Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí Ag Pleanáil don Athrú

Tacaíocht do Chláir

Lá EFG Oide 2025-2026

CC BY NC

Oide

Sceideal an Lae

Seisiún 1 2 uair	• Cuspóir an Oideachais • Réidh don Athrú • Nuashonrú maidir le hAthfhorbairt na Sraithe Sinsearaí
11:00 – 11:20	Sos

Seisiún 2 –
1uair 30nóim
	• Rannpháirtíocht Scoláirí:
	    • i bPríomhinniúlachtaí
	    • i mBriathra Gnímh
	    • in Obair Chúrsa
	• Treoirlínte maidir le CMBanna

13:00-14:00	Lón
Seisiún 3 - 1uair 30nóim	• Taighde, Tagairt, Tráth Athmhachnamh • Obair Scoláirí a Fhíordheimhniú • Am na Rannóg Abhair

Déan Scanadh chun Áiseanna an Lae Inniu a Fháil

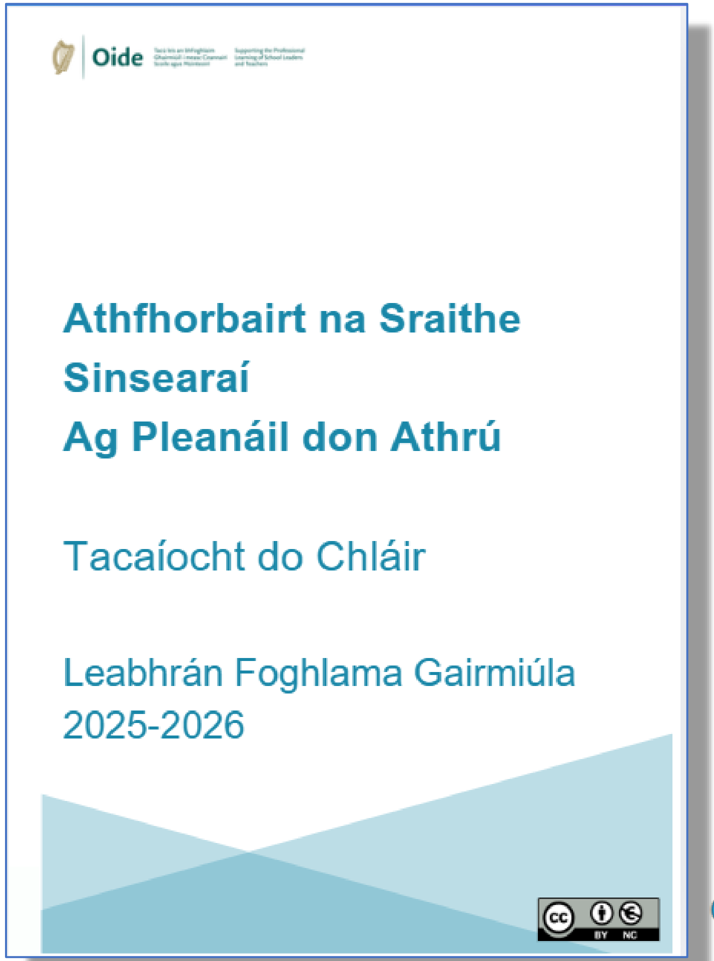
http://bit.ly/452acj1

Acmhainní Ceardlainne

Oide

http://bit.ly/452acj1

Déan Scanadh chun Áiseanna an Lae Inniu a Fháil


Oide

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí
Ag Pleanáil don Athrú

Tacaíocht do Chláir

Leabhrán Foghlama Gairmiúla
2025-2026

Gníomhaíocht Aonair

Gníomhaíocht Phéire

Gníomhaíocht Ghrúpa

Cliceáil

Gearrthóg Físe

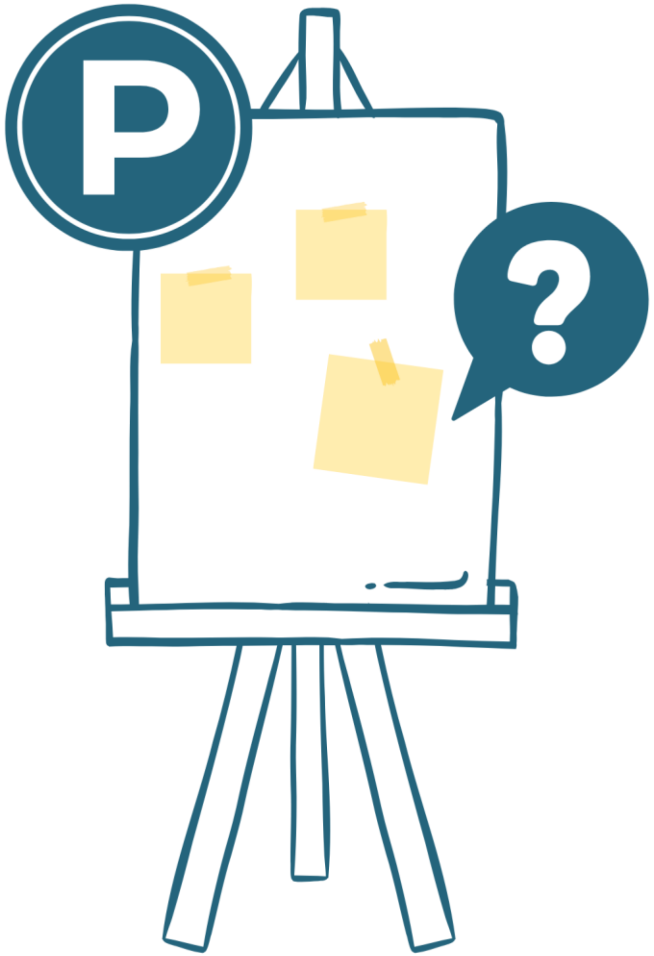
Straitéis Dhigiteach

Gníomhaíocht Scríofa

Aiseolas

Modheolaíochtaí Oideolaíochta

Clós na gCeisteanna



Is é is cuspóir le clós na gceisteanna ná:

- freagairt do cheisteanna
- soiléireacht a thabhairt
- guth comhionann a chinntiú
- éascaíocht an lae a chinntiú

Ár gComhpháirtithe Oideachais

Oide

NCCA
An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
National Council for Curriculum and Assessment

Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission
Corr na Madadh, Baile Átha Luain, Co. na hIarmhí
Cornamaddy, Athlone, Co. Westmeath

An Roinn Oideachais agus Óige
Department of Education and Youth

Intinní EFG

Oide

- Chun tuiscint chomhroinnte a fhorbairt ar an gcuspóir atá le hoideachas na sraithe sinsearaí agus chun athmhachnamh a dhéanamh ar ár ról in athrú curaclaim a mhúnlú.
- Chun iniúchadh a dhéanamh ar rannpháirtíocht scoláirí agus ar an gcaoi ar féidir linn scoláirí a mhealladh leis na príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach agus le briathra gnímh na sonraíochtaí nua.
- Chun plé a dhéanamh ar chur chuige na scoile uile maidir le tacú le rannpháirtíocht scoláirí in eispéiris foghlama atá éifeachtach.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Nuashonrú maidir le hAthfhorbairt na Sraithe Sinsearaí

CC BY NC

Tráinsí na nÁbhar 2025-2029

Tráinse 1	Le tosú: an 5ú bliain, Fómhar 2025	**Ábhair:**
Tráinse 2	Le tosú: an 5ú bliain, Fómhar 2026	Matamaitic Fheidhmeach Léann Clasaiceach Seapáinis Liotuáinis
Tráinse 3	Le tosú: an 5ú bliain, Fómhar 2027	Mandairínis Polainnis Portaingéilis
Tráinse 4	Le tosú: an 5ú bliain, Fómhar 2028	Oideachas Reiligiúnach* * Rúisis
Tráinse 5	Le tosú: an 5ú bliain, Fómhar 2029	

* Tráinse le deimhniú

** Léann Eabhrach mar chuid de chúrsa san Oideachas Reiligiúnach

Príomhdhátaí Ábhair Thráinse a Dó

1. **Meán Fómhair 2025** – Sonraíocht
2. **Téarma 1 25/26** – Treoirlínte CMB
3. **Téarma 2 25/26** – Scrúdpháipéir Shamplacha
4. **Meán Fómhair 2026** – Cur i bhfeidhm sa seomra ranga
5. **Téarma 1 26/27** – Treoir Shamplach CMB
6. **Téarma 2 26/27** – Treoir Bheo CMB
7. **Téarma 3 27/28** – CMB le cur isteach
8. **Meitheamh 2028** – Scrúdú Scríofa Stáit

Príomhdhoiciméid

Intinní EFG

- Chun tuiscint chomhroinnte a fhorbairt ar an gcuspóir atá le hoideachas na sraithe sinsearaí agus chun athmhachnamh a dhéanamh ar ár ról in athrú curaclaim a mhúnlú.
- Chun iniúchadh a dhéanamh ar rannpháirtíocht scoláirí agus ar an gcaoi ar féidir linn scoláirí a mhealladh leis na príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach agus le briathra gnímh na sonraíochtaí nua.
- Chun plé a dhéanamh ar chur chuige na scoile uile maidir le tacú le rannpháirtíocht scoláirí in eispéiris foghlama atá éifeachtach.

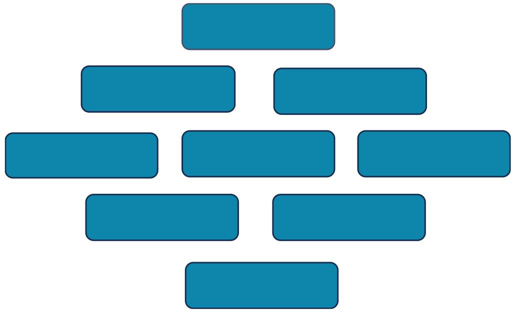
Cad atá uait do do chuid scoláirí?

Smaoinigh faoi do thuairim maidir le cuspóir an oideachais do do scoláirí féin sa thréimhse oideachais ina bhfuil siad anois.

Gníomhaíocht Muileata 9

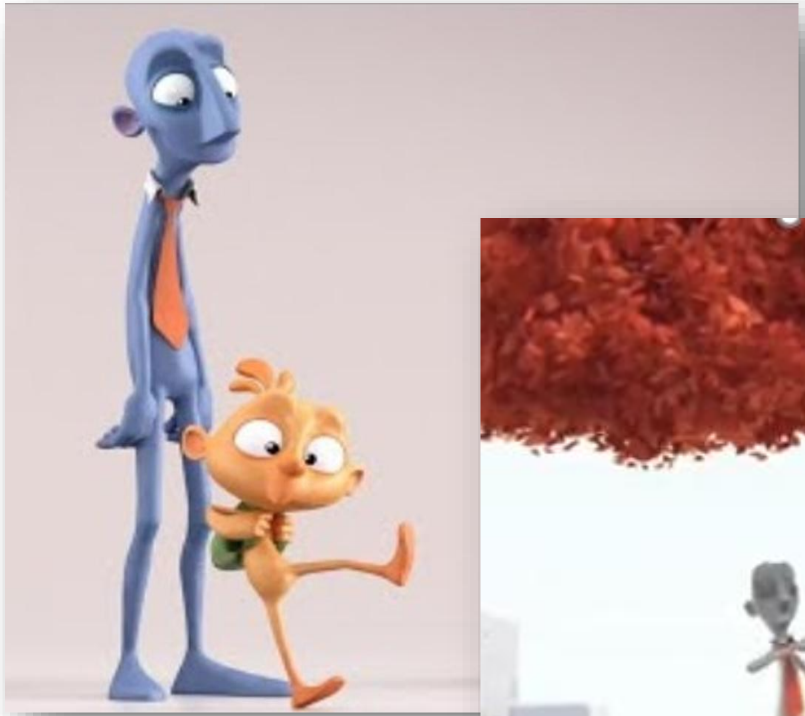
Oide

- Breac nóta de 12 focal/frása a léiríonn cuspóir an oideachais do do scoláirí.
- Laghdaigh na 12 focal/frása go 9 gcinn.
- Cuir na 8 bhfreagra i gcruth muileata 9 leis an gceann is tábhachtaí ag an mbarr.
- Comhroinn na trí cinn atá ag barr an mhuileata.



