuigh de.
- Bunaigh conradh agus atmaisféar sa seomra ranga ina gceadaítear do scoláirí pléití ionraic a dhéanamh, éisteacht le meas leo agus a bheith oscailte le tuairimí agus eispéiris éagsúla óna gcinn féin a chloisteáil.
- Bain leas as urlabhra measúil agus comhbhách nuair a bhítear ag labhairt faoi dhaoine, agus labhair le scoláirí má bhaineann siad leas as urlabhra dímheasúil nó má léiríonn siad iompraíocht idirdhealaitheach, fiú mura mbíonn siad ach "ag magadh" nó "ag spochadh". Is tástáil mhaith le seiceáil an urlabhra measúil/dímheasúil atá ann is ea an cheist a chur ar na scoláirí iad féin dá mba mhaith leo go mbainfí leas as an bhfriotal sin mar chur síos ar dhuine ceanúil leo.
- Má dhealraítear go bhfuil rang éigin cuibheasach aonchineálach (mar shampla, i dtéarmaí eitneachais, cúlra socheacnamaíoch, srl.), déan do cheacht a theagasc agus timpeallacht níos éagsúla á samhlú. Mar shampla, samhlaigh an chaoi a n-aireofá dá mbeadh duine éigin ó chultúr éigin eile ag éisteacht agus ag faire ar an teagasc agus foghlaim? Tabharfaidh sé sin cumhdach i gcoinne sleamhnú isteach i dteanga choimhthithe.
- Tabhair tacaíocht do scoláirí dearcthaí, eolas agus scileanna a fhorbairt d'aithint agus aghaidh a thabhairt ar steiréitíopaí, claontachtaí, éagóir agus leithcheal.
- Agus cinneadh á dhéanamh maidir le modhanna inneachair agus teagaisc, déan cinnte de go n-áireofar samplaí, cásanna, cás-staidéir, srl. leo ina léirítear speictream bheatha, eispéiris agus fhéiniúlachtaí páistí agus daoine óga.
- Glac leis go bhfaightear éagsúlacht i measc do scoláirí, fiú mura bhfeiceann tú féin í — is féidir nach bhfeicfidh tú nó nach feasach duit ar go leor gnéithe de bheatha, féiniúlachtaí agus cúlraí na scoláirí. Mar shampla, meabhraigh agus tú i mbun teagaisc go mbeidh scoláirí LADTAI+ i ngach aon rang, nó go mbeidh scoláirí agat a bhfuil cairde, baill teaghlaigh nó daoine muinteartha LADTAI+ acu.
- Cruthaigh spás fisiceach ionchuimsitheach trí íomhánna a thaispeáint ina léirítear éagsúlacht d'eispéiris daoine óga, m.sh. íomhánna d'aonaid teaghlaigh éagsúla, cineálacha éagsúla caidreamh, eolas faoi sheirbhísí óige, eolas faoin tsláinte agus faoin bhfolláine, lena n-áirítear faisnéis ábhartha do scoláirí LADTAI+.
- Tabhair cead cainte do chách: Cinntigh go mbíonn deiseanna comhionanna ag gach scoláire tuairimí a nochtadh go measúil agus go leochaileach, ag tabhairt san áireamh leibhéil chompoird, aibíochta agus oscailteachta éagsúla na scoláirí. Ceadaigh leo go rialta go mbíonn sé sin ag tarlú.
- Bain úsáid as teanga ionchuimsitheach, dhearfach agus neodrach ó thaobh inscne de.

www.curriculumonline.ie NCCA

# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Cleachtas Ranga

**Doiciméid chun tacú le do chleachtas**

Féachaint Orm Féin agus an Méid a Thugaim Liom chuig an Seomra Ranga

Conas is féidir liom caidrimh dhearfacha a eiseamláiriú le mo chuid scoláirí?

An múinteoir mar éascaitheoir foghlama

Ag plé le comhráite íogaire/dúshlánacha

Cén sórt seomra ranga OSPS/OCG a bhíonn ionchuimsitheach?

Cad iad na tréithe a bhaineann le seomra ranga OSPS/OCG sábháilte?

Acmhainní á roghnú –ceisteanna ar fiú cuimhneamh orthu

Cumarsáid á déanamh le tuismitheoirí/cúramóirí maidir le OSPS/OCG

Ag obair le héascaitheoirí seachtracha

1

Ag Ullmhú don Teagasc

### Ag plé le comhráite íogaire/dúshlánacha

Tasc dúshlánach atá i gceist le OSPS/OCG a theagasc, agus beidh ceisteanna agus ábhair mar chuid de a bhféadfadh go mbeifeá compordach nó míchompordach á bplé. Tarlaíonn sé i gcás gach oideora go mbíonn siad ag plé le hábhair íogaire agus chonspóideacha sa seomra ranga agus is mó an seans go dtarlóidh sé sin i gcás OSPS/OCG mar gheall ar nádúr na n-ábhar a ndéantar iniúchadh orthu agus an tábhacht phearsanta a bhaineann leo.

Is féidir leis na huaireanta dúshlánacha sin bheith ina ndeiseanna foghlama mar go n-iarrtar ar an scoláire smaoineamh ní hamháin faoina chuid tuairimí, ach freisin faoina chuid luachanna, creideamh agus a cruinneshamhlacha. Níor cheart ábhar a sheachaint ar an gcúis gur ábhar íogair é ach is gá é a éascú go cúramach. Seo a leanas moltaí a chabhróidh leis an múinteoir **ullmhú i gcomhair na gcásanna sin agus déileáil leo.**

**Cuir na rúin foghlama in iúl**

Chun ullmhú i gcomhair gach ceachta, bí soiléir maidir leis an rún foghlama agus cén fhoghlaim atá tú ag iarraidh a bhaint amach leis an scoláire. Roinn an rún foghlama leis an scoláire agus tabhair cuireadh dó smaoineamh faoin méid a d'fhéadfadh sé a thabhairt chuig an bhfoghlaim seo. Tríd an scoláire a chur ar an eolas faoi chuspóir gach ranga cuirfidh sé ar do chumas freisin an fhoghlaim a choimeád ar an mbóthar ceart agus í dírithe ar spriocanna soiléire.

**Déan iompar a eiseamláiriú**

Is féidir le scoláire go leor a fhoghlaim ó iompraíocht an mhúinteora, mar sin is tábhachtach na cineálacha iompraíochta a eiseamláiriú a bhfuil tú ag iarraidh a fhorbairt i do rang; Éist go measúil le gach scoláire agus dearbhaigh an ceart atá acu chun a gcuid dearcthaí agus tuairimí a chur in iúl ar bhealach measúil; Léirigh cothromaíocht agus dearcthaí difriúla go cruinn agus go cóir; Seachain ginearálú m.sh. 'tá daoine óga...' agus coimeád siar ráitis bhreithiúnais mar 'ba chóir do dhaoine óga...'rudaí a chuirfidh deireadh leis an bplé i gcónaí agus arb é an toradh a bheidh orthu ná go ndéarfaidh an scoláire an rud a mheasann sé go bhfuil tú ag iarraidh a chloisteáil seachas an rud a mheasann nó a mhothaíonn sé i ndáiríre. Seachain dul i mbun argóna le scoláire nó grúpa scoláirí. Agus scaoil rudaí tharat! Bain úsáid as an ngreann chun rudaí a mhaolú ach seachain scéal grinn a dhíriú ar dhuine nó ghrúpa.

**Bíodh do chuid spreagthaí agus teorainneacha féin ar eolas agat**

Bíodh do chuid spreagthaí agus teorainneacha féin ar eolas agat agus tú ag éascú comhráite faoi ábhair áirithe. D'fhéadfadh gur cuí uaireanta iad sin a chur in iúl do do chuid scoláirí. Más gá, tarraing anáil dhomhain agus ceadaigh nóiméad ciúnais chun am a thabhairt duit le smaoineamh sula labhraíonn tú. Tá sé ceart go leor freisin d'easpa eolais féin a aithint agus cur in iúl do scoláirí gur gá duit roinnt taighde a dhéanamh agus filleadh ar an ábhar ar ball.

**Bí ag súil leis an gcomhphlé**

Is cabhair é freisin iarracht a dhéanamh bheith ag súil lena bhféadfadh an scoláire a rá le linn comhphlé faoi ábhar. Trí smaoineamh roimh ré ar na tuairimí agus na dearcthaí difriúla a d'fhéadfadh a theacht chun cinn faoi ábhar áirithe beidh sé níos éasca duit freagairt go cuí do na ceisteanna agus na dearcthaí sin agus bheith réidh le mí-eolas, steiréitíopaí nó dearcthaí mífholláine a cheistiú go séimh.

**Topaicí ábhartha eile**

An múinteoir mar éascaitheoir foghlama

Cad iad na tréithe a bhaineann le seomra ranga OSPS/OCG sábháilte?

Cén sórt seomra ranga OSPS/OCG a bhíonn ionchuimsitheach?

Plé le nochtadh faoi dhrochúsáid ghnéasach

www.curriculumonline.ie

NCCA

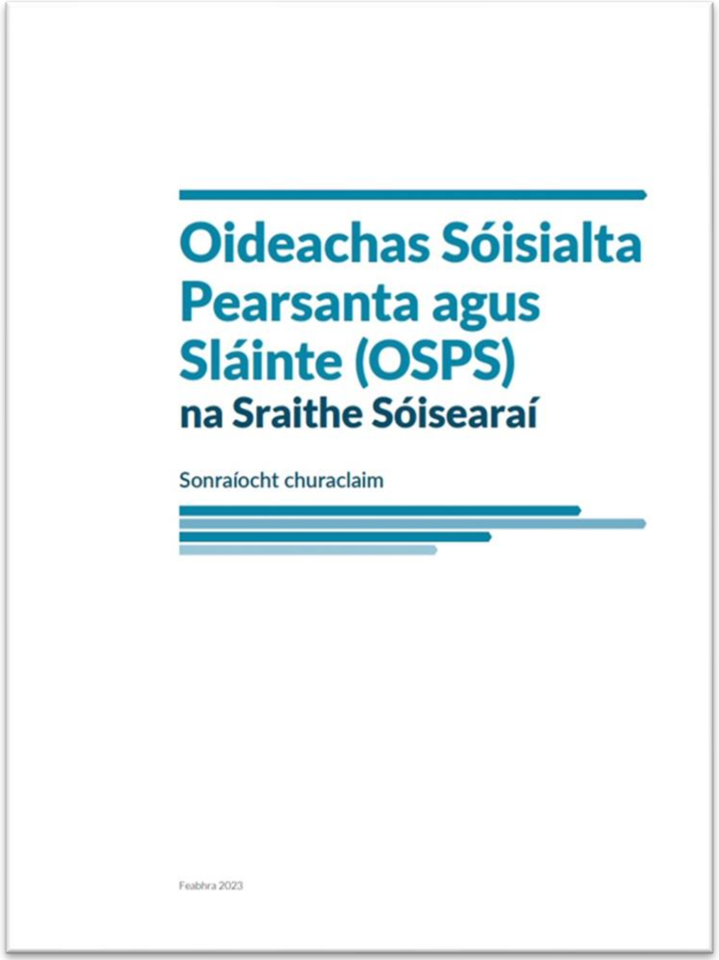
# Ag Plé le Pointí Íogaire/Dushlánacha sa Rang OSPS

