Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Innealtóireacht

Leabhrán Foghlama Gairmiúla

2024-2025

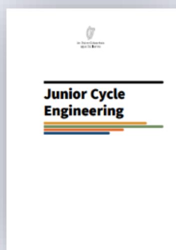
CC BY NC

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Naisc Úsáideacha

Sonraíocht Innealtóireacht na Sraithe Sóisearaí

https://tinyurl.com/mukzntjk



Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe

https://tinyurl.com/n6m3uc28

Do Scrúduithe na Sraithe Sóisearaí agus na hArdteistiméireachta 2025

https://tinyurl.com/bdhex2pn

Socruithe athbhreithnithe maidir le Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích

https://tinyurl.com/2pm5n2p3

Nóta eolais faoi scrúduithe na Sraithe Sóisearaí i raon ábhar

https://tinyurl.com/2r649nhm

Acmhainní don lá

https://tinyurl.com/yt29mjn6

Innealtóireacht - Córas Cosanta Tuilte

Ainm: ____________

'Úsáid an leathanach seo chun do chuid taighde ar an topaic a thaispeáint, dean iarracht réimse leathan taighde a iniúchadh agus a bheith cruthaitheach sa chaoi a gcuireann tú do chuid torthaí i láthair.'

Rinne Pobal 'Shráid Oide' tú a choimisiúnú chun córas cosanta tuilte a dhearadh lena gcuid tithe, gnólachtaí, séipéal agus áiseanna cathartha a chosaint. Caithfidh meicníocht a bheith ag an gcosaint tuilte seo chun é a stóráil go héasca nuair nach mbíonn sé in úsáid. Tá siad ag iarraidh do dhearadh a chur faoi bhráid Chomhairle Contae Chorcaí agus mar sin caithfear údar a thabhairt le haon chinneadh dearaidh.

I ndiaidh duit féachaint ar an bhfíseán a ghabhann leis agus do mhionsamhail chairtchláir a úsáid mar áis:

•Déan do fhréamhshamhail a dhearadh agus a ghléasadh i gcomhair córas cosanta tuilte a d'fhéadfaí a úsáid chun an tsráid a chosaint i gcás tuilte.
•Tabhair údar leis na cinntí dearaidh a dhéanann tú le linn an phróisis.

Pointe Machnaimh: Cad é atáthar a iarraidh orm a dhéanamh??

____
____
____

Critéir Ratha le haghaidh Taighde - Ba chóir do mo thaighde:
•Teacht ó fhoinsí iontaofa éagsúla
•Teacht ó fhoinsí príomha agus tánaisteacha araon
•A bheith ábhartha don tasc
•A bheith bunaithe ar eolas cothrom le dáta

Taighde Príomha: (Ag úsáid do mhionsamhail as cárta)
Cuir in iúl roinnt modhanna a d'fhéadfadh a bheith oiriúnach chun cosc a chur ar uisce ag dul amach ar an tsráid:
:

Taighde Tánaisteach: Cad é ar mhaith liom níos mó eolais a fháil faoi chun mo réiteach a fhorbairt tuilleadh?
•Cad iad na cineálacha córas cosanta tuilte atá ann faoi láthair?
•Cad iad na smaointe a d'fhéadfainn a ghlacadh ó réitigh atá ann cheana féin le húsáid i mo réiteach cosanta tuilte?

Chun teacht ar thacaíocht maidir le taighde agus dearadh, is féidir leat 'Mo Threoir Dhearaidh' a fháil anseo

Bunaithe ar do chuid taighde, cuir in iúl::
Coincheapa i leith córais chosanta tuilte a d'oirfeadh, dar leat, do Shráid Oide. (Is féidir leathanaigh bhreise a úsáid le haghaidh sceitsí, más gá)

Córas/córais rialaithe chun an córas/na córais chosanta tuilte a oibriú. (Is féidir leathanaigh bhreise a úsáid más gá chun gnéithe de do dhearadh a chur in iúl.)

Déan an córas cosanta tuilte a roghnaíonn tú a fhréamhshamhaltú
Is féidir é sin a dhéanamh ag úsáid mionsamhail fhisiciúil, mionsamhail chairtchláir / pháipéir, nó acmhainn amhail trealamh an fhréamhshamhaltaithe rialaithe. Cabhróidh siad sin leat do chuid smaointe a bheachtú agus do réiteach á fhorbairt agat

Córa(i)s rialaithe: Tar éis meabhrú agus meastóireacht a dhéanamh ar na réitigh fhéideartha a leag tú amach, cuir do réiteach roghnaithe in iúl go mion.