Ceisteanna le breithniú

Agus tú ag féachaint ar an scannán,
Breithnigh conas a nascann tú é le cuspóir an oideachais?



Alike le Daniel Martínez Lara agus Rafa Cano Méndez, 2015

Smaoinigh faoin bhFíseán Copi agus Paste

Cén chuid a chuaigh i bhfeidhm ort?

An athrofá aon rud faoi do Ghníomhaíocht Muileata 9?

Cad atá uainn dár Scoláirí?

Oide

…is é atá tar éis eascairt as anailísí ar dhúshláin an 21ú haois ná athmheasúnú ar an méid a chaithfidh scoláirí a fhoghlaim ar scoil chun tacú leo sa saol atá ann faoi láthair agus chun iad a ullmhú le haghaidh saol amach anseo nach bhfuilimid chomh cinnte céanna faoi.

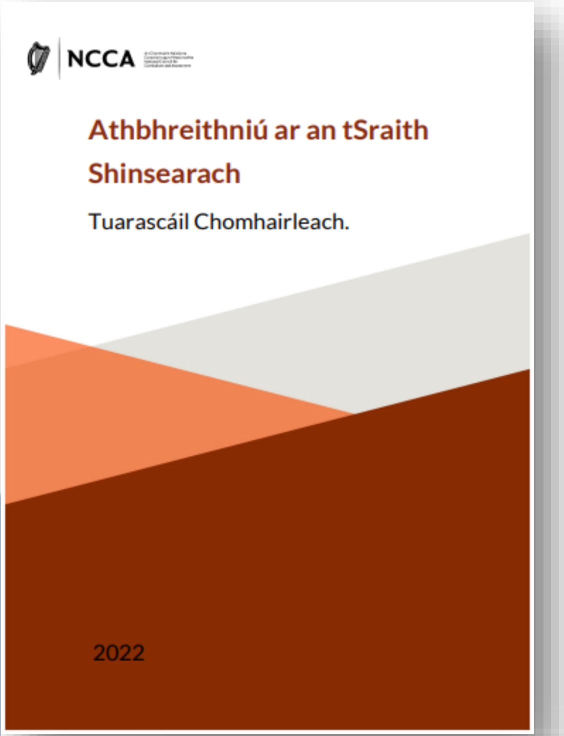
Cad iad na deiseanna atá ann i do sheomra ranga chun sin a éascú?

McGuinness, C (2023) Inniúlachtaí Scoláire i Sraith Shinsearach Athfhorbartha. Lth.7

Athrú Oideachasúil

Oide

> Taobh amuigh de scoileanna agus réimse an oideachais, is iomaí athrú atá tagtha i gcomhthéacs níos leithne na sochaí, an chultúir, an gheilleagair agus na teicneolaíochta.


NCCA

Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach

Tuarascáil Chomhairleach.

2022

NCCA, Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach, 2022, lch.8

Tacaíochtaí Oide

Oide

Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí
Tacaíochtaí Oide 2025-2026

Tacaíocht do Chlár

EFG ar lá dúnta scoile do gach ball foirne. Dírithe ar:

- rannpháirtíocht scoláirí a chur chun cinn
- phríomhinniúlachtaí a chomhtháthú i gcleachtas teagaisc
- CMBanna a bhainistiú go héifeachtach

An Idirbhliain

- 2 lá EFG dírithe ar chomhordaitheoirí atá mar chuid de chroí-fhoireann na hidirbhliana
- Tacaíochtaí roghnacha ar líne
- Fócas ar Ráiteas an Chláir Idirbhliana Nua a chur i bhfeidhm

Ceannaireacht

EFGanna i bpearsa agus seimineáir ghréasáin do cheannairí scoile

Réimsí fócais:

- Curaclam agus Pleanáil
- Clár Foghlama Leibhéal 1 agus Clár Foghlama Leibhéal 2 na Sraithe Sinsearaí a threorú
- Ag tacú le sonraíochtaí agus cláir ó Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí
- FMS – Céim ar chéim

Clár Foghlama Leibhéal 1 agus Clár Foghlama Leibhéal 2 na Sraithe Sóisearaí

- Cnuasimeachtaí do scoileanna lar-bhunscoile agus scoileanna speisialta (EFGanna i bpearsa agus ar líne)
- EFGanna i bpearsa do scoileanna speisialta mar chuid de lá dúnta scoile
- Tacaíocht fhorlíontach ionscoile agus seimineáir ghréasáin
- Réimsí fócais: Réimsí Curaclaim agus Modúil na Sraithe Sinsearaí, Leibhéal 1 & 2

Seimineár gréasáin ar scrúdpháipéar samplach

Seimineár gréasáin beo idirghníomhach d'ábhair i dTráinse 2 ag díriú ar scrúdpháipéir shamplacha CSS (tar éis a bhfoilsithe) Beartaithe don Earrach, 2026

Tacaíochtaí roghnacha

Cuirfidh ár bhfoirne do na hábhair atá mar chuid de thráinse 1 & 2 d'Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí réimse de thacaíochtaí roghnacha ar fáil lena n-áirítear comhair, ceardlanna praiticiúla agus seimineáir ghréasáin. Coinnigh súil ar oide.ie agus lean muid ar X @oide_ireland chun tuilleadh eolais a fháil.

EFGanna don dara hábhar teagaisc

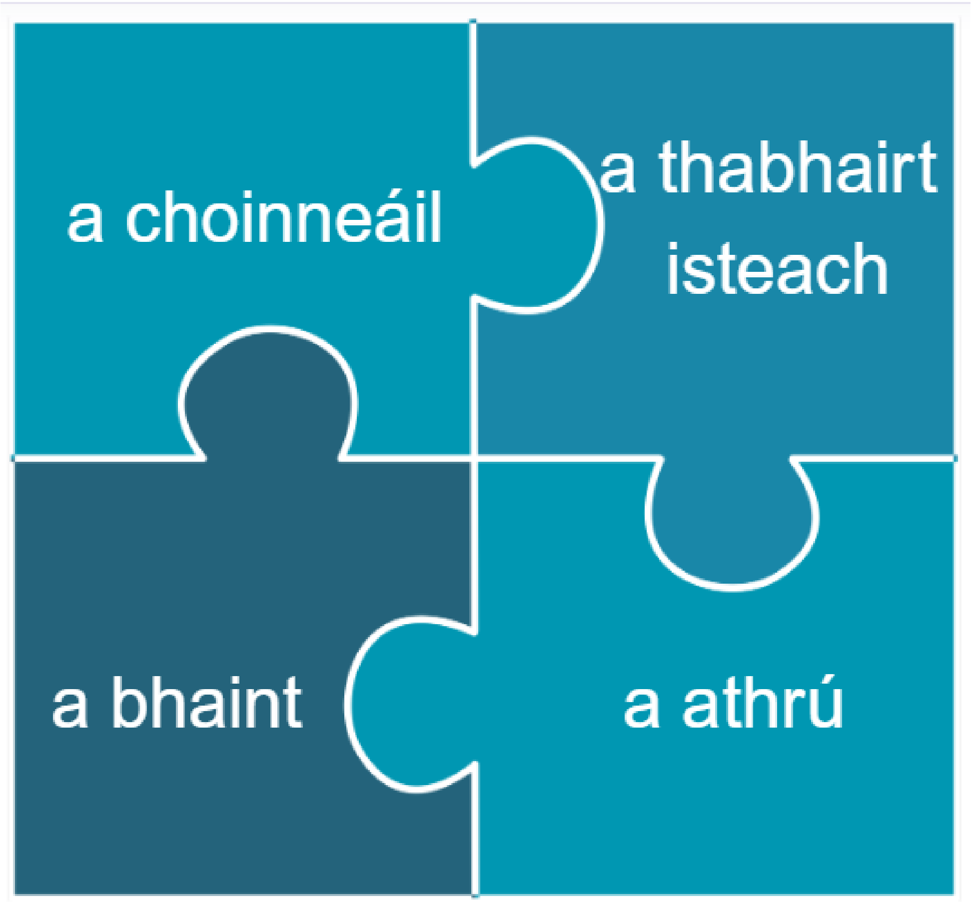
San Earrach i 2026, cuirfidh foirne ábhair EFGanna don dara hábhar teagaisc ar fáil do mhúinteoirí a theagascann an dara hábhar ó thráinse 1 nó ó thráinse 2

Cnuasimeachtaí EFG, Tráinse 1 & 2

- Cnuasimeachtaí do scoileanna
- Beidh EFGanna do gach ábhar i dtráinse 1 & 2 i bpearsa
- Beidh EFGanna do Thráinse 1 & 2 ag díriú ar dhíoncheistiú agus ar chur i bhfeidhm na sonraíochtaí nua

ROÓ, 2025, Nóta Faisnéise 13

Ár Smaointeoireacht a Rianú



Breac nóta de **aon rud ar bith** a d’fhéadfá:

- a **C**hoinneáil
- a **T**habhairt **I**steach
- a bheith **R**éidh leis
- a **A**thrú

Intinní EFG

Chun tuiscint chomhroinnte a fhorbairt ar an gcuspóir atá le hoideachas na sraithe sinsearaí agus chun athmhachnamh a dhéanamh ar ár ról in athrú curaclaim a mhúnlú.

Chun iniúchadh a dhéanamh ar rannpháirtíocht scoláirí agus ar an gcaoi ar féidir linn scoláirí a mhealladh leis na príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach agus le briathra gnímh na sonraíochtaí nua.

Chun plé a dhéanamh ar chur chuige na scoile uile maidir le tacú le rannpháirtíocht scoláirí in eispéiris foghlama atá éifeachtach.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

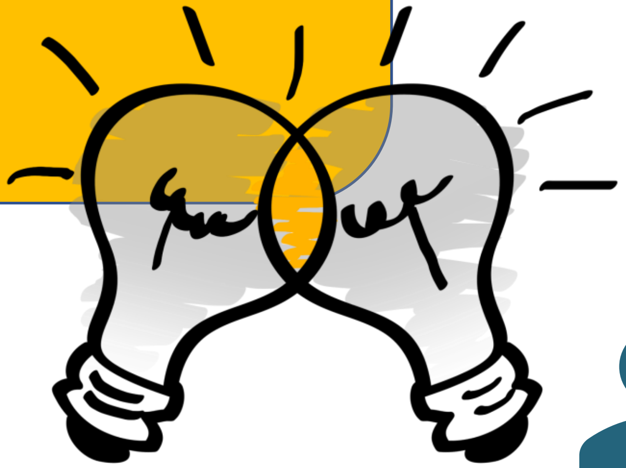
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Rannpháirtíocht Scoláirí

CC BY NC

Rannpháirtíocht Scoláirí

Conas a chinntíonn tú go bhfuil scoláirí gníomhach agus rannpháirteach sa tsraith shinsearach?