## Cás-Staidéir

Diana

Jack

Emma



Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)

na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

# Seisiún 3

## Taithí an Fhoghlaimeora

# Bristeoir Oighir

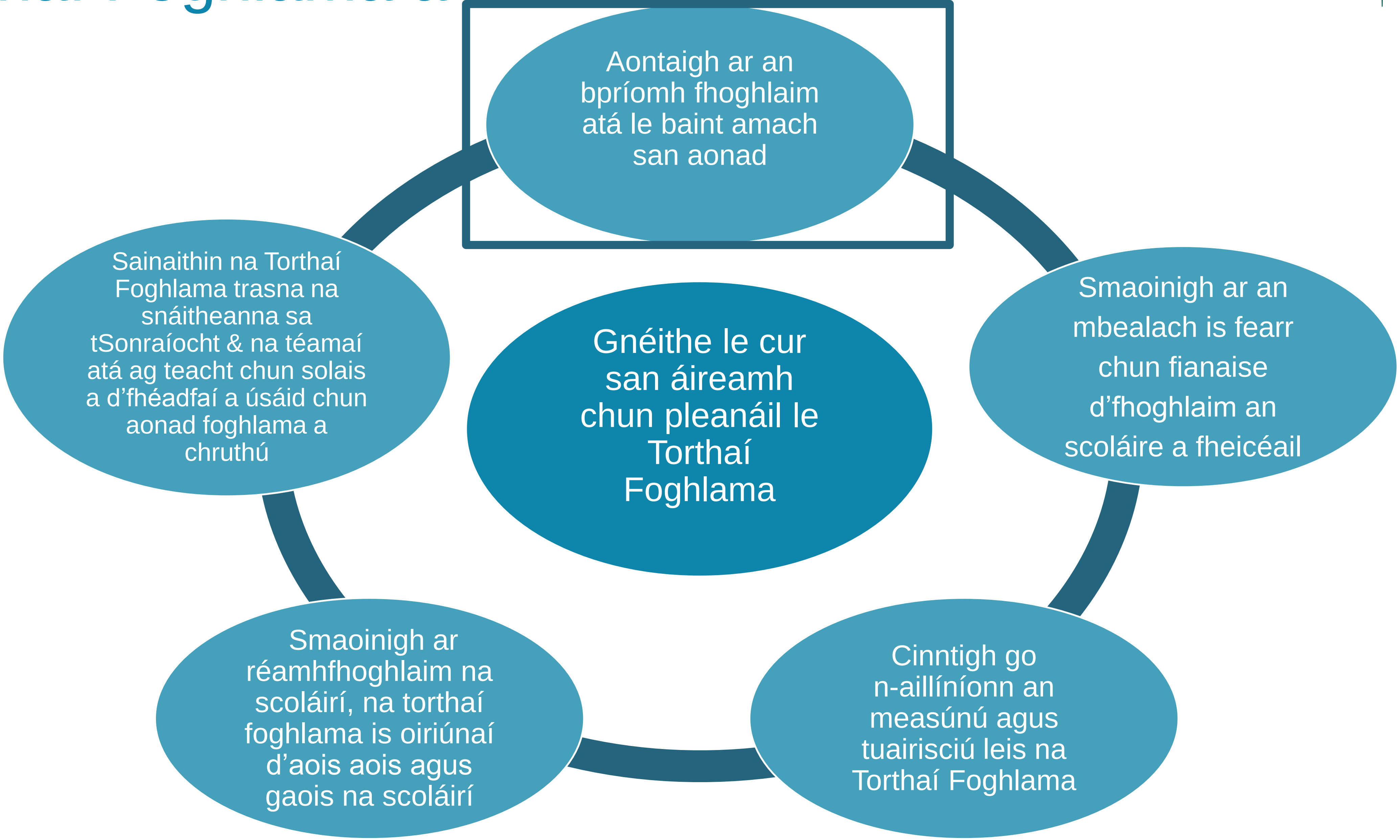
## Cluiche Tomhais

Cén cheist nach féidir í a fhreagairt le 'Tá' riamh?

Cad nach bhfuil in ann caint ach a fhreagróidh nuair a labhraítear leis?

Tá locha agam gan uisce, cnoic gan chlocha agus cathracha gan fhoirgnimh?

# Gnéithe le cur san Áireamh Nuair a Bhíonn Torthaí Foghlama á n-Úsáid



# Acmhainní OSPS

Acmhainní lena n-úsáid i dTeagasc OSPS/OCG 2023

# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Cleachtas Ranga – OSPS a Theagasc

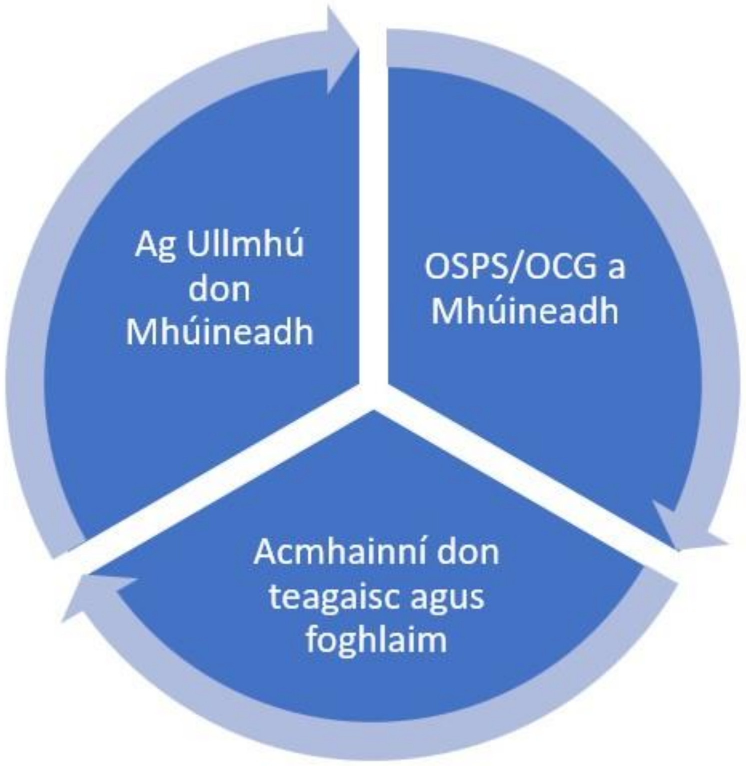
Guth an Dalta san OSPS/OCG

Cuir Chuige Cruthaitheach don Measúnú

**Cuir Chuige Oideolaíochta Éifeachtach san OSPS**

Machnamh an Dalta san OSPS

Timthriall na Foghlama ó Thaithí



# Cuir chuige Oideolaíocha Éifeachtacha

# Cuir Chuige Oideolaíocha Éifeachtacha

Oide

## Timthriall na Foghlama ó Thaithí

**Taithí**
Stád Gníomhach
Ról-imirt/físeán/téacs
cluiche/tráth na gceist
/taispéantas

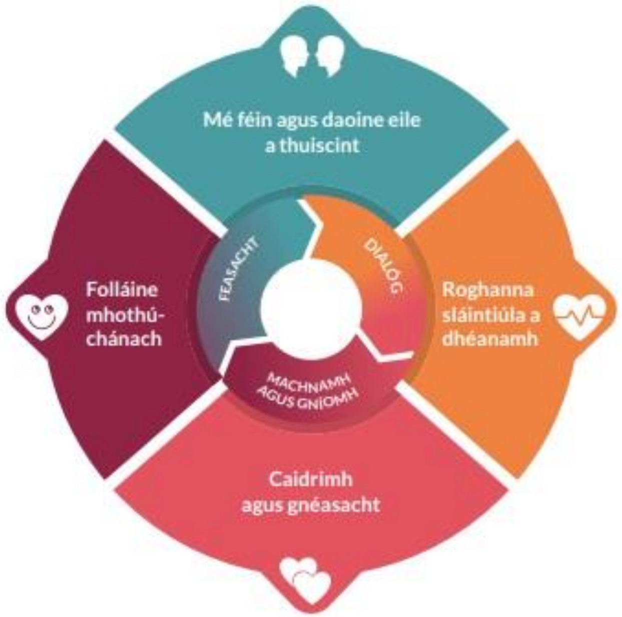
**Próiséail**
Roinnt/comparáid/
Machnamh ar thaithí
Ciall a bhaint as eolas
agus mothúcháin

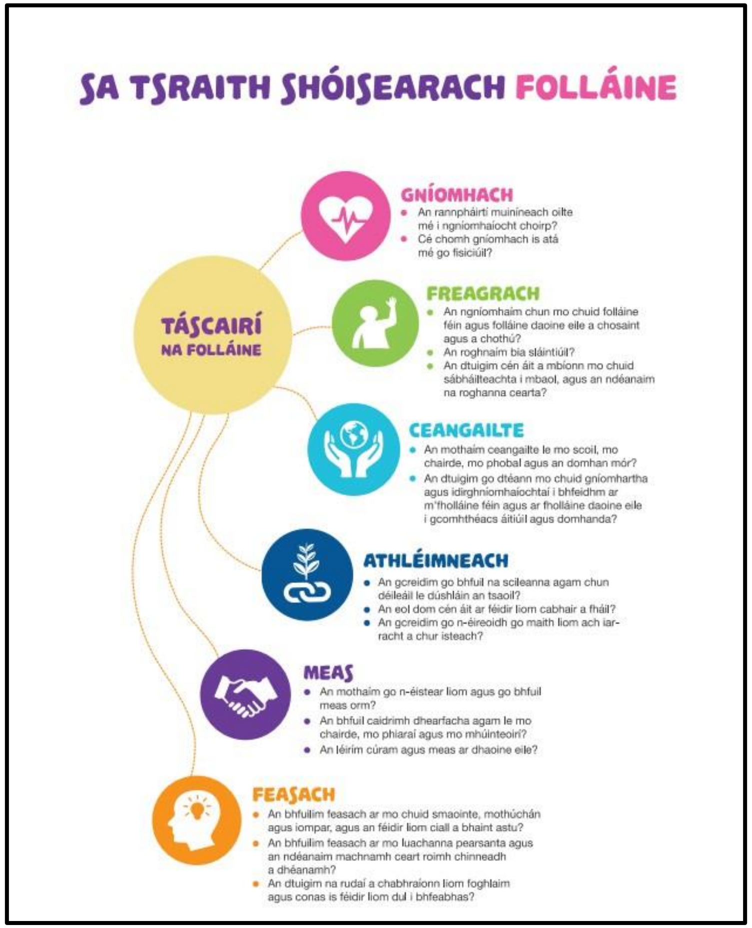
**Ginearálú**
Bogann an fócas ón
anailís go dtí dearcadh
a chruthú agus
prionsabail

**Cur i bhFeidhm**
Machnamh a dhéanamh
ar bhealaí chun an
fhoghlaim a chur i
bhfeidhm i dtaobh
chúinsí/ag machnamh ar
athruithe meoin

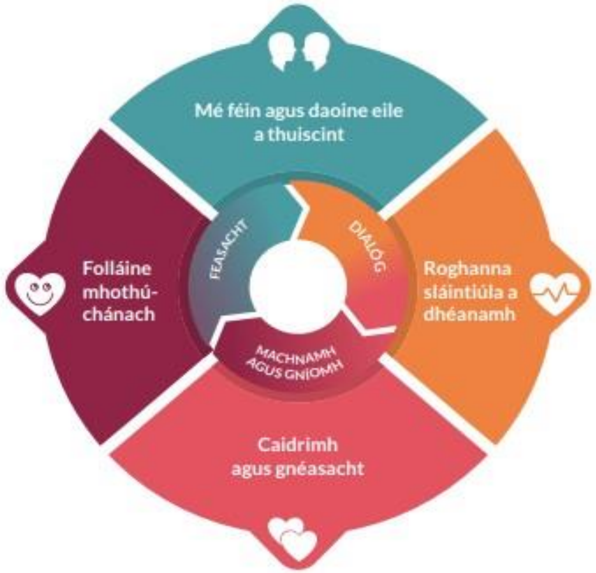
(Kolb, 1984)

# Cur chuige Oideolaíoch –
# Plé Ranga - Cá seasann tú?



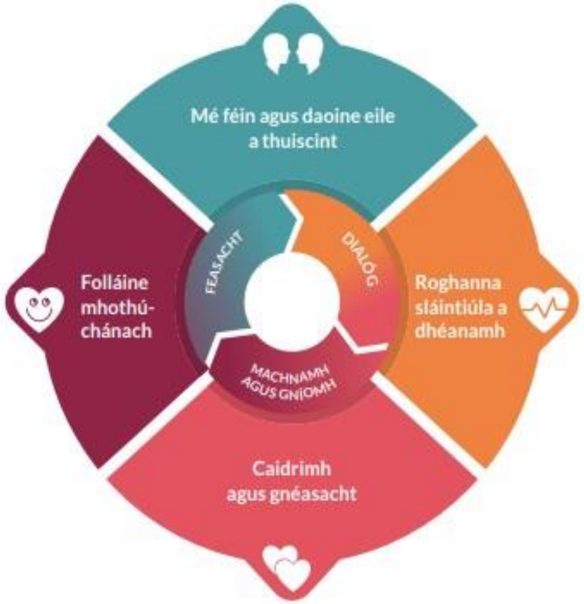


# Ábhair Spreagtha - Cás-Staidéir



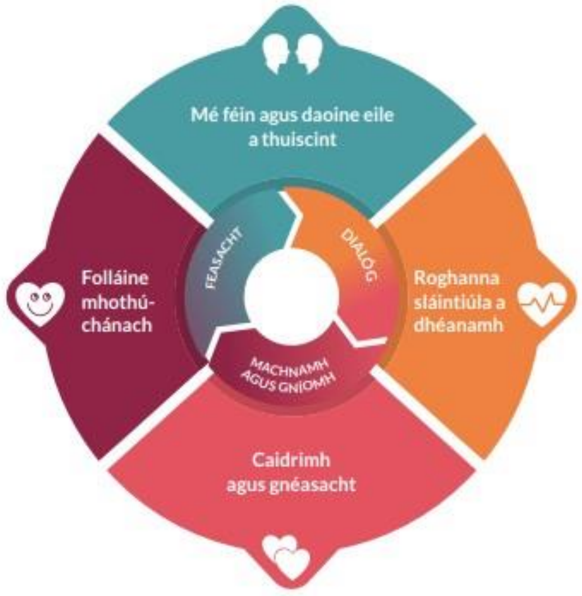

Torthaí Foghlama

# Ábhair Spreagtha - Ceol



# Foghlaim Dhigiteach

edpuzzle



# Machnamh an Rannpháirtí

## Machnamh Aonair 3-2-1

**3 rud nua a d'fhoghlaim tú**

**2 rud a chuirfidh tú i bhfeidhm i do rang OSPS**

**1 rud amháin a dhéanfaidh tú níos mó léitheoireachta air**

# I rith an lae soláthraíodh deis do rannpháirtithe chun

**Cíoradh a dhéanamh ar an tsonraíocht uasdátaithe, ar na snáitheanna agus ar na torthaí foghlama**

**Tuiscint níos fearr a fhorbairt ar ról an mhúinteora OSPS agus seomra ranga OSPS sábháilte, cuimsitheach a chruthú**

**Smaoineamh ar OSPS i gcomhthéacs na n-oideolaíochtaí ionchuimsitheacha agus an theagaisc éifeachtaigh agus ar chuir chuige na foghlama agus na n-acmhainní**

# Forléargas

| Forléargas | |
|---|---|
| Lá 1 | Lá 2 |
| • Sonraíocht OSPS | • Machnamh |
| • Ról an Mhúinteora | • Measúnú |
| • Achmhainní | • Pleanáil Comhoibríoch |
| • Oideolaíochta | • Dearadh Ceachta |

Go raibh
maith agat!