Roghnaigh na comhpháirteanna is gá chun do chóras a oibriú. Déan iad seo a thástáil a mhéid is praiticiúil ar do mhionshamhail

____

____

____

____

Ar athmhachnamh dom, an bhfuil réiteach cruthaithe agam a fhreastalaíonn ar riachtanais an tionscadail/na coimre seo? Má tá, conas? Mura bhfuil, cén fáth?

____

____

____

____

CC BY NC

Comhthéacs na Scoláirí

- Innealtóireacht an Dara Bliain, téarma a dó/a trí

Réamhfhoghlaim:

Tascanna dearaidh, cineálacha meicníochtaí agus gluaisne, cumarsáid taighde, scileanna déantúsaíochta, scileanna cóimeála. Ciorcad bunúsach a dhearadh agus a thógáil

Fócas na Foghlama:

- Samhaltú agus Fréamhshamhaltú
- Scileanna dearaidh, cumarsáide agus taighde
- Cinntí dearaidh a chosaint
- Cur i bhfeidhm na meicitreonaice i gcomhthéacs an tsaoil mar atá.

Torthaí Foghlama Roghnaithe:

1.11: sceitsí, múnlaí agus líníochtaí oibre **a chruthú**
1.13: an teanga agus na nodaireachtaí teicniúla cuí
2.11: smaointe **a chur i láthair** trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha, leis na meáin chuí
3.3: léirthuiscint **a léiriú** do mheicníochtaí a chur i bhfeidhm i gcóras rialaithe
3.5: tionchar na meicitreonaice ar an gcomhshaol agus ar an tsochaí **a iniúchadh**

Príomhfhoghlaim:

•Briathra gnímh a úsáid chun cabhrú le do chuid smaointeoireachta.
•Iniúchadh a dhéanamh ar réiteach tosaigh ag úsáid mionsamhail gearrtha as cárta
•Réitigh atá ann cheana a fhiosrú agus eolas úsáideach a aithint
•Réiteach roghnaithe oiriúnach a léiriú ag úsáid mionsamhail gearrtha as cárta
•Meicníocht oiriúnach a shainaithint chun an réiteach roghnaithe a chumhachtú ag úsáid an trealaimh fréamhshamhaltaithe rialaithe
•Údar a thabhairt leis an réiteach atá roghnaithe agat agus é a chur i láthair

Déan cur síos ar eispéireas foghlama praiticiúil chun príomhfhoghlaim a ghníomhachtú:

Cad iad na hacmhainní a bheadh ag teastáil?

Físeán spreagthaigh, samhail fhisiciúil agus chairtchláir de 'Shráid Oide'. Acmhainn Fhréamhshamhail Rialaithe, scriúirí cnónna, scriúirí, bileoga acmhainne, trealamh sceitseála agus meáin le húsáid chun cumarsáid a dhéanamh agus roghanna dearaidh a chosaint. Bileoga machnaimh chun a gcuid foghlama a dhoiciméadú.

Conas a dhéanfaí measúnú ar an bpríomhfhoghlaim?

•Smaointe dearaidh don chóras cosanta tuilte
•Taighde a rinneadh curtha in iúl agus faisnéis ábhartha a bheith sainaitheanta
•Meicníocht oiriúnach roghnaithe
•Meicníocht tógtha chun an tasc dearaidh a réiteach ag úsáid trealamh fréamhshamhaltaithe rialaithe
•Na roghanna dearaidh a rinneadh cosanta, le tacaíocht ó fhréamhshamhail den réiteach agus sceitsí a shainmhíníonn a réiteach

A3 Bileog Oibre

CC BY NC

Oide

Follow the instructions to create Sráid Oide.
Cut on the long dashed lines, then fold on the shorter dashed lines.
Use your model of Sráid Oide to help consider the design problems and guide your design thinking.