Leabhrán Foghlama Gairmiúla, Lch. 15

Rannpháirtíocht Éifeachtach Scoláirí

Oide

Cad é mar a d'fhéadfá an t-eispéireas foghlaimeora seo a úsáid i do sheomra ranga?

Rannpháirtíocht Scoláirí a Spreagadh

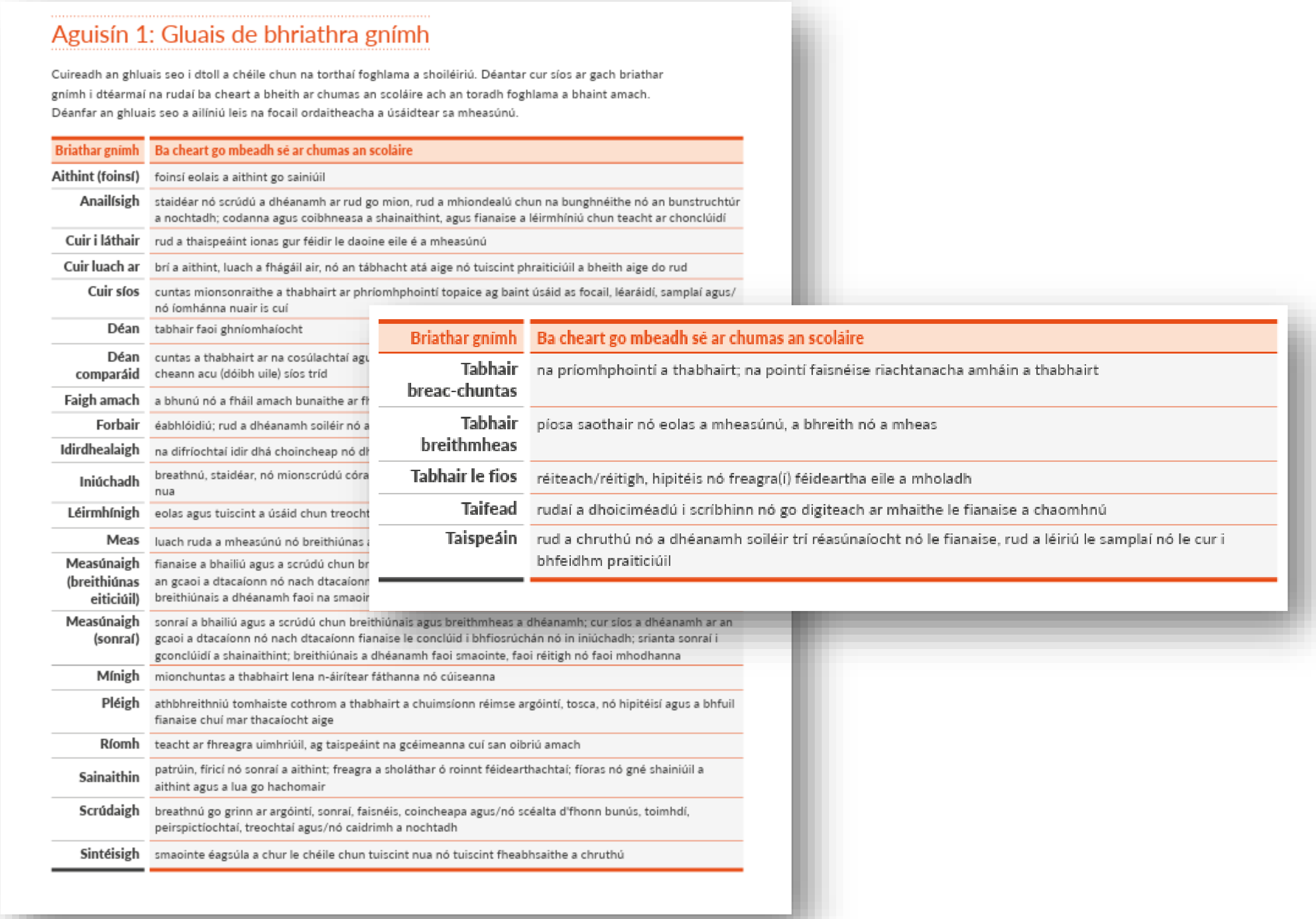
Cuir síos ar eispéireas foghlaimeora ina raibh do scoláirí páirteach go gníomhach i do sheomra ranga na sraithe sinsearaí...

a) Cad é an t-eispéireas foghlaimeora a bhí ann a mheall na scoláirí?
b) Cad é a spreagann rannpháirtíocht scoláirí?
c) Cad é mar a mheall an t-eispéireas foghlaimeora gach foghlaimeoir?

An Cuspóir atá ag Briathra Gnímh

Déantar cur síos ar gach briathar gnímh i dtéarmaí **na rudaí ba cheart a bheith ar chumas an scoláire** chun an toradh foghlama a bhaint amach.

Scoláirí a Mhealladh le Briathra Gnímh



Aguisín 1: Gluais de bhriathra gnímh

Cuireadh an ghluais seo i dtoll a chéile chun na torthaí foghlama a shoiléiriú. Déantar cur síos ar gach briathar gnímh i dtéarmaí na rudaí ba cheart a bheith ar chumas an scoláire ach an toradh foghlama a bhaint amach. Déanfar an ghluais seo a ailíniú leis na focail ordaitheacha a úsáidtear sa mheasúnú.

Briathar gnímh	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
Aithint (foinsí)	foinsí eolais a aithint go sainiúil
Anailísigh	staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondealú chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nochtadh; codanna agus coibhneasa a shainaithint, agus fianaise a léirmhíniú chun teacht ar chonclúidí
Cuir i láthair	rud a thaispeáint ionas gur féidir le daoine eile é a mheasúnú
Cuir luach ar	brí a aithint, luach a fhágáil air, nó an tábhacht atá aige nó tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud
Cuir síos	cuntas mionsonraithe a thabhairt ar phríomhphointí topaice ag baint úsáid as focail, léaráidí, samplaí agus/nó íomhánna nuair is cuí
Déan	tabhair faoi ghníomhaíocht
Déan comparáid	cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí agu cheann acu (dóibh uile) síos tríd
Faigh amach	a bhunú nó a fháil amach bunaithe ar fh
Forbair	éabhlóidiú; rud a dhéanamh soiléir nó a
Idirdhealaigh	na difríochtaí idir dhá choincheap nó dh
Iniúchadh	breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córa nua
Léirmhínigh	eolas agus tuiscint a úsáid chun treocht
Meas	luach ruda a mheasúnú nó breithiúnas a
Measúnaigh (breithiúnas eiticiúil)	fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun br an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn breithiúnais a dhéanamh faoi na smaoir
Measúnaigh (sonraí)	sonraí a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta sonraí i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna
Mínigh	mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna
Pléigh	athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóintí, tosca, nó hipitéisí agus a bhfuil fianaise chuí mar thacaíocht aige
Ríomh	teacht ar fhreagra uimhriúil, ag taispeáint na gcéimeanna cuí san oibriú amach
Sainaithin	patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt féidearthachtaí; fíoras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hachomair
Scrúdaigh	breathnú go grinn ar argóintí, sonraí, faisnéis, coincheapa agus/nó scéalta d'fhonn bunús, toimhdí, peirspictíochtaí, treochtaí agus/nó caidrimh a nochtadh
Sintéisigh	smaointe éagsúla a chur le chéile chun tuiscint nua nó tuiscint fheabhsaithe a chruthú

Briathar gnímh	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
Tabhair breac-chuntas	na príomhphointí a thabhairt; na pointí faisnéise riachtanacha amháin a thabhairt
Tabhair breithmheas	píosa saothair nó eolas a mheasúnú, a bhreith nó a mheas
Tabhair le fios	réiteach/réitigh, hipitéis nó freagra(í) féideartha eile a mholadh
Taifead	rudaí a dhoiciméadú i scríbhinn nó go digiteach ar mhaithe le fianaise a chaomhnú
Taispeáin	rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil

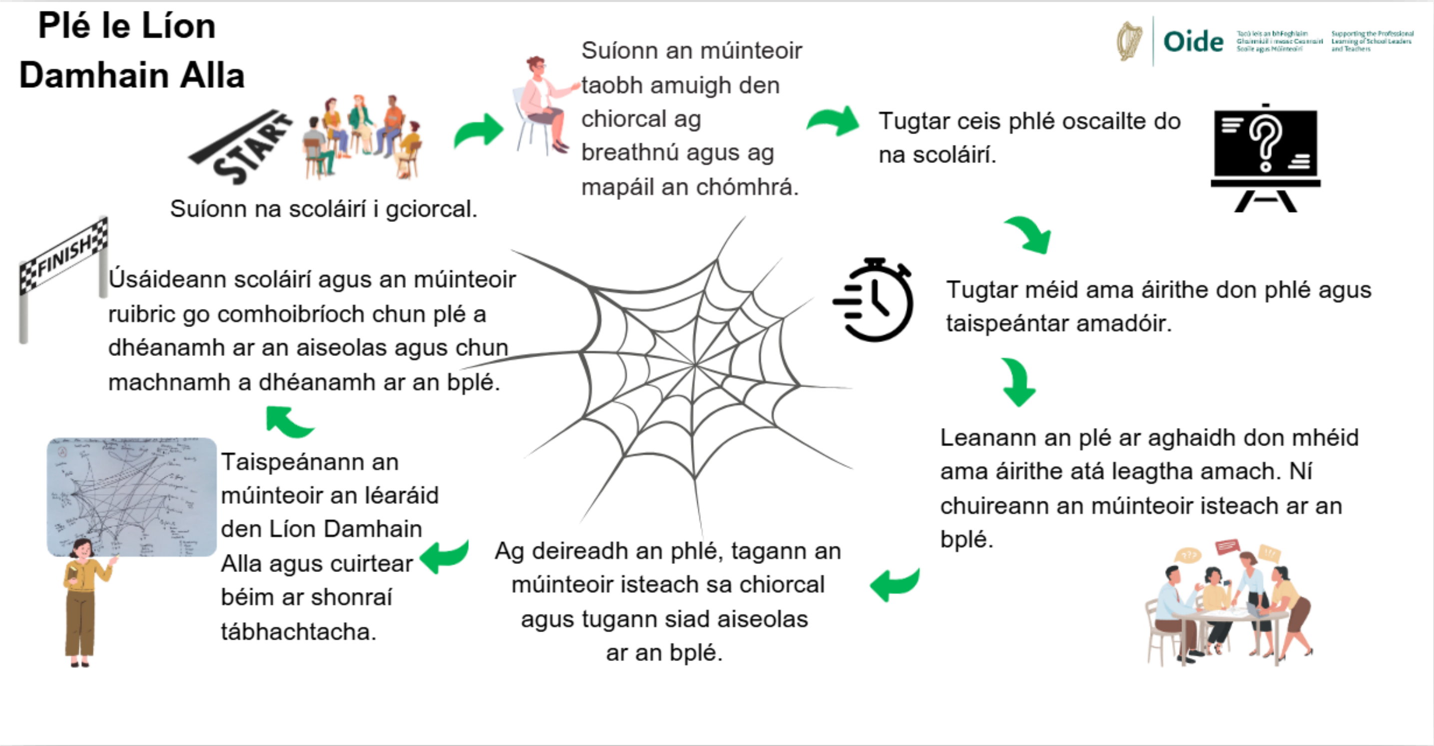
Foirm Theicniúil Sonraíochtaí Curaclaim

Foghlaimíonn an scoláire faoi	Ba cheart go mbeadh sé ar chumas an scoláire
• an chaoi a spreagann luachanna dearcthaí agus meonta an duine aonair chun tacú le nó gan tacú le hinbhuanaitheacht san am i láthair agus sa todhchaí • tionchar na dteachtaireachtaí ó fhógraíocht, na meáin, cuideachtaí, idé-eolaíocht eacnamaíoch	1. comparáid a dhéanamh idir an chaoi a bhfuil luachanna éagsúla ag daoine, lena n-áirítear a chuid luachanna féin, atá mar bhonn ag a ndearcthaí agus a meonta maidir le gníomhú ar son na haeráide agus forbairt inbhuanaithe

Cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí agus (nó) difríochtaí idir dhá rud nó cás (nó níos mó), ag tagairt don dá cheann acu (dóibh uile) síos tríd

Briathra Gnímh sa Seomra Ranga

Oide



Cad iad na briathra gnímh a d’fhéadfadh a ghníomhachtú san eispéireas foghlaimeora seo?