Oide

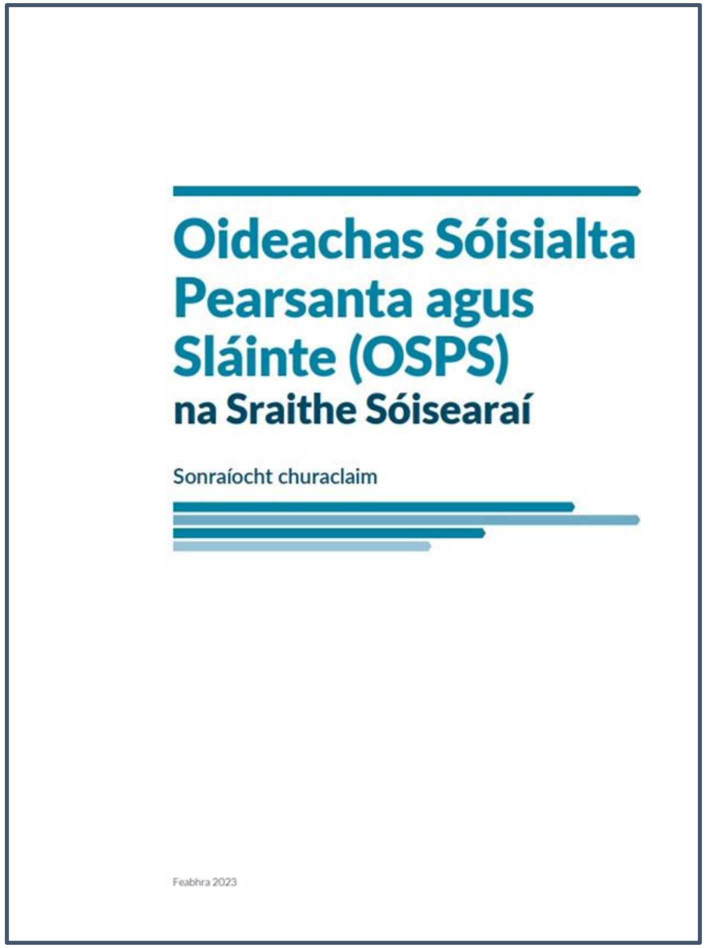
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Lá 2:
# An tSraith Shóisearach: Oideachas Sóisialta, Pearsanta & Sláinte (OSPS)

## Réamhrá don tSonraíocht Uasdátaithe: Gearrchúrsa na CNCM sa tSraith Shóisearach (2023)

Éascaitheoir:


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

CC BY NC

Oide

# Clárú

Tóg do chuid ama chun gach ceist a fhreagairt go cruinn. Bainfear úsáid as na sonraí a thugtar chun teastas a ghiniúint.

Dúnfar an fhoirm ag 2 i.n.

# Forléargas

| Forléargas | |
|---|---|
| Lá 1 | Lá 2 |
| • Sonraíocht OSPS | • Machnamh |
| • Ról an Mhúinteora | • Measúnú |
| • Achmhainní | • Pleanáil Comhoibríoch |
| • Oideolaíochta | • Dearadh Ceachta |

# Forléargas ar lá 2

Oide

| | |
|---|---|
| **Seisiún 4**<br>**9:30 – 11:00** | **Machnamh agus Measúnú san OSPS**<br>• Machnamh sa Seomra Ranga OSPS<br>• Measúnú Leanúnach<br>• Measúnú Rangbhunaithe |
| **Sos Tae/Caifé**<br>**11:00 - 11:15** | |
| **Seisiún 5**<br>**11:15 - 13:00** | **Cleachtas Comhoibríoch/Comhchoiteann na Múinteoirí**<br>• Breithniúcháin do Phleanáil<br>• Rannpháirtíocht an Dalta<br>• Pleanáil Fhadtéarmach<br>• Pleanáil Chomhoibríoch san Fholláine |
| **Lón**<br>**1:00 - 2:00** | |
| **Seisiún 6**<br>**14:00 - 15:30** | **Cleachtas Aonair an Mhúinteora**<br>• Aonaid Fhoghlama a Phleanáil<br>• Ceacht a Dhearadh |

# Príomh Theachtaireachtaí

Oide

*"Tacaíonn an cúrsa OSPS le héagsúlacht leathan cur chuige i leith measúnaithe. Samhlaítear gur measúnú foirmitheach a bheidh i measúnú OSPS, den chuid is mó, agus cuirfidh an scoláire fianaise ar a chuid foghlama ar fáil trí ilmhodhanna léirithe lena n-áirítear píosaí ó bhéal, i scríbhinn, go físiúil agus píosaí bunaithe ar na healaíona."*

(An tSonraíocht, 2023, lch. 18)

*"Féachann múinteoirí ar chomhoibriú mar mhodh chun foghlaim na scoláirí a fheabhsú agus chun a bhfoghlaim ghairmiúil féin a fheabhsú freisin. Téann siad i mbun cleachtas comhoibríoch cuiditheach."*

(ABSA, 2022, lch.33)

*"Roghnaíonn agus úsáideann siad cleachtais ullmhúcháin agus mheasúnaithe a chuireann foghlaim na scoláirí chun cinn."*

(ABSA, 2022, lch.30)

# Foghlaim rannpháirtithe le linn an lae

**Cuirfear eolas i leith na sonraíochta i bhfeidhm chun tuiscint níos doimhne ar mhachnamh agus ar thuairisciú san OSPS a fhorbairt**

**Déanfar machnamh ar conas an tsonraíocht uasdátaithe a chur in oiriúint dá scoileanna féin**

**Déanfar iniúchadh ar chur chuige praiticiúil chun tacú le clár OSPS a bhfuil comhthéacs bunaithe agus chun forbairt a dhéanamh ina leith.**

**Caithfear tréimhse ama ar gach cuid den phleanáil, déanfar obair chomhoibríoch agus aonair ar réimse de chuir chuige oideolaíochta**

# Aithne a chur ar a chéile

Roinn…

Dearg… an bia is fearr leat

Oráiste… an scannán nó clár teilifíse is fearr leat

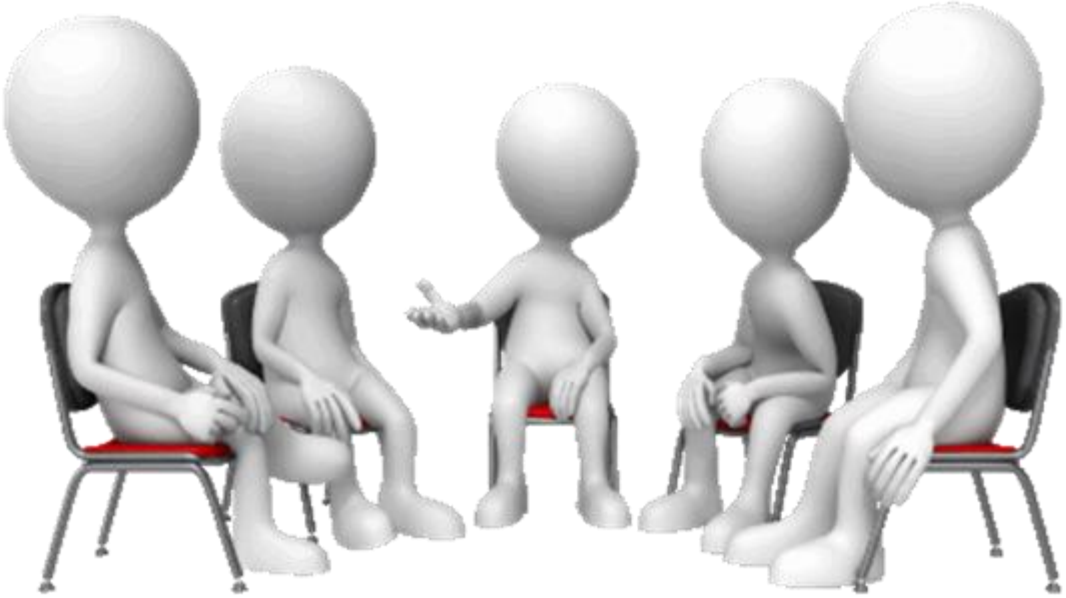
Glas… an t-amhrán nó an ceoltóir is fearr leat

Corcra…rud nach féidir maireachtáil gan é/í

Aithne a chur ar a Chéile trí Chluiche Starburst

Oide

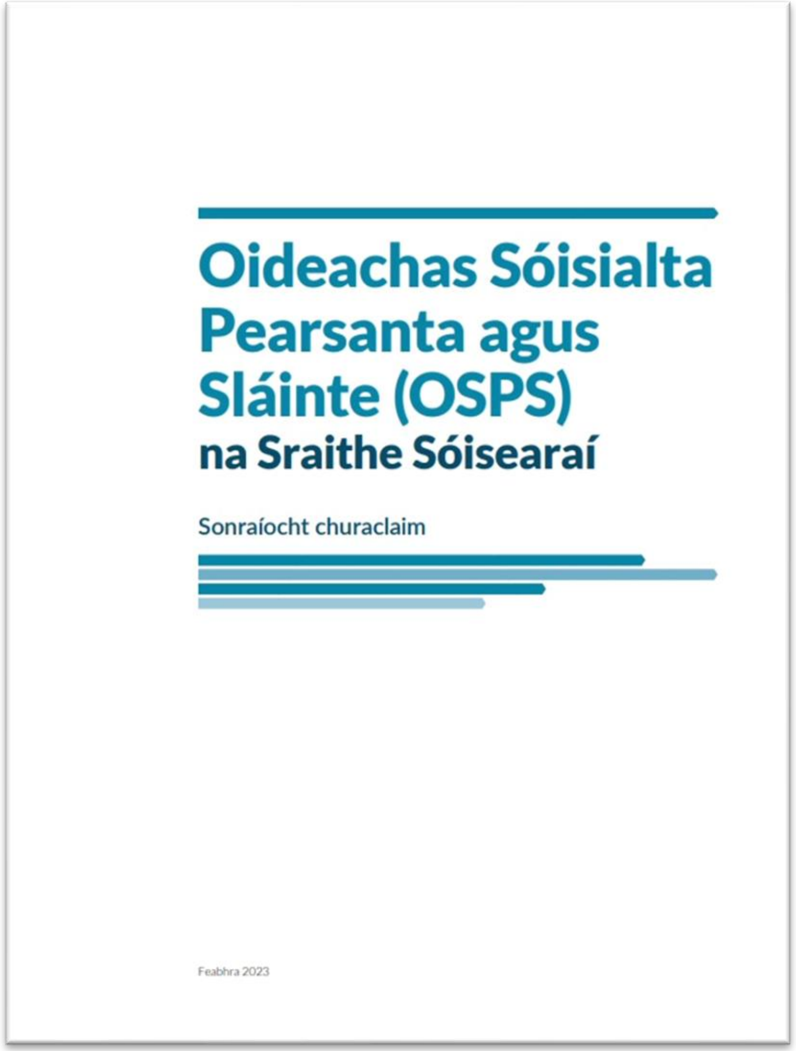
# Athnascadh le Lá 1



Oide

# Seisiún 4

## Machnamh agus Measúnú san OSPS


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Cleachtas Ranga – OSPS a Theagasc

Guth an Dalta san OSPS/OCG

Cuir Chuige Cruthaitheach don Measúnú

Cuir Chuige Oideolaíochta Éifeachtach san OSPS

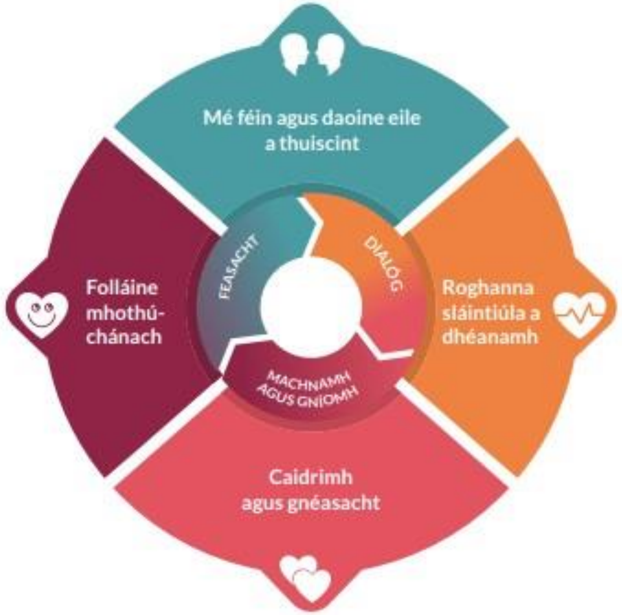
**Machnamh an Dalta san OSPS**

Timthriall na Foghlama ó Thaithí

OSPS/OCG a Theagasc

# Machnamh agus Gníomh

## Gnéithe Trasghearrtha




Cad a chiallaíonn machnamh an dalta?

