Oide

# Muintearas a Chothú

# i Seomra Ranga na hEalaíne



# Intinní an tSeisiúin

Oide

I seisiún a dó déanfaimid…

Cleachtais ionchuimsitheacha a fhiosrú chun muintearas a chothú

Tuiscint a fhorbairt maidir le Cláir Foghlama na Sraithe

Sinsearaí Leibhéal 2: Modúl Roghnach na hAmharc-ealaíne

Fiosraigh pleanáil chomhuaineach don fhoghlaim go comhoibríoch

idir Ealaín na hArdteistiméireachta agus

Clár Foghlama na Sraithe Sinsearaí Leibhéal 2

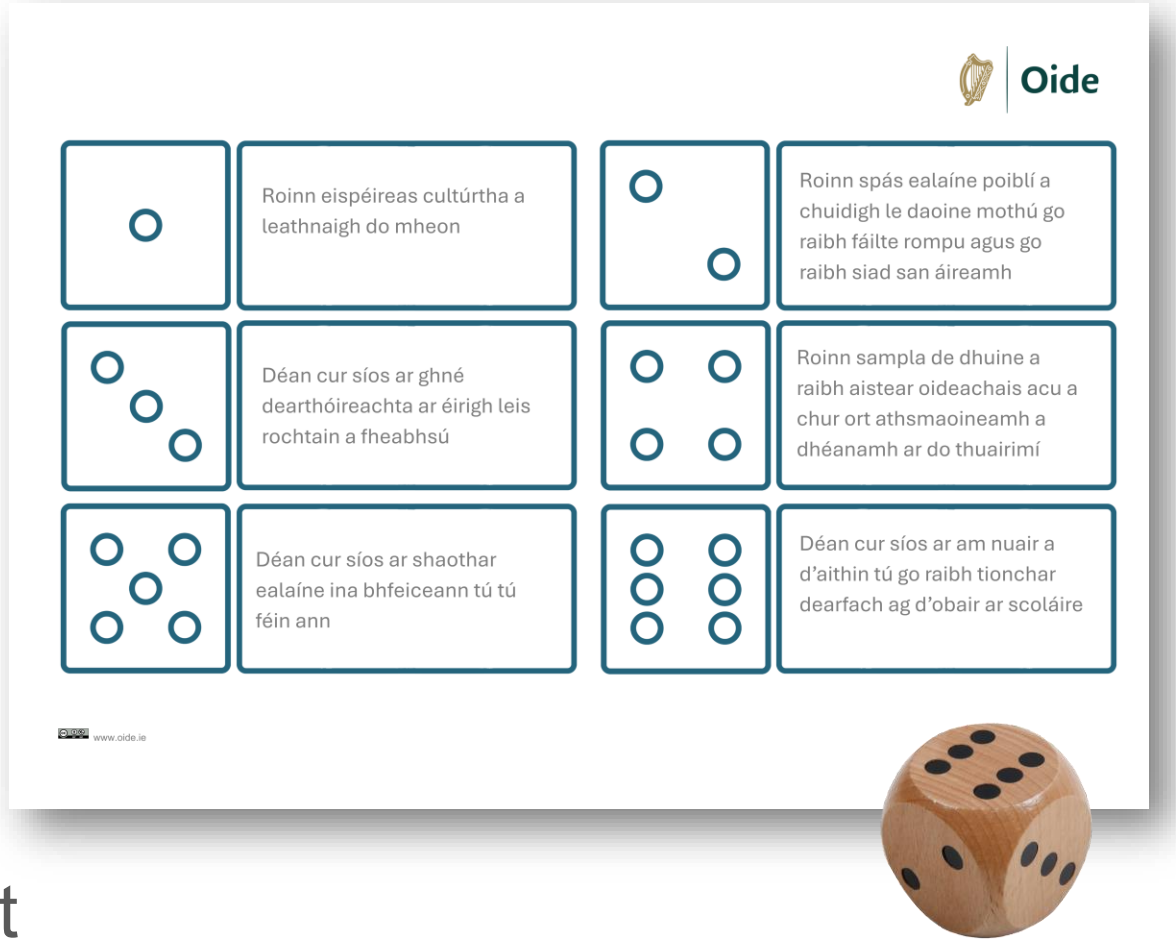
2

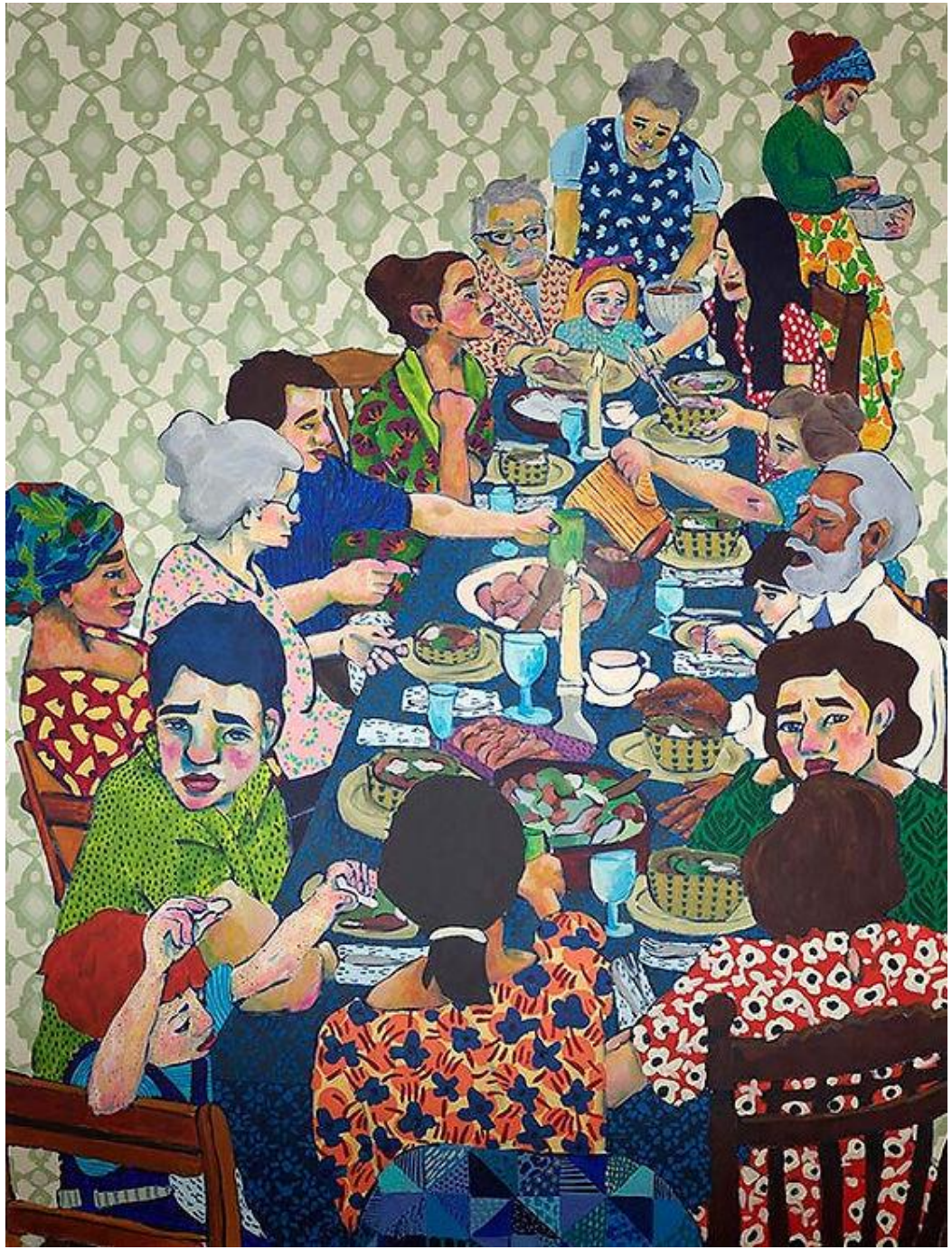
# Cuir aithne orm

Rothlaigh thart ar na táblaí

Cuir tú féin in aithne agus abair do chomhthéacs scoile le do ghrúpa

Caith an dísle agus glac sealanna chun na ceisteanna leide a fhreagairt





*Carrie Ellen Carlise, Family Dinner, 2021*

Oide

Feic?
Mothaigh?
Samhlaigh?

https://pz.harvard.edu

Lch 6

# Braistint Chómhuintearais a Thógáil

Oide

Cad iad na gnéithe a chuireann le braistint chómhuintearais?

Cén tionchar a d'fhéadfadh a bheith ag na gnéithe sin ar an dóigh a mbíonn foghlaimeoirí rannpháirteach ar scoil?





# Bí Cineálta




‘Cuireann na hábhair churaclaim a sholáthraítear do scoláirí deiseanna ar fáil chun ionchuimsitheacht agus meas ar an éagsúlacht a chothú.’

*An Roinn Oideachais, 2024, Bí Cineálta* Nósanna Imeachta *I.36*

# Gníomhaíocht: Ciorcail Chómhuintearais

Céim 1: Déan plé ar an dóigh a bhforbraíonn tú naisc le scoláirí go neamhfhoirmeálta

Breac síos do smaointe sa chiorcal istigh



# Gníomhaíocht: Ciorcail Chómhuintearais

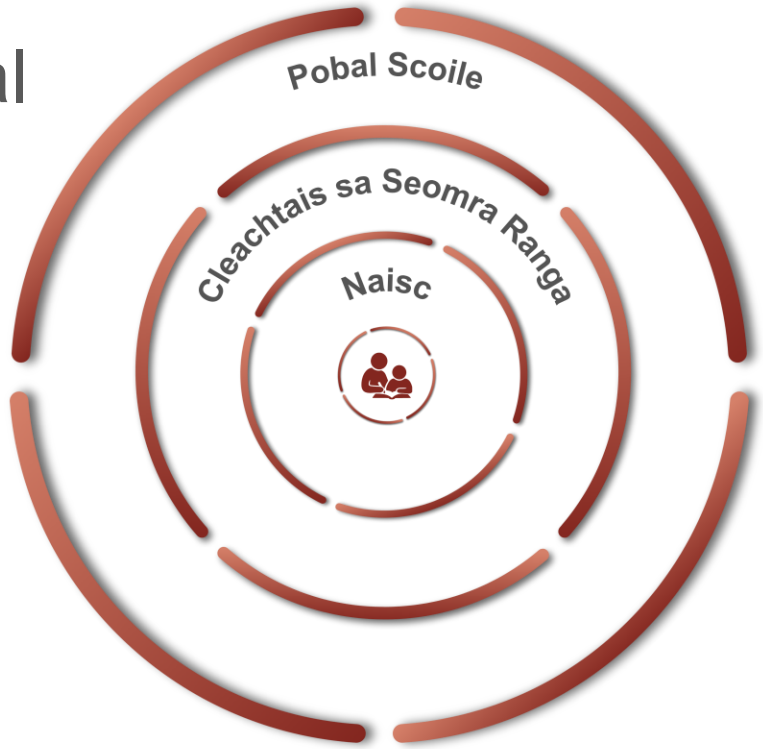
Céim 2: Smaoineamh ar cé acu cleachtais sa seomra ranga a neartaíonn naisc agus a chuireann ionchuimsiú chun cinn.




Breac síos do smaointe sa dara chiorcal

# Gníomhaíocht: Ciorcail Chómhuintearais

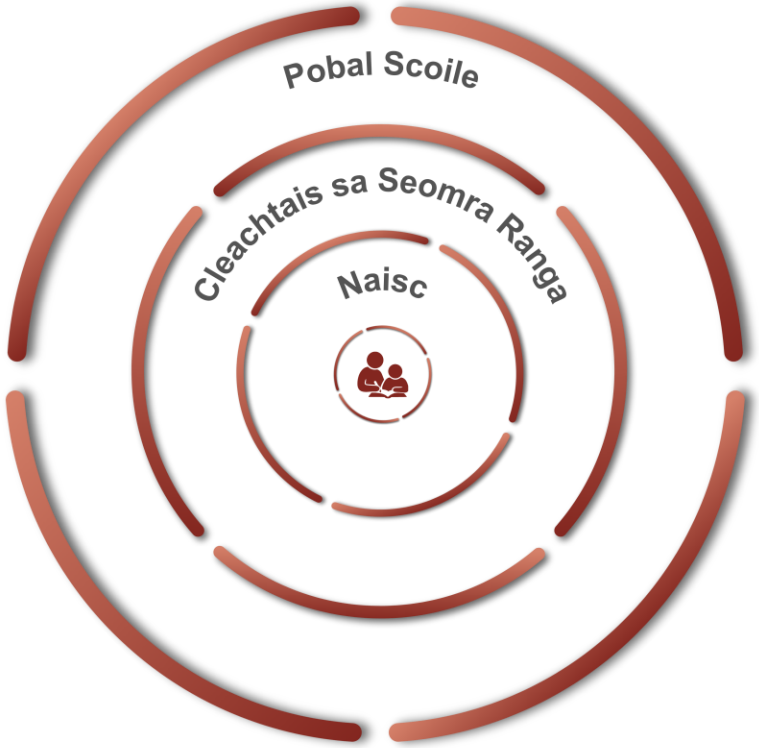
Céim 3: Déan plé ar na rudaí atá ann i bpobal na scoile níos leithne chun ionchuimsiú a chothú agus chun tacú le muintearas.