Cad é mar a d’fhéadfadh na briathra gnímh seo a ghníomhachtú i do sheomra ranga agus an t-eispéireas foghlaimeora seo in úsáid?

Oide

Am Sosa

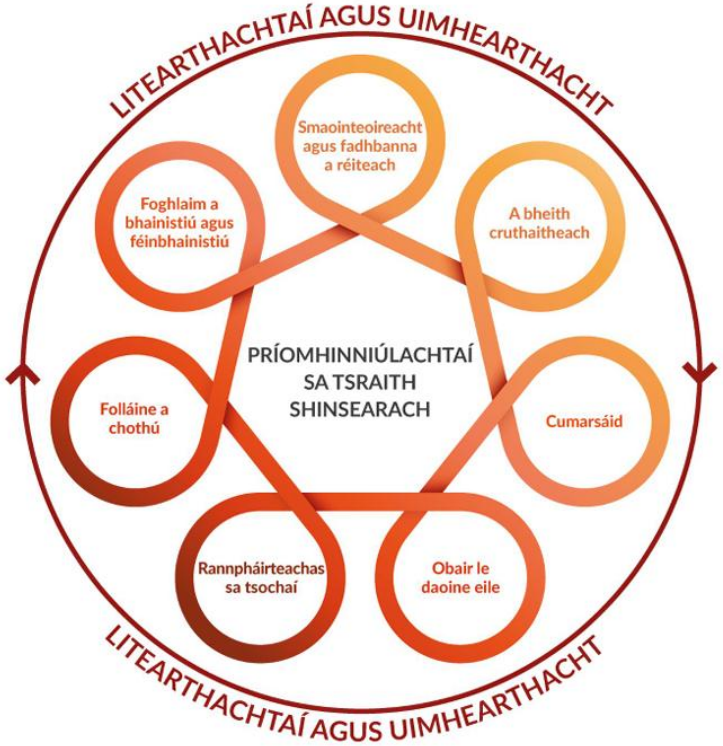
Gaelaonad ar Insta!

Príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach

Oide

Cad iad na príomhinniúlachtaí atá ailínithe le d’eispéiris foghlaimeora?

Briathra Gnímh agus Príomhinniúlachtaí a Nascadh



Cur Síos ar Phríomhinniúlachtaí na Sraithe Sinsearaí

Oide

Cur Síos

Torthaí Foghlama

Tréithe

Obair le daoine eile

Baineann an inniúlacht seo le bheith ag obair ar bhonn comhoibritheach i réimse de chomhthéacsanna ar chuid mhór cúiseanna éagsúla. Ach é a bheith dea-struchtúrtha, is féidir comhoibriú le daoine eile foghlaim an scoláire a shaibhriú agus a thuiscint ar dhinimicí péirí, grúpaí agus foirne a dhoimhniú. Féadann an scoláire tuilleadh forbartha a dhéanamh ar a chuid scileanna sóisialta agus mothúchánacha mar aon lena thuiscint agus meas ar bhuanna, barúlacha, taithí agus pearsantacht a gcomhscoláirí, a múinteoirí agus daoine eile. Trí bheith ag comhoibriú le daoine eile, is féidir go ndoimhneofaí léirthuiscint an scoláire ar thábhacht na héagsúlachta agus na hionchuimsitheachta. Tugann sé deiseanna don scoláire éirí níos fearr ag an ionramháil ar mhothúcháin, dúshláin agus coimhlintí a d'fhéadfadh teacht chun cinn, agus a oibriú amach conas bealach chun tosaigh a aimsiú. Is uirlis í an teicneolaíocht atá ag éirí i bhfad níos tábhachtaí agus ar féidir go dtacódh sí leis an gcomhoibriú le daoine eile agus go gcruthódh sí dúshláin ina thaobh seo chomh maith.

Torthaí foghlama Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire	**Tréithe** Obair le daoine eile trí
A bheith ag obair ar bhonn comhoibritheach i mbeirteanna, i ngrúpaí agus i bhfoirne.	• Socrú ar rudaí mar ghrúpa agus a bheith ag comhoibriú chun spriocanna comhroinnte a bhaint amach. • Glacadh le róil éagsúla, lena n-áirítear ról ceannais a ghlacadh ó am go chéile. • A bheith ag cur ar bhonn bríoch le hobair an ghrúpa. • Meastóireacht a dhéanamh ar an obair de réir mar a bhíonn sí á déanamh agus an cur chuige a athrú más gá. • Aiseolas a thabhairt agus freagairt don aiseolas agus tuiscint a fháil ar a thábhachtaí atá sé. • Tuiscint a fháil ar ghrúpdhinimic, a bheith in ann ligean chugat agus uait agus ionramháil a dhéanamh ar dhifríochtaí ó thaobh tuairimí agus cuir chuige de.
Straitéisí, luachanna agus meonta a fhorbairt a fhágfaidh gur eispéireas níos fiúntaí é an comhoibriú le daoine eile.	• A bheith ag idirghníomhú go heiticiúil, ar bhonn pearsanta agus ar bhonn fíorúil. • Tuiscint agus meas a léiriú ar luach na héagsúlachta laistigh de ghrúpa agus an ionchuimsitheacht a chur chun cinn. • Rathúlacht comhscoláirí a spreagadh agus a cheiliúradh.

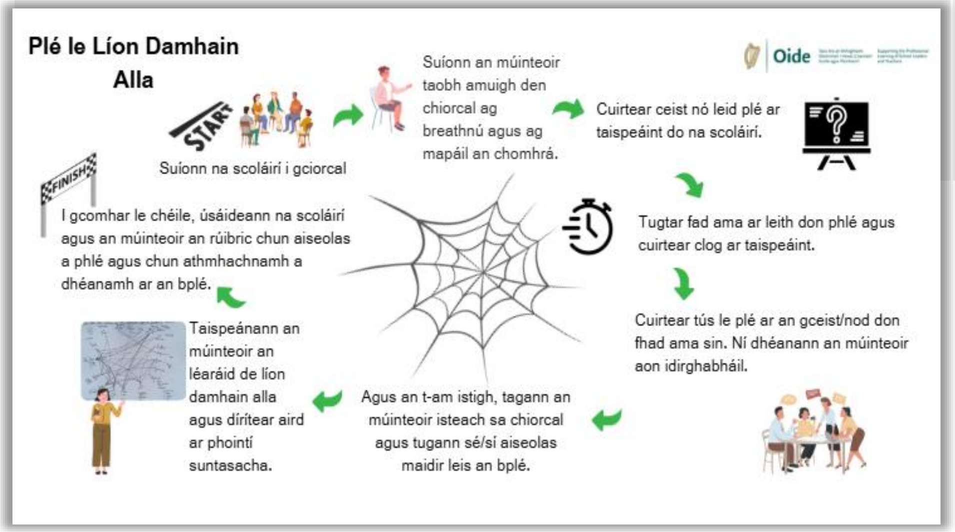
(CNCM, 2024, lgh 6 - 7)

Príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach

Leabhrán Foghlama Gairmiúla, lgh. 20-21

Príomhinniúlacht: Cumarsáid

Torthaí Foghlama	Tréithe
a thuiscint ar fhoirmeacha éagsúla cumarsáide a dhoimhniú agus ar an ábhar a bhfuil staidéar á dhéanamh aige air.	• cur le tuiscint focal, siombailí, uimhreacha, teanga, fuaime, gluaiseachta, uirlisí, meán, agus téacsanna. • a bheith ag éisteacht, ag breathnú agus ag léamh go haireach agus ag freagairt go bríoch. • ceisteanna a chur chun ciall a bhaint as smaointe, dearcthaí agus mothúcháin



Gníomhaíocht maidir le Príomhinniúlachtaí

Ag baint úsáide as samplaí ón ngníomhaíocht ar Rannpháirtíocht Scoláirí a Spreagadh,

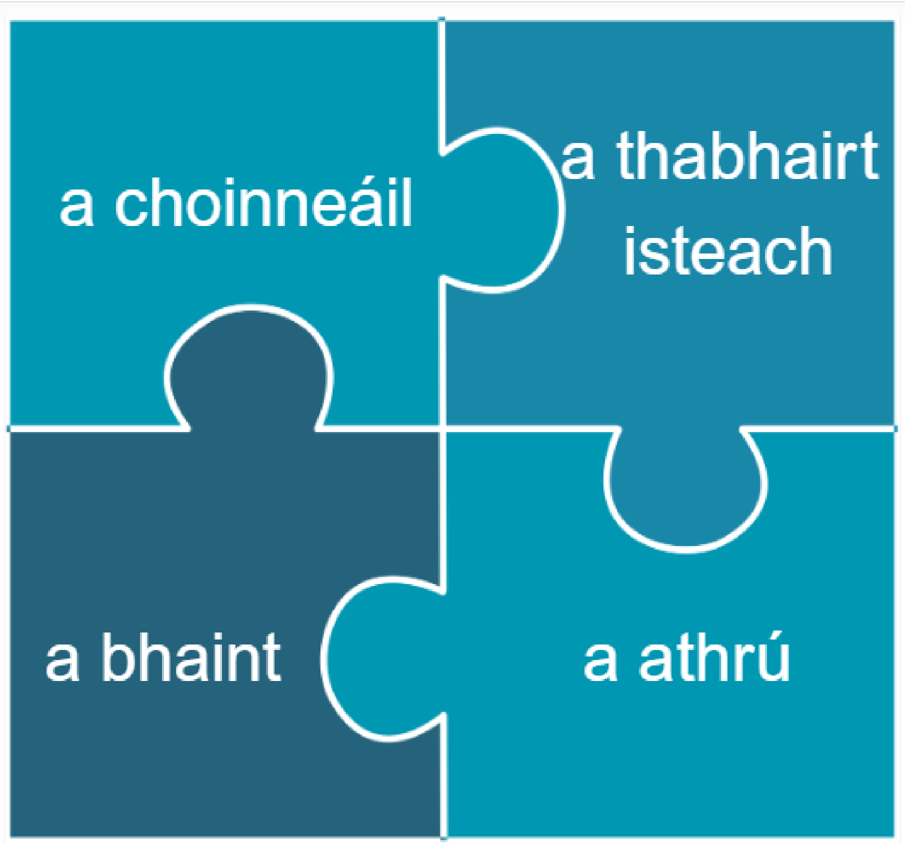
Conas is féidir beocht a chur ar thréithe na bpríomhinniúlachtaí ón eispéireas foghlama sin?

Siúlóid sa Ghailearaí

Ár Smaointeoireacht a Rianú

Breac nóta de **aon rud ar bith** a d'fhéadfá:

- a **C**hoinneáil
- a Thabhairt **I**steach
- a bheith **R**éidh leis
- a **A**thrú



Treoir maidir leis an Intleacht Shaorga i Scoileanna

Príomhchuspóir:

1. Comhthuiscint a thabhairt do mhúinteoirí agus do cheannairí scoile ar IS, ar na feidhmeanna a d'fhéadfadh a bheith aici san oideachas agus prionsabail a bhunú maidir lena húsáid fhreagrach agus iomchuí.

2. Tacú le múinteoirí agus le ceannairí scoile cinntí eolasacha a dhéanamh maidir le húsáid IS, ag féachaint do cheanglais sábháilteachta agus phríobháideachais.

Treoir maidir leis an Intleacht Shaorga i Scoileanna, lch. 6.

Tiomantas d'úsáid eiticiúil IS

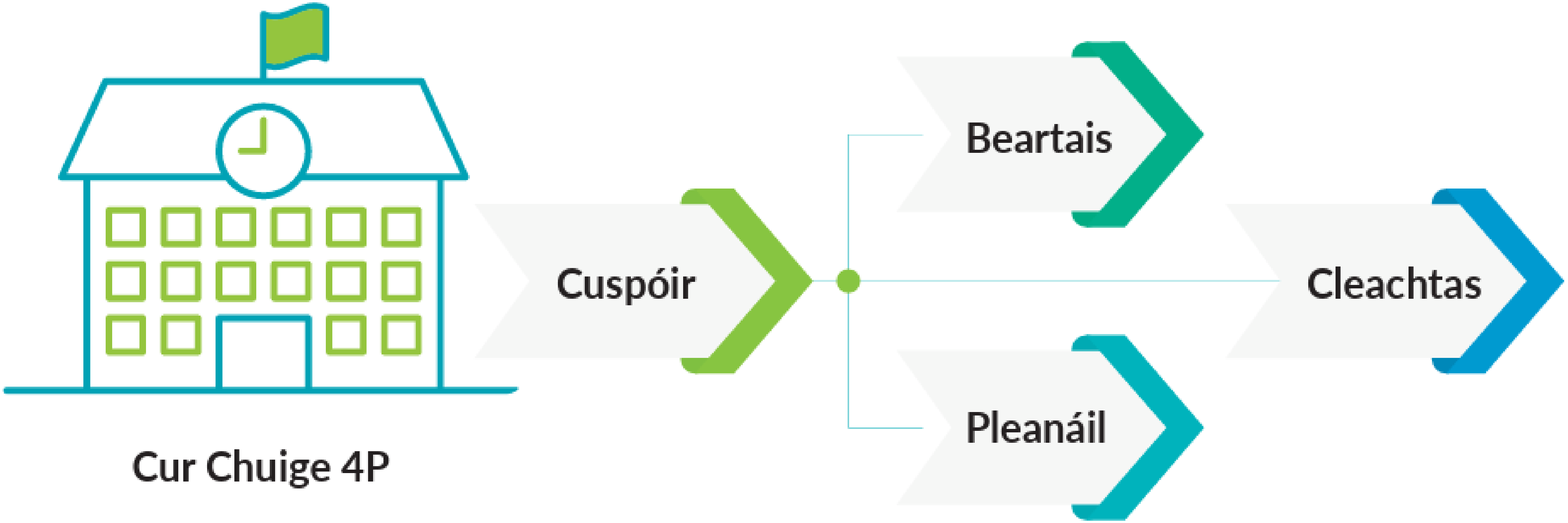
Oide

Na Seacht bPrionsabal

1. Idirghabháil agus maoirseacht dhaonna
2. Tathag teicniúil agus sábháilteacht
3. Príobháideachas agus rialachas sonraí
4. Trédhearcacht
5. Éagsúlacht, neamh-idirdhealú agus cothroime
6. Folláine shochaíoch agus chomhshaoil
7. Cuntasacht

Úsáidí reatha IS san Oideachas

Treochlár IS do Scoileanna
Cur Chuige 4P



Cur Chuige 4P

Mol IS: Tacaíochtaí IS do Scoileanna

Oide

- Ag tosú le hintleacht shaorga i do scoil
- IS do Scoileanna – Cúrsa ar Líne*
- Uirlis Ginte AUP
- Físeáin Dea-Chleachtais IS
- Tionscadail IS i Scoileanna– Glacaígí páirt

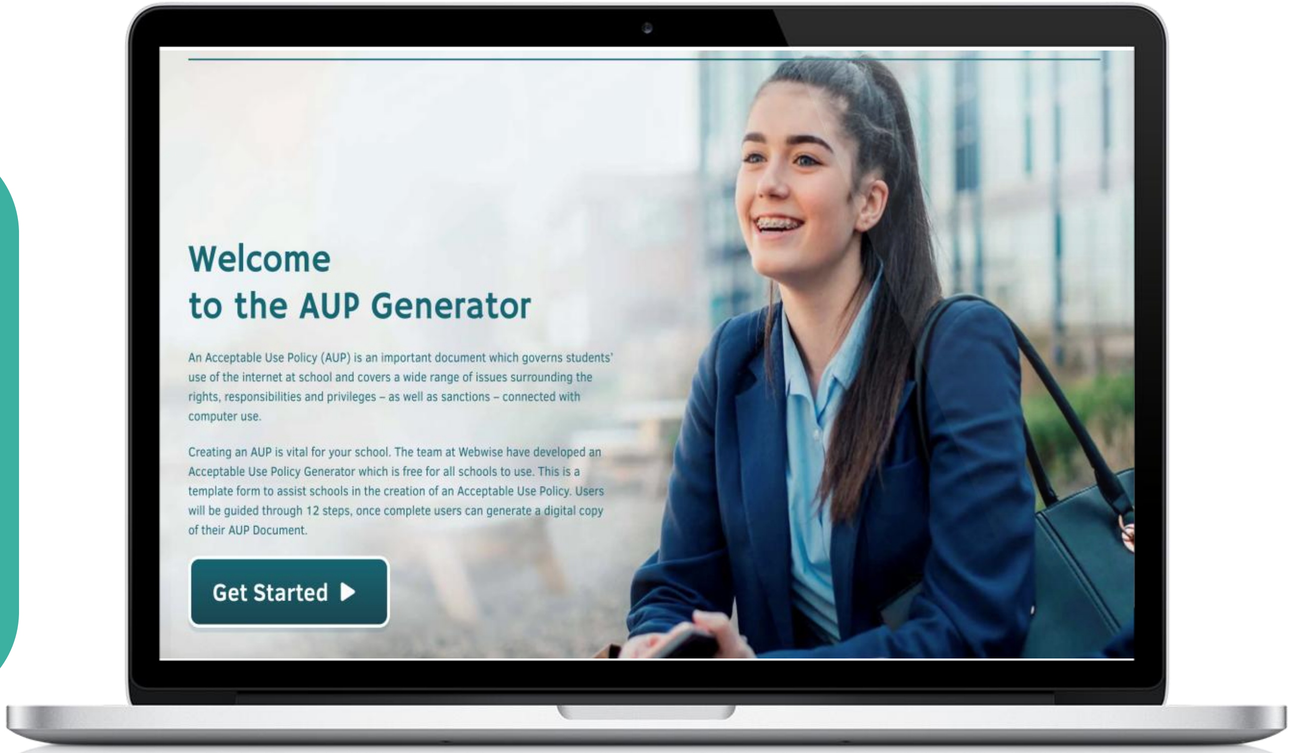
https://tinyurl.com/MOLISOide

Polasaí Úsáide Inghlactha (PÚI)

Easca le húsáid

In ann eagarthóireacht air

Easca le heaspórtáil



https://tinyurl.com/PolasaiUI

webwise.ie

Intinní EFG

Oide

- Chun tuiscint chomhroinnte a fhorbairt ar an gcuspóir atá le hoideachas na sraithe sinsearaí agus chun athmhachnamh a dhéanamh ar ár ról in athrú curaclaim a mhúnlú.
- Chun iniúchadh a dhéanamh ar rannpháirtíocht scoláirí agus ar an gcaoi ar féidir linn scoláirí a mhealladh leis na príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach agus le briathra gnímh na sonraíochtaí nua.
- **Chun plé a dhéanamh ar chur chuige na scoile uile maidir le tacú le rannpháirtíocht scoláirí in eispéiris foghlama atá éifeachtach.**

Ag Cothú Rannpháirtíochta Scoláirí ina gCuid Foghlama

Oide

Déan plé ar an dóigh a dtacófá le scoláirí chun dul i ngleic le tasc agus na ceannteidil thíos in úsáid.

Tús a chur leis	Ag tacú leis an bhfoghlaim agus í a chothú	Gníomhaíochtaí éagsúla a bhainistiú	Aiseolas a thabhairt	A chur i gcrích

Spreagcheisteanna

Oide

1. Cad é an rud is dúshlánaí faoin bpróiseas?

2. Cad é mar ba cheart do scoláirí a ndul chun cinn a thaifeadadh?

3. Cad é mar a chinntíonn tú go gcloítear le spriocdhátaí?

4. Cá mhéad taighde atá ina bharraíocht?

5. Cad é mar a spreagann tú scoláire chun machnamh a dhéanamh?

6. Cad é mar a phléann tú le bradaíl?

7. Cá huair a thiontaíonn ceartú ina chomhscríobh?

8. Cad é mar a choinníonn tú inspreagadh i rith an phróisis?

9. Cad é mar a dhéanann scoláirí taighde le chéile?

10. Ceist ar bith eile?

Tacaíochtaí CNCM don Idirbhliain

https://tinyurl.com/micreamhoduil

Leabhrán Foghlama Gairmiúla, lgh. 29

Bainistíocht Tionscadail - Micreamhodúl

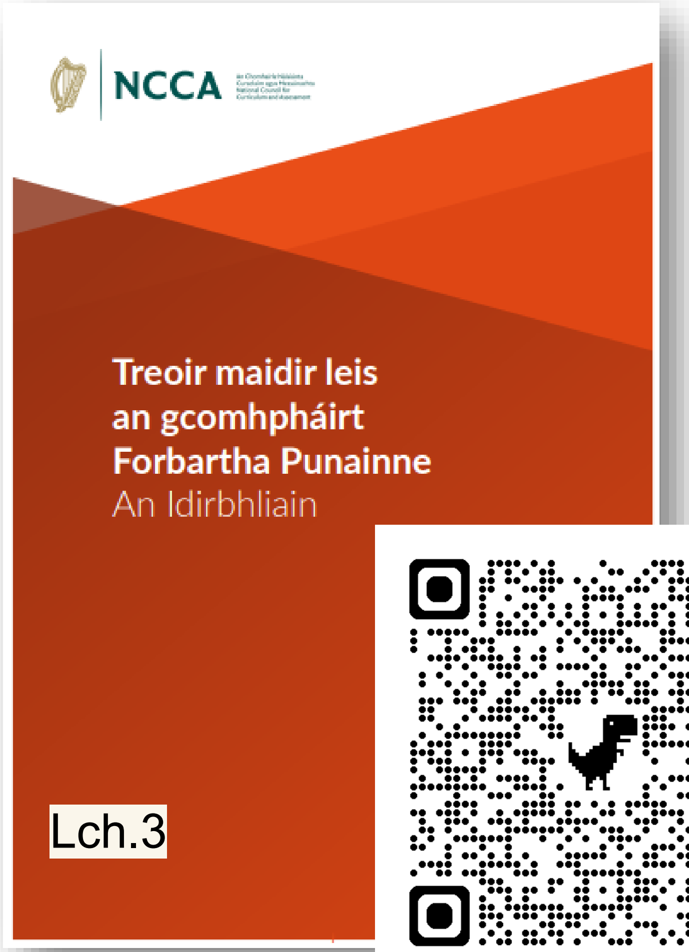
Oide

Lch.5

Déanfaidh an micreamhodúl seo an méid seo a leanas:

- forbrófar tuiscint an scoláire ar na céimeanna a bhaineann le próiseas bainistíochta tionscadail
- cuirfear ar chumas an scoláire na céimeanna sin a chur i bhfeidhm ar thionscadal faoina bhfuil sé ag tabhairt faoi láthair
- cuirfear ar chumas an scoláire tuiscint agus taithí a fháil ar na róil éagsúla a bhaineann le bainistíocht tionscadail

Forbairt Punainne IB



- …uirlis chumhachtach í punann aonair scoláire, bíodh sí i bhformáid dhigiteach nó fhisiciúil, chun taifead a dhéanamh ar uathúlacht an eispéiris scoláire...
- …féadann an scoláire breithmheas a dhéanamh ar a chuid eispéireas féin..
- Is féidir leis an scoláire a chuid foghlama agus a chuid gnóthachtála a chur i láthair agus athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid spriocanna forbartha i gcaitheamh na bliana

Ag Díriú ar Phróiseas Foghlama

Oide

An Roinn Oideachais
Department of Education

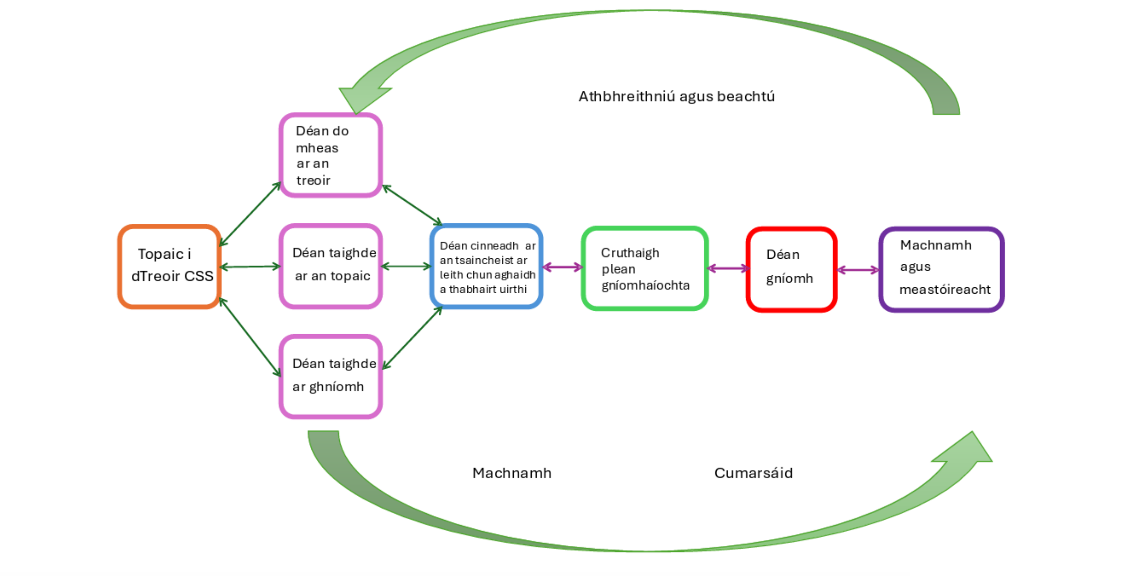
Athfhorbairt na Sraithe Sinsearaí
Nóta faisnéise do scoileanna
Bealtaine 2024, Eagrán 5

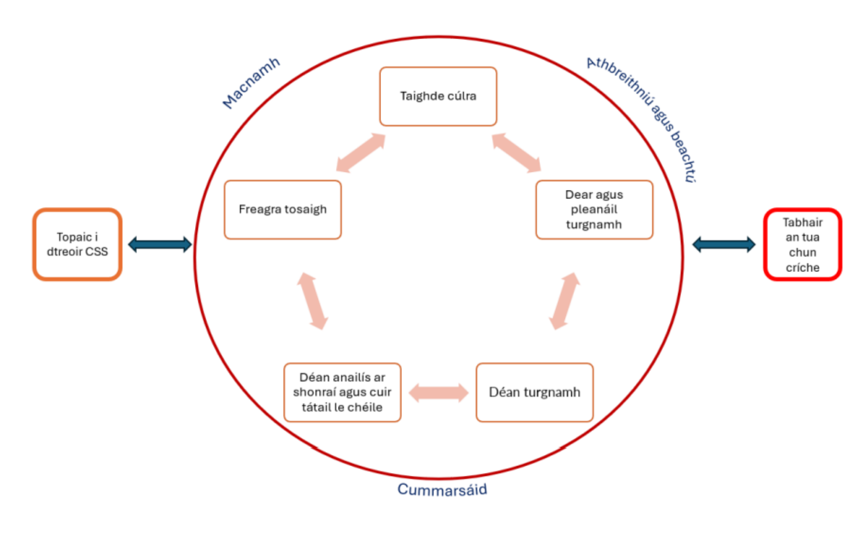
‘Ba cheart go dtuigfí na CMBanna mar **chuid chomhtháite de theagasc agus d’fhoghlaim an ábhair**; mar **phróiseas a éascaíonn dea-chleachtais** sa teagasc agus san fhoghlaim agus a **thacaíonn** leo agus a chuireann ar **chumas scoláirí** cuspóirí shonraíocht an ábhair a bhaint amach **seachas táirge a chur faoi bhráid CSS chun é a mharcáil’**

ROÓ, 2024, Nóta faisnéise do scoileanna Eagrán 5, Lth.6

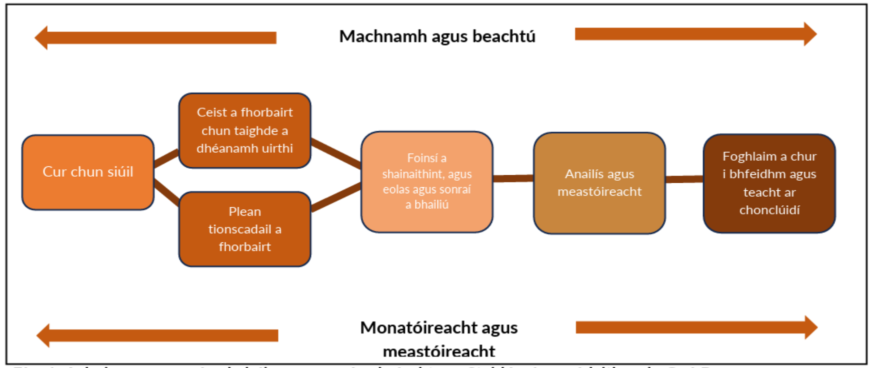
Ag Dul i nGleic leis an bPróiseas Foghlama

Oide

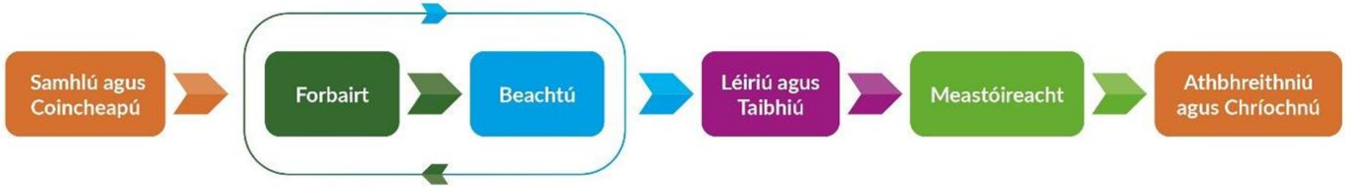




Fíor 1. Achoimre ar an bpróiseas chun an Fiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas a chur i gcrích



Fíor 1: Achoimre ar na príomhchéimeanna gníomhaíochta sa Staidéar Imscrúdaitheach, Gnó Beo

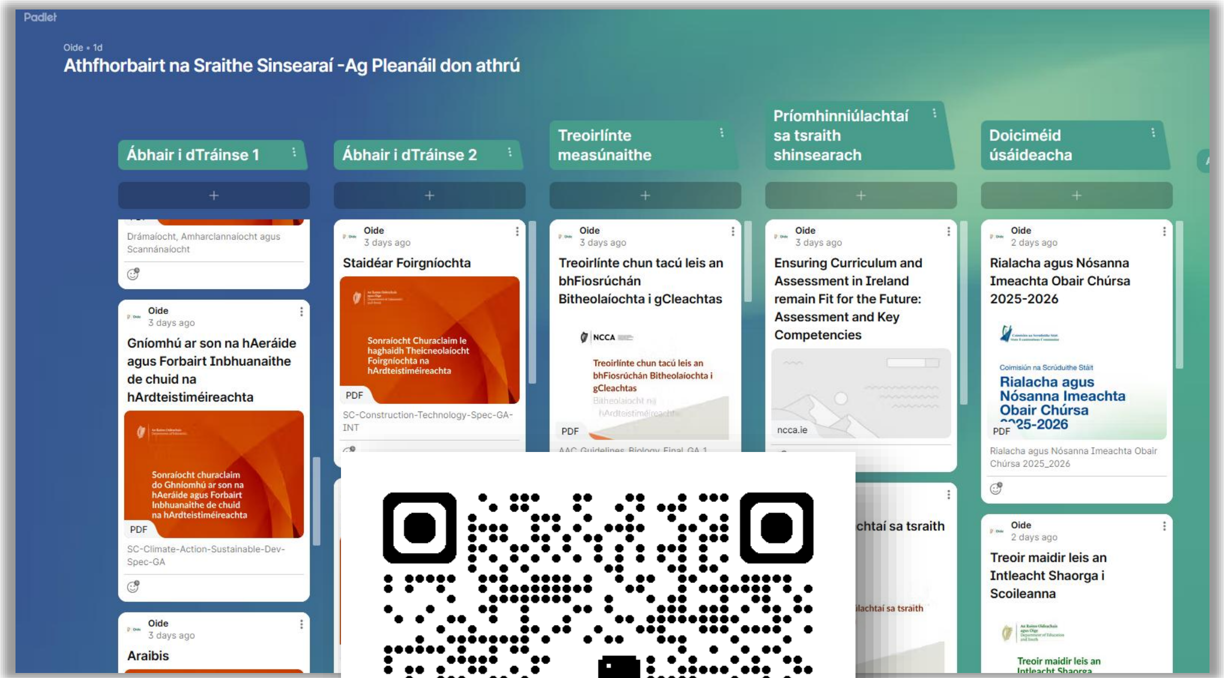


Fíor 1: An Próiseas chun an Tionscadal 'An Chruthaitheacht i gCleachtas' a chur i gcrích

Na Treoirlínte maidir le CMBanna a Phlé

Oide

- Forléargas ar CMBanna
- Próiseas chun Cur i gcrích
- Formáid agus Cur isteach
- Tuairisceoirí Cáilíochta
- Ról an Mhúinteora
- Aguisíní
  - Treoirlínte chun tacú le Tagairtí
  - Spreagcheisteanna Molta



Ról an Mhúinteora

Oide

Ról an mhúinteora

Tá ról tábhachtach ag an múinteoir chun tacú le hobair an scoláire, agus maoirseacht a dhéanamh uirthi, ar an bhFiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas. Ba cheart teagasc agus foghlaim a bhaineann leis an gcomhpháirt mheasúnaithe sa bhreis a chomhtháthú i gcleachtas leanúnach sa seomra ranga chun deiseanna a uasmhéadú don scoláire torthaí foghlama na sonraíochta a bhaint amach agus tacú le príomhinniúlachtaí a fhorbairt.

De bharr eisiúint na treorach ó CSS i dtéarma a dó de bhliain a haon, tugtar deis don mhúinteoir ceanglais agus ábhar na treorach a threorú ó chéim luath foghlama san ábhar. Ina theannta sin, tríd sin éascófar don mhúinteoir pleanáil a dhéanamh chun an Fiosrúcháin Bitheolaíochta i gCleachtas a chomhtháthú, mar is cuí, i ngnáthshreabhadh an teagaisc agus na foghlama sa seomra ranga.

D'fhéadfadh sé go mbeadh i gceist le tacaíocht:

- ceanglais threoir an Fhiosrúcháin Bitheolaíochta i gCleachtas a shoiléiriú
- cuidiú leis an scoláire tuiscint a fháil ar conas a nascann an treoir a d'eisigh Coimisiún na Scrúduithe Stáit don Fhiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas le sonraíocht Bhitheolaíocht na hArdteistiméireachta
- sainaithint a dhéanamh ar aon réimsí ar leith den tsonraíocht ar féidir gur gá don scoláire plé leo chun tabhairt faoin bhFiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas
- a áirithiú go mbeidh an scoláire feasach ar thuairisceoirí cáilíochta a bhaineann leis an bhFiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas
- ceisteanna leide a thairiscint, amhail iad sin a sholáthraítear ar lch 6 chun pleanáil agus smaointeoireacht chriticiúil an scoláire a spreagadh le linn an phróisis, agus chun tacú leis sin
- an scoláire a spreagadh chun díriú ar cheanglais na treorach agus a chuid oibre a cheangal leis na torthaí foghlama sa tsonraíocht
- treoir a thabhairt don scoláire i bhforbairt leanúnach a scileanna taighde
- cuidiú leis an scoláire tuiscint a fháil ar an tábhacht a bhaineann le dea-chleachtais maidir le tagairt a dhéanamh agus ar an ngá atá le haon chineál bradaíola a sheachaint
- rochtain ar acmhainní cuí a éascú
- socruithe rochtana cuí a sholáthar d'aon scoláire ag a bhfuil riachtanais foghlama bhreise, i gcomhréir le foráil Choimisiún na Scrúduithe Stáit maidir le freastal réasúnta
- an scoláire a chur ar an eolas gur gá dó aon rialacháin nó ceanglais éigeantacha ábhartha a chomhlíonadh amhail na cinn a bhaineann le sláinte agus sábháilteacht, na Rialacháin Ghinearálta maidir le Cosaint Sonraí (RGCS), rochtain a fháil ar réadmhaoin phoiblí nó phríobháideach, srl.
- aiseolas a úsáid go cuí chun cur chuige machnamhach a chur chun cinn maidir le hobair ar an bhFiosrúchán Bitheolaíochta i gCleachtas

13

Léigh Ról an Mhúinteora in aon cheann ar bith de na treoirlínte maidir le CMBanna agus smaoinigh faoi:

Cad é mar a thacaíonn sin le múinteoirí?

Leabhrán Foghlama Gairmiúla, lch. 26

Cad é atá sna Treoirlínte?

Oide

Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa 2025-2026

Gluais	3
1. Réamhrá	5
2. Cuspóir	6
3. Sainmhíniú a Thabhairt ar Obair Chúrsa	7
4. Maidir leis na Rialacha seo	8
5. Sláine Acadúil	9
6. Obair Chúrsa a Fhíordheimhniú	9
7. Neamhchomhlíonadh na Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa	10
8. An Scéim um Shocruithe Réasúnta ag na Scrúduithe Teistiméireachta (RACE) agus Obair Chúrsa	11
9. Rialacha a rialaíonn glacadh le hobair chúrsa le measúnú a dhéanamh uirthi	12
10. Ról agus Freagrachtaí	13
11. Seacht suíomh le hobair chúrsa a fhíordheimhniú	15
12. Nótaí maidir le Sceidealú a Dhéanamh agus Bainistíocht Ama	16
13. Tairseach na Scoileanna	17
14. Cabhair agus Tacaíocht	18
15. Nós Imeachta le hobair chúrsa a ghlacadh le measúnú a dhéanamh uirthi	20
16. Próiseas agus riachtanais ar leith maidir leis an obair chúrsa a rinneadh ar chúinsí eile a sheachadadh agus maidir le glacadh léi	22
17. Obair chúrsa a chur isteach le measúnú a dhéanamh uirthi	24
18. Sárú Rialachán Obair Chúrsa a bhFuil Amhras Fúthu a Phróiseáil	26

2. Cuspóir

Is é cuspóir an doiciméid seo:

1. A chinntiú go dtuigeann príomhoidí agus múinteoirí go soiléir na rialacha a rialaíonn an próiseas maidir leis an CSS ag glacadh le hobair chúrsa le measúnú a dhéanamh uirthi.
2. Míniú a thabhairt ar an bpróiseas fíordheimhniúcháin agus cé chomh tábhachtach agus atá sé i sláine na scrúduithe.
3. Cur síos a dhéanamh ar an bpróiseas le hobair chúrsa a chur isteach le measúnú a dhéanamh uirthi.
4. An próiseas a thaifeadadh maidir le hobair chúrsa bhailí a bheith curtha i gcrích ag iarrthóirí i scoileanna.
5. Róil na n-iarrthóirí, múinteoirí agus príomhoidí scoile a shainmhíniú go soiléir maidir le hobair chúrsa a chur i gcrích.
6. Tabhairt go sonrach faoin úsáid "cuí i gcomparáid le míchuí" a bhaintear as bogearraí Intleachta Saorga (IS) nó feidhmchláir IS.
7. Cur síos a dhéanamh ar an socruithe éagsúla inar féidir tabhairt faoi obair chúrsa agus cloí leis na rialacha agus nósanna imeachta seo agus ar na socruithe nach ndéanann é seo.
8. Sonraí a chur ar fáil faoin bpróiseas maidir le cásanna a thuairisciú ar an bpróiseas neamhchomhlíontachta agus Sárú Rialachán.

Rialacha agus Nósanna Imeachta Obair Chúrsa: Forléargas ar Aguisíní

Oide

1	Treoirlínte maidir le tagairtí a dhéanamh mar is cuí chun bradaíl a sheachaint.
2	Rialacha maidir le hIntleacht Shaorga a úsáid in obair chúrsa, lena n-áirítear admhálacha.
3	Liosta d'ábhair san Ardteistiméireacht, san Ardteistiméireacht Fheidhmeach agus sa tSraith Shóisearach ina bhfuil comhpháirteanna obair chúrsa (2026).
4–8	Foirmeacha Oifigiúla de chuid CSS a bhaineann le fíordheimhniúchán, aistriú, iarrthóirí seachtracha agus sárúithe obair chúrsa.
7	Seicliosta molta chun tacú le Príomhoidí chun próiseas fíordheimhniúcháin obair chúrsa atá seasmhach agus tréan a chinntiú.
9	Soiléirítear ann an t-am agus an dóigh ar féidir obair chúrsa a chur i gcrích faoi mhaoirseacht.
10	Treoir do scoláirí agus a dtuismitheoirí/gcaomhnóirí, lena n-áirítear teagasc baile.

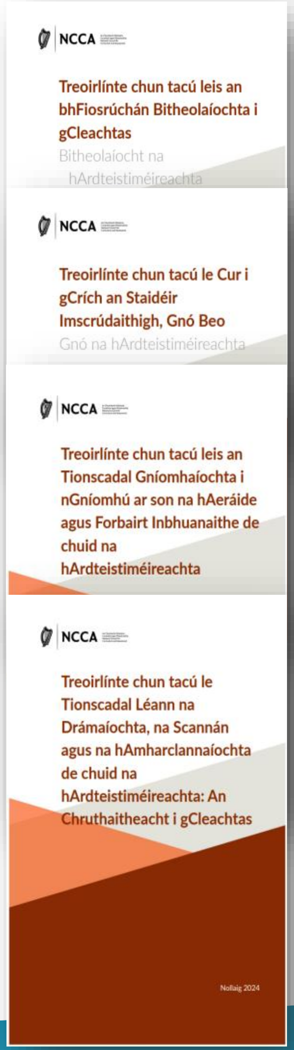
Treoir maidir le Taighde

Oide

Torthaí foghlama na sonraíochtaí nua

Comhpháirteanna Measúnaithe Breise

- Ceisteanna fiosruithe
- Tascanna taighde
- Tionscadail gníomhaíochta



Treoirlínte Tagairtí

Cén Fáth?