# OSPS a Mhúineadh
# Tuiscint, Cumarsáid agus Machnamh & Gníomhaíocht san OSPS

Oide

Chun d’fhéinfheasacht a fhorbairt

Chun cabhrú leat na chéad chéimeanna/ ghníomhartha eile a phleanáil

Buntáistí don Scoláire

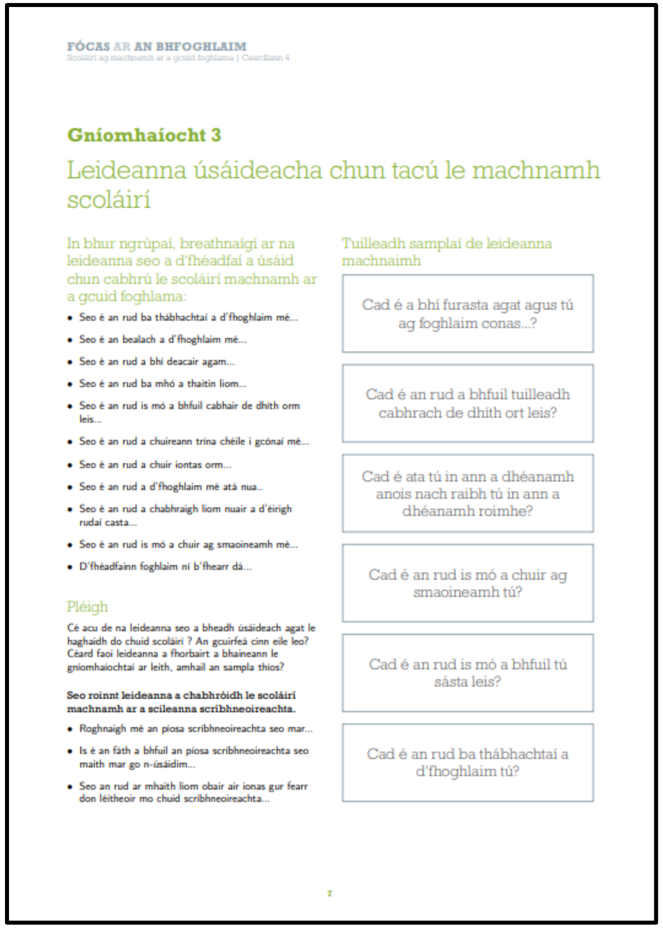
Chun d’fhás pearsanta a rianú

Chun do cheisteanna, smaointe nó léargais féin a chur in iúl

Chun ligean duit d’intinn a athrú

Chun ciall a bhaint as do chuid foghlama

# Scoláirí ag Machnamh ar a gCuid Foghlama



FÓCAS AR AN BHFOGHLAIM
Scoláirí ag machnamh ar a gcuid foghlama | Ceardlann 4

**Gníomhaíocht 3**

Leideanna úsáideacha chun tacú le machnamh scoláirí

In bhur ngrúpaí, breathnaígí ar na leideanna seo a d'fhéadfaí a úsáid chun cabhrú le scoláirí machnamh ar a gcuid foghlama:

- Seo é an rud ba thábhachtaí a d'fhoghlaim mé...
- Seo é an bealach a d'fhoghlaim mé...
- Seo é an rud a bhí deacair agam...
- Seo é an rud ba mhó a thaitin liom...
- Seo é an rud is mó a bhfuil cabhair de dhíth orm leis...
- Seo é an rud a chuireann trína chéile i gcónaí mé...
- Seo é an rud a chuir iontas orm...
- Seo é an rud a d'fhoghlaim mé atá nua..
- Seo é an rud a chabhraigh liom nuair a d'éirigh rudaí casta...
- Seo é an rud is mó a chuir ag smaoineamh mé...
- D'fhéadfainn foghlaim ní b'fhearr dá...

Pléigh

Cé acu de na leideanna seo a bheadh úsáideach agat le haghaidh do chuid scoláirí ? An gcuirfeá cinn eile leo? Céard faoi leideanna a fhorbairt a bhaineann le gníomhaíochtaí ar leith, amhail an sampla thíos?

**Seo roinnt leideanna a chabhróidh le scoláirí machnamh ar a scileanna scríbhneoireachta.**

- Roghnaigh mé an píosa scríbhneoireachta seo mar...
- Is é an fáth a bhfuil an píosa scríbhneoireachta seo maith mar go n-úsáidim...
- Seo an rud ar mhaith liom obair air ionas gur fearr don léitheoir mo chuid scríbhneoireachta...

Tuilleadh samplaí de leideanna machnaimh

- Cad é a bhí furasta agat agus tú ag foghlaim conas...?
- Cad é an rud a bhfuil tuilleadh cabhrach de dhíth ort leis?
- Cad é ata tú in ann a dhéanamh anois nach raibh tú in ann a dhéanamh roimhe?
- Cad é an rud is mó a chuir ag smaoineamh tú?
- Cad é an rud is mó a bhfuil tú sásta leis?
- Cad é an rud ba thábhachtaí a d'fhoghlaim tú?

7

Oide

# Machnamh an Dalta

## Ag baint úsáide as nodanna machnamhacha

An rud ba mhó a thaitin liom faoin lá inniu (nó faoin topaic seo)…

Cad a thaitníonn liom faoi OSPS a fhoghlaim? Cad a d'athróinn?

An gá dom labhairt le duine éigin? Cá háit ar féidir liom dul chun cabhair a fháil?

Tá a fhios agam go bhfuilim ag foghlaim san OSPS mar…

Dá mbeadh an méid atá ar eolas anois agam ag an am, cén chomhairle a chuirfinn orm féin?

Rud ba mhaith liom a dhéanamh i mbealach difriúl anois.

# Machnamh

## Machnamh i bhfeidhm sa Seomra Ranga OSPS

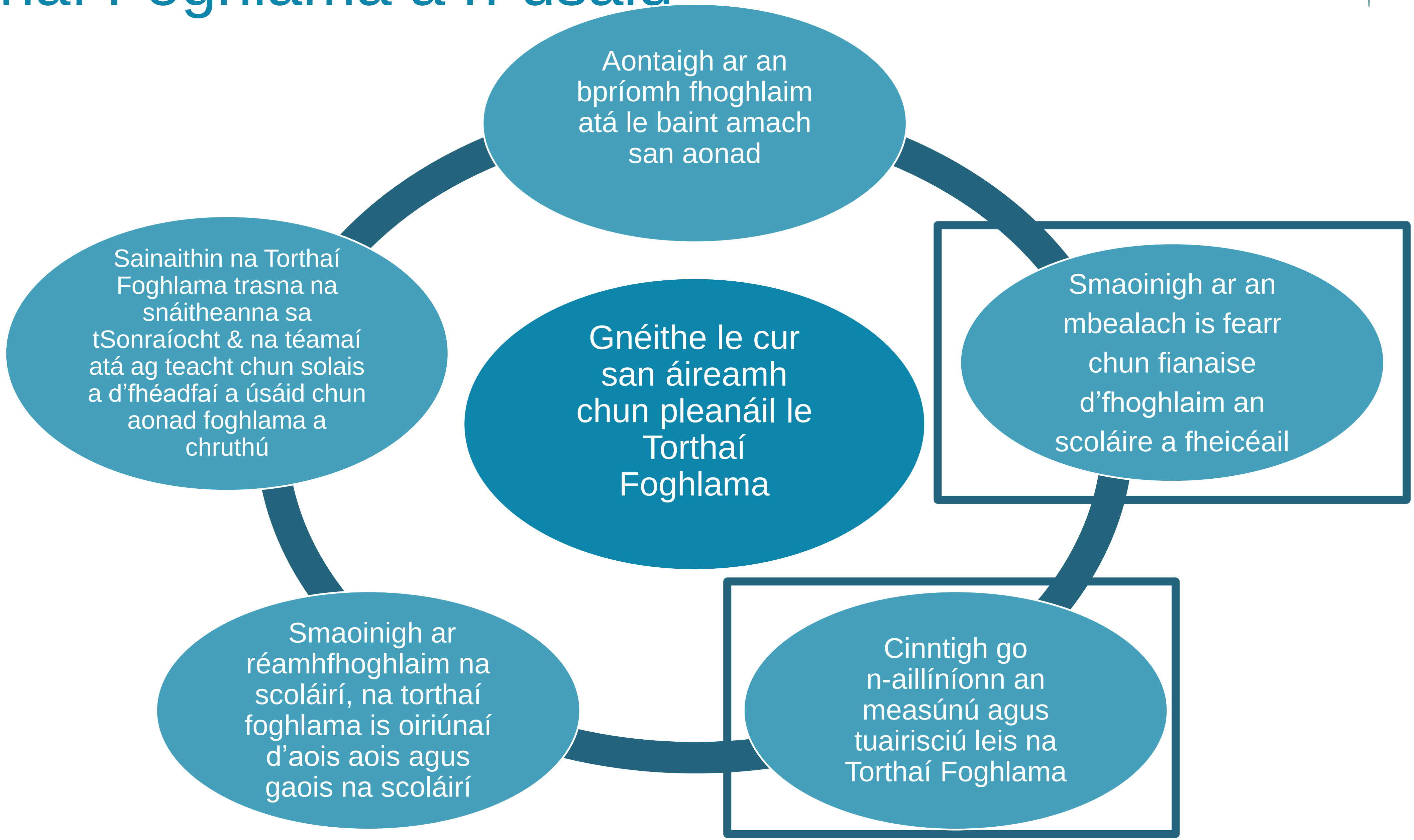
Smaoineamh, Péireáil, Roinnt

- Cén tábhacht a bhaineann le machnamh i do ranganna OSPS?
- Cén fhoirmáid a úsáideann tú le do dhaltaí chun machnamh a dhéanamh? … Ó bhéal, i scríbhinn nó an dá rud?
- Conas a chabhraíonn machnamh le daltaí ina gcuid foghlama?
- An ndéanann tú machnamh mar mhúinteoir agus má dhéanann, cén fáth?

Catherine O'Connor,

Limerick Educate Together Secondary School

# Gnéithe le cur san áireamh nuair a bhíonn Torthaí Foghlama á n-úsáid



# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Cleachtas Ranga – OSPS a Theagasc

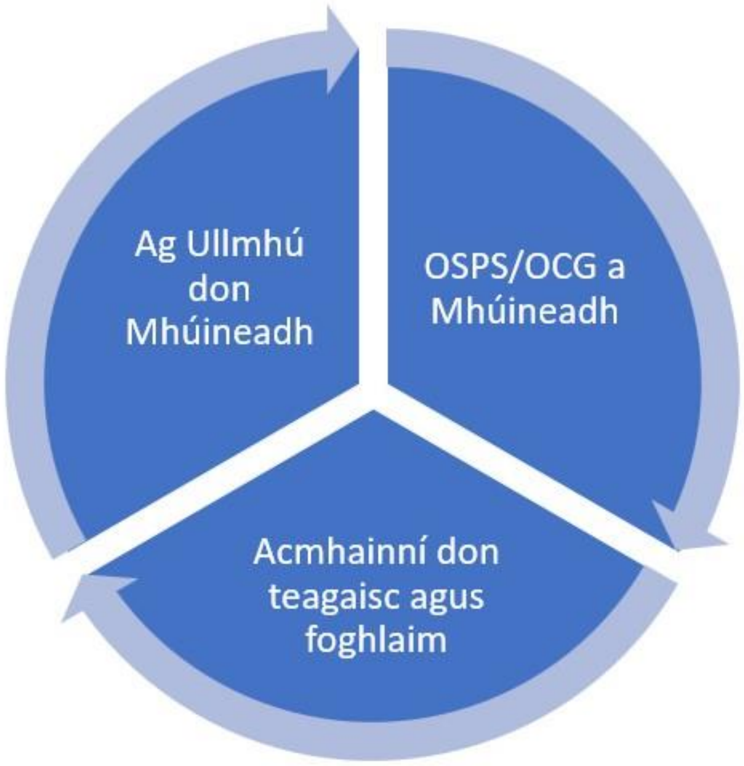
Guth an Dalta san OSPS/OCG

Cuir Chuige Cruthaitheach don Measúnú

Cuir Chuige Oideolaíochta Éifeachtach san OSPS

Machnamh an Dalta san OSPS

Timthriall na Foghlama ó Thaithí



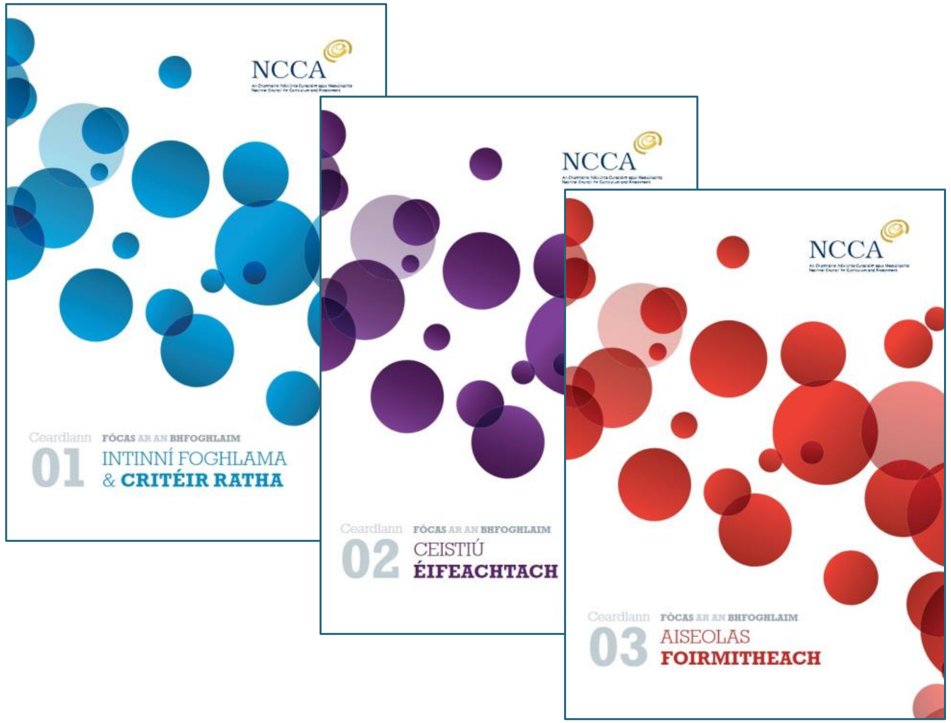
# Measúnú

## Cuspóir an Mheasúnaithe san OSPS

Ní bhaineann an measúnú in OSPS le tascanna a shocrú d’fhonn teist marcanna a charnadh.