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Breithnigh agus déan taifead **den eolas, an tuiscint**, **na luachanna** agus **na scileanna** a roinneann leis na torthaí foghlama

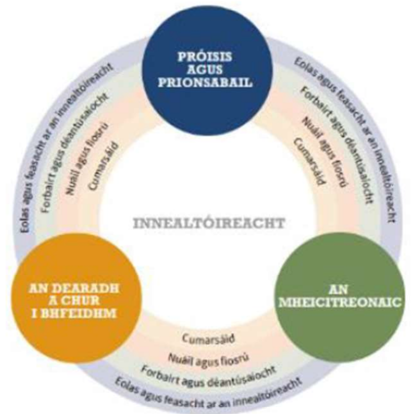
Torthaí foghlam: ______ Briathar Gnímh: _________________

? Eolas
? Tuiscint
? Scileana
? Luachanna

Torthaí foghlam: ______ Briathar Gnímh: _________________

? Eolas
? Tuiscint
? Scileanna
? Luachanna

Innealtóireacht - Torthaí Foghlama



Tuig: corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus an t-eolas sin a chur i bhfeidhm
Taispeáin: rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil
Aithin: fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainaithint
Déan taighde ar staidéar ar ábhair agus ar fhoinsí chun fíricí a shuí agus chun teacht ar chonclúidí nua; teoiricí nó dlíthe a bhfuil glacadh leo a athbhreithniú i bhfianaise fíricí nua
Téigh i ngleic le: dul i mbun gníomhaíochta nó ábhar spéise nó a bheith gafa leo; spéis agus aird a mhealladh nó a choimeád
Forbair: píosa oibre nó smaoineamh a fhorbairt ón staid tosaigh go dtí staid níos faide ar aghaidh
Sainaithin: patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt féidearthachtaí; fíoras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hachomair
Cuir i bhfeidhm: faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú
Cruthaigh: an topaic atá le déanamh a phróiseáil agus foirm a thabhairt di ach úsáid a bhaint as modhanna agus ábhar roghnaithe agus/nó foirm nua a thabhairt don ábhar a úsáidtear