Breac síos do smaointe sa chiorcal amuigh

# Gníomhaíocht: Ciorcail Chómhuintearais

Céim 4: Ainmnigh urlabhraí agus déan do phlé a chomhroinnte leis an ngrúpa iomlán.



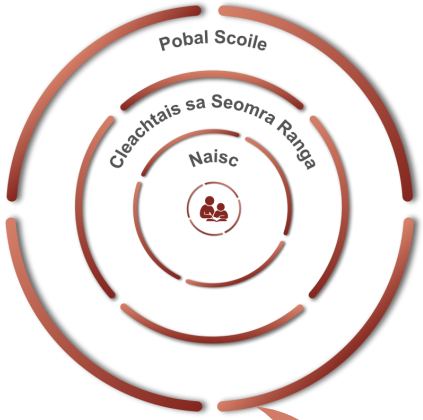
Oide

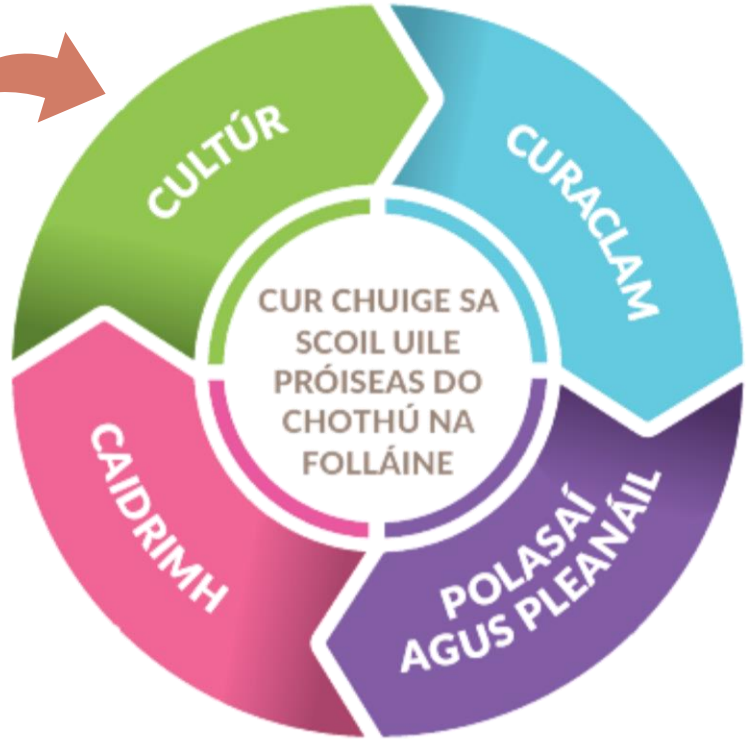


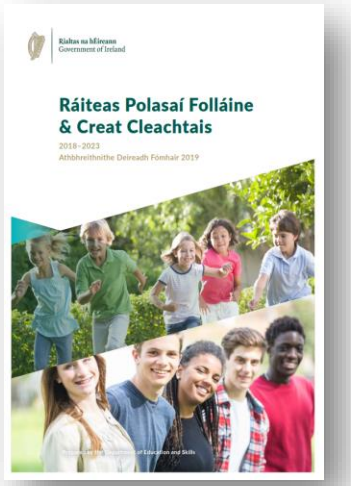
Cad é an léargas a bhí agat as bheith rannpháirteach sa ghníomhaíocht seo?



# Creat Cleachtais Folláine






*Cabra Community College*

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

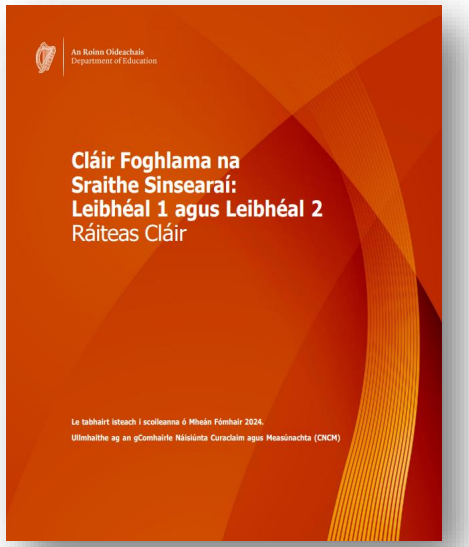
# Tuarascáil Chigearachta




‘... mothaíonn na leanaí agus daoine óga uile go bhfuil fáilte rompu agus go bhfuil meas orthu, ina mbíonn siad rannpháirteach agus ina mbraitheann siad muintearas le pobal na scoile i gcoitinne, mar bhunchloch don ionchuimsiú’

*An Chigireacht, 2024,* Tuarascáil Chigireachta (2021–2023) agus Athbhreithniú Téamach *l.82*

# Clár Foghlama na Sraithe Sinsearaí

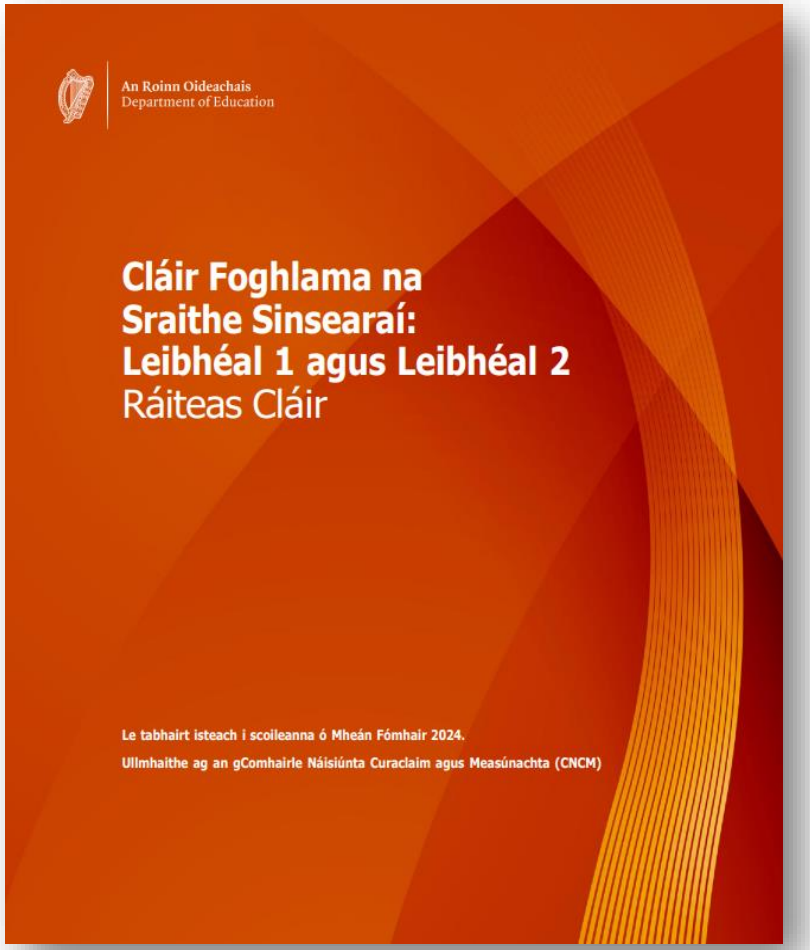



'Tá Clár Foghlama Leibhéal 1 na Sraithe Sinsearaí agus Clár Foghlama Leibhéal 2 na Sraithe Sinsearaí forbartha ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM) le teacht i ndiaidh Chláir Foghlama úra Leibhéal 1 (CFL1anna) agus Leibhéal 2 (CFL2anna) sa tsraith shóisearach.'

'Is é aidhm na gclár sraithe sinsearaí ná an scoláire a ullmhú don saol i ndiaidh na scolaíochta, rud a chumasóidh é le bheith ina fhoghlaimeoir fadsaoil agus le bheith níos neamhspleáiche.'

*NCCA, 2024, Cláir Foghlama na Sraithe Sinsearaí: Leibhéal 1 agus Leibhéal 2 Ráiteas Cláir , l.4.*

# Clár Foghlama na Sraithe Sinsearaí L1 & L2

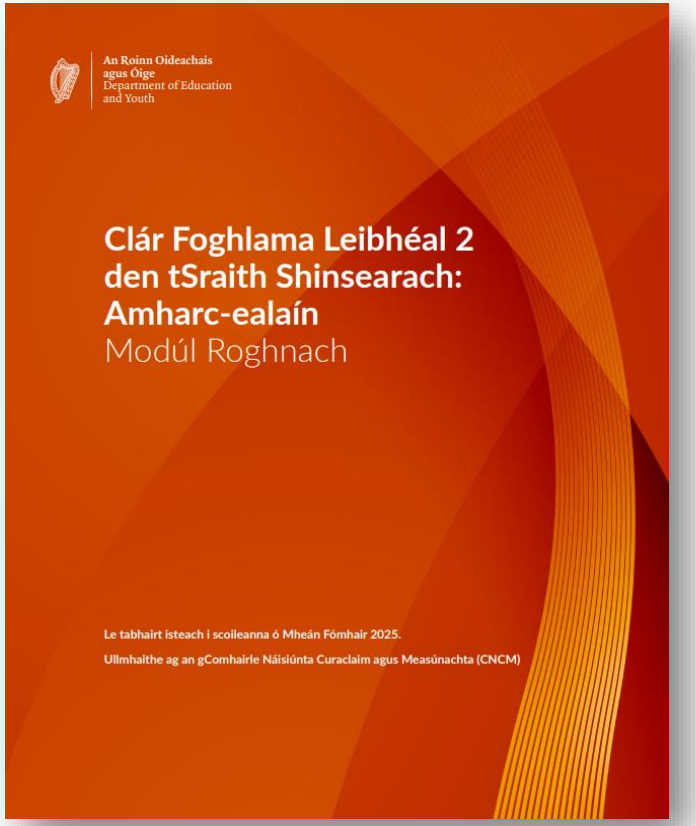



[www.curriculumonline.ie](http://www.curriculumonline.ie)




[www.oideseniorcycleart.ie](http://www.oideseniorcycleart.ie)

# Clár Foghlama na Sraithe Sinsearaí Leibhéal 2: Amharc-ealaín Modúil Roghnach




curaclam ar líne
curriculum online

https://tinyurl.com/2vpz8c8p

Gabh i dtaithí ar Mhodúl Roghnach na hAmharc-Ealaíne agus agus breac síos nóta de na rudaí a sheasann amach duit.

Lch 6

Oide



Cad iad na focail nó na frásaí a sheas amach duit?



# L2 Torthaí Foghlama

Céim 1 : Léigh tuairisceoir an mhodúil agus na torthaí foghlama

Céim 2 : Roghnaigh toradh foghlama amháin agus déan plé ar na dóigheanna ar féidir le scoláirí a mothúcháin a léiriú don toradh sin.





Oide

# Cén bealaí gur féidir leis an scoláire a chuid foghlama a chur in iúl?

| | Briathar Gnímh | Síos |
|---|---|---|
| **An Ardteistiméireacht Bhunaithe** | Cuir in iúl (le cumarsáid) | Comharthaí amhairc-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun brí a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú. Idirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir; oibríonn an bheirt le chéile le go mbainfear tuiscint amach. |
| **Cláir Foghlama na Sraithe Sinsearaí: Leibhéal 1 agus Leibhéal 2 Ráiteas Cláir** | Cuir in iúl | Abair amach, déan gothaí, súilfhéachaint a bhogadh nó téacs a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl. |

# Treoirlínte d'lar-bhunscoileanna




'Déanann múinteoirí ábhair rannchuidiú ríthábhachtach maidir le timpeallacht thacúil chomhbhách a chruthú sa scoil do dhaoine óga a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, ar timpeallacht í ina dtugtar dearbhú do na daoine óga sin ina gcuid foghlama agus ina rannpháirteachas i saol na scoile.'

*Treoirlínte d'larbhunscoileanna Ag Tacú le Daoine Óga i Ranganna Príomhshrutha a bhfuil Riachtanais Speisialta Oideachais Acu l.25*

# Treoirlínte d'lar-bhunscoileanna

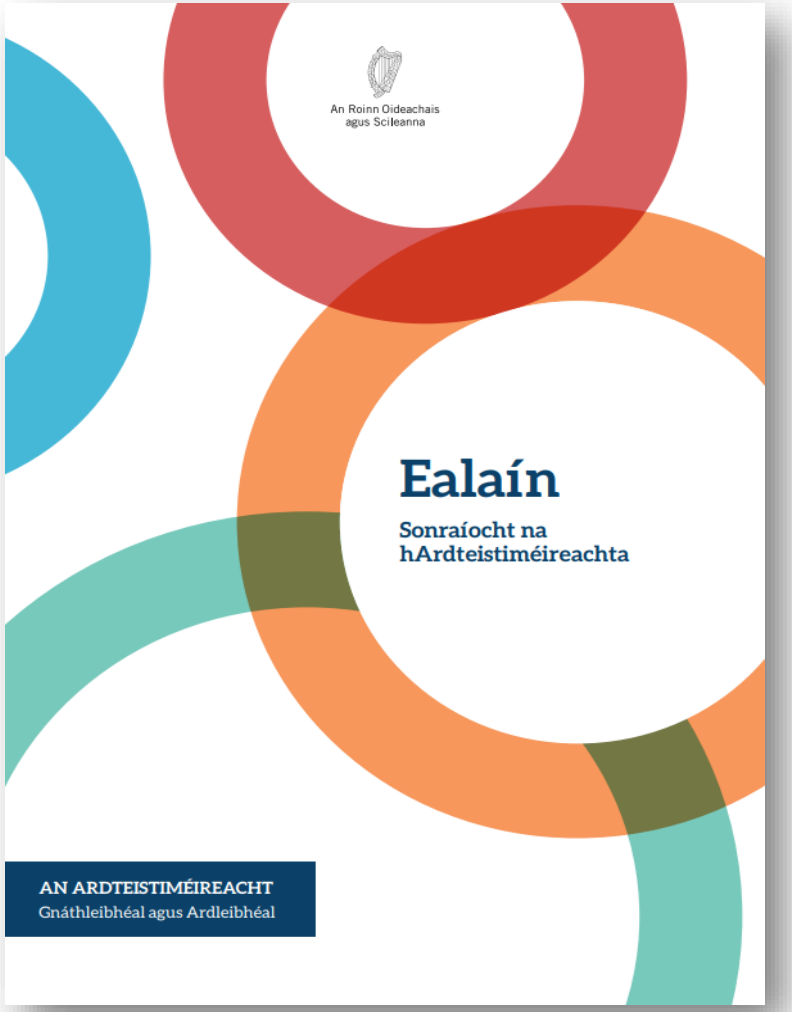


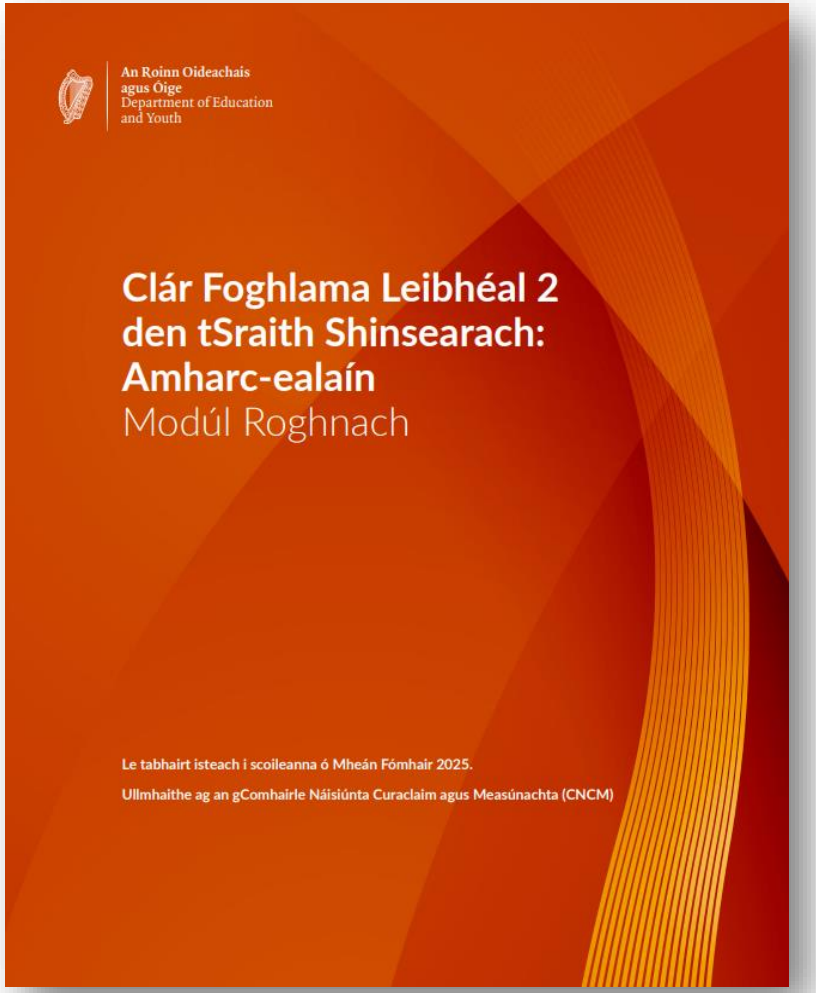

'Faoi chuimsiú cur chuige scoile uile i leith an chuimsithe, tá freagracht phríomhúil ar mhúinteoirí ábhair as teagasc, foghlaim agus measúnú na ndaoine óga uile laistigh dá rangghrúpaí, lena náirítear iad sin a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu.'

*Treoirlínte d'larbhunscoileanna Ag Tacú le Daoine Óga i Ranganna Príomhshrutha a bhfuil Riachtanais Speisialta Oideachais Acu l.25*

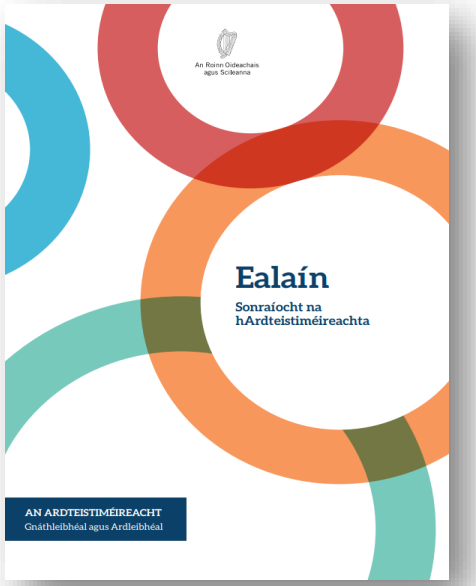
# Pleanáil do Chách

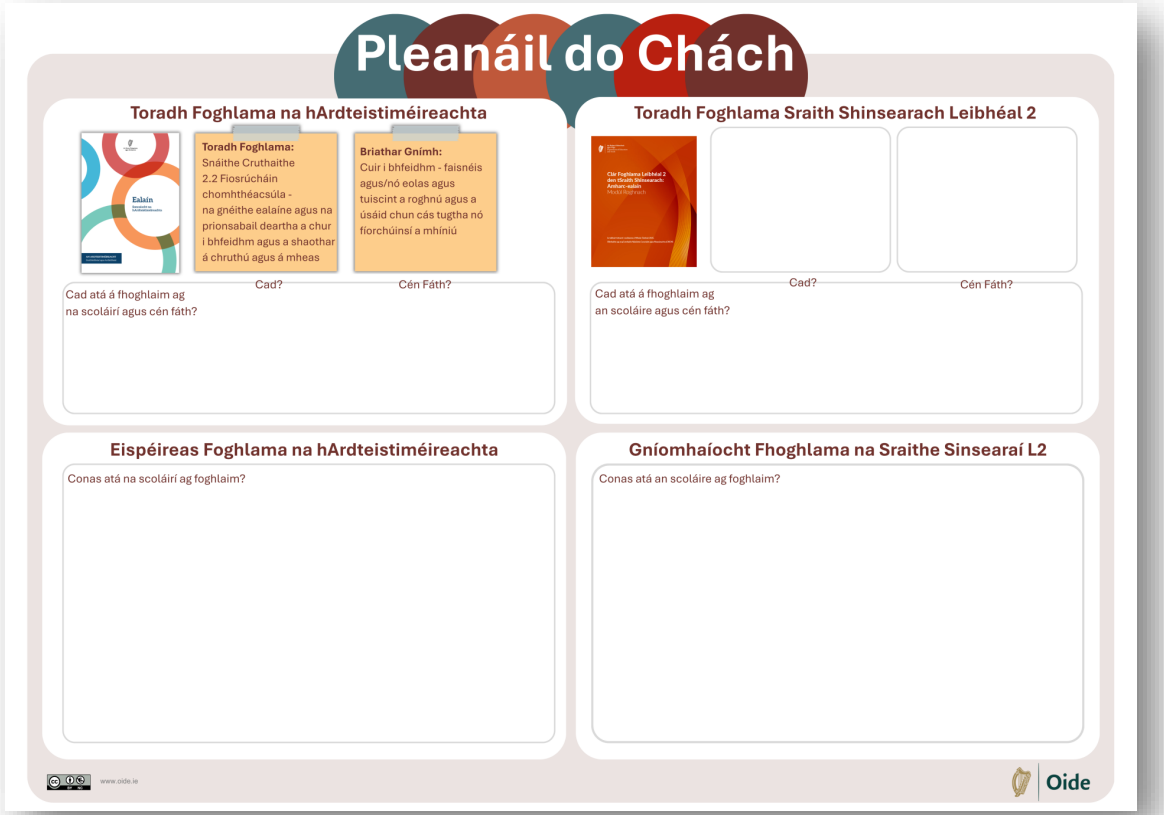
Oide

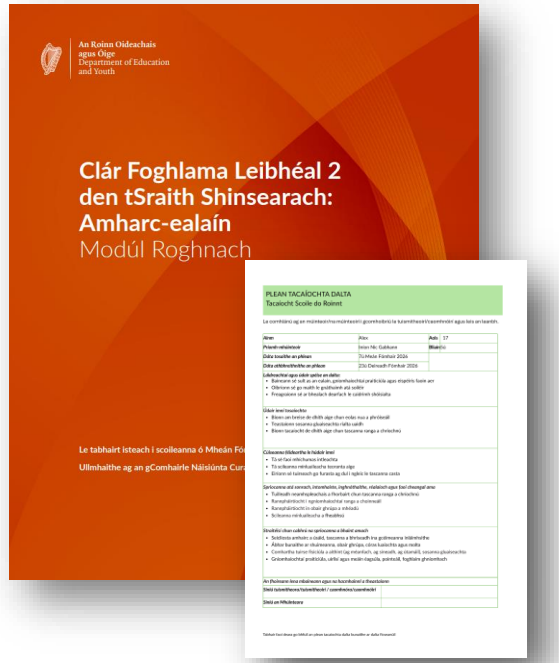


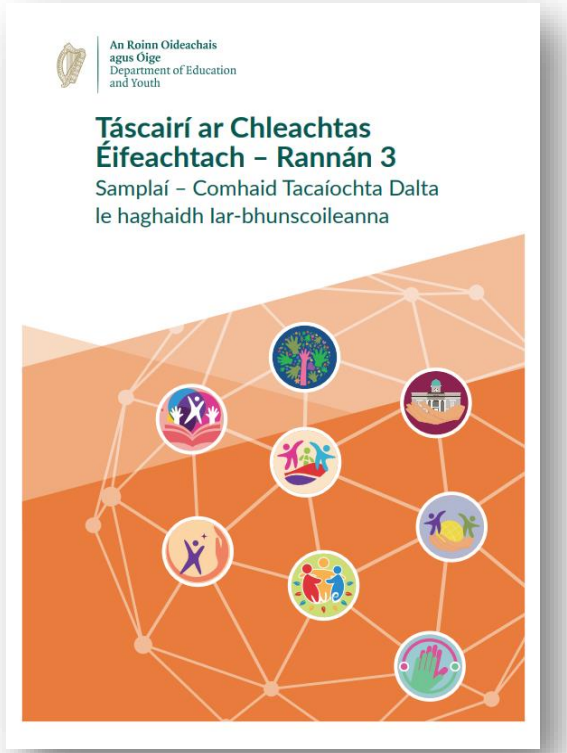
# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách




Lch 4




## PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Le comhlánú ag an múinteoir/na múinteoirí i gcomhoibriú le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an leanbh.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ainm*** | Alex | **Aois** | 17 |
| ***Príomh-mhúinteoir*** | Iníon Nic Gabhann | **Bliain** | 5ú |
| ***Dáta tosaithe an phlean*** | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| ***Dáta athbhreithnithe an phlean*** | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

***Láidreachtaí agus údair spéise an dalta:***
- Baineann sé sult as an ealaín, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthaimh atá soiléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

***Údair imní tosaíochta***
- Bíonn am breise de dhíth aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhíth aige chun tascanna ranga a chríochnú

***Cúiseanna féideartha le húdair imní***
- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna mínluaileacha teoranta aige
- Eiríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta

***Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnóthaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama***
- Tuilleadh neamhspleachais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Rannpháirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna mínluaileacha a fheabhsú

***Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach***
- Seicliosta amhairc a úsáid, tascanna a bhriseadh ina gcéimeanna inláimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag síneadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

***An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainní a theastaíonn***

| | |
|---|---|
| ***Síniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí*** | |
| ***Síniú an Mhúinteora*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ainm*** | Alex | **Aois** | 17 |
| ***Príomh-mhúinteoir*** | Iníon Nic Gabhann | **Bliain** | 5ú |
| ***Dáta tosaithe an phlean*** | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| ***Dáta athbhreithnithe an phlean*** | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

***Láidreachtaí agus údair spéise an dalta:***

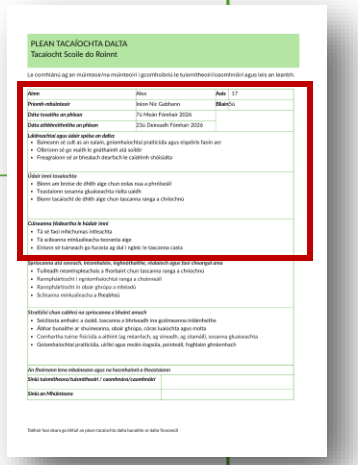
- Baineann sé sult as an ealaín, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthaimh atá soiléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

***Údair imní tosaíochta***

- Bíonn am breise de dhíth aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhíth aige chun tascanna ranga a chríochnú

***Cúiseanna féideartha le húdair imní***

- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna mínluaileacha teoranta aige
- Eiríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta



***Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnóthaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama***

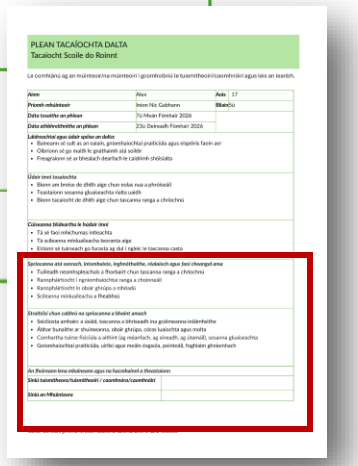
- Tuilleadh neamhspleachais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Rannpháirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna mínluaileacha a fheabhsú

***Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach***

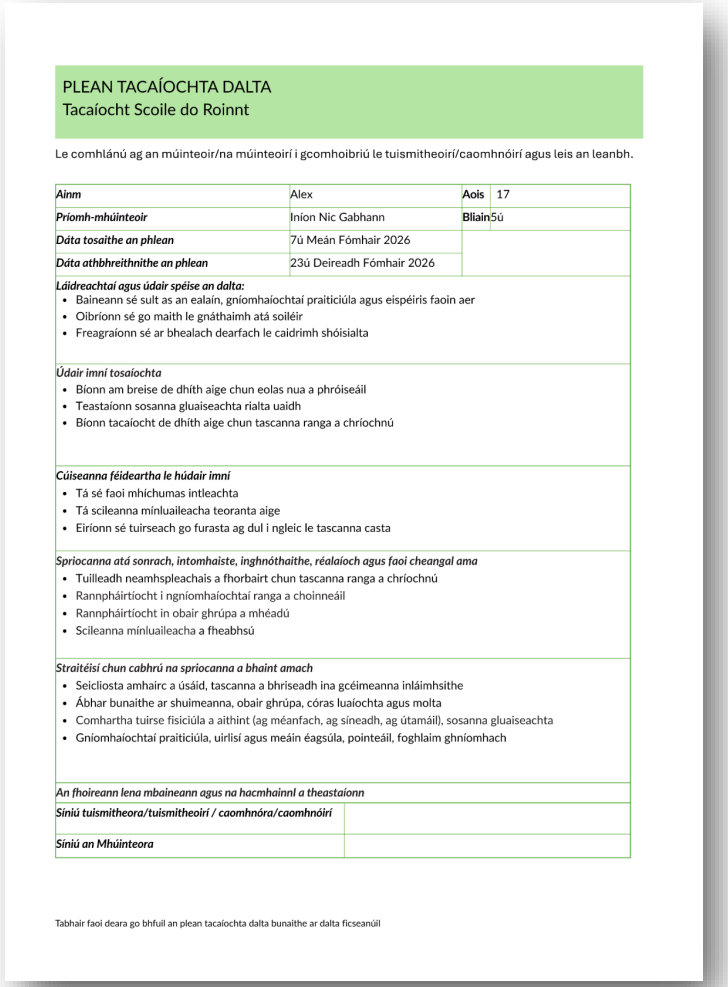
- Seicliosta amhairc a úsáid, tascanna a bhriseadh ina gcéimeanna inláimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag síneadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

***An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainnl a theastaíonn***

| | |
|---|---|
| ***Síniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí*** | |
| ***Síniú an Mhúinteora*** | |



# Cad é ba cheart dúinn smaoineamh air i gcomhthéacs na healaíne?



PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Le comhlánú ag an múinteoir/na múinteoirí i gcomhoibriú le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an leanbh.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ainm*** | Alex | **Aois** | 17 |
| ***Príomh-mhúinteoir*** | Iníon Nic Gabhann | **Bliain** | 5ú |
| ***Dáta tosaithe an phlean*** | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| ***Dáta athbhreithnithe an phlean*** | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

***Láidreachtaí agus údair spéise an dalta:***
- Baineann sé sult as an ealaín, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthaimh atá soiléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

***Údair imní tosaíochta***
- Bíonn am breise de dhíth aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhíth aige chun tascanna ranga a chríochnú

***Cúiseanna féideartha le húdair imní***
- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna mínluaileacha teoranta aige
- Eiríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta

***Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnóthaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama***
- Tuilleadh neamhspleachais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Rannpháirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna mínluaileacha a fheabhsú

***Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach***
- Seicliosta amhairc a úsáid, tascanna a bhriseadh ina gcéimeanna inláimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag síneadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

***An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainní a theastaíonn***

| | |
|---|---|
| ***Síniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí*** | |
| ***Síniú an Mhúinteora*** | |

Tabhair faoi deara go bhfuil an plean tacaíochta dalta bunaithe ar dalta ficseanúil

Muinín agus féinmheas i ngníomhaíochtaí foghlama

Tuiscint shóisialta agus caidrimh le comhscoláirí

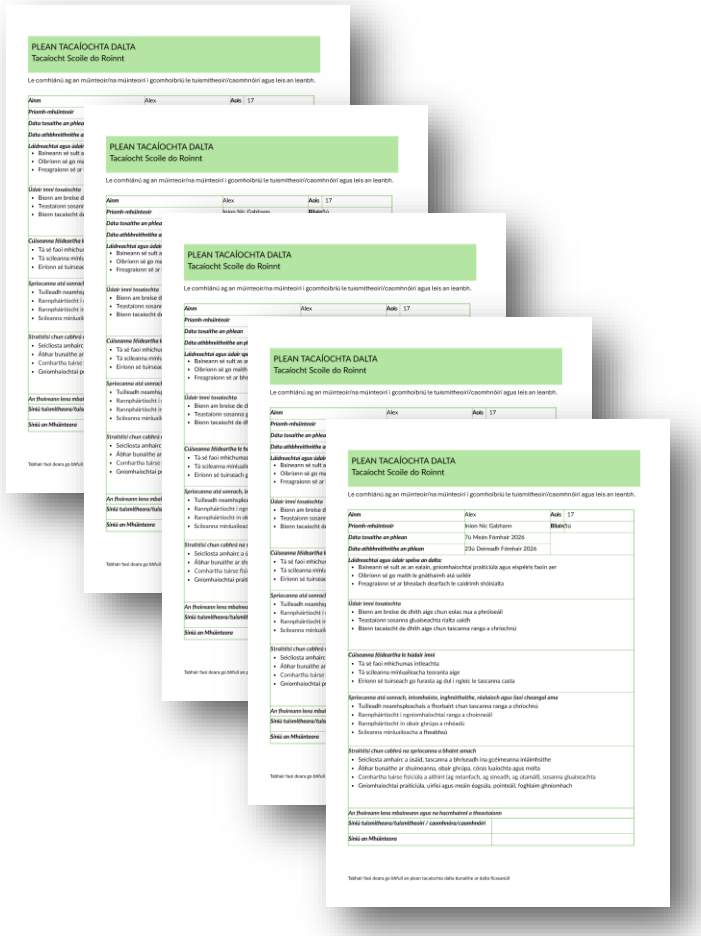
Cumas chun aird a choinneáil i rith taisc

Cumas chun ábhair a eagrú agus a bhainistiú sa rang

# Pleanáil do Chách Cuid 1

Céim 1: Léigh an plean tacaíochta scoláire a tugadh duit agus déan plé air.

Step 2: Breac nótaí ar post-its de na rudaí ba cheart smaoineamh orthu i gcomhthéacs na hEalaíne.



# Pleanáil do Chách

## Toradh Foghlama na hArdteistiméireachta




**Toradh Foghlama:**
Snáithe Cruthaithe
2.2 Fiosrúcháin chomhthéacsúla - na gnéithe ealaíne agus na prionsabail deartha a chur i bhfeidhm agus a shaothar á chruthú agus á mheas

**Briathar Gnímh:**
Cuir i bhfeidhm - faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cad? Cén Fáth?

Cad atá á fhoghlaim ag na scoláirí agus cén fáth?

## Toradh Foghlama Sraith Shinsearach Leibhéal 2




Cad? Cén Fáth?

Cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth?

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

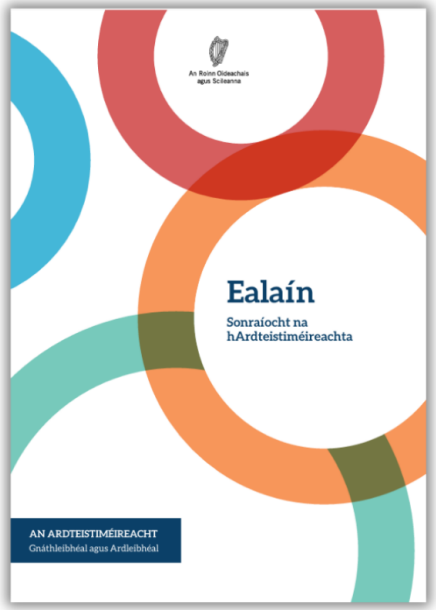
Conas atá an scoláire ag foghlaim?

www.oide.ie

Oide

Lch 4

# Toradh Foghlama na hArdteistiméireachta




**Toradh Foghlama:**

Snáithe Cruthaithe 2.2

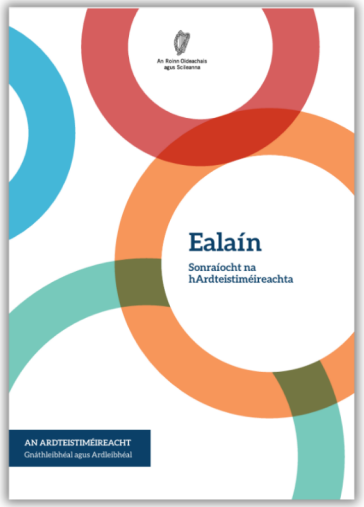
Fiosrúcháin chomhthéacsúla – na gnéithe ealaíne agus na prionsabail deartha a chur i bhfeidhm agus a shaothar á chruthú agus á mheas

**Briathar Gnímh:**

Cuir i bhfeidhm - faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cad atá á fhoghlaim ag na scoláirí agus cén fáth?

# Toradh Foghlama na hArdteistiméireachta




**Toradh Foghlama:**
Snáithe Cruthaithe 2.2
Fiosrúcháin chomhthéacsúla – na gnéithe ealaíne agus na prionsabail deartha a chur i bhfeidhm agus a shaothar
á chruthú agus á mheas

**Briathar Gnímh:**
Cuir i bhfeidhm - faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cad atá á fhoghlaim ag na scoláirí agus cén fáth?

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm

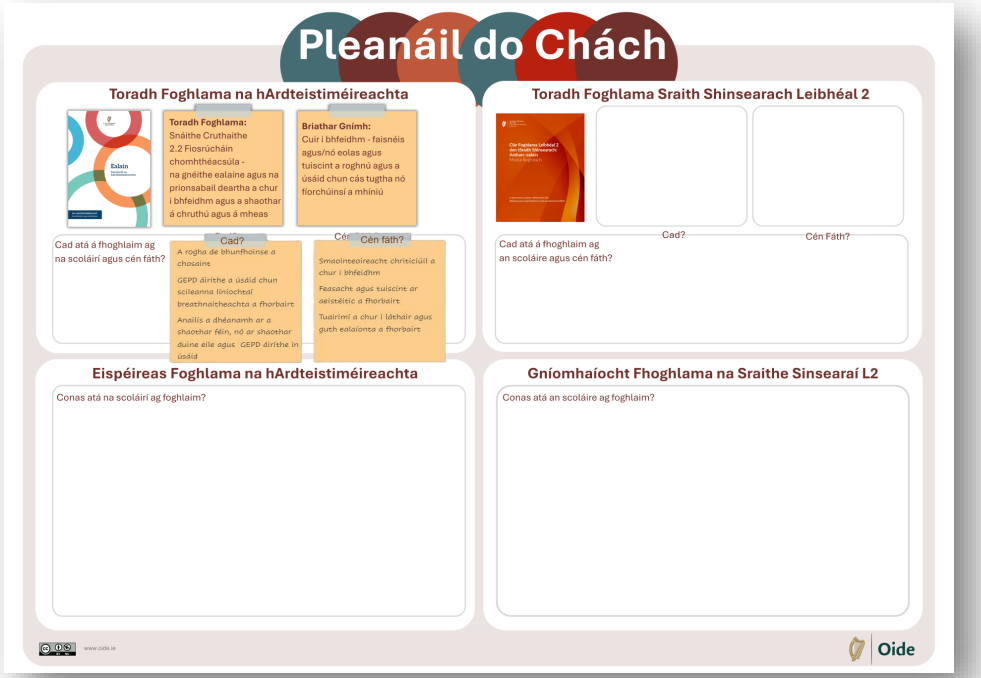
Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 2

Step 1: Déan plé ar an toradh foghlama Arsteiste agus an cur síos ar bhriathar gnímh a tugadh duit

Step 2: Déan plé agus breac nóta den méid atá á fhoghlaim acu agus cén fáth



# Pleanáil do Chách

## Toradh Foghlama na hArdteistiméireachta




**Toradh Foghlama:**
Snáithe Cruthaithe
2.2 Fiosrúcháin chomhthéacsúla - na gnéithe ealaíne agus na prionsabail deartha a chur i bhfeidhm agus a shaothar á chruthú agus á mheas

**Briathar Gnímh:**
Cuir i bhfeidhm - faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

Cén fáth?

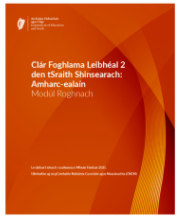
Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt

Cad atá á fhoghlaim ag na scoláirí agus cén fáth

## Toradh Foghlama Sraith Shinsearach Leibhéal 2




Cad?

Cén Fáth?

Cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth?

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

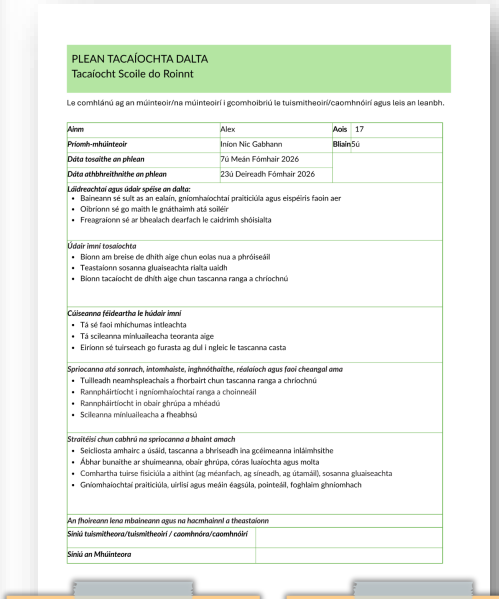
Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

Conas atá an scoláire ag foghlaim?

www.oide.ie

Oide



PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Le comhlánú ag an múinteoir/na múinteoirí i gcomhoibriú le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an leanbh.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ainm*** | Alex | **Aois** | 17 |
| ***Príomh-mhúinteoir*** | Íníon Nic Gabhann | **Bliain** | 5ú |
| ***Dáta tosaithe an phlean*** | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| ***Dáta athbhreithnithe an phlean*** | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

***Láidreachtaí agus údair spéise an dalta:***
- Baineann sé sult as an ealaín, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthaimh atá soiléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

***Údair imní tosaíochta***
- Bíonn am breise de dhíth aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhíth aige chun tascanna ranga a chríochnú

***Cúiseanna féideartha le húdair imní***
- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna mínluaileacha teoranta aige
- Éiríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta

***Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnéithaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama***
- Tuilleadh neamhspleachais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Rannpháirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna mínluaileacha a fheabhsú

***Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach***
- Seicliosta amhairc a úsáid, tascanna a bhriseadh ina gcéimeanna inláimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag síneadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

***An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainní a theastaíonn***

| | |
|---|---|
| ***Síniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí*** | |
| ***Síniú an Mhúinteora*** | |

Muinín agus féinmheas i ngníomhaíochtaí foghlama

Tuiscint shóisialta agus caidrimh le comhscoláirí

Cumas chun aird a choinneáil i rith taisc

Cumas chun ábhair a eagrú agus a bhainistiú sa rang

# Toradh Foghlama Sraith Shinsearach Leibhéal 2




**Toradh Foghlama:**

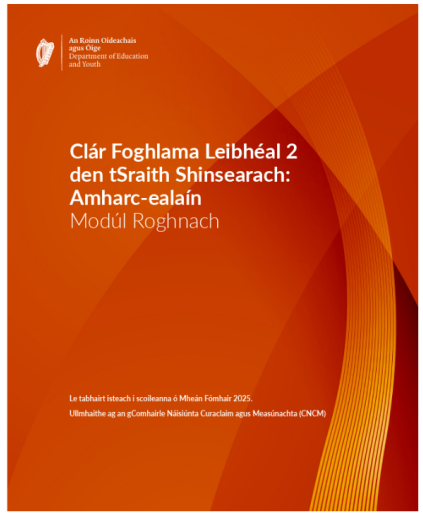
A bheith ag plé le (dul i ngleic le) gnéithe difriúla ealaíne, mar shampla an uigeacht, an dath, na hábhair, ag baint úsáid as lámha, uirlisí nó teicnící.

**Briathar Gnímh:**

Téigh i ngleic le - bheith páirteach i dtasc/bpróiseas (trí fhéachaint, tadhall, boladh, éisteacht nó blaiseadh)

Cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth?

# Toradh Foghlama Sraith Shinsearach Leibhéal 2




**Toradh Foghlama:**
A bheith ag plé le (dul i ngleic le) gnéithe difriúla ealaíne, mar shampla an uigeacht, an dath, na hábhair, ag baint úsáid as lámha, uirlisí nó teicnící.

**Briathar Gnímh:**
Téigh i ngleic le - bheith páirteach i dtasc/bpróiseas (trí fhéachaint, tadhall, boladh, éisteacht nó blaiseadh)

Cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth?

## Cad?

Uigeacht a aithint

Meán a úsáid chun uigeacht a chur in iúl

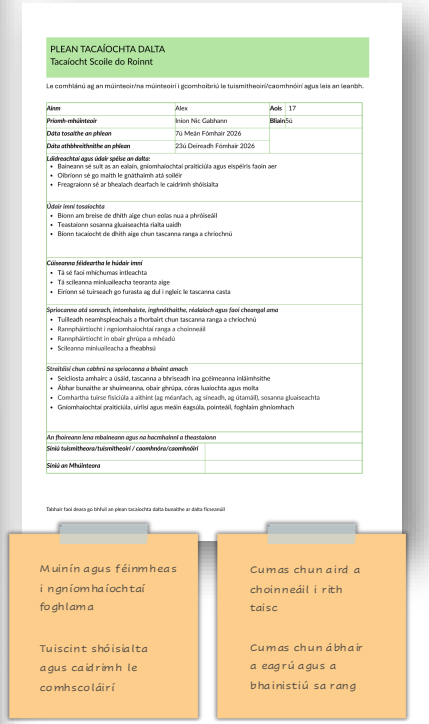
Uigeacht agus dath a fhiosrú

## Cén fáth?

Rogha phearsanta a léiriú

A fhiosracht a chur ag obair

Páirt a ghlacadh agus plé a dhéanamh


PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Muinín agus féinmheas i ngníomhaíochtaí foghlama

Tuiscint shóisialta agus caidrimh le comhscoláirí

Cumas chun aird a choinneáil i rith taisc

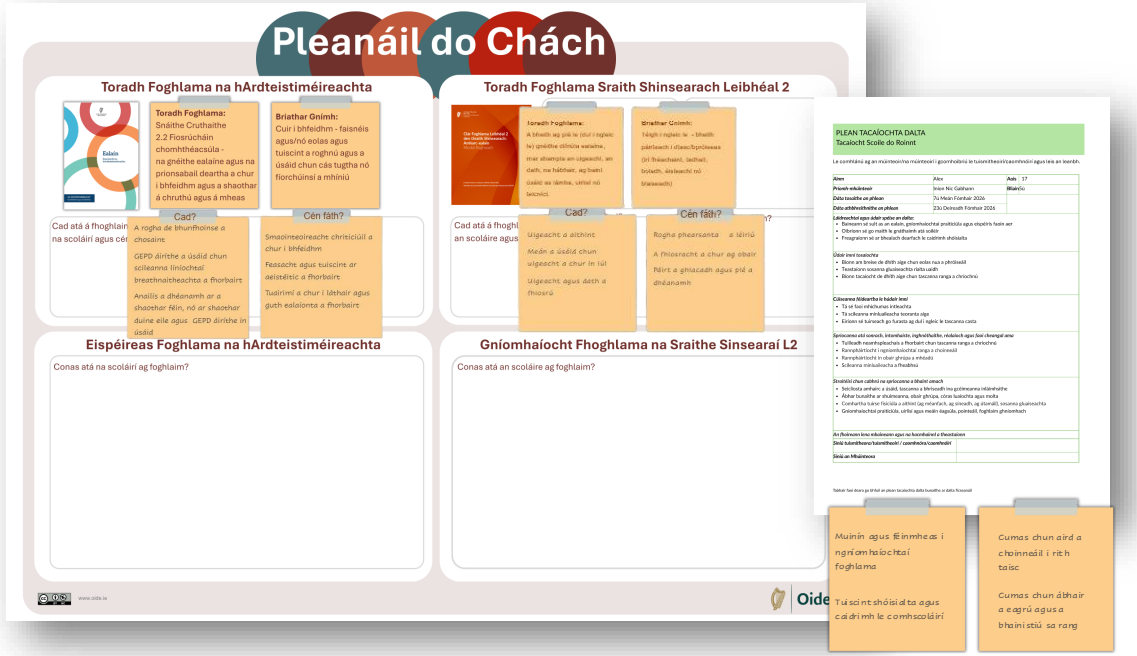
Cumas chun ábhair a eagrú agus a bhainistiú sa rang

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 3

Céim 1: Roghnaigh toradh foghlama ó Chlár Foghlama L2 a mbeadh an scoláire a tugadh duit in ann plé leis go comhuaineach.

Céim 2: Tabhair an briathar gnímh agus an cur síos faoi deara

Céim 3: Déan plé ar cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth.



# Pleanáil do Chách

## Toradh Foghlama na hArdteistiméireachta




**Toradh Foghlama:**
Snáithe Cruthaithe
2.2 Fiosrúcháin chomhthéacsúla - na gnéithe ealaíne agus na prionsabail deartha a chur i bhfeidhm agus a shaothar á chruthú agus á mheas

**Briathar Gnímh:**
Cuir i bhfeidhm - faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú

Cad atá á fhoghlaim ag na scoláirí agus cén fáth?

**Cad?**
A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

**Cén fáth?**
Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt

## Toradh Foghlama Sraith Shinsearach Leibhéal 2




**Toradh Foghlama:**
A bheith ag plé le (dul i ngleic le) gnéithe cláraithe earraíne, mar shampla an oigeacht, an dath, na hátbhair, ag baint úsáid as líamha, uirlisí nó teicnící.

**Briathar Gnímh:**
Téigh i ngleic le - bhaith páirteach i dtaiscbpróiseas (trí thréacheint, tadhall, boladh, éalaíocht nó braiseadh)

Cad atá á fhoghlaim ag an scoláire agus cén fáth?

**Cad?**
Uigeacht a aithint

Meán a úsáid chun uigeacht a chur in iúl

Uigeacht agus dath a fhiosrú

**Cén fáth?**
Rogha pheirsanta a léiriú

A fhiosracht a chur ag obair

Páirt a ghlacadh agus plé a dhéanamh

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

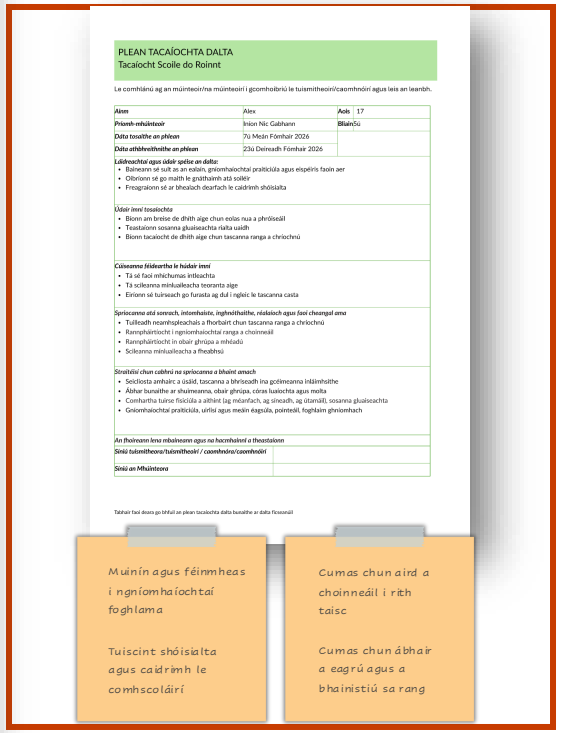
Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

Conas atá an scoláire ag foghlaim?

www.oide.ie

Oide



PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Le comhlánú ag an múinteoir/na múinteoirí i gcomhoibriú le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an leanbh.

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Ainm* | Alex | *Aois* | 17 |
| *Príomh-mhúinteoir* | Inion Nic Gabhann | *Bliain* | Sú |
| *Dáta tosaithe an phlean* | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| *Dáta athbhreithnithe an phlean* | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

*Láidreachtaí agus ódair spéise an dalta:*
- Baineann sé suit as an ealaín, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthaimh atá soléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

*Úsáir imní tosaíochta*
- Bíonn am breise de dhíth aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhíth aige chun tascanna ranga a chríochnú

*Cúiseanna fíodartha le húsáir imní*
- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna mínúaileacha teoranta aige
- Eíríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta

*Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnóthaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama*
- Tuilleadh neamhspleáchais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Ranníphàirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Ranníphàirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna mínúaileacha a fheabhsú

*Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach*
- Seicliosta amháirc a úsáid, tascanna a bhriseadh ina gcéimeanna intáimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag sineadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

*An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainní a theastaíonn*

| | |
|---|---|
| *Síniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí* | |
| *Síniú an Mhúinteora* | |

Tábhair faoi deara go bhfuil an plean tacaíochta dalta bunaithe ar dáta fiosaonáil

Múinín agus féinmheas i ngníomhaíochtaí foghlama

Tuiscint shóisialta agus caidrimh le comhscoláirí

Cumas chun aird a choinneáil i rith taisc

Cumas chun ábhair a eagrú agus a bhainistiú sa rang

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

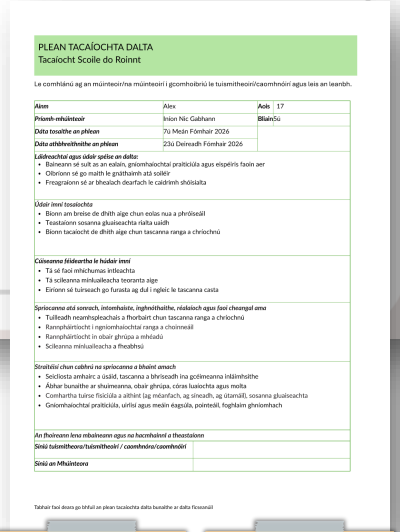
Oide

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

Conas atá an scoláire ag foghlaim?



PLEAN TACAÍOCHTA DALTA
Tacaíocht Scoile do Roinnt

Le comhlánú ag an múinteoir/na múinteoirí i gcomhoibriú le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an leanbh.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ainm*** | Alex | **Aois** | 17 |
| ***Príomh-mhúinteoir*** | Inion Nic Gabhann | **Bliain** | Sú |
| ***Dáta tosaithe an phlean*** | 7ú Meán Fómhair 2026 | | |
| ***Dáta athbhreithnithe an phlean*** | 23ú Deireadh Fómhair 2026 | | |

***Láidreachtaí agus údair spéise an dalta:***
- Baineann sé suit as an ealain, gníomhaíochtaí praiticiúla agus eispéiris faoin aer
- Oibríonn sé go maith le gnáthainm atá soléir
- Freagraíonn sé ar bhealach dearfach le caidrimh shóisialta

***Údair imní tosaíochta***
- Bíonn am breise de dhith aige chun eolas nua a phróiseáil
- Teastaíonn sosanna gluaiseachta rialta uaidh
- Bíonn tacaíocht de dhith aige chun tascanna ranga a chríochnú

***Cúiseanna féideartha le húdair imní***
- Tá sé faoi mhíchumas intleachta
- Tá scileanna minluaileacha teoranta aige
- Eiríonn sé tuirseach go furasta ag dul i ngleic le tascanna casta

***Spriocanna atá sonrach, intomhaiste, inghnóthaithe, réalaíoch agus faoi cheangal ama***
- Tuilleadh neamhspleachais a fhorbairt chun tascanna ranga a chríochnú
- Rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí ranga a choinneáil
- Rannpháirtíocht in obair ghrúpa a mhéadú
- Scileanna minluaileacha a fheabhsú

***Straitéisí chun cabhrú na spriocanna a bhaint amach***
- Seicliosta amhairc a úsáid, tascanna a bhríseadh ina gcéimeanna inláimhsithe
- Ábhar bunaithe ar shuimeanna, obair ghrúpa, córas luaíochta agus molta
- Comhartha tuirse fisiciúla a aithint (ag méanfach, ag síneadh, ag útamáil), sosanna gluaiseachta
- Gníomhaíochtaí praiticiúla, uirlisí agus meáin éagsúla, pointeáil, foghlaim ghníomhach

***An fhoireann lena mbaineann agus na hacmhainní a theastaíonn***

| | |
|---|---|
| ***Siniú tuismitheora/tuismitheoirí / caomhnóra/caomhnóirí*** | |
| ***Siniú an Mhúinteora*** | |

Tabhair faoi deara go bhfuil an plean tacaíochta dalta bunaithe ar dalta fíoreanáil

Muinín agus féinmheas i ngníomhaíochtaí foghlama

Tuiscint shóisialta agus caidrimh le comhscoláirí

Cumas chun aird a choinneáil i rith taisc

Cumas chun ábhair a eagrú agus a bhainistiú sa rang

Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

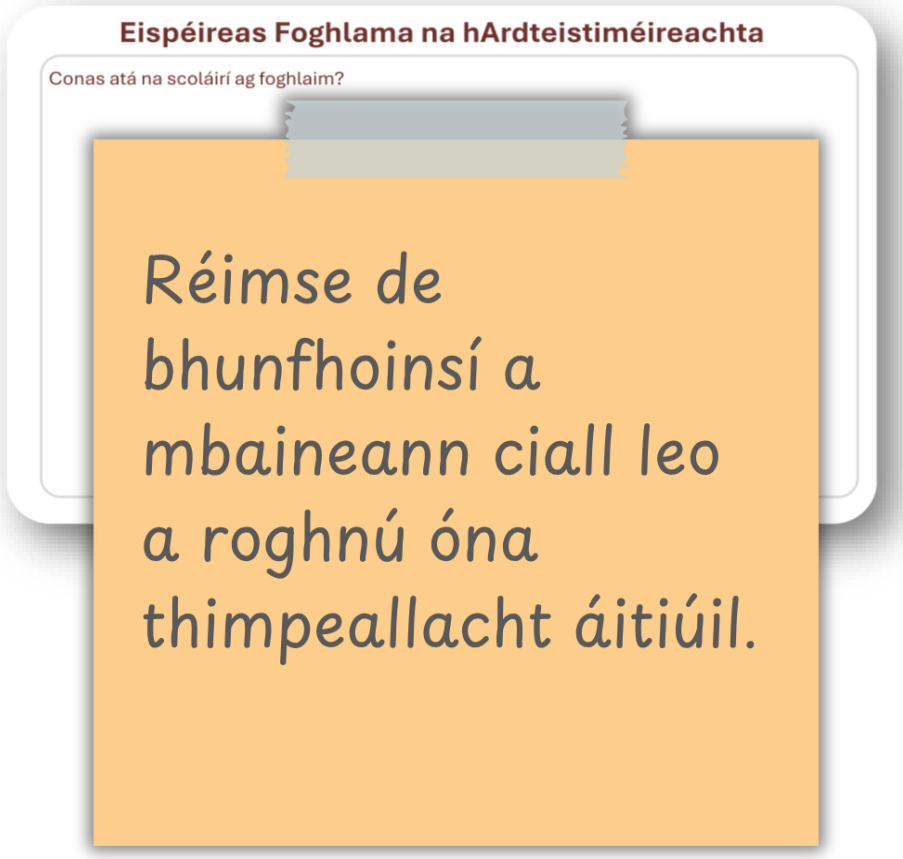
Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm.

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt.

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt.




## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

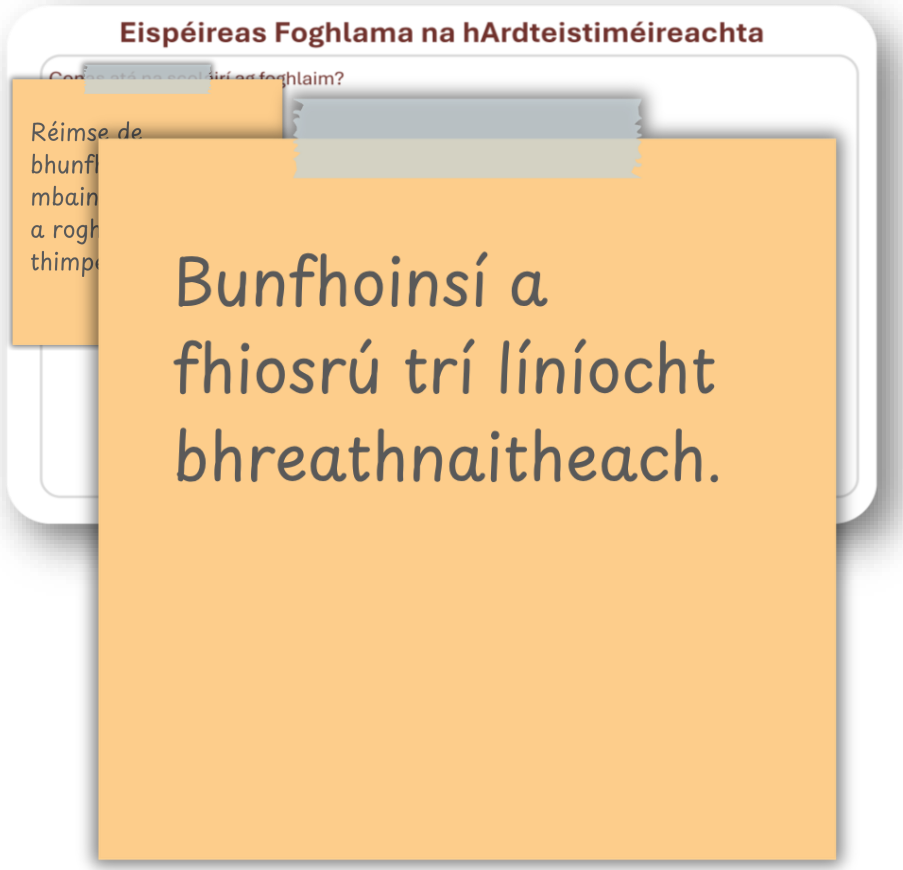
Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm.

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt.

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt.




## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

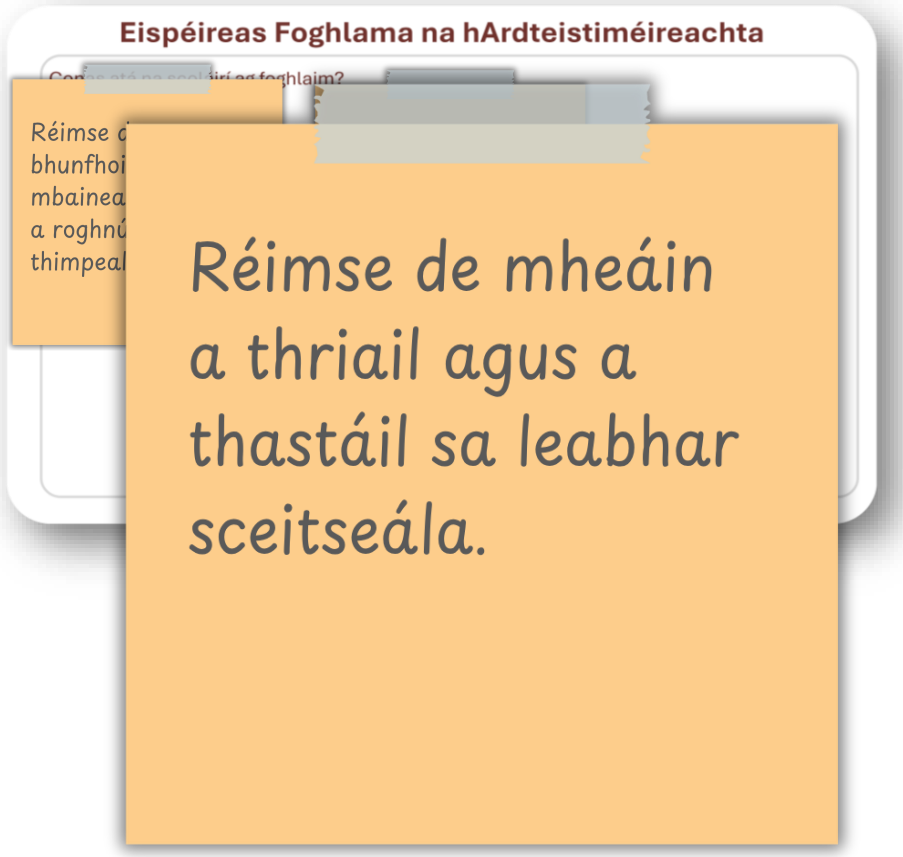
Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm.

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt.

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt.




## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

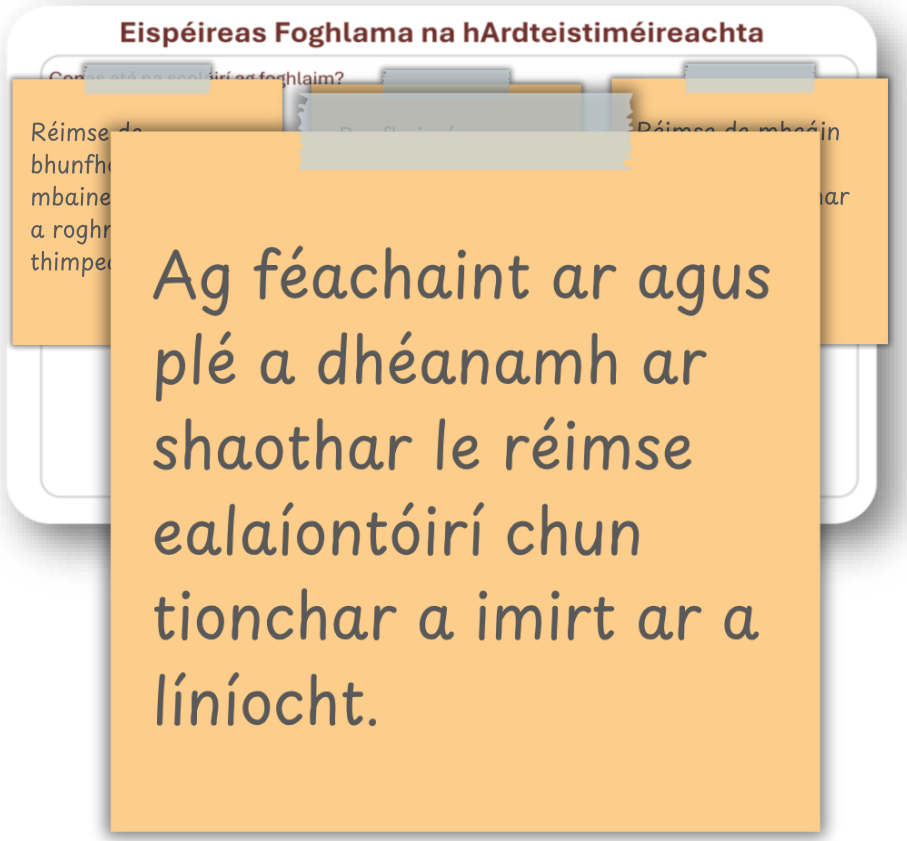
Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm.

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt.

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt.




## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Cad?

A rogha de bhunfhoinse a chosaint

GEPD áiríthe a úsáid chun scileanna líníochtaí breathnaitheachta a fhorbairt

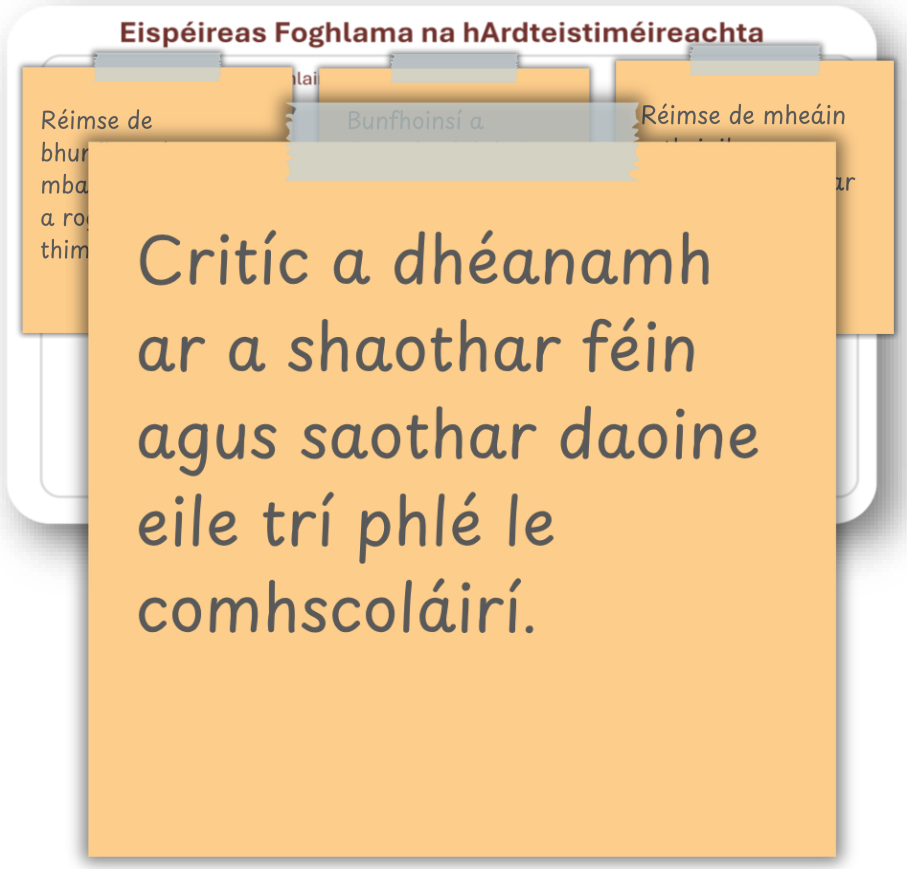
Anailís a dhéanamh ar a shaothar féin, nó ar shaothar duine eile agus GEPD áiríthe in úsáid

## Cén fáth?

Smaointeoireacht chriticiúil a chur i bhfeidhm.

Feasacht agus tuiscint ar aeistéitic a fhorbairt.

Tuairimí a chur i láthair agus guth ealaíonta a fhorbairt.




## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

Réimse de bhunfhoinsí a mbaineann ciall leo a roghnú óna thimpeallacht áitiúil.

Bunfhoinsí a fhiosrú trí líníocht bhreathnaitheach.

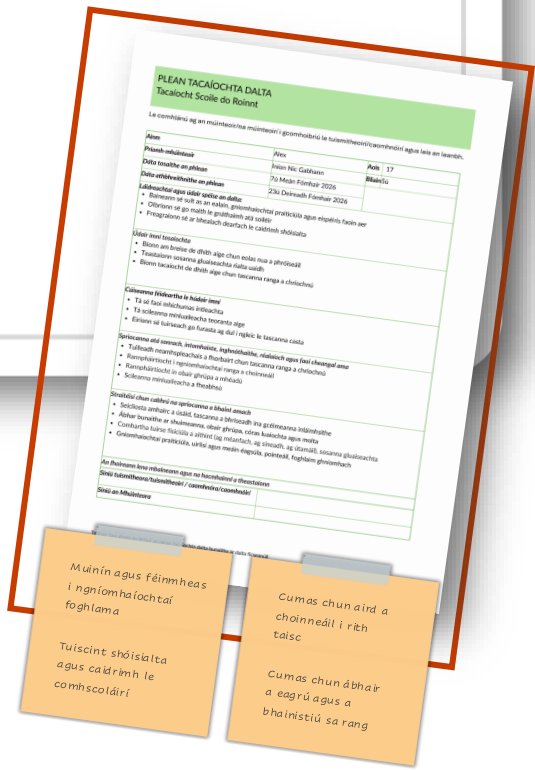
Réimse de mheáin a thriail agus a thastáil sa leabhar sceitseála.

Ag féachaint ar agus plé a dhéanamh ar shaothar le réimse ealaíontóirí chun tionchar a imirt ar a líníocht.

Critic a dhéanamh ar a shaothar féin agus saothar daoine eile trí phlé le comhscoláirí.

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

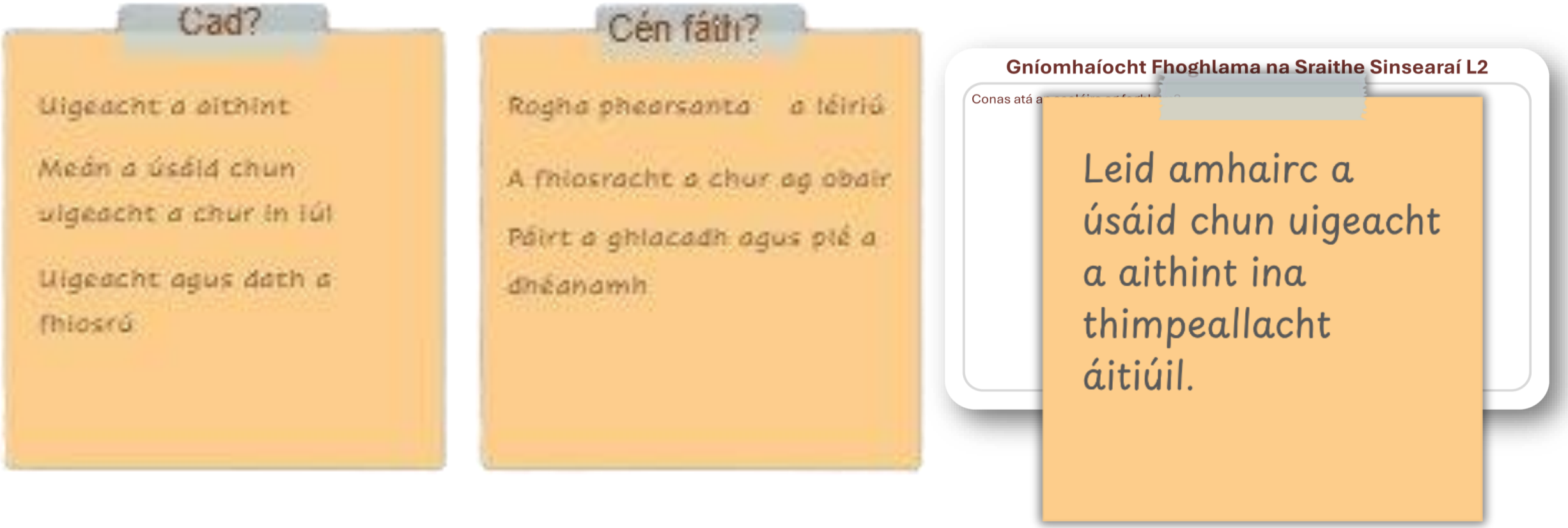
Conas atá an scoláire ag foghlaim?




# Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide




Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

Cad?

Uigeacht a aithint

Meán a úsáid chun uigeacht a chur in iúl

Uigeacht agus áath a fhiosrú

Cén fáth?

Rogha phearsanta a léiriú

A fhiosracht a chur ag obair

Páirt a ghlacadh agus plé a dhéanamh

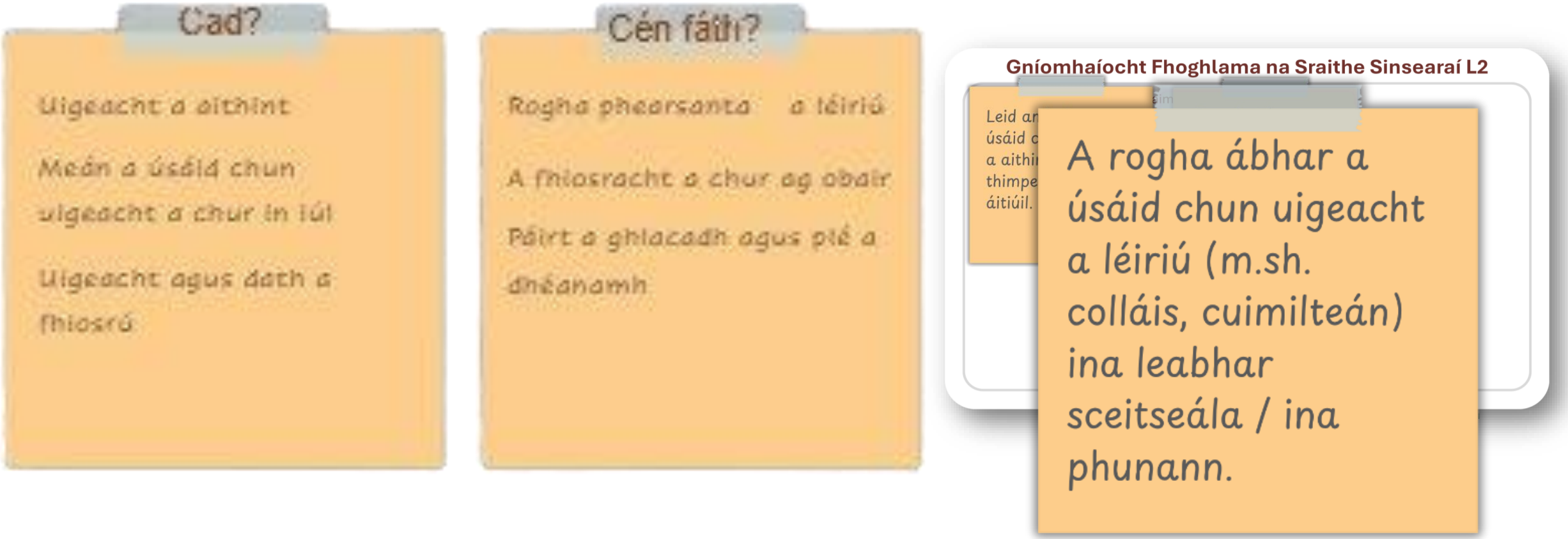
Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

Suas le trí bhunfhoinse a roghnú óna thimpeallacht áitiúil.

Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

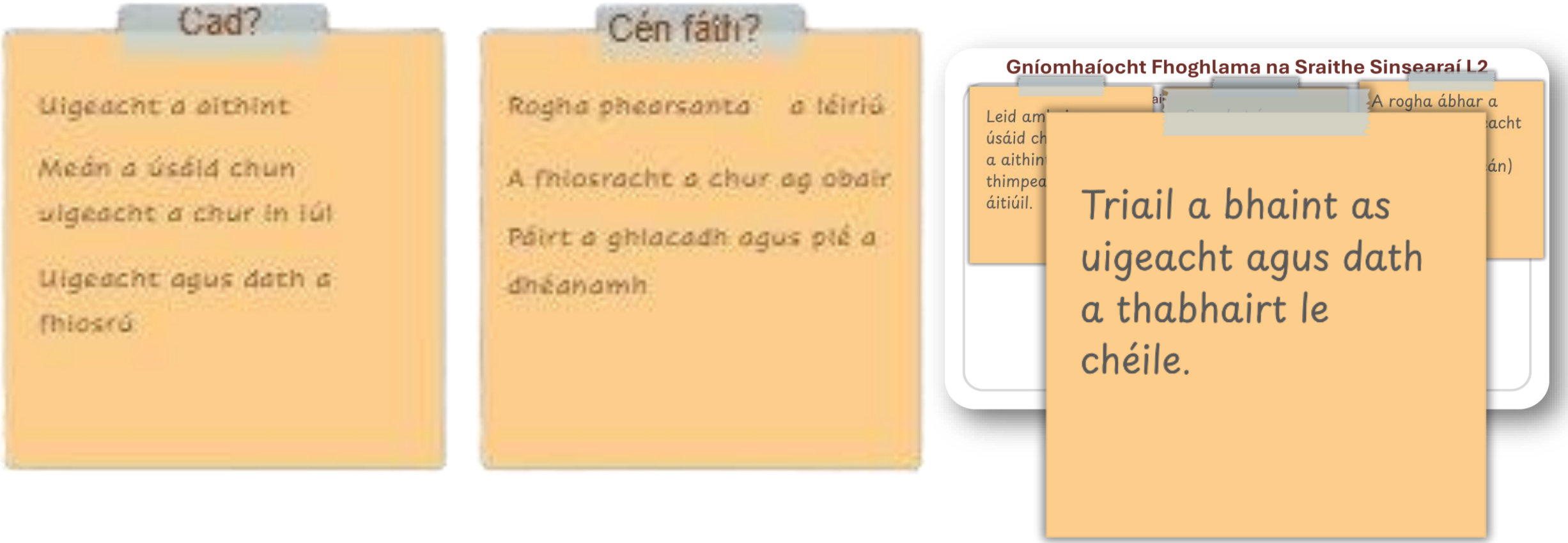
Oide




Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide




Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Oide

**Cad?**

Uigeacht a aithint

Meán a úsáid chun uigeacht a chur in iúl

Uigeacht agus áath a fhiosrú

**Cén fáth?**

Rogha phearsanta a léiriú

A fhiosracht a chur ag obair

Páirt a ghlacadh agus plé a dhéanamh

**Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2**

Leid amhairc a úsáid chun uigeacht a aithint ina obair féin agus in obair daoine eile.

Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

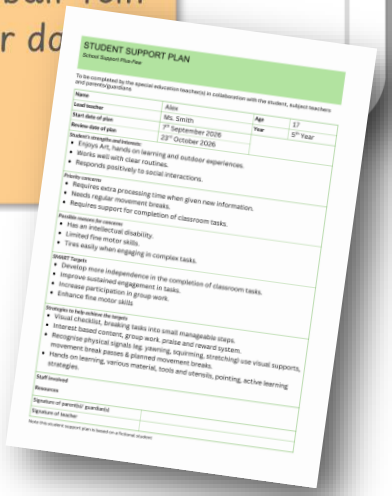
Oide

## Eispéireas Foghlama na hArdteistiméireachta

- Réimse de bhunfhoinsí a mbaineann ciall leo a roghnú óna thimpeallacht áitiúil.
- Bunfhoinsí a fhiosrú trí líníocht bhreathnaitheach.
- Réimse de mheáin a thriail agus a thastáil sa leabhar sceitseála.
- Ag féachaint ar agus plé a dhéanamh ar shaothar le réimse ealaíontóirí chun tionchar a imirt ar a líníocht.
- Critic a dhéanamh ar a shaothar féin agus saothar daoine eile trí phlé le comhscoláirí.

## Gníomhaíocht Fhoghlama na Sraithe Sinsearaí L2

- Leid amhairc a úsáid chun uigeacht a aithint ina thimpeallacht áitiúil.
- Suas le trí bhunfhoinse a roghnú óna thimpeallacht áitiúil.
- A rogha ábhar a úsáid chun uigeacht a léiriú (m.sh. colláis, cuimilteán) ina leabhar sceitseála / ina
- Triail a bhaint as uigeacht agus dath a thabhairt le chéile.
- Leid amhairc a úsáid chun uigeacht a aithint ina obair féin agus in obair do eile.

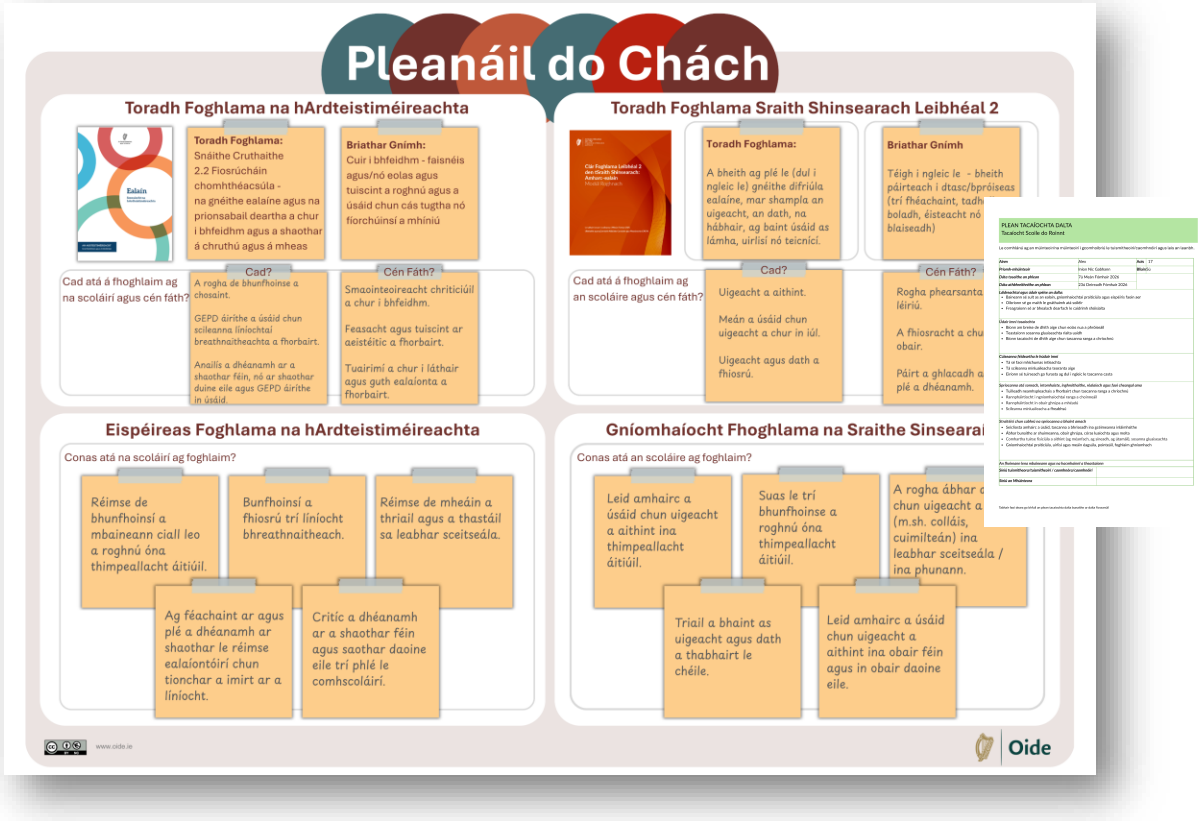



## Conas atá na scoláirí ag foghlaim?

# Gníomhaíocht Pleanáil do Chách Cuid 4

Céim 1: Déan plé ar an dóigh a bhfuil scoláirí Ardteiste scoláire a leanann Leibhéal 2 ag foghlaim go comhuaineach

Céim 2: Breac síos nóta de na heispéiris foghlama Ardteiste, agus na gníomhaíochtaí foghlama ag Leibhéal2 don scoláire a tugadh duit

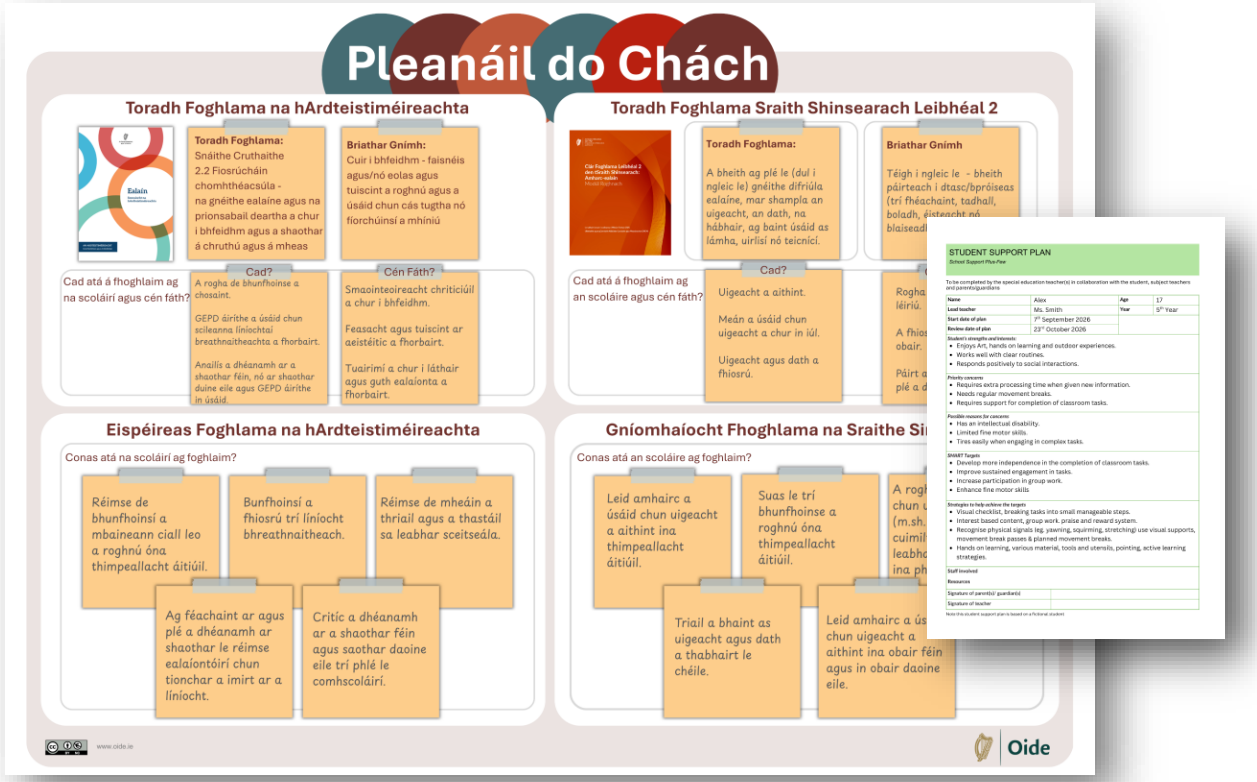


# Comhroinnt Smaointe

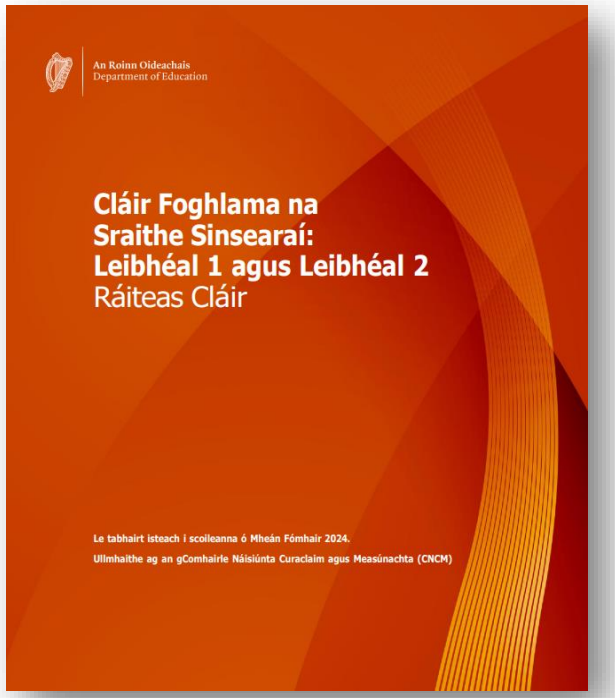
Roinn léargas de bhur bplean

Déan tagairt daoibh siúd a leanas

- Toradh foghlama Ardteiste
- Toradh foghlama L2 agus príomhléargas ón bplean scoláire a tugadh daoibh
- Eispéiris foghlama Ardteiste and gníomhaíochtaí foghlama L2.



# Cláir Foghlama na Sraithe Sinsearaí L1 & L2




'Cé gur féidir leis an scoláire tabhairt faoi CFL1SS nó CFL2SS in éineacht le scoláirí atá ag tabhairt faoi churaclam ag leibhéil eile, ní mór don fhoghlaim a bheith oiriúnach do riachtanais agus láidreachtaí ar leith an scoláire a sainaithníodh.'

*CNCM, 2024, Cláir Foghlama na Sraithe Sinsearaí: Leibhéal 1 agus Leibhéal 2 Ráiteas Cláir, l.14*



# Intinní an tSeisiúin

Oide

I seisiún a dó rinneamar…

Cleachtais ionchuimsitheacha a fhiosrú chun muintearas a chothú

Tuiscint a fhorbairt maidir le Cláir Foghlama na Sraithe

Sinsearaí Leibhéal 2: Modúl Roghnach na hAmharc-ealaíne

Pleanáil chomhuaineach don fhoghlaima fhiosrú go comhoibríoch

idir Ealaín na hArdteistiméireachta agus

Clár Foghlama na Sraithe Sinsearaí Leibhéal 2.

2

# Machnamh

Oide

**Coinnigh:** Cad é atá maith?

**Athraigh:** Cad é is féidir a athrú nó a bheachtú?

**Cartlannaigh:** Cad é is féidir a chur ar leataobh?

**Tosaigh:** Cad é is féidir a chur i bhfeidhm?

Lch 3



# Lón




*Simone Walsh, Reflections of an Irish Childhood,*
*www.simonewalsh.net/product/reflections-of-an-irish-childhood-17237/*