Tugtar aird sa mheasúnú ar chead a thabhairt don scoláire léiriú a thabhairt ar an eolas, ar na scileanna agus na héirimí atá gnóthaithe aige trína rannpháirtíocht san fhoghlaim in OSPS

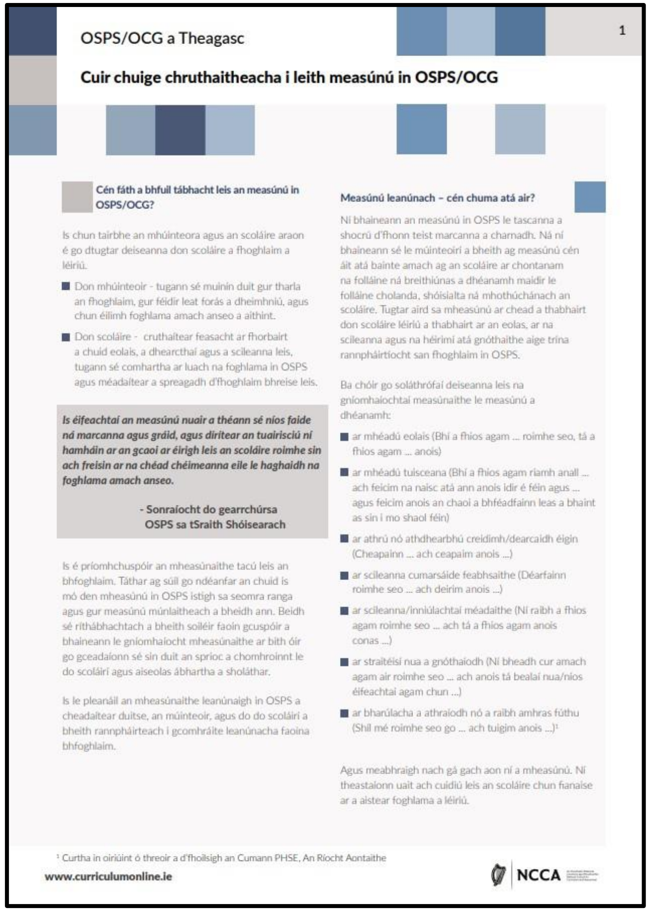
# Na Prionsabail Measúnuithe Foirmitheacha




CNCM, Uirlisí Usáide Fócas ar an bhFoghlaim

# Measúnú

## Cuir Chuige Chruthaitheacha i leith an Mheasúnaithe in OSPS



OSPS/OCG a Theagasc

1

**Cuir chuige chruthaitheacha i leith measúnú in OSPS/OCG**

**Cén fáth a bhfuil tábhacht leis an measúnú in OSPS/OCG?**

Is chun tairbhe an mhúinteora agus an scoláire araon é go dtugtar deiseanna don scoláire a fhoghlaim a léiriú.

- Don mhúinteoir - tugann sé muinín duit gur tharla an fhoghlaim, gur féidir leat forás a dheimhniú, agus chun éilimh foghlama amach anseo a aithint.
- Don scoláire - cruthaítear feasacht ar fhorbairt a chuid eolais, a dhearcthaí agus a scileanna leis, tugann sé comhartha ar luach na foghlama in OSPS agus méadaítear a spreagadh d'fhoghlaim bhreise leis.

***Is éifeachtaí an measúnú nuair a théann sé níos faide ná marcanna agus gráid, agus dírítear an tuairisciú ní hamhháin ar an gcaoi ar éirigh leis an scoláire roimhe sin ach freisin ar na chéad chéimeanna eile le haghaidh na foghlama amach anseo.***

**- Sonraíocht do gearrchúrsa OSPS sa tSraith Shóisearach**

Is é príomhchuspóir an mheasúnaithe tacú leis an bhfoghlaim. Táthar ag súil go ndéanfar an chuid is mó den mheasúnú in OSPS istigh sa seomra ranga agus gur measúnú múnlaitheach a bheidh ann. Beidh sé ríthábhachtach a bheith soiléir faoin gcuspóir a bhaineann le gníomhaíocht mheasúnaithe ar bith óir go gceadaíonn sé sin duit an sprioc a chomhroinnt le do scoláirí agus aiseolas ábhartha a sholáthar.

Is le pleanáil an mheasúnaithe leanúnaigh in OSPS a cheadaítear duitse, an múinteoir, agus do do scoláirí a bheith rannpháirteach i gcomhráite leanúnacha faoina bhfoghlaim.

**Measúnú leanúnach – cén chuma atá air?**

Ní bhaineann an measúnú in OSPS le tascanna a shocrú d'fhonn teist marcanna a charnadh. Ná ní bhaineann sé le múinteoirí a bheith ag measúnú cén áit atá bainte amach ag an scoláire ar chontanam na folláine ná breithiúnas a dhéanamh maidir le folláine cholanda, shóisialta ná mhothúchánach an scoláire. Tugtar aird sa mheasúnú ar chead a thabhairt don scoláire léiriú a thabhairt ar an eolas, ar na scileanna agus na héirimí atá gnóthaithe aige trína rannpháirtíocht san fhoghlaim in OSPS.

Ba chóir go soláthrófaí deiseanna leis na gníomhaíochtaí measúnaithe le measúnú a dhéanamh:

- ar mhéadú eolais (Bhí a fhios agam ... roimhe seo, tá a fhios agam .... anois)
- ar mhéadú tuisceana (Bhí a fhios agam riamh anall .... ach feicim na naisc atá ann anois idir é féin agus ... agus feicim anois an chaoi a bhféadfainn leas a bhaint as sin i mo shaol féin)
- ar athrú nó athdhearbhú creidimh/dearcaidh éigin (Cheapainn ... ach ceapaim anois ....)
- ar scileanna cumarsáide feabhsaithe (Déarfainn roimhe seo ... ach deirim anois ...)
- ar scileanna/inniúlachtaí méadaithe (Ní raibh a fhios agam roimhe seo ... ach tá a fhios agam anois conas ....)
- ar straitéisí nua a gnóthaíodh (Ní bheadh cur amach agam air roimhe seo ... ach anois tá bealaí nua/níos éifeachtaí agam chun ....)
- ar bharúlacha a athraíodh nó a raibh amhras fúthu (Shíl mé roimhe seo go ... ach tuigim anois ...)[1]

Agus meabhraigh nach gá gach aon ní a mheasúnú. Ní theastaíonn uait ach cuidiú leis an scoláire chun fianaise ar a aistear foghlama a léiriú.

[1] Curtha in oiriúint ó threoir a d'fhoilsigh an Cumann PHSE, An Ríocht Aontaithe

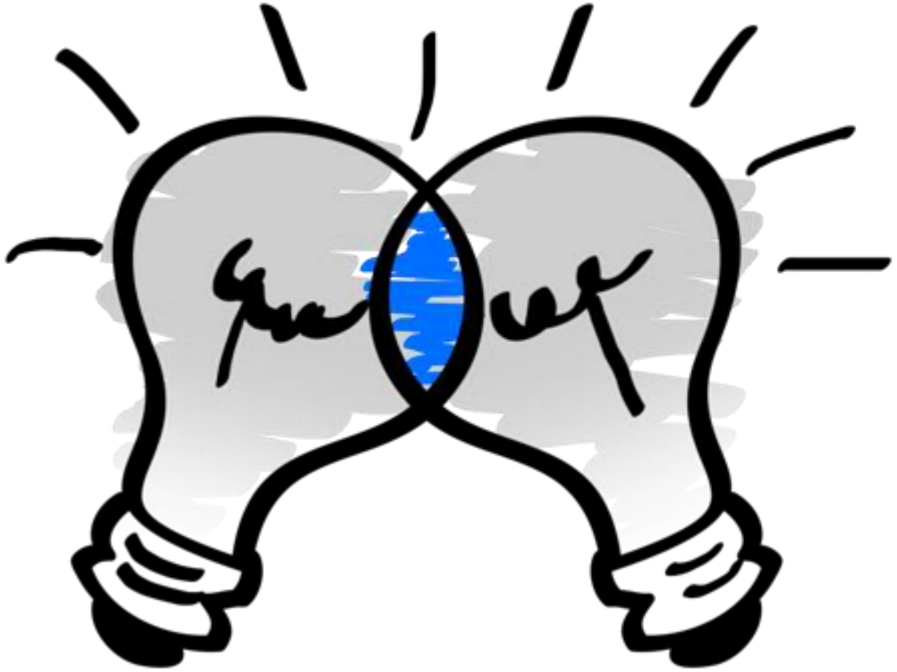
www.curriculumonline.ie

NCCA

# Módhanna Measúnaithe

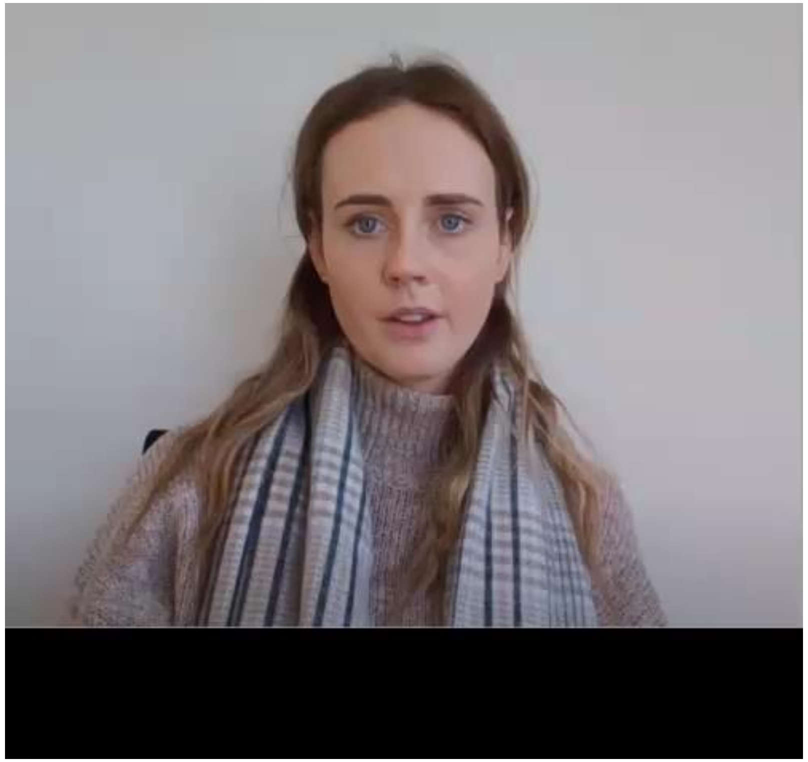
Gníomhaíocht

Conas a dhéimhníonn/sheiceáileann tú go bhfuil foghlaim ar siúl sa rang OSPS?



# Measúnú

## Cleachtas Measúnaithe sa Seomra Ranga OSPS



Mary Buggy, Coláiste Mhuire, Johnstown

Ó bheith ag féachaint ar an bhfiseán an bhfuil aon smaoite nua agat a mheasfá a bheadh úsáideach chun cabhrú le measúnú leanúnach o do sheomra ranga?