	1. Próisis agus prionsabail	2. An dearadh a chur i bhfeidhm	3. An mheicitreonaic
	Sa snáithe seo, úsáidfidh an scoláire na bunphróisis agus na bunphrionsabail a bhaineann leis an innealtóireacht trína chuid eolais ar ábhair agus ar phróisis a chur i bhfeidhm chun táirgí a dhéanamh agus a dhearadh. Forbraíonn an scoláire meon innealtóireachta de réir mar a thuigeann sé go gcuidíonn beachtas agus cruinneas, mar aon le húsáid a bhaint as prionsabail innealtóireachta bhunaithe chun réitigh nuálacha agus éifeachtacha d'ardchaighdeán agus bailchríoch iontach a bhaint amach.	Sa snáithe seo, de réir mar a fhorbraíonn sé meon innealtóireachta, foghlaimíonn an scoláire faoi na príomhchéimeanna de phróiseas dearaidh agus déantúsaíochta na hinnealtóireachta. Foghlaimíonn sé faoin tábhacht a bhaineann leis an dearadh do thaithí an úsáideora deiridh agus tionchar geilleagrach agus sóisialta an táirge. Gheobhaidh sé amach an chaoi a n-úsáidtear rogha mhaith ábhar agus próiseas ceart le chéile chun réiteach a chur ar fáil atá feidhmiúil agus éifeachtach. Bíonn léirthuiscint ag an scoláire don luach atá le bainistíocht tionscadal mhaith agus foghlaimíonn sé leis féin agus an próiseas a bhaineann le forbairt an táirge a bhainistiú ón dearadh go déantúsaíocht.	Sa snáithe seo, d'fhéadfadh an scoláire oibriú le meascán de chórais agus bogearraí meicniúla, déantúsaíochta, leictreonaic agus ríomhaireachta chun an caidreamh idir ionchuir, próisis agus aschuir shimplí a fhiosrú. Foghlaimeoidh sé faoi chórais, agus an chaoi ar féidir iad a chomhordú chun an t-aschur inmhianaithe a chinntiú. Forbróidh an scoláire an meon chun léirthuiscint a fháil don chaoi a bhfeidhmíonn córais rialaithe ar scála níos mó agus an chaoi ar féidir le dearadh na gcóras rialaithe tionchar a imirt ar an gcomhshaol agus inbhuanaitheacht. Bíonn léirthuiscint aige don ról a bhíonn ag innealtóirí chun 'córais smaointeoireachta' a úsáid chun táirgí agus seirbhísí a dhearadh a chuireann le todhchaí níos fearr.
	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:
EOLAS AGUS FEASACHT AR AN INNEALTÓIREACHT Ceapadh na torthaí foghlama sa ghné seo chun feasacht an scoláire a mhéadú agus eolas an scoláire a fhorbairt ar na prionsabail agus forbairtí ábhartha innealtóireachta. Foghlaimeoidh an scoláire leis na hábhair agus an trealamh atá ar fáil dó san Innealtóireacht a úsáid ina chinntí faoin ábhar agus an acmhainn a roghnóidh sé chun innealtóireacht a dhéanamh ar tháirge nó réiteach.	1.1 na coincheapa agus na cuir chuige a theastaíonn chun fadhb innealtóireachta a réiteach a thuiscint 1.2 raon próisis déantúsaíochta a thaispeáint 1.3 na caighdeáin sláinte agus sábháilteachta a aithint agus cloí leo 1.4 na hairíonna a bhaineann le raon ábhair innealtóireachta a thuiscint	2.1 na príomhchéimeanna i bpróiseas dearaidh na hinnealtóireachta a thuiscint 2.2 meastóireacht a dhéanamh ar na cúinsí a mbíonn tionchar acu ar dhearadh. 2.3 ábhar oiriúnach a roghnú chun innealtóireacht a dhéanamh ar tháirge	3.1 míniú a thabhairt ar fheidhmiú na gcóras meicitreonaice 3.2 an caidreamh idir ionchuir, próisis agus aschuir do chórais rialaithe bhunúsacha a fhiosrú 3.3 léirthuiscint a léiriú do mheicníochtaí a chur i bhfeidhm i gcóras rialaithe
NUÁIL AGUS FIOSRÚ Sa ghné seo, spreagfaidh na torthaí foghlama an scoláire le feidhmeanna na hinnealtóireachta sa saol mórthimpeall air a fhiosrú. Déanfaidh an scoláire taighde ar fhorbairtí reatha agus atá ag teacht chun cinn agus gheobhaidh sé léirthuiscint dá dtionchar agus a bhfeidhm féideartha i dtáirge innealtóireachta.	1.5 taighde a dhéanamh ar fheidhmeanna na bhforbairtí teicneolaíochta reatha agus atá ag teacht chun cinn 1.6 dul i ngleic le disciplíní innealtóireachta éagsúla ach iad a chur i bhfeidhm ar fheidhmeanna laethúla	2.4 an tionchar a bhíonn ag dearadh ar fheidhm agus ar cháilíocht táirge lena n-áirítear breithnithe eirgeanamaíochta a fhiosrú 2.5 na coincheapa agus cuir chuige innealtóireachta chuí a chur i bhfeidhm agus a réitigh dearaidh a mbaint amach 2.6 an fhaisnéis ábhartha a úsáid chun dearadh agus feidhm a bhreisiú	3.4 feidhm na gcóras i suíomh innealtóireachta ar nós an tseomra ranga, an bhaile agus an tionscail a fhiosrú 3.5 tionchar na meicitreonaice ar an gcomhshaol agus ar an tsochaí a iniúchadh 3.6 córais bhunúsacha mheicitreonaice a chumrú agus a fheidhmiú le bogearraí cuí. 3.7 córas bunúsach meicitreonaice a dhearadh leis féin nó go comhoibritheach
FORBAIRT AGUS DÉANTÚSAÍOCHT Sa ghné seo, forbróidh na torthaí foghlama cumas an scoláire chun táirgí agus réitigh a tháirgeadh trí ábhair éagsúla. Nascann an scoláire a fhoghlaim ó ghnéithe eile chun innealtóireacht a dhéanamh ar tháirgí chuig caighdeán ard, feidhmiúil. Dírítear go príomha ar éifeachtúlacht, beachtas, cruinneas agus bailchríoch d'ardchaighdeán.	1.7 réitigh innealtóireachta ar dhúshláin éagsúla a fhorbairt 1.8 uirlisí agus trealamh atá oiriúnach do thasc ar leith a aithint 1.9 próisis déantúsaíochta oiriúnacha a chur i bhfeidhm chun innealtóireacht a dhéanamh ar tháirge 1.10 ardchaighdeán oibre a léiriú, agus beachtas agus bailchríoch dromchla san áireamh	2.7 a eolas faoi na hairíonna a bhaineann le raon ábhair innealtóireachta a chur i bhfeidhm 2.8 táirge a dhéanamh ó líníocht oibre 2.9 táirge/dearadh reatha a chur in oiriúint 2.10 teicnící bunúsacha bainistíochta tionscadal a chuimsiú	3.8 córas bunúsach meicitreonaice le hionchuir nó aschuir shonracha a thógáil agus a thástáil 3.9 meicitreonaic bhunúsach a chuimsiú ina tháirgí innealtóireachta
CUMARSÁID Sa ghné seo ar fad, spreagtar an scoláire leis na torthaí foghlama le meáin oiriúnacha a úsáid d'fhonn eolas teicniúil agus smaointe dearaidh agus an chaoi a dtéann an teicneolaíocht i bhfeidhm ar an timpeallacht mórthimpeall air a chur in iúl.	1.11 sceitsí, múnlaí agus líníochtaí oibre a chruthú 1.12 líníochtaí oibre a léirmhíniú. 1.13 an teanga agus na nodaireachtaí teicniúla cuí a úsáid	2.11 smaointe a chur i láthair trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha, leis na meáin chuí 2.12 a chinntí dearaidh a chur in iúl le meáin oiriúnacha	3.10 príomhfhaisnéis a léiriú leis na meáin chuí 3.11 a rogha córas is cuí do chuspóir sonraithe a chosaint

