

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Introduction to L1LPs L2LPs in Post Primary Schools Resource List



<section-header><complex-block><text></text></complex-block></section-header>	Level 1 Learning Programmes Guidelines <u>Level 1 Learning Programmes (L1LPs)</u> (curriculumonline.ie)
Full Length Physical Call	Level 2 Learning Programmes Guidelines <u>Level 2 Learning Programmes (curriculumonline.ie)</u>
n hars Gaussia aga Sanama Array Gaussia aga Sanama Array Gaussia aga Sanama Centra na nawai Canada aga Sanama Canada aga	Circular 14/2017 Special Education Teaching Allocation
Guidelines for Post-Primary Schools Supporting Students with Special Educational Needs in Mainstream Schools	<u>Guidelines for Post Primary Schools</u> <u>Supporting Students with Special Educational Needs</u> <u>in Mainstream Settings</u>
A Carloan of Agent for Text-houry School Cardinas in Textea	<u>A Continuum of Support for Post-Primary Schools -</u> <u>Guidelines for Teachers</u>

1

	A Continuum of Support for Post-Primary Schools - Resource Pack for Teachers
An Roise Advantation Dependence of Education Circular Number: 00212023 To: Boards of Managament, Principal Teachers and Teaching Staff of Post-Primary Echolos, Special Bichiolos and Chief Exercutives of ETB Arrangements for the implementation of the Framework for Aution Crysle with patricular information to the school year 22232924.	<u>Circular 0028/2023 Arrangements for the</u> implementation of the Framework for Junior Cycle with particular reference to the school year 2023/2024
	L1LPs PLU Poster
	L2LP PLU Poster
	School Developed Short Courses
	NCCA Scoping Document
EDA Recordor Recordor Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antesa Antes	L1LPs Assessment Resources







	L2LPs Assessment Resources
LILPS The second bearing the se	L1LPs Planning Resources
LDA To South of the South of t	L2LP Planning Resources