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Measúnú agus Tuairisciú

**Measúnú Rangbhunaithe**

- Comhlíonta sa 2ú nó 3ú bhliain
- Rogha -

  Punann mo chuid foghlama agus mo mhachnamh ar fhoghlaim in OSPS

  **nó**

  Beart a dhéanamh le haghaidh OSPS le haghaidh
- Réimse leathan d'fhormáidí

# Measúnú Rangbhunaithe

Agus éagsúlacht na bhfoghlaimeoirí agus na gcomhthéacsanna á gcur san áireamh, agus ar mhaithe leis an oiread solúbthachta agus roghanna agus is féidir a chinntiú, rachaidh an scoláire i ngleic le ceann amháin de na Measúnuithe Rangbhunaithe (MRBanna) seo a leanas:

**Rogha 1** - Punann mo chuid foghlama agus mo mhachnamh ar fhoghlaim in OSPS

| Teideal | Leagan Amach | Ullmhúchán an Scoláire |
|---|---|---|
| Punann mo chuid foghlama agus mo mhachnamh ar fhoghlaim in OSPS | Rogha aonair de mhíreanna oibre, amhail ábhar digiteach, téacsanna scríofa, póstaeir, ábhar closamhairc nó ábhar ilmhódach | Roghnóidh an scoláire trí phíosa oibre, a cuireadh i gcrích le himeacht aimsire agus atá nasctha le snáitheanna difriúla na foghlama laistigh den chúrsa; cuirfidh sé i láthair iad in éineacht le machnamh ar an bhfáth ar roghnaíodh gach píosa agus ar an gcaoi a raibh siad tábhachtach don scoláire ó thaobh foghlama in OSPS. |

(RO, 2024, lch. 5)

# Measúnú Rangbhunaithe

**Rogha a 2** - Beart a dhéanamh le haghaidh OSPS

| Teideal | Leagan Amach | Ullmhúchán an Scoláire |
|---|---|---|
| Beart a dhéanamh le haghaidh OSPS | Tionscadal aonair nó grúpthionscadal beag ar féidir é a chur i láthair ar mhórán formáidí | Déanfaidh an scoláire, thar thréimhse shonraithe, agus tacaíocht agus treoir á bhfáil aige ón múinteoir, taighde, tuairisciú agus machnamh ar bheart atá déanta aige chun gné den tsláinte/den fholláine a ndearnadh staidéar uirthi sa ghearrchúrsa OSPS a chur chun cinn nó chun feasacht a mhúscailt ar an ngné sin. |

(RO, 2024, lch. 5)

# Tuairisciú ar Mheasúnú Rangbhunaithe

## Próifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS)

**PRÓIFÍL GHNÓTHACHTÁLA NA SRAITHE SÓISEARAÍ** 2023

John Hancock

**DB:** 08 Lúnasa 2005 **Uimhir ID an scoláire:** 14221

| Aonaid Tosaíochta Foghlama | |
|---|---|
| Ullmhú don Obair (Leibhéal 2) | Grothaithe |
| Cónaí i bPobal (Leibhéal 2) | Grothaithe |
| Cúram Pearsanta (Leibhéal 2) | Grothaithe |
| Uimhearthacht (Leibhéal 2) | Grothaithe |
| Cumarsáide and Litearthacht (Leibhéal 2) | Grothaithe |

**Measúnuithe Rangbhunaithe - Gearrchúrsaí**

**Folláine**

**Réimsí Eile Foghlama**

**Príomhoide** John Hancock

**Uimhir rolla:** 10000X

Springfield Elementary School
19 Plympton Street, Springfield
D11 X999

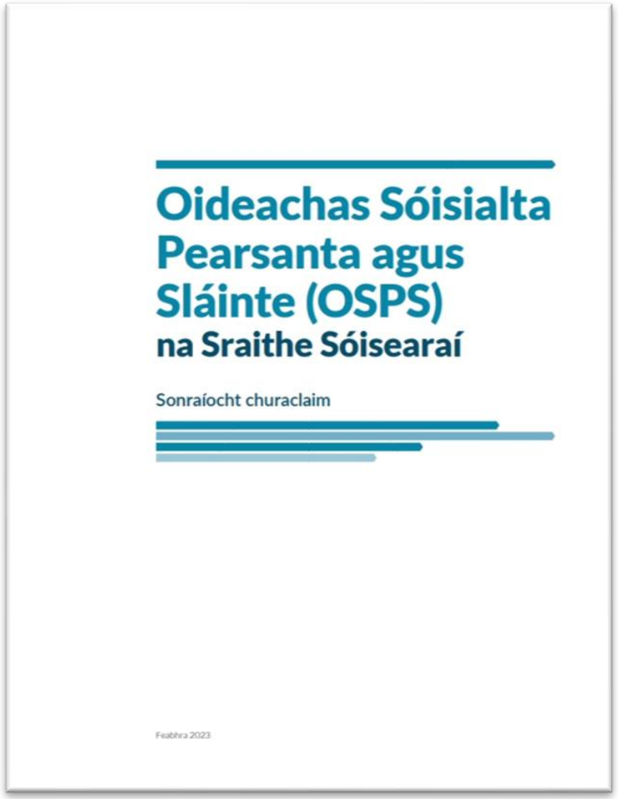
**Aithnítear agus taifeadtar gnóthachtálacha sa tSraith Shóisearach ar an PGSS seo**


Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Clárú

https://tinyurl.com/yc3prye8


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

# Seisiún 5

## Cleachtais Comhoibríoch/Comhchoiteann na Múinteoirí

# Cén fáth go bhfuil Pleanáil san OSPS tábhachtach?

Oide

Cruthaíonn sí bóthar soiléir do phleanáil OSPS le linn na dtrí bliana sa tSraith Shóisearach

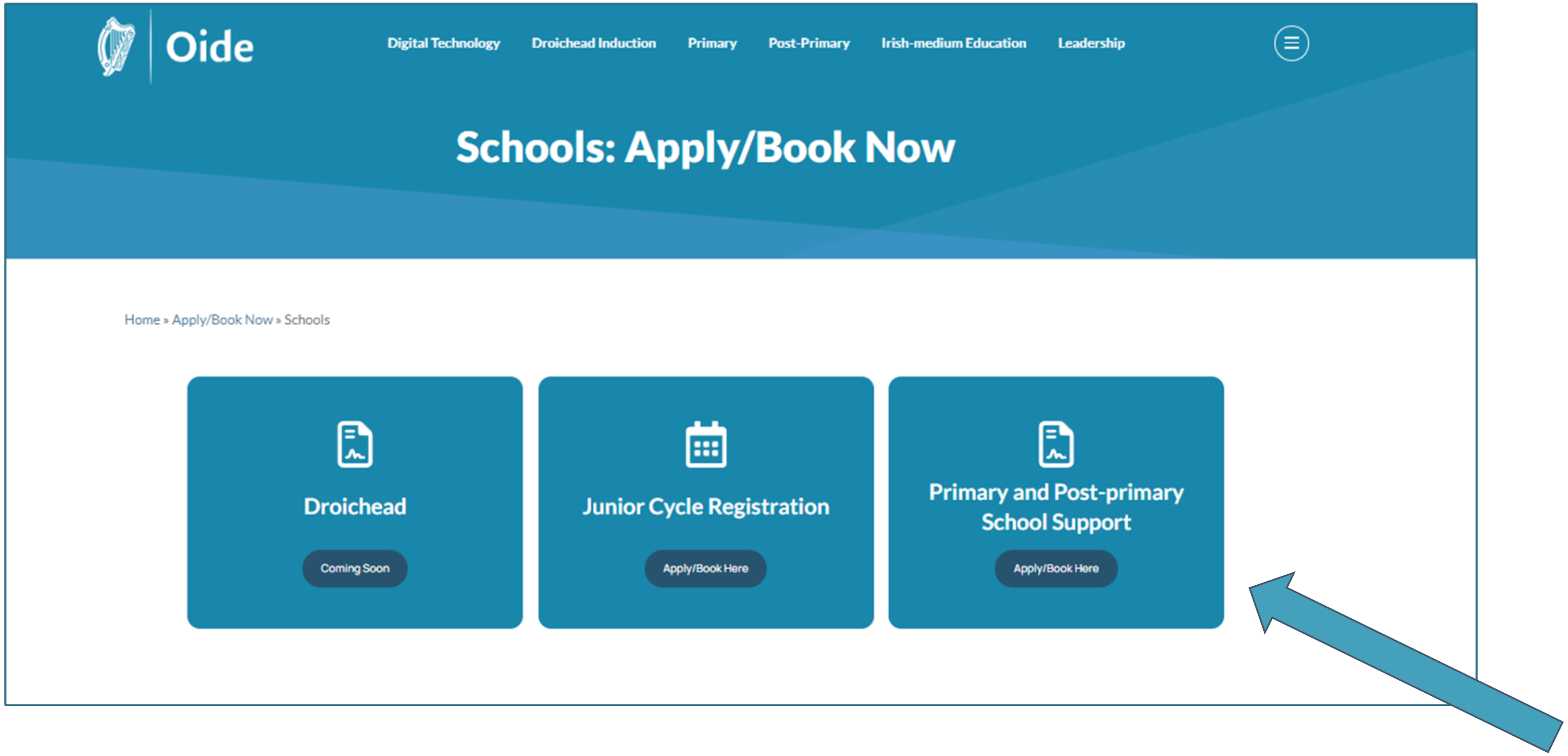
Deimhníonn sí go bhfuil cur chuige biseach céimneach á thógáil

Cinntíonn sí go bhfuil an phleanáil sofhreagrach do riachtanais na ndaltaí, de réir mar a thagann siad chun cinn

Coinníonn séí caighdéan ard sa teagasc, san foghlaim agus sa mheasúnú agus cinntíonn sí nach bhfágtar aon rud ar lár

# Pleanáil thar thrí bliana na Sraithe Sóisearaí

# Tacaíocht Scoile



# Gnéithe le cur san áireamh nuair a bhíonn Torthaí Foghlama á n-úsáid

# Imeachtaí Folláine

An bhfuil imeachtaí scoile ar siúl a neartódh aonaid áirithe agus a chuideodh le rannpháirtíocht na scoláirí i mbealach níos éifeachtaí?

# Rannpháirtíocht an Dalta

Guth an Dalta sa Seomra Ranga OSPS

**Smaoinigh orthu seo agus tú ag éisteacht leis an bhfíseán**

Conas a saibhríodh an t-eispéireas i seomra ranga an mhúinteora trí dheiseanna a chruthú do rannpháirtíocht na ndaltaí?

Tabhair cuntas gairid.

**Tar éis éisteacht leis an bhfíseán, smaoinigh ar seo le do thoil :**

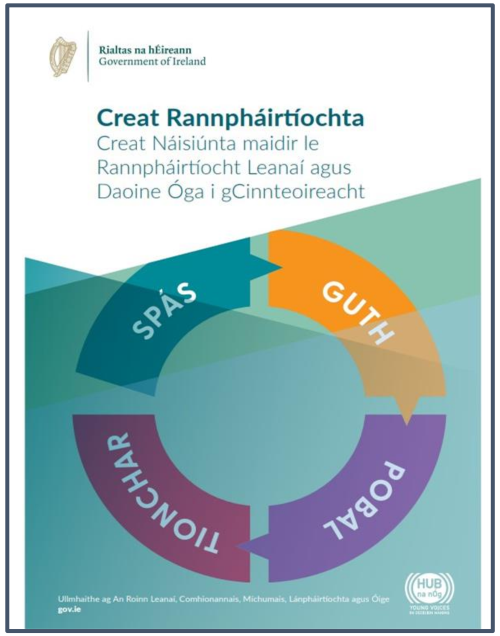
Cad a chiallaíonn guth an dalta i gcomhthéacs do scoilse, tar éis cloisteáil ó mhúinteoir OSPS eile?