Léirmhínigh: eolas agus tuiscint a úsáid chun treochtaí a aithint agus teacht ar chonclúidí ó fhaisnéis a thugtar
Úsáid: eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teoiric a chur i ngníomh; rud éigin a chur i bhfeidhm ar bhealach dírithe
Meas: ráiteas nó ríomh cainníochta ar ord méadaíochta réasúnaithe a thabhairt
Déan innealtóireacht: earra a fhorbairt/a thógáil do chuspóir ar leith, lena n-áirítear comhpháirteanna atá criticiúil don fheidhmiú
Cuir i láthair: rudaí a dhéanamh inbhraite do dhaoine eile
Cuir in iúl: comharthaí amhairc-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun brí a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú; idirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir; oibríonn an bheirt le chéile le go mbainfear tuiscint amach
Mínigh: mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna
Imscrúdaigh: breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí nua
Fiosraigh: smaoineamh nó labhairt faoi rud éigin chun tuilleadh eolais a fháil ina leith
Cumraigh: rud a shocrú nó a chur le chéile i bhfoirm nó i gcumraíocht ar leith
Tástáil: caighdeán, feidhmíocht nó iontaofacht táirge a bhunú
Léirigh (go grafach): líníochtaí nó samplaí a úsáid le cur síos ar rud éigin
Cosain: cúiseanna bailí nó fianaise bhailí a thabhairt chun tacú le freagra nó le conclúid
Tóg: tógáil trí ábhair nó páirteanna a chur le chéile
Roghnaigh: rud a phiocadh mar an rogha is fearr nó is oiriúnaí as dhá rogha eile nó níos mó
Dear: gnéithe de réiteach a réitíonn fadhb úsáideora bhraite a phleanáil
Déan: rud éigin a dhéanamh as amhábhar de lámh nó ag úsáid innealra
Cuimsigh: rud a chur san áireamh mar chuid den iomlán nó é a chur leis an iomlán
Cuir in oiriúint: gné/gnéithe de rud/táirge a athrú

CC BY NC

MO CHUID FOGHLAMA A CHUR IN IÚL

Roghnaigh bealach cuí chun an t-eolas agus na céimeanna tábhachtacha den tasc atá idir lámha agat sa rang a chur in iúl. (Líon na boscaí de réir mar is gá, ní chaithfidh tú iad go léir a líonadh)

Machnamh::

An bhféadfainn meáin eile a úsáid?

Ar éirigh liom an fhaisnéis a chur in iúl?

Ar chuir mé na príomhthéarmaí ar fad san áireamh?

An bhféadfadh duine éigin an tasc seo a dhéanamh gan deacracht de réir mo chuntais

Conas a d'fhéadfainn an cuntas a thug mé ar mo chuid foghlama a fheabhsú?