↓

Chun bradaíl a sheachaint

↓

Chun tuiscint ar an ábhar a léiriú

↓

Chun fianaise thacaíochta a thabhairt

↓

Chun ligean do dhaoine eile na foinsí a d’úsáid tú a aithint (fíordheimhniú)

Aguisín 4 – Treoirlínte maidir le tagairtí a dhéanamh

Treoirlínte Tagairtí

- **Ainm an údair, teideal an fhoilseacháin, bliain an fhoilsithe,** agus, más gá, **uimhir leathanaigh** nó caibidil/rannóg.
- Sonraí cruinne chun a chur ar chumas an léitheora an tagairt a fhíordheimhniú, lena n-áirítear **an hipearnasc agus an dáta a léitear nó a íoslódáiltear.**
- Ba cheart go n-áireofaí leis an tagairt **ainm na huirlise intleachta saorga** a úsáideadh, **an dáta** ar gineadh an t-inneachar agus go dtabharfaí **míniú gairid ar an gcaoi ar úsáideadh í.**
- **An URL a chur san áireamh i liosta na bhfoinsí taighde; ba cheart don scoláire ainm na huirlise agus an leid a úsáideadh a chur san áireamh.**

Aguisín 2 - Rialacha maidir le hIntleacht Shaorga (IS) a úsáid in Obair Chúrsa

Aguisín maidir le IS in Obair Chúrsa:

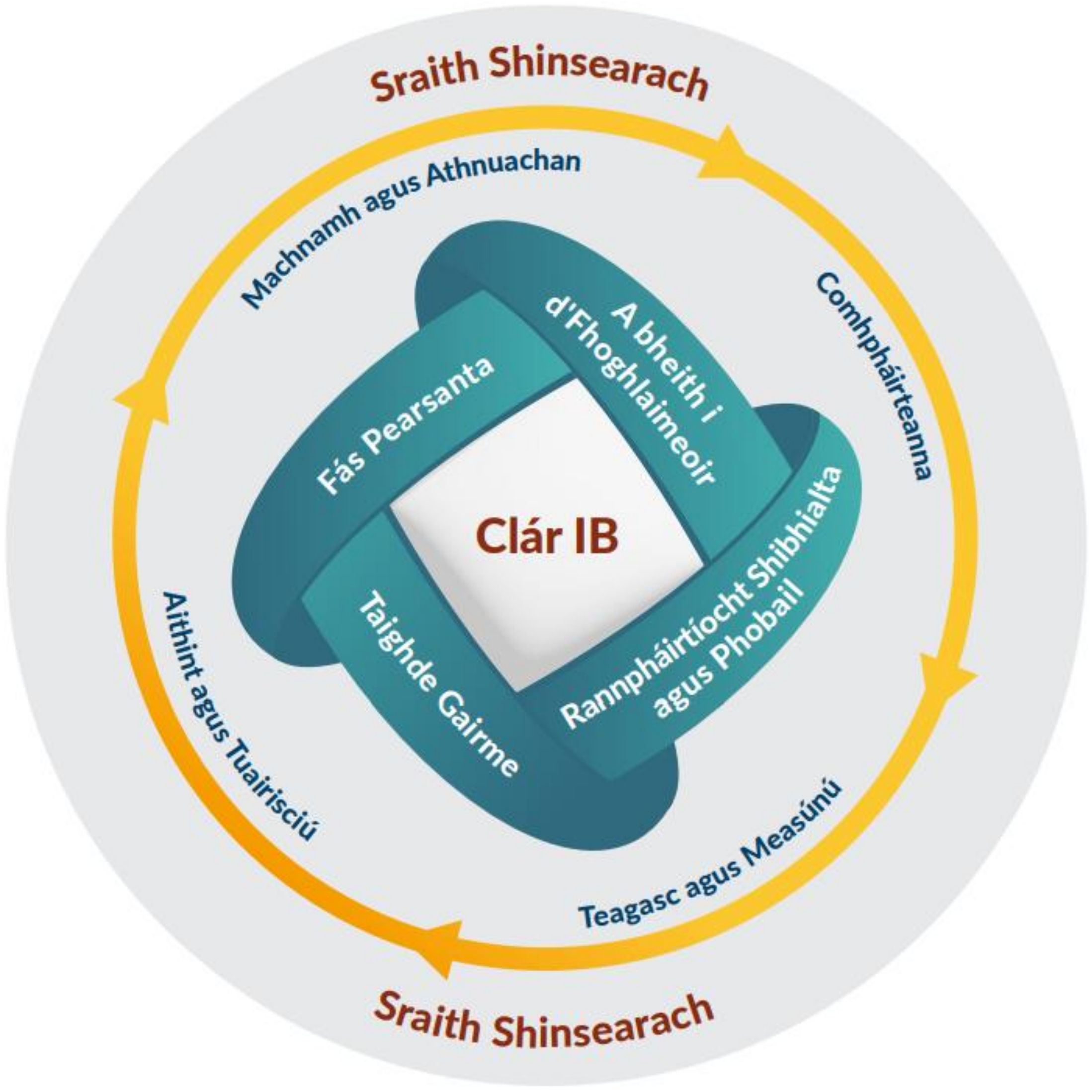
- Ainm agus leagan na huirlise IS a úsáideadh (e.g., ChatGPT-3.5 nó Microsoft Copilot, leagan GPT-4 etc).

- Forbróir nó foilsitheoir na huirlise IS (e.g., OpenAI nó Microsoft).

- An dáta a gineadh an t-aschur IS. Cur síos gairid ar an gcaoi ar úsáideadh an uirlis IS (e.g., “Úsáideadh í chun na chéad nótaí taighde a bheachtú” or “Tugadh achoimre ar thorthaí na sonraí léi”).

- Má ghineann an uirlis URL inroinnte nó nasc seisiúin, ba chóir é seo a bheith curtha san áireamh san aguisín freisin.

Machnamh sa tSraith Shinsearach



Príomhinniúlachtaí

Sonraíochtaí na nÁbhar

Comhpháirteanna Measúnaithe Breise

Ráiteas Chlár na hIdirbhliana

Am Lóin

Gaelaonad ar Insta!

Taighde, Tagairt, Tráth Achmhachnaimh

Oide

Smaoinigh faoi na leideanna thíos agus déan mata boird bunaithe ar an ábhar a tugadh duit.

Cad é a raibh rath air?

Dúshláin

Gníomhartha

Deiseanna

Tosaíochtaí

1.

2.

3.

Obair Scoláirí a Fhíordheimhniú

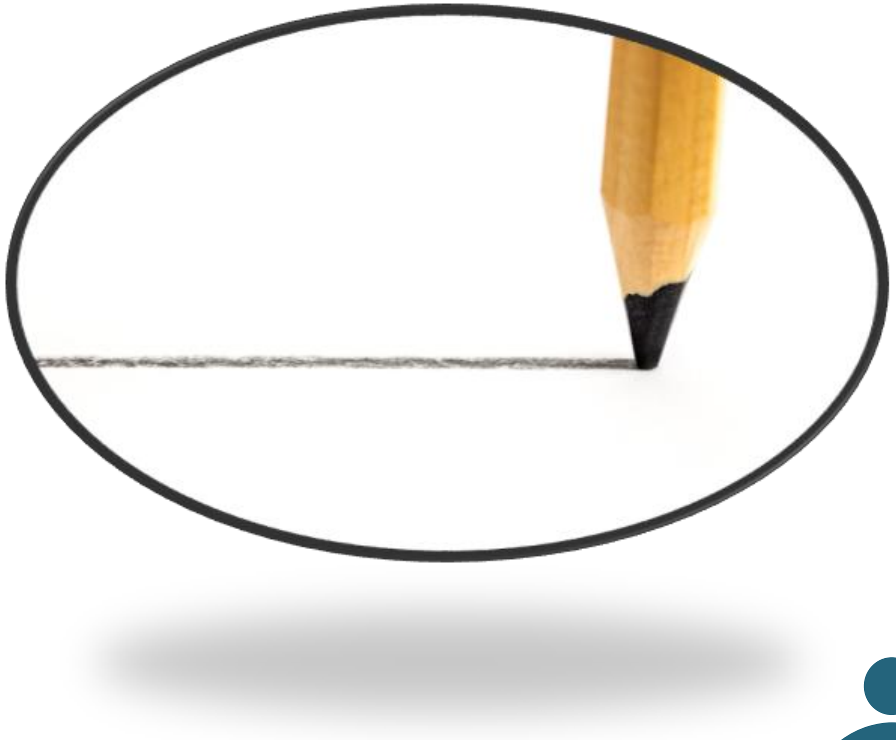
Cad é ba cheart a dhéanamh má bhíonn imní ort maidir le hobair scoláire?

Cá stopann tú?

Oide

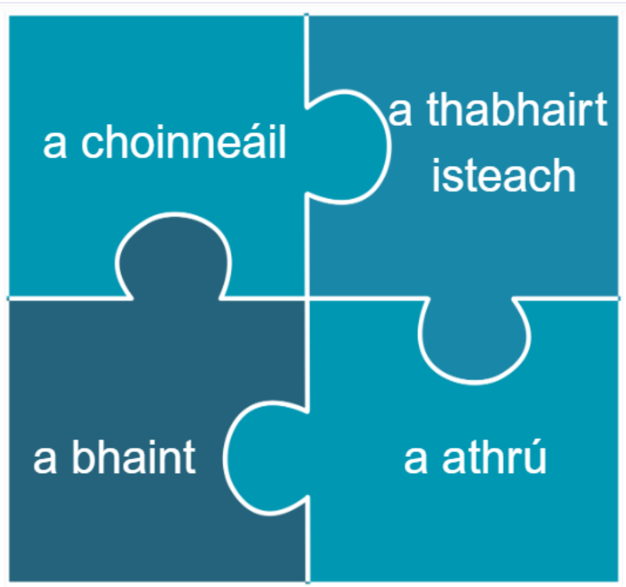
‘Never fear. We may let the scaffolds fall confident that we have built our wall.’

– *Scaffolding* le Seamus Heaney



Ár Smaointeoireacht a Rianú

Oide



Breac nóta de **aon rud ar bith** a d'fhéadfá:

- a **C**hoinneáil
- a **T**habhairt **I**steach
- a bheith **R**éidh leis
- a **A**thrú

Cad é mar is féidir liom mo chleachtas a fheabhsú a thuilleadh chun ullmhú do phróiseas na CMBanna?

Leabhrán Foghlama Gairmiúla, Lch. 5

Am Pleanála na Rannóg Ábhar

Sna grúpaí ábhar, déan athmhachnamh ar na príomhghnéithe san EFG inniu.

- Príomhinniúlachtaí
- Briathra Gnímh
- Obair Chúrsa
- Treoirlínte maidir le CMBanna
- Taighde, Tagairt, Tráth Achmhachnaimh
- Fíordheimhniú

Smaoinigh faoin dóigh a bhfuil eispéiris foghlaimeora á bpleanáil agat a mheallann do scoláirí sa tsraith shinsearach.

Déan iniúchadh ar aon aonad oibre atá le teacht agus déan athmhachnamh ar na heispéiris foghlaimeora a dhear tú a mheallann do scoláirí ina gcuid foghlama.

Intinní EFG

Oide

- Chun tuiscint chomhroinnte a fhorbairt ar an gcuspóir atá le hoideachas na sraithe sinsearaí agus chun athmhachnamh a dhéanamh ar ár ról in athrú curaclaim a mhúnlú.
- Chun iniúchadh a dhéanamh ar rannpháirtíocht scoláirí agus ar an gcaoi ar féidir linn scoláirí a mhealladh leis na príomhinniúlachtaí sa tsraith shinsearach agus le briathra gnímh na sonraíochtaí nua.
- Chun plé a dhéanamh ar chur chuige na scoile uile maidir le tacú le rannpháirtíocht scoláirí in eispéiris foghlama atá éifeachtach.

Aiseolas

Is mór againn d’aiseolas.

https://registration.oide.ie/feedback

Chun aiseolas a thabhairt, roghnaigh:

1. Leibhéal Scoile
2. Catagóir:Tacaíocht Cláir EFG
3. Teanga
4. Uimhir Rolla do Scoile
5. Freagair na Ceisteanna
6. Cuir Isteach

Ná sínigh isteach le linn an phróisis, le do thoil.

Oide

'Doras feasa fiafraí'

Míle buíochas

eolas@oide.ie www.oide.ie @oide_Ireland @oidegaelaonad