Emma Manning, Coláiste Mhuire, Johnstown

# Rannpháirtíocht an Dalta a Chomhtháthú

Oide

## Réamhrá do Shamhail Lundy

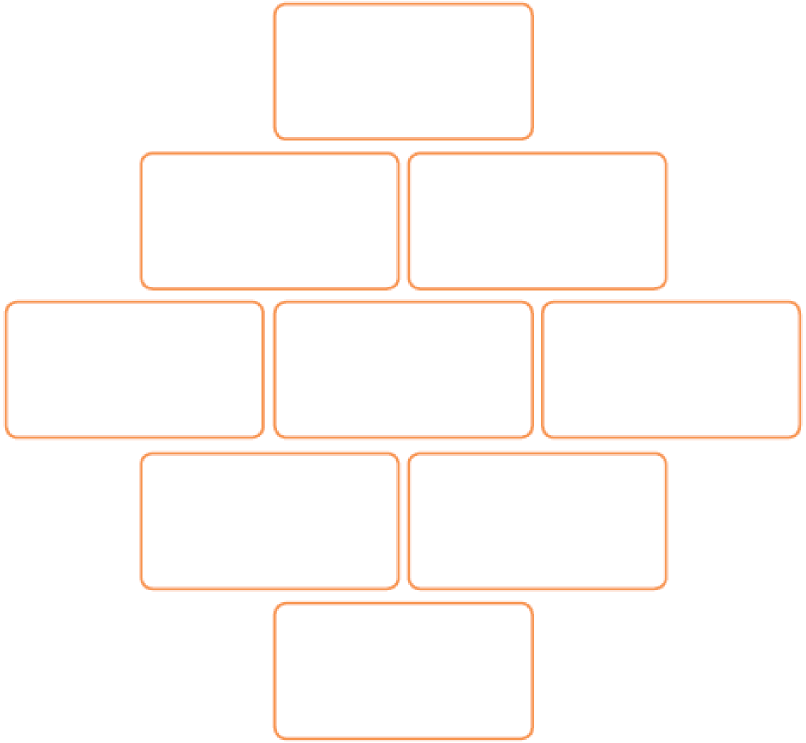


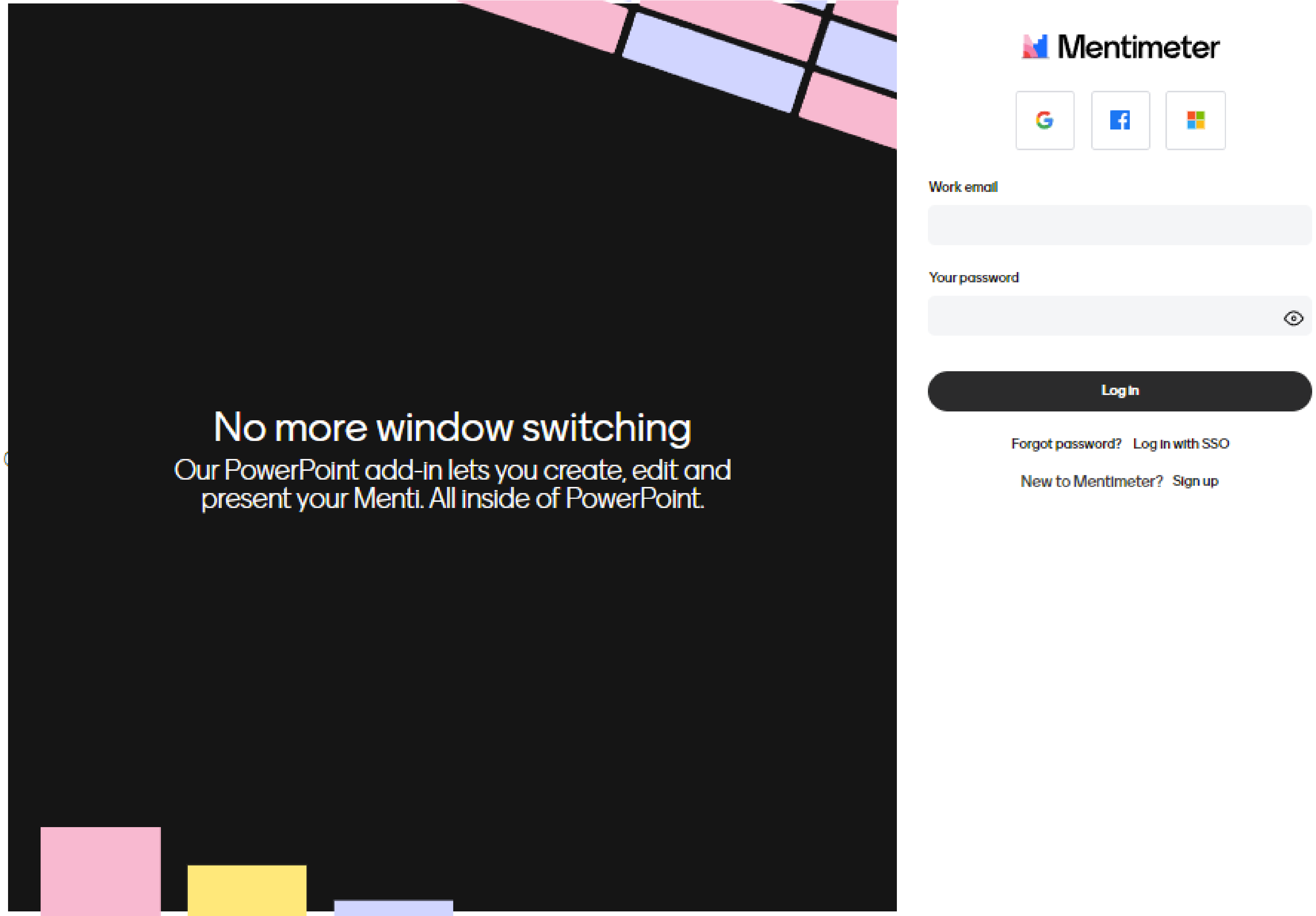

**Airteagal 12**
**Ní dhéanfar cur isteach go formálach ar duine ar bith maidir lena shaol príobháideach, a theaghlach, a ionad cónaithe, ná a chomhfreagas ná ní dhéanfar ionsaí air i leith a onóra ná a cháile**

# Conas is féidir linn Rannpháirtíocht an Dalta a spreagadh?

Mentimeter

OUR Voices OUR Schools




No more window switching
Our PowerPoint add-in lets you create, edit and present your Menti. All inside of PowerPoint.
Mentimeter
Work email
Your password
Log in
Forgot password? Log in with SSO
New to Mentimeter? Sign up

Oide

# Cás-Staidéir Scoile

# Pleanáil Fhadtéarmach

| Bliain Grúpa: Múinteoirí: | Súil Siar: | Dáta don Céad Súil Siar eile: |
|---|---|---|

| | Samhradh - Briseadh Meán Téarmach 1 | Briseadh Meán Téarmach 1 - An Nollaig | An Nollaig - Briseadh Meán Téarmach 2 | Briseadh Meán Téarmach 2 - An Cáisc | An Cáisc - An Samhradh | Machnamh |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bliain 1<br>Teideal an Aonaid<br>Torthaí Foghlama<br>Measúnú /Tuairisciú | | | | | | |
| Bliain 2<br>Teideal an Aonaid<br>Torthaí Foghlama<br>Measúnú / Tuairisciú | | | | | | |
| Bliain 3<br>Teideal an Aonaid<br>Torthaí Foghlama<br>Measúnú / Tuairisciú | | | | | | |

# Pleanáil Chomhoibríoch

Oide

**Our Junior Cycle Wellbeing Programme (Year 1) –**
**Developing a shared vision, and a coherent, collaborative approach**

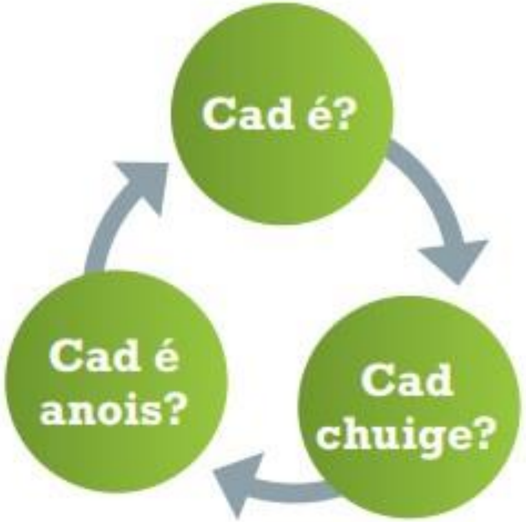
| | Year 2 | September | October | November | December | Review/Feedback |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CSPE | Unit Title<br>Learning Outcomes | | | | | |
| PE | Unit Title<br>Learning Outcomes | | | | | |
| SPHE | Unit Title<br>Learning Outcomes | | | | | |
| Othe r | Unit Title<br>Learning Outcomes | | | | | |
| Potential Collaborative Themes | | | | | | |
| | | | | | | |
| Collaborative Wellbeing-related Events | | | | | | |
| | | | | | | |
| Potential links with other subjects | | | | | | |
| | | | | | | |

# Machnamh an Rannpháirtí

## Cur Chuige Rolfe, Freshwater and Jasper (2001)

**Plécharta 1**

Cad é? Cad chuige? Cad é anois?




Molann Rolfe, Freshwater agus Jasper trí cheist shimplí a úsáid nuair a bhítear ag machnamh ar an bhfoghlaim:

Cad é? Cad chuige? Cad é anois?

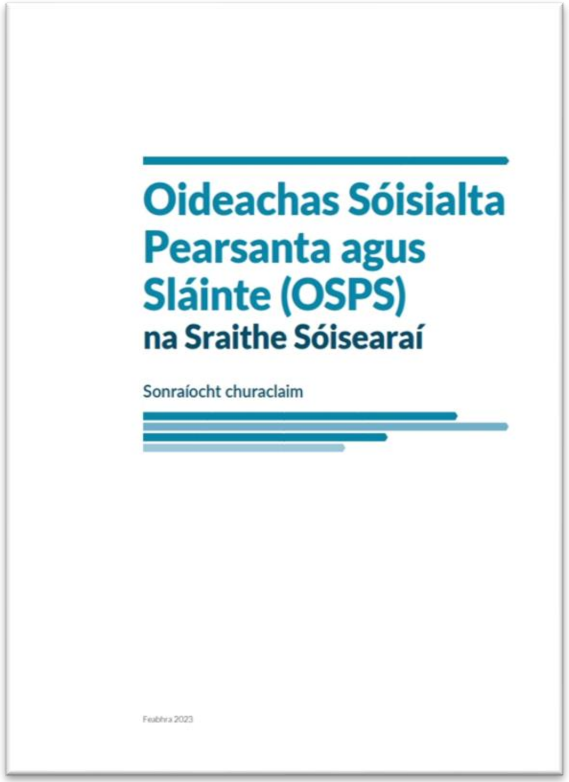
**Cad é?:** Cad é atá foghlamtha agam?

**Cad chuige?:** Cad é a insíonn sin dom faoi mo chuid buanna agus faoi na bearnaí i mo thuiscint?

**Cad é anois?:** Cad é is féidir liom a dhéanamh chun mo thuiscint a fheabhsú? Cad iad na chéad chéimeanna eile agam? Cad iad na spriocanna agus na cuspóirí s'agam chun bogadh chun tosaigh?

**Pléigh conas a dhéanfá an cur chuige sin a úsáid nó a leasú i do sheomra ranga.**

Oide


Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS)
na Sraithe Sóisearaí

Sonraíocht churaclaim

Feabhra 2023

# Seisiún 6

## Cleachtas an Mhúinteora Aonair

# Ceisteanna le Smaoineamh orthu nuair a bhíonn Aonad Foghlama á dhearadh –

## Pleanáil do do chomhthéacs scoile

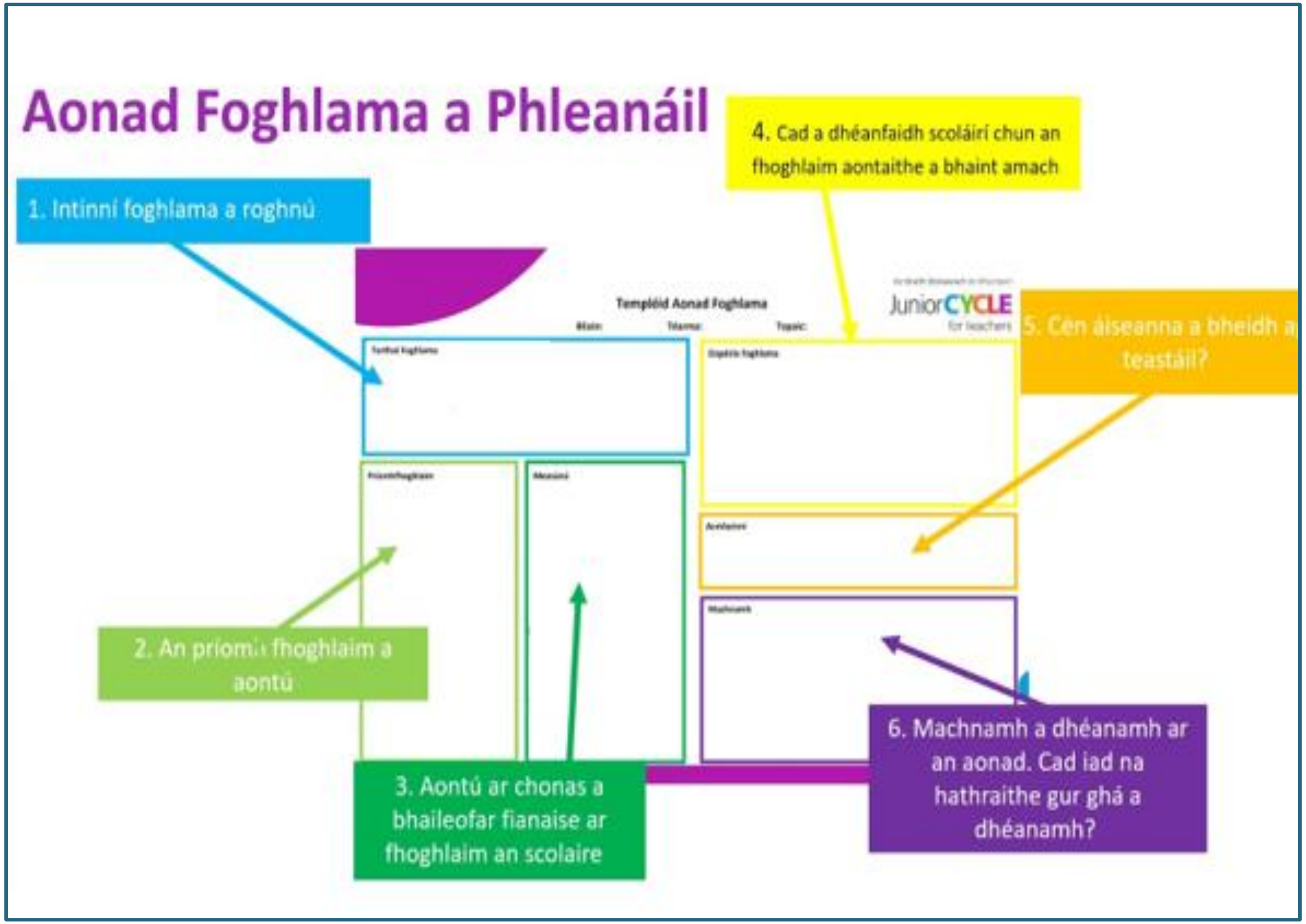
Oide

**An bhfuil foghlaim ann ar gá tús áite a thabhairt don ghrúpa seo ag an am seo? Cén fáth?**

**An gcothaíonn an fhoghlaim seo raon scileanna i ngach scoláire?**

**An bhfuil an grúpa seo i ngleic leis an ábhar seo ag pointe eile cheana féin, má tá, cad atá á dhéanamh agam a thógfaidh ar an eolas sin a bhí ann roimhe seo?**

# Aonad Foghlama a Phleanáil



Oide

# Acmhainní agus Tacaíochtaí

## Acmhainní don Teagasc agus don Fhoghlaim

Acmhainní lena n-úsáid i dTeagasc OSPS/OCG 2023

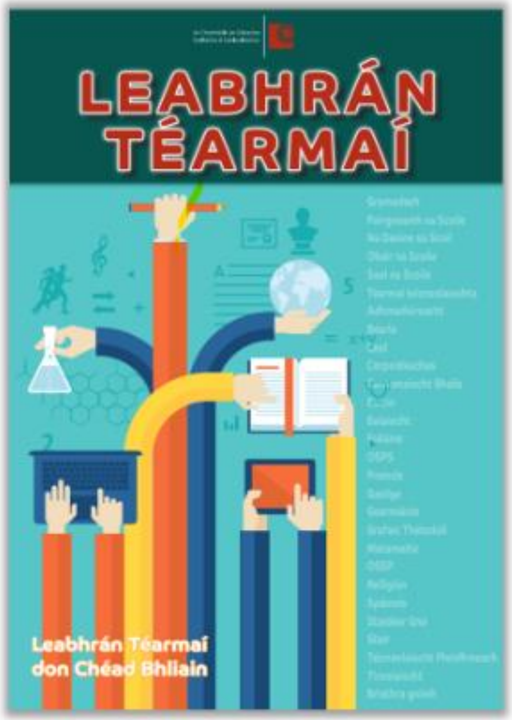
webwise.ie

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Acmhainn Chuiditheach

Oide



Oide

# Balla Padlet

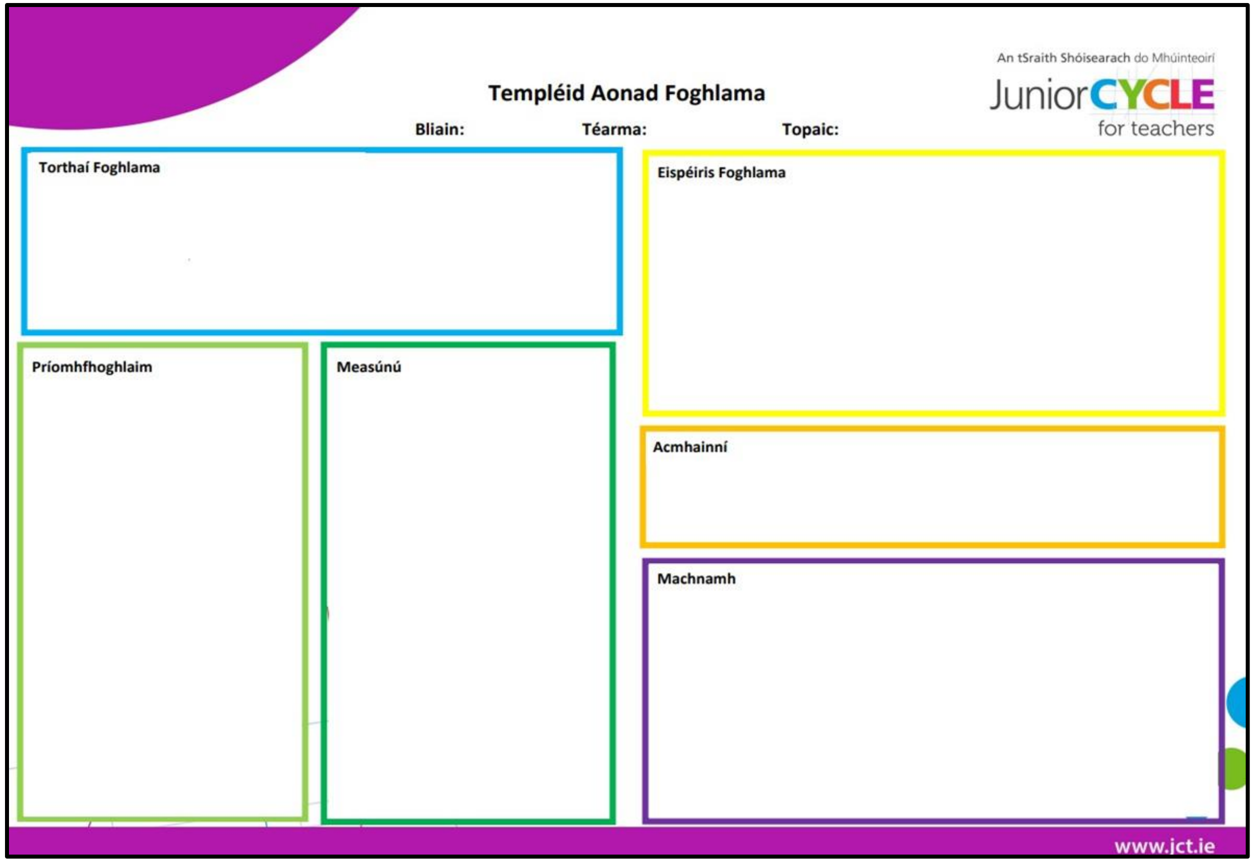
## Acmhainní & Tacaíochtaí

padlet

https://tinyurl.com/ypetd38r

# Aonad Foghlama

## Gníomhaíocht




Cruthaigh aonad foghlama ag baint úsáide as na cinnteidil ar an teimpléad pleanála

Smaoinigh faoi na;

- téamaí/topaic a shainaithin tú
- cuir chuige oideolaíochta a bhfuil taithí agat orthu
- modhanna measúnaithe
- acmhainní a shainaithin tú

# Dearadh Ceachta

**Gníomhaíocht:**
**Ceachtanna a chruthaíonn cuid d’Aonad Foghlama**

Deán cíoradh agus dear ceacht do ghrúpa 1ú nó 2ú bhliain.

- Pléigh agus déan taifead ar na hábhair spreagtha agus/nó na cuir chuige oideolaíochta féideartha a d’fhéadfá a úsáid
- Cad iad na cuir chuige measúnaithe leanúnacha a d’fhéadfá a úsáid chun an fhoghlaim a sheiceáil?
- Conas a chruthóidh tú deis do mhachnamh an dalta sa cheacht?

# Machnamh an Dalta

## Ag baint úsáide as nodanna machnamhacha

An rud ba mhó a thaitin liom faoin lá inniu (nó faoin topaic seo)…

Cad a thaitníonn liom faoi OSPS a fhoghlaim? Cad a d'athróinn?

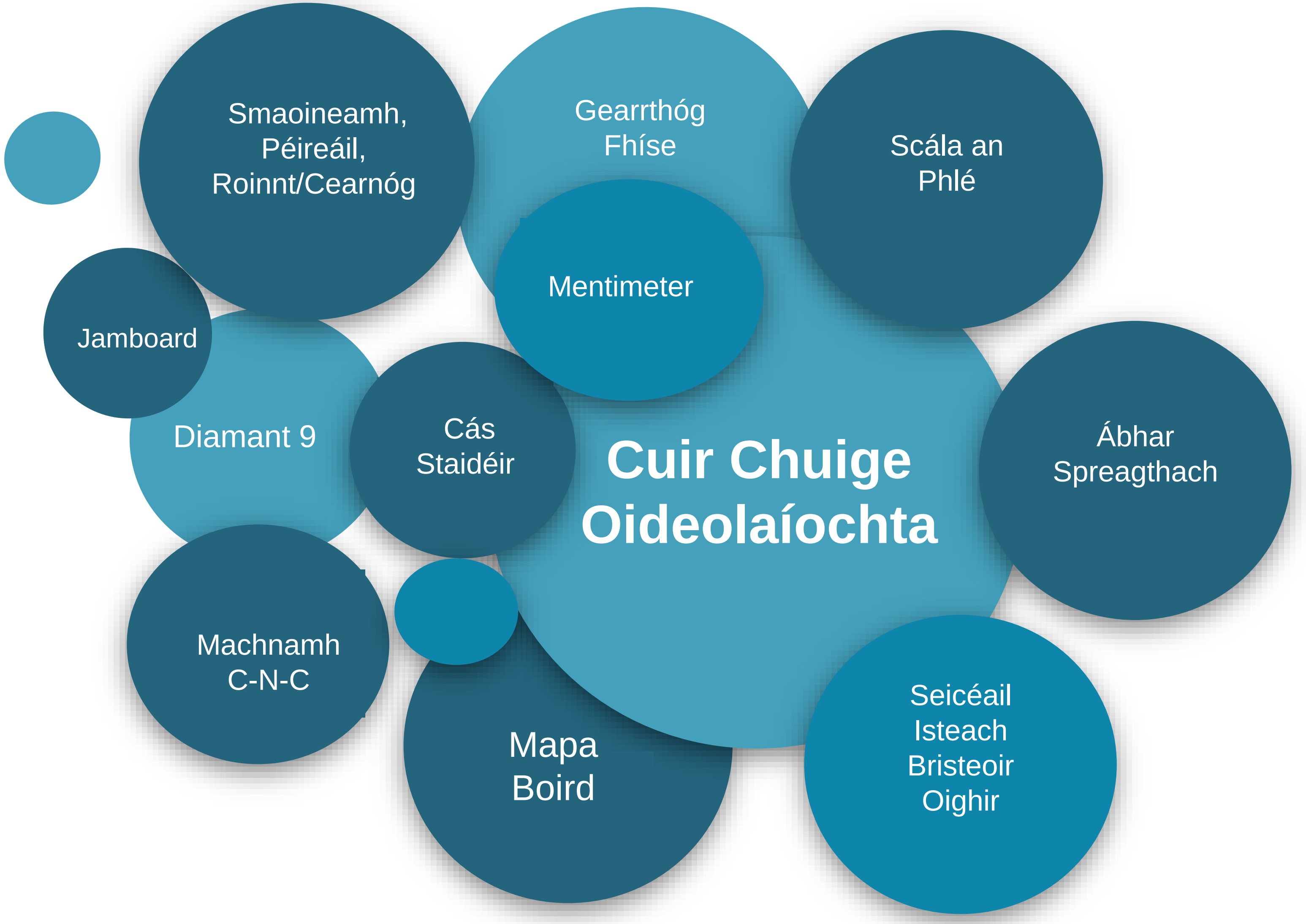
An gá dom labhairt le duine éigin? Cá háit ar féidir liom dul chun cabhair a fháil?

Tá a fhios agam go bhfuilim ag foghlaim san OSPS mar…

Dá mbeadh an méid atá ar eolas anois agam ag an am, cén chomhairle a chuirfinn orm féin?

Rud ba mhaith liom a dhéanamh i mbealach difriúil anois.

# Cuir Chuige Oideolaíochta



# Na Chéad Chéimeanna eile

# Ceisteanna

Oide

Oide

# I rith an lae inniu

- **Baineadh leas as eolas sa tSonraíocht chun léargas agus tuiscint a fhorbairt ar an measúnú, ar mhachnamh agus ar thuairisciú san OSPS**
- **Rinneadh smaointeoireacht ar conas an tsonraíocht uasdátaithe a mhunlú le cur in oiriúint dá gcomhthéascanna scoile féin**
- **Tugadh faoi imscrúdú ar chuir chuige praicticiúla chun tacú le clár OSPS comhthéacs treoirithe a phleanáil agus a fhorbairt**
- **Caitheadh am ar na codanna ar fad den phleanáil,ag obair go comhoibríoch agus go haonarach ar réimse de chuir chuige oideolaíochta**

# Aiseolas

https://tinyurl.com/yc3prye8

| Forléargas | |
|---|---|
| Lá 1 | Lá 2 |
| • Sonraíocht OSPS | • Machnamh |
| • Ról an Mhúinteora | • Measúnú |
| • Achmhainní | • Pleanáil Comhoibríoch |
| • Oideolaíochta | • Dearadh Ceachta |

Go raibh
maith agat!