Innealtóireacht MRBanna

Tá dhá Mheasúnú Rangbhunaithe san Innealtóireacht. Déantar measúnú orthu ar leibhéal comónta. Is iad seo a leanas na Measúnuithe Rangbhunaithe don Innealtóireacht:

MRB 1 – Innealtóireacht faoi lán seoil

MRB 2 – Taighde agus forbairt

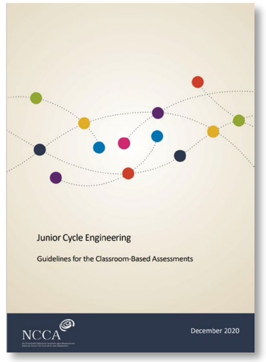
Is cairt thagartha é an póstaer seo do na Gnéithe Cáilíochta a úsáidtear chun tuairiscíní grád a chinneadh do MRB a haon agus MRB a dó, mar atá leagtha amach i leagan mhí na Nollag 2020 de dhoiciméad na dTreoirlínte Measúnaithe ón CNCM. Ba chóir do mhúinteoirí breithiúnas 'ar an iomlán' a úsáid chun tuairiscíní grád a shannadh do MRB.

Tá sonraí iomlána phróiseas an MRB ar fáil sa doiciméad 'Treoirlínte Measúnaithe' an CNCM, ar féidir teacht air tríd an gcód MF ar chlé.

Is féidir freagra an scoláire ar a Mheasúnú Rangbhunaithe a chur ar fáil i bhformáid ar bith atá oiriúnach chun a mhachnamh a ghabháil. Mar shampla:

- I bhfoirm scríofa, amhail tuarascáil
- I bhfoirm dhigiteach, amhail blag, cur i láthair físe nó sleamhnán
- I bhfoirm amhairc, amhail cur i láthair grafach nó taispeántas
- I bhfoirm fuaime mar shampla podchraoladh nó guthú

Ní liosta uileghabhálach atá i gceist anseo ach tá moltaí ann maidir leis na roghanna feideartha agus an Measúnú Rangbhunaithe á chur i láthair.



Treoirlínte Measúnaithe CNCM

MRB 1 – Innealtóireacht faoi lán seoil

Tugtar faoi i mbliain a dó, le linn tréimhse trí seachtaine ar a mhéad

MRB 2 – Taighde agus forbairt

Tugtar faoi i mbliain a trí, le linn tréimhse trí seachtaine ar a mhéad

TUAIRISCÍNÍ GRÁD	MRB 1: Taighde agus anailís	MRB 1: Coincheapa na hinnealtóireachta	MRB 1: Measúnú a dhéanamh ar a Mheasúnú Rangbhunaithe	MRB 1: A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl.	MRB 2: Taighde agus anailís	MRB 2: Coincheapa a fhiosrú	MRB 2: A chuid oibre a chur in iúl
Thar barr ar fad Saothar ina léirítear na Gnéithe sin ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.	Léiríodh le modh an taighde a roghnaíodh comparáid idir raon foinsí a raibh táirgeadh anailíse cuimsithí agus mionsonraithe ar na sonraí/torthaí mar thoradh air.	Léirítear feasacht chuimsitheach leis an bhfreagairt ar phrionsabail innealtóireachta ábhartha dá réimse foghlama roghnaithe.	Bhí fianaise ar mheasúnú criticiúil ar an bhfreagairt ann ar feadh an taisc a raibh mionleasuithe ag céimeanna éagsúla mar thoradh air agus conclúid agus sam la fiúntacha agus cruinne maidir le feidhmeanna don fh orshaol mar thoradh orthu siúd.	Tá cur i láthair na freagartha ar chaighdeán sármhaith agus úsáid á baint as meán ard éifeachtach lena raibh deis machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an tasc in iúl go cruinn.	Léiríodh le modh an taighde a roghnaíodh comparáid idir raon foinsí a raibh táirgeadh anailíse cuimsithí agus mionsonraithe ar na sonraí/torthaí mar thoradh air.	Taispeánadh tuiscint chuimsitheach sa fhreagairt ar raon coincheap a bhaineann leis an téama.	Tá cur i láthair na dtorthaí ar chaighdeán sármhaith; agus úsáid á baint as meáin ard-éifeachtacha lena raibh deis aige machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear a fhreagairt in iúl ar an mbealach is fearr.
Os cionn na n-ionchas Saothar ina léirítear na Gnéithe sin go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfaí aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.	Bhí modh an taighde a roghnaíodh éifeachtach dá réimse foghlama agus gineadh leibhéal grinn anail se leis leo.	Léirítear feasacht an mhaith leis an bhfreagairt ar phrionsabail innealtóireachta ábhartha dá réimse foghlama roghnaithe.	Tá measúnú na freagartha ar ardleibhéal le conclúid ábhartha agus cruinne lena léir tear tuiscint at fheidhmeanna don fh orshaol.	Cuirtear an fhreagairt i láthair ar chaighdeán an ard agus meán éifeachtach á úsáid le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an tasc in iúl go cruinn.	Bhí modh an taighde a roghnaíodh éifeachtach don téama agus gineadh leibhéal grinn anailíse leis/leo ar na sonraí/ torthaí.	Taispeánadh tuiscint ardleibhéil sa fhreagairt ar raon coincheap atá ábhartha don téama	Cuirtear na torthaí i láthair ar chaighdeán an-ard, agus meáin éifeachtacha á n-úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear a fhreagairt in iúl go cruinn.
Ag teacht leis na hionchais Saothar ina léirítear formhór na nGnéithe sin go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.	Bhí modh an taighde a roghnaíodh iomchuí dá réimse foghlama agus gineadh anailís oiriúnach leis leo.	Léirítear roinnt feasachta leis an bhfreagairt ar phrionsabail innealtóireachta ábhartha dá réimse foghlama roghnaithe.	Bhí an measúnú iomchuí; tá na conclúid gearr agus áirítear leo roinnt moltaí maidir le feidhmeanna don fhíorshaol.	Cuirtear an fhreagairt i láthair go maith agus meáin iomchuí á n-úsáid le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis a chuirfear in iúl chun an tasc a thaispeáint ar an mbealach is fearr	Bhí modh an taighde a roghnaíodh iomchuí dá réimse foghlama agus gineadh anailís oiriúnach leis/leo.	Taispeánadh roinnt tuisceana sa fhreagairt ar raon coincheap atá ábhartha don téama.	Cuirtear na torthaí i láthair go maith, agus meáin iomchuí á n-úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis chun a fhreagairt a chur in iúl.
Níor chomhlíon na hionchais go fóill Saothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t--aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.	Bhí modh an taighde a roghnaíodh dá réimse foghlama neamhéifeachtach agus níl mórán téagair san anailís.	Léiríodh beagán feasachta nó gan feasacht ar bith leis an bhfreagairt ar phrionsabail innealtóireachta ábhartha dá réimse foghlama roghnaithe.	Is beag a thairgtear mar chonclúidí nó ní thairgtear conclúid ar bith le measúnú na freagartha agus ní dhéantar aon mholta maidir le feidhmeanna don fhíorshaol.	Cuirtear an fhreagairt i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl go neamhéifeachtach.	Bhí modh an taighde a roghnaíodh don téama neamhéifeachtach agus níl mórán téagair san anailís ar na sonraí// torthaí.	Is beag tuiscint a taispeánadh, nó níor taispeánadh aon tuiscint, sa fhreagairt ar raon coincheap atá ábhartha don téama.	Cuirtear na torthaí i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear a fhreagairt in iúl go neamhéifeachtach.

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Plean Feabhsúcháin Teagaisc & Foghlama

Ainm na Roinne:_______________________________________

Dáta ó:___________________________

Dáta go:______________________________

Fócas an Phlean Feabhsúcháin: Sainaithin réimse foghlama agus teagaisc atá tú ag iarraidh a fheabhsú:

Plean Feabhsúcháin: Tabhair breac-chuntas ar na straitéisí / eispéiris foghlama atá tú ag brath a úsáid.

Torthaí: Cén t-athrú a ba mhaith leat a fheiceáil ag deireadh na tréimhse feabhsúcháin:

Seirbhís Tacaíochta de chuid na Roinne Oideachais
A Department of Education Schools' Support Service

Oifig an Stiúrthóra Bainistíochta, BOOLM, Sráid an tSéipéil, Dún Dealgan, A91 C7D8.
Managing Director's Office, LMETB, Chapel Street, Dundalk, A91 C7D8.

FOLLOW US
@oide_Ireland
@oide_PP_Tech4

CONTACT US
info@oide.ie

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers