Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

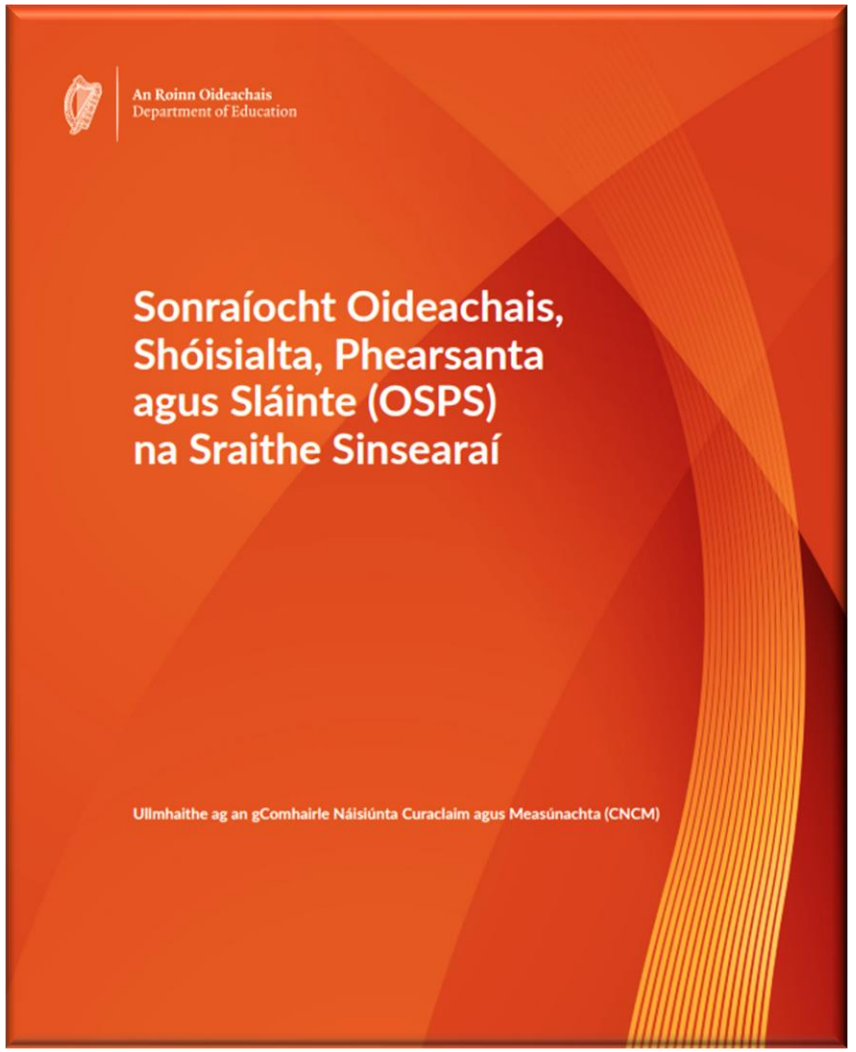
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Intreoir ar Shonraíocht Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS) na Sraithe Sinsearaí (2024)

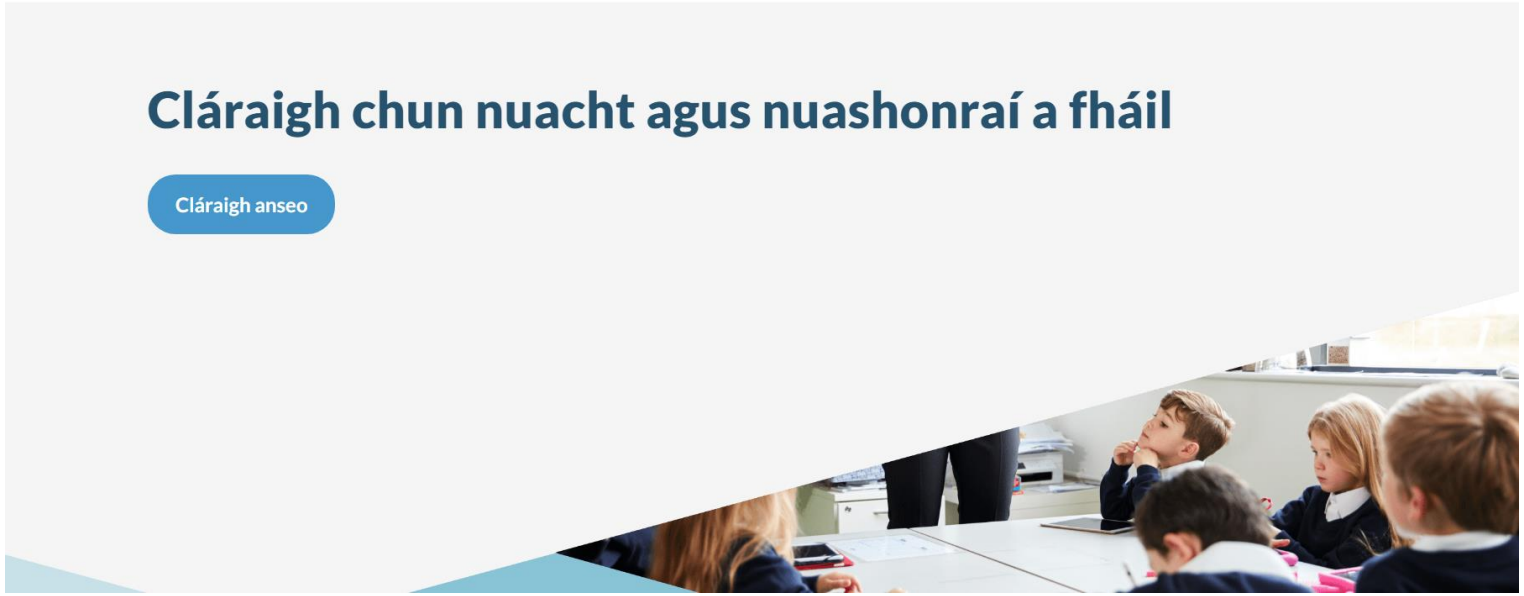
Lá 1

Éascaitheoir:

CC BY NC



Oide.ie



Bí ar an liosta seachadta again:

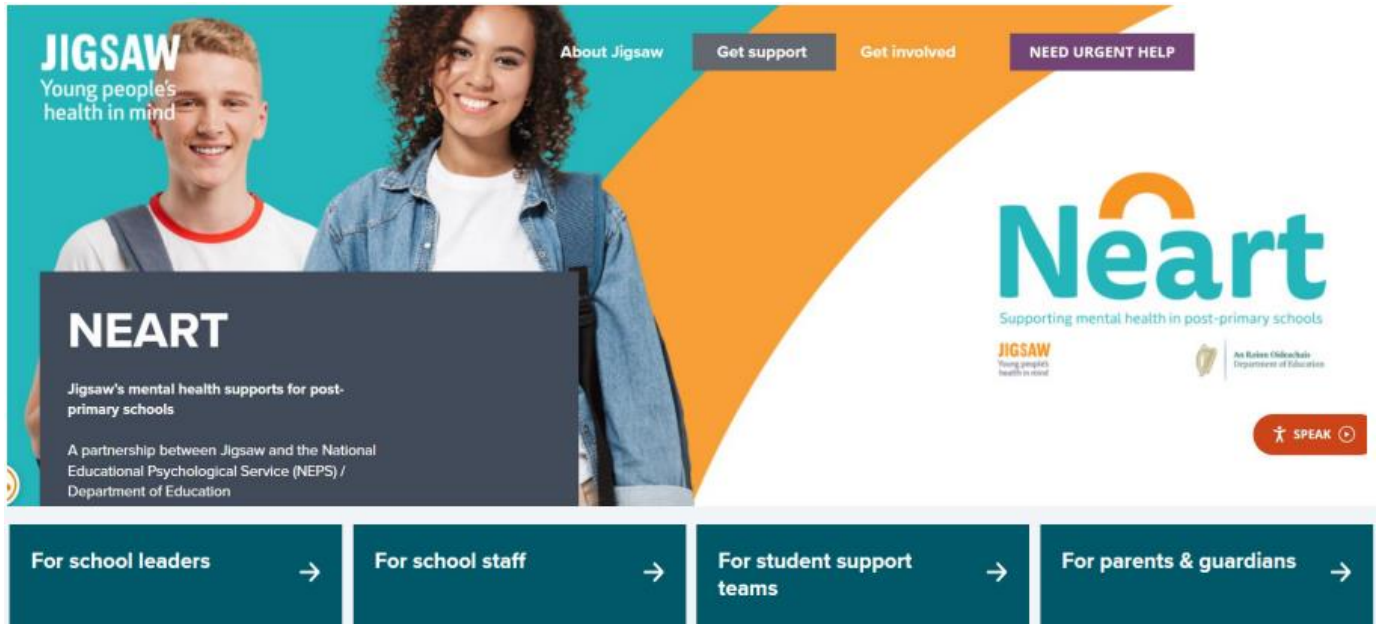
- Cláraigh
- Comhlánaigh an fhoirm agus cliceáil ar iar-bhunscoil
- Leathanach 2 – Cliceáil ar Fholláine

Lean Sinn Ar :


Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí
Oide
Oide Wellbeing Post-primary
@OidePPWellbeing


Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí
Oide
Oide SPHE Post-primary
@Oide_SPHE

Neart - eolas do scoileanna



tinyurl.com/NeartJigsaw

Balla Padlet

Oide

LFG 1

Acmhainní & Tacaíochtaí

tinyurl.com/OSPSSCPadlet

Forléargas Dhá Lá

Forléargas	
Lá 1	Lá 2
• Sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí a fhiosrú	• Measúnú agus Fianaise ar Fhoghlaim in OSPS
• Saintréithe an Teagaisc agus na Foghlama Éifeachtaí	• Oideachas Sóisialta na hArdteistiméireachta Feidhmí a fhiosrú
• Seomra Ranga Sábháilte OSPS a bhunú	• Pleanáil Chomh oibríoch a Úsáid chun Aonad Foghlama a Chruthú
• Cuir Chuige Oideolaíocha Éifeachtacha	• Acmhainní a Roghnú

Ionchas





Tae/Caife	11:00 – 11:20
Lón	13:00 – 14:00

Forléargas ar Lá 1

Seisiún 1 **9:30 - 11:00**	**Intreoir ar Shonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí** • Athchóiriú na Sraithe Sinsearaí agus OSPS • Ag dul i ngleic leis na Snáitheanna Staidéir agus leis na Torthaí Foghlama • Gluaiseanna Téarmaí agus Briathra Gnímh a Iniúchadh
Tae/Caife **11:00 – 11:20**	
Seisiún 2 **11:20 - 13:00**	**Saintréithe an Teagaisc agus na Foghlama Éifeachtaí** • Gnéithe Trasghearrtha a Iniúchadh • Na Príomhinniúlachtaí sa tSraith Shinsearach a Thuiscint • Spásanna Sábháilte OSPS a chomhchruthú
Lón **1:00 – 2:00**	
Seisiún 3 **14:00 - 15:30**	**Ábhair Spreagthaigh a Úsáid sa Seomra OSPS** • Taighde a Úsáid mar Ábhar Spreagthaigh • Spreagthaigh Amhairc (Straitéis Amharcsmaointeoireachta) a Úsáid sa Seomra OSPS

I rith Lá 1 den EFG seo déanfaidh Rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Oide

- Iniúchadh ar Shonraíocht nua OSPS na Sraithe Sinsearaí (2024)
- Measúnú ar thréithe an teagaisc agus na foghlama éifeachtaí in OSPS na Sraithe Sinsearaí
- Scrúdú ar úsáid ábhar spreagthaigh sa seomra OSPS

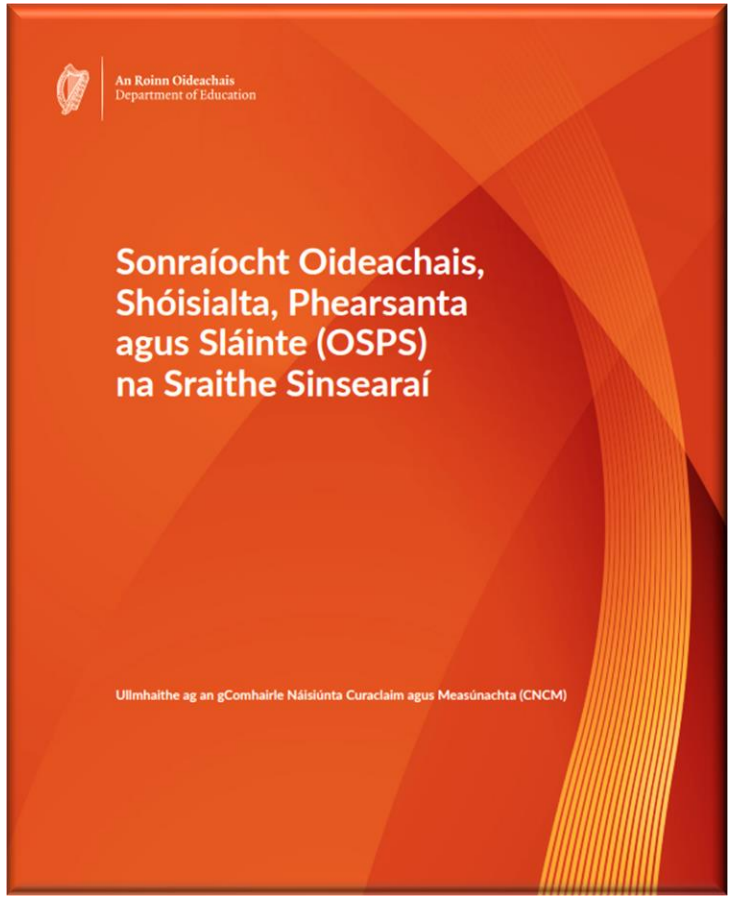
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 1

Intreoir ar Shonraíocht Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS) na Sraithe Sinsearaí



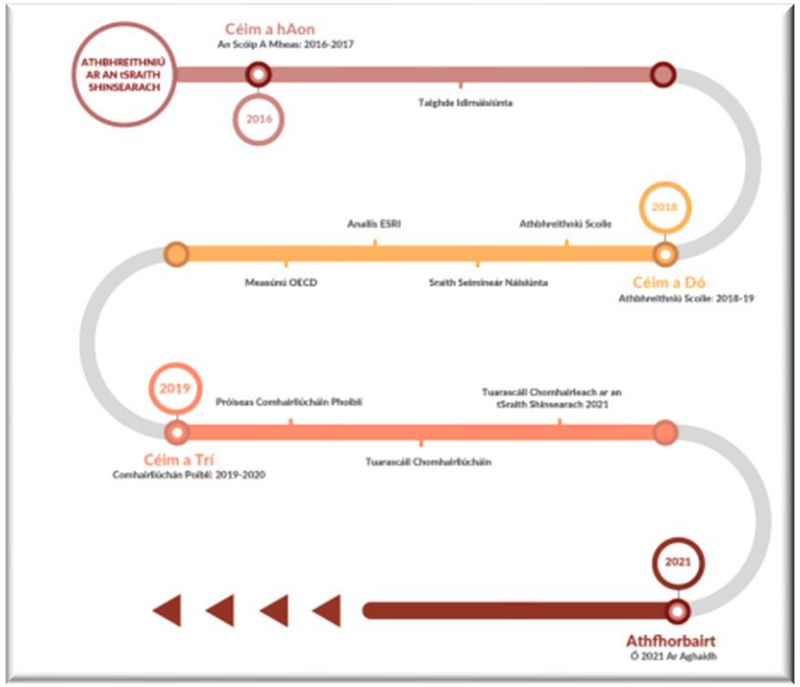
CC BY NC

Gníomhaíocht chur in aithne

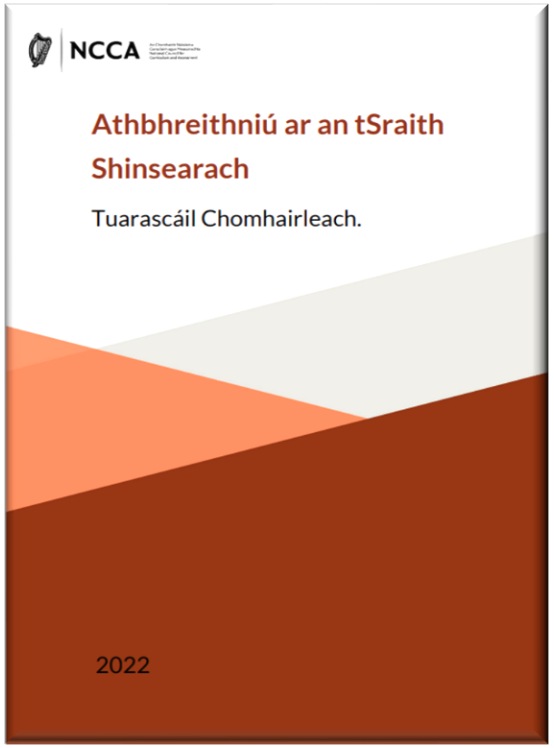
Gníomhaíocht chur in aithne
" Feicfidh mé thú "



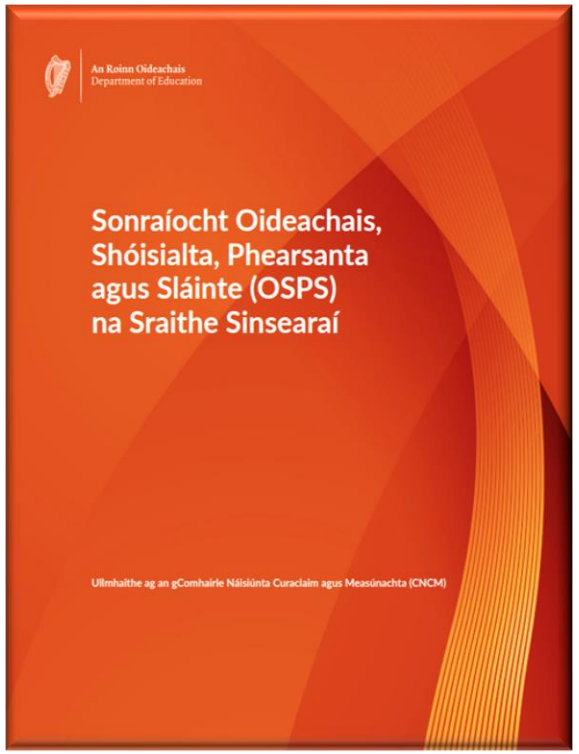
Forbairt shonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí



(CNCM, 2021, lch.14)



(CNCM, 2021)



(CNCM, 2024)

Turas an OSPS na Sraithe Sinsearaí go dtí seo

Oide

2000

Modúil Oideachas Sóisialta agus Sláinte tugtha isteach don Ardteistiméireacht Fheidhmeach

Creat OSPS na Sraithe Sinsearaí foilsithe (2011)

Athbhreithniú fairsing ar Oideachas Caidrimh agus Gnéasachta (2018/2019)

Doiciméad eolais agus coimre d'athfhorbairt OSPS na Sraithe Sinsearaí (2022)

Tuarascáil chomhairliúcháin ar dhoiciméad eolais OSPS na Sraithe Sinsearaí (2023)

Dréachtsonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí (Iúil 2023)

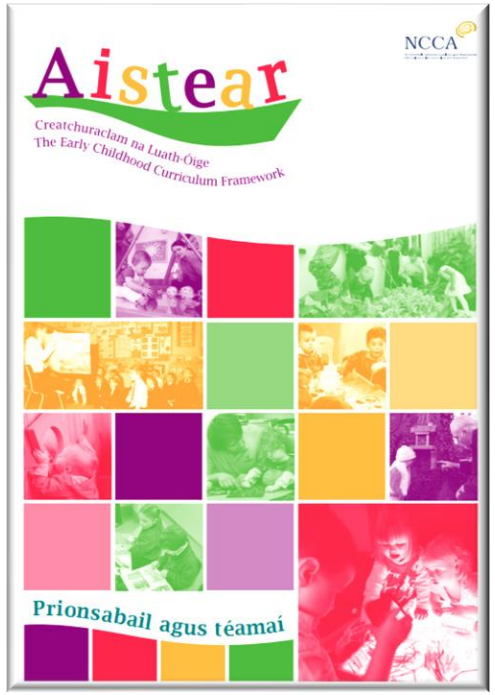
Tuarascáil ar an gcomhairliúchán ar an dréachtsonraíocht d'OSPS na Sraithe Sinsearaí (Meitheamh 2024)

2024

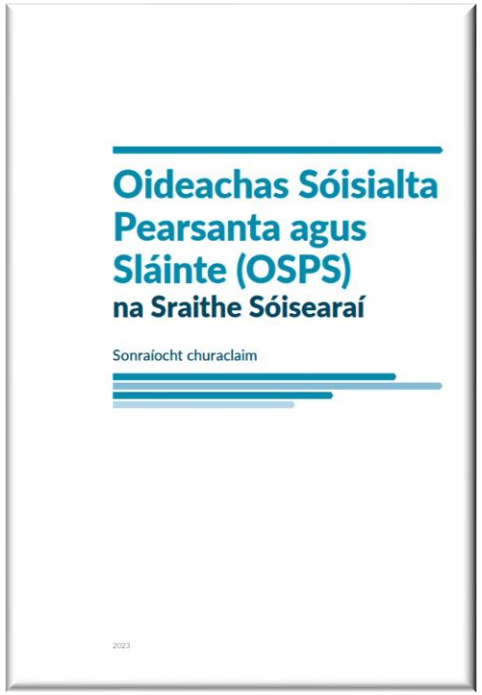


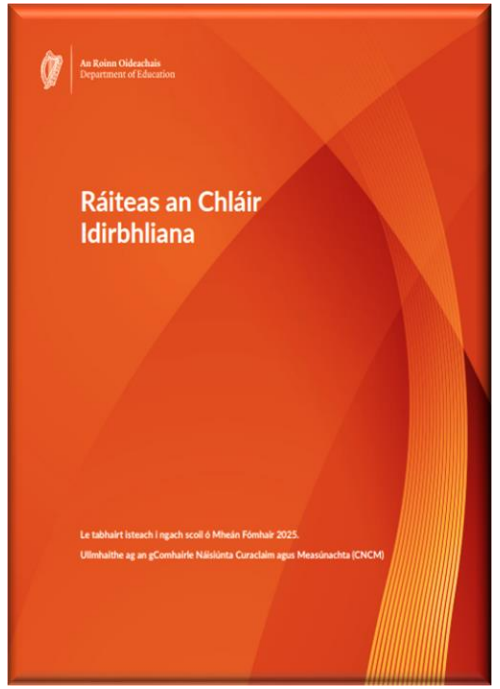
Sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí foilsithe (Meán Fómhair 2024)

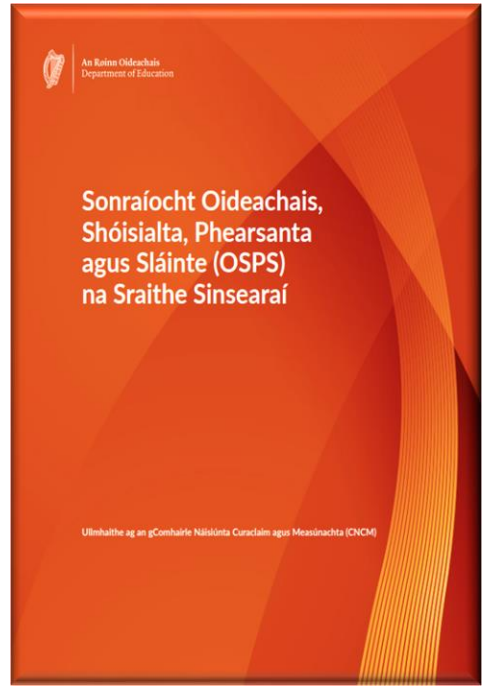
Leanúntas OSPS





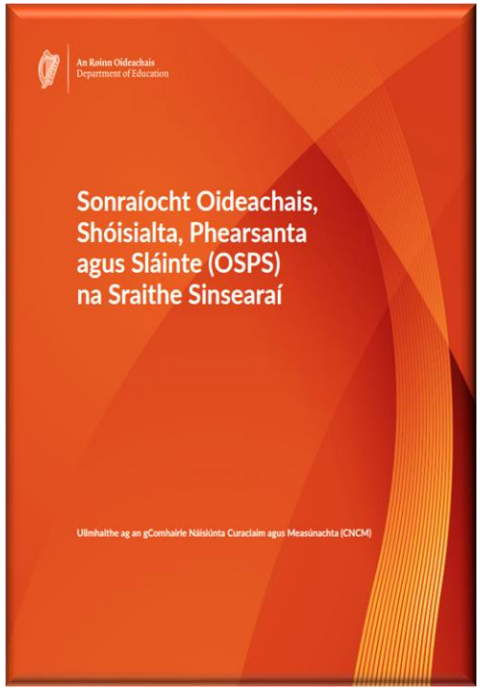






Athbhreithniú ar Mhodúil Oideachas Sóisialta agus Sláinte ATF





	Seisiún 1	Seisiún 2
Bliain 1	**Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte**	
	Mo phobal	Ceisteanna Comhaimseartha
	Seisiún 3	**Seisiún 4**
Bliain 2	**Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte**	
	Ceisteanna Comhaimseartha 2	Glacadh ar Láimh

Rudaí taobh thiar den Athrú ar OSPS

- Dúshláin níos mó roimh dhaoine óga in Éirinn
- Comhairliúcháin fhairsinge
- Treo an athraithe
- Beartas náisiúnta
- Curaclam athfhorbartha
- Scoileanna ag tairiscint OSPS na Sraithe Sinsearaí in 2021/22



Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí

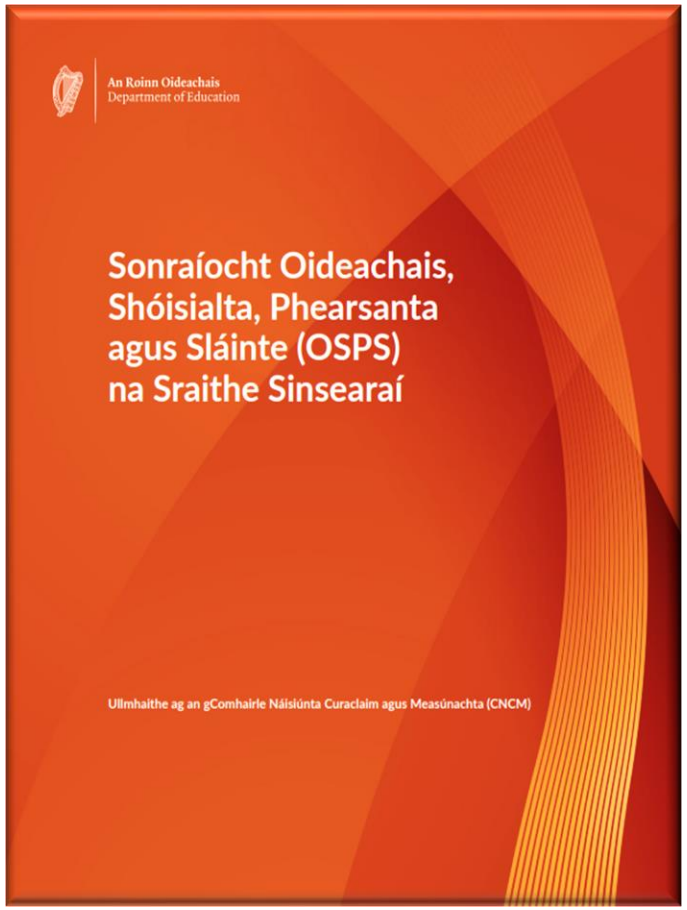
Treoirphrionsabail na Sraithe Sinsearaí
Folláine agus caidreamh
Oideachas ionchuimsitheach agus éagsúlacht
Dúshlán, rannpháirtíocht agus cruthaitheacht
Foghlaim le foghlaim, foghlaim don saol
Rogha agus solúbthacht
Leanúnachas agus aistrithe
Rannpháirtíocht agus saoránacht
Timpeallachtaí foghlama agus comhpháirtíochtaí

(CNCM, 2024, lch.2)

Cad é atá nua in OSPS?

OSPS na Sraithe Sinsearaí 2011 Creat Curaclaim	Sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí 2024
Gan a bheith éigeantach	Éigeantach: 2025 do ATF, 2027 do ATF 60 uair an chloig foghlama thar an dá bhliain deiridh
5 Réimse Foghlama: Meabhairshláinte Staidéar Inscne Úsáid Substaintí Caidreamh agus Gnéasacht Gníomhaíocht Choirp agus Cothú	3 Snáitheanna Staidéir: Snáithe 1: Sláinte agus Folláine Snáithe 2: Caidrimh agus Gnéasacht Snáithe 3: Teacht in Inmhe
Gan aon mheasúnú socraithe	8 Príomh-Thascanna
Gan Ghluais	Gluais na mBriathra Gnímh Gluais na dTéarmaí a úsáidtear sna Torthaí Foghlama

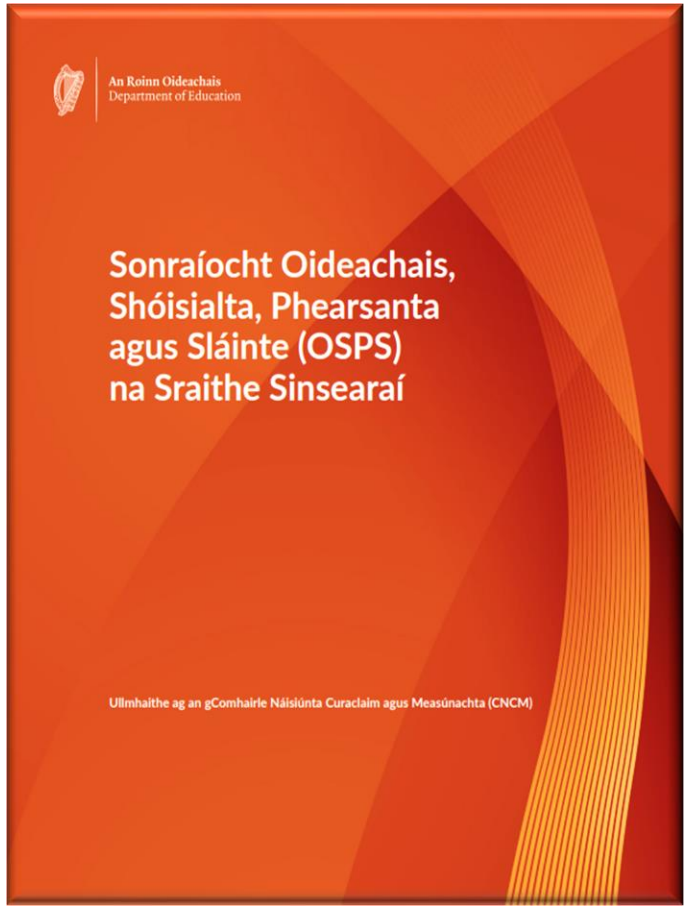
Réasúnaíocht



Cén ról a ba mhaith leat a bheith ag OSPS na Sraithe Sinsearaí i gcomhthéacs do scoile?

Conas a d'fhéadfadh an aidhm sin freastal ar riachtanais ár bhfoghlaimeoirí?

“Tá sé mar aidhm ag an gcúrsa seo an t-eolas, an tuiscint, na scileanna, na meonta agus na luachanna a fhorbairt, a chuirfidh ar chumas scoláirí a bheith mar dhaoine fásta óga sláintiúla, muiníneacha, freagracha agus comhbhácha a bhfuil teacht aniar iontu; chun caidrimh mheasúla, ghrámhara agus chomhbhácha a chothú agus chun ullmhú le haghaidh na ndeiseanna, na bhfreagrachtaí agus na n-eispéireas sa saol anois agus tar éis na scoile.” (RO, 2024, lch.6)



Ag dul i ngleic leis na Snáitheanna Staidéir

Oide

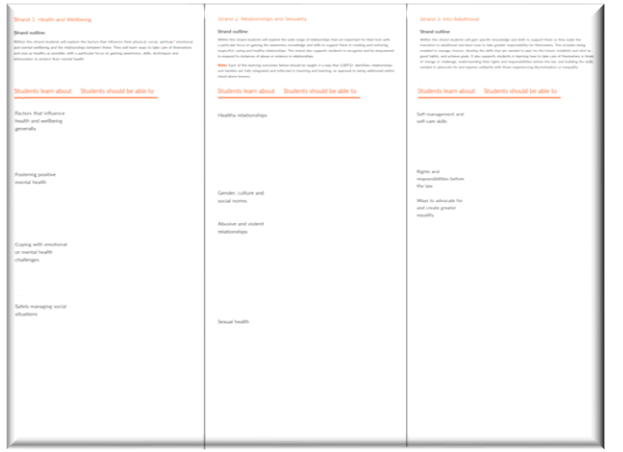
Céim 1: Léigh trí gach toradh foghlama.

Céim 2: Déan cinneadh cén snáithe a mbainfeadh an toradh foghlama leis.

Céim 3: Ansin aithin cé acu fo-cheannteideal a dtiocfadh an toradh foghlama faoi. Bog an toradh foghlama cuí go dtí an áit lena mbaineann sé, dar leat.

Céim 4: Pléigh agus breac síos aon topaicí a d'fhéadfaí a chlúdach laistigh den toradh foghlama.

padlet



30 Nóiméid

Cén uair agus cén fáth a bhféadfadh na gluaiseanna a bheith ina n-uirlisí úsáideacha sa seomra OSPS?

Oide

Aguisín 3 Gluais téarmaí a mbaintear úsáid astu i dTorthaí Foghlama

Caidrimh mhí úsáide: téarma ginearálta a áiríonn caidrimh a d'fhéadfadh a bheith ionsaitheach go follasach nó faoi cheilt, comhéigneach, smachtaithe, dímheasúil, ciapach, imeaglaithe, leithlisithe, nó bagrach.

D'fhéadfadh an iompraíocht mhí-úsáideach tarlú ar bhonn aonuaire e nó arís agus arís eile, d'aon turas nó neamhbheartaithe.

Conaire andúile: a áiríonn an chaoi a n-athraíonn rannpháirtíocht le substaintí nó iompair andúile conaire luaíochta na hinchinne (a scaoileann le dopaimín) agus déanann sé cur síos air seo thar thréimhse ama. I gcomhthéacs an churaclaim seo, d'fhéadfadh go gcuimseofaí le hiompraíochtaí andúile, machnamh ar am scáileáin, cluichíocht, cearrbhachas nó pornagrafaíocht, agus d'fhéadfadh go gcuimseofaí le substaintí andúile machnamh ar alcól, nicitín nó drugaí a athraíonn giúmar an duine.

Toiliú: croíphríomhsabal a bhaineann le gach caidreamh idirphearsanta measúil; is éard atá i gceist le toiliú ná aitheantas agus meas ó thaobh teorainneacha an duine féin agus teorainneacha daoine eile agus deimhniú a dhéanamh i gcónaí mura bhfuiltear cinnte faoi. Déantar toiliú i dtimpeallacht ghnéis a shainmhíniú i ndlí na hÉireann mar a leanas: toilíonn duine le gníomh gnéis má aontaíonn sé nó sí dá d(h)eoin féin agus dá s(h)aorthoil féin gabháil don ghníomh sin. Is é is aois toilithe ann in Éirinn chun páirt a ghlacadh i gcaidreamh collaí ná 17 mbliana d'aois.

Cinntitheach shláinte: bíonn tionchar mór ag réimse leathan gnéithe ar dhuine a bheith sláintiúil/ míshláintiúil. Tá tionchar mór ag na tosca seo a leanas ar an tsláinte: an áit ina bhfuilimid inár gcónaí, an bhail atá ar ár dtimpeallacht fhisiciúil, ár ngéineolaíocht, ár n-inscne, ár dteacht isteach agus ár leibhéal oideachas, ár gcumas chun rochtain a fháil ar sheirbhísí sláinte, agus ár gcaidrimh agus ár lionraí sóisialta tacaíochta.

Foréigean Baile, Gnéis agus Foréigean Bunaithe ar Inscne (DSGBV) *Foréigean Baile*, is é an sainmhíniú atá ar fhoréigean baile ná gach beart d'fhoréigean fisiciúil, gnéasach, síceolaíoch nó eacnamaíoch a tharlaíonn laistigh den teaghlach nó den aonad baile. Is é an sainmhíniú atá ar fhoréigean gnéasach aon bheart gnéis a dhéanamh ar an iospartach gan toiliú nó trí theacht i dtír ar leochaileacht an iospartaigh. Is ionann foréigean bunaithe ar inscne agus foréigean atá dírithe in aghaidh duine de bharr a inscne. Cuimsítear le foirmeacha d'fhoréigean bunaithe ar inscne: ciapadh gnéasach, stalcaireacht, comhéigniú fisiciúil nó síceolaíoch, drochíde agus foréigean, agus cibear-fhoréigean.

Folláine mhothúchánach: a áiríonn braistintí agus mothúcháin a aithint, a thuiscint agus a bheith in ann iad a chur in iúl agus a bhainistiú. Tá folláine mhothúchánach luaineach agus níor cheart a rá gurb ionann í agus sonas, rud atá suibiachtúil agus neamhbhuan. Níor cheart, ná í a thuiscint mar uireasa giúmar diúltach, mothúchán diúltach ná smaointe diúltacha.

Inscne: ciallaíonn inscne na róil, na freagrachtaí, na saintréithe, na hiompair, na gníomhartha agus na buanna a mheasann sochaí ar leith atá feiliúnach do mhná agus d'fhir. Cruthaítear inscne go sóisialta agus go cultúrtha, mar sin, tá difríochtaí móra idir tuiscintí ar inscne thar chomhthéacsanna agus thar thréimhse ama.

Féiniúlacht inscne: tagraíonn sé seo d'eispéireas inmheánach aonair a mhothaíonn daoine ag baint lena n-inscne, a thagann, nó nach dtagann, leis an ngnéas a cláraíodh tráth na breithe.

Sláinte: staid d'fholláine iomlán fhisiciúil, mheabhrach agus shóisialta agus ní easpa galair nó éigiochta amháin.

Aguisín 2 Gluais torthaí foghlama

Action verbs	Students should be able to
Anailísigh	Staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondealú chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nochtadh; codanna agus coibhneasa a shainaithint, agus fianaise a léirmhíniú chun teacht ar chonclúidí
Meas	Scileanna breithiúnais agus meastóireachta a thaispeáint, ag déileáil go cothrom le tuairimí difriúla
Cuir luach ar	Luach nó tábhacht ruda a aithint agus machnamh a dhéanamh air
Meas (cuimhnigh ar...)	Machnamh a dhéanamh ar thábhacht ruda
Taispeáin	Rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, á léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil
Cuir síos	Tuairisc a thabhairt, i bhfocail nó íomhánna, maidir le príomhphointí an ábhair
Ceap	Rud éigin a phleanáil, a fhorbairt nó a chruthú le smaointeoireacht ghrinn
Pléigh	Scrúdú a dhéanamh ar choincheapa, peirspictíochtaí nó tuairimí éagsúla ar ábhar, agus a dtátal/ léargas féin a bhaint ansin, le tacaíocht ó fhianaise nó fáthanna iomchuí
Scrúdaigh	Argóinti, sonraí, faisnéis agus scéalta a fhiosrú/ghrinnscrúdú ar bhealach a nochtann an bunús, na toimhdí, na peirspictíochtaí agus na caidrimh eile atá mar bhonn leis
Mínigh	Tuigtear níos mó ná líosta fíricí/smaointe leis; ní mór an fáth nó an chúis taobh thiar de na fíricí/ smaointe sin a thabhairt chomh maith
Fiosraigh	Dlúthbhreathnú córasach a dhéanamh ar rud chun rud éigin a fháil amach; mionscrúdú nó fiosrú a dhéanamh
Féiniúlacht	Fíric, gné nó sampla sainiúil a aithint agus a lua go hachomair
Iniúch	Breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus chun teacht ar chruthúnas tacaíochta do chonclúidí
Taighde	Eolas oiriúnach a fháil, a chur in eagar, a thaifeadadh, a anailísiú agus conclúidí a bhaint as
Aithin	Éirí eolach ar rud éigin nó rud éigin a thuiscint bunaithe ar thaithí phearsanta
Machnaigh	Machnamh meabhraitheach cúramach a dhéanamh ar a ghníomhartha
Déan Achoimre	Achoimre ghairid a dhéanamh ar na príomhphointí eolai

20 Nóiméid



I rith Lá 1 den EFG seo déanfaidh Rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Oide

- Iniúchadh ar Shonraíocht nua OSPS na Sraithe Sinsearaí (2024)
- Measúnú ar thréithe an teagaisc agus na foghlama éifeachtaí in OSPS na Sraithe Sinsearaí
- Scrúdú ar úsáid ábhar spreagthaigh sa seomra OSPS

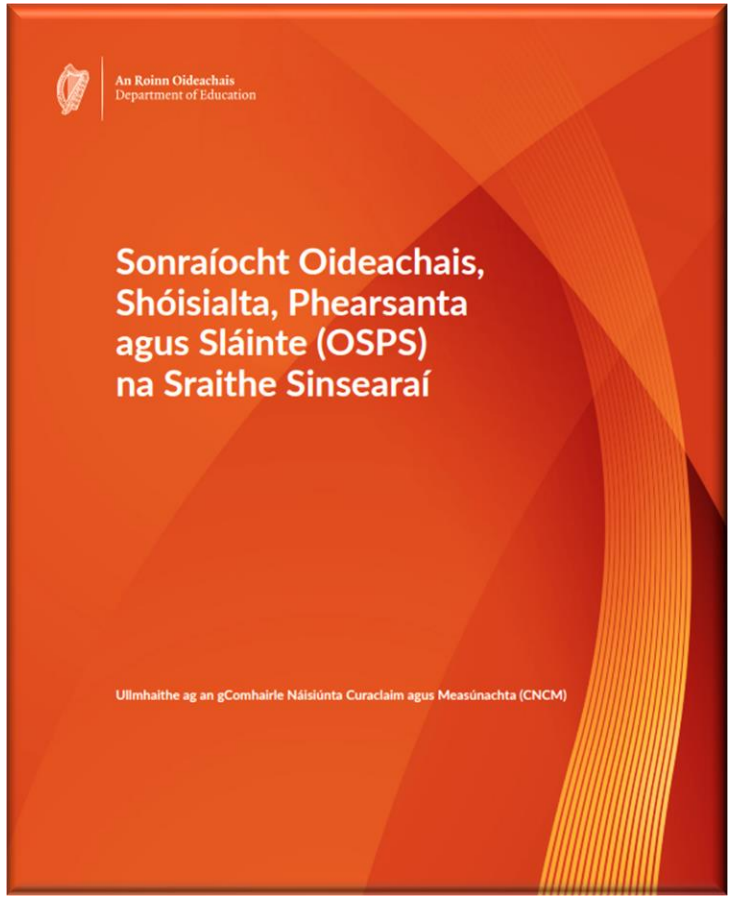
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

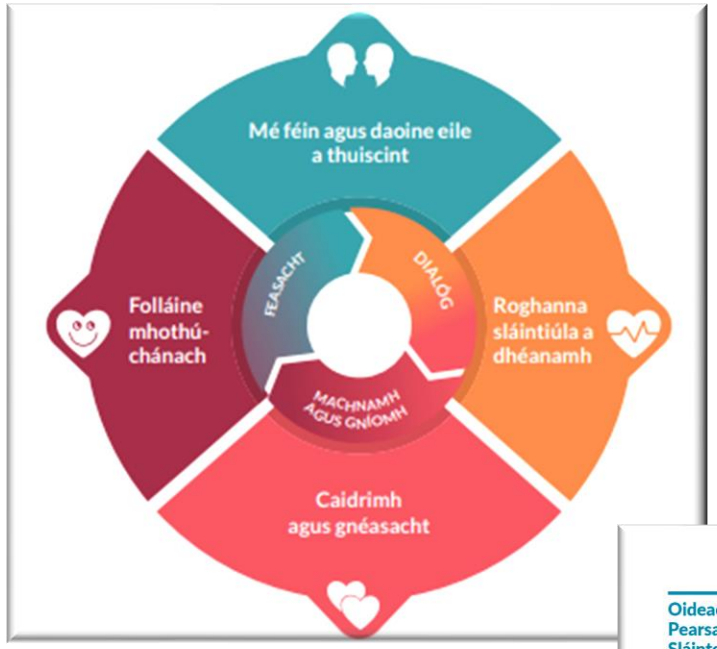
Seisiún 2

Thréithe an Teagaisc agus na Foghlama Éifeachtaí



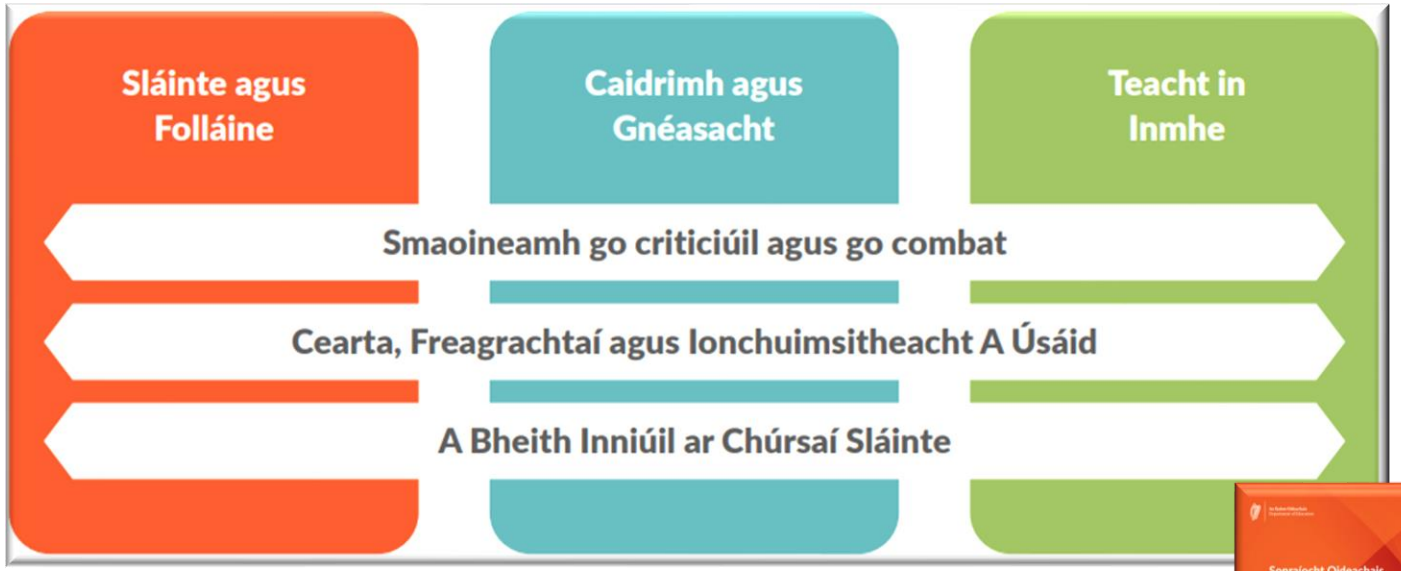
CC BY NC

Ghné Thrasghearrtha



(RO, 2023, lch.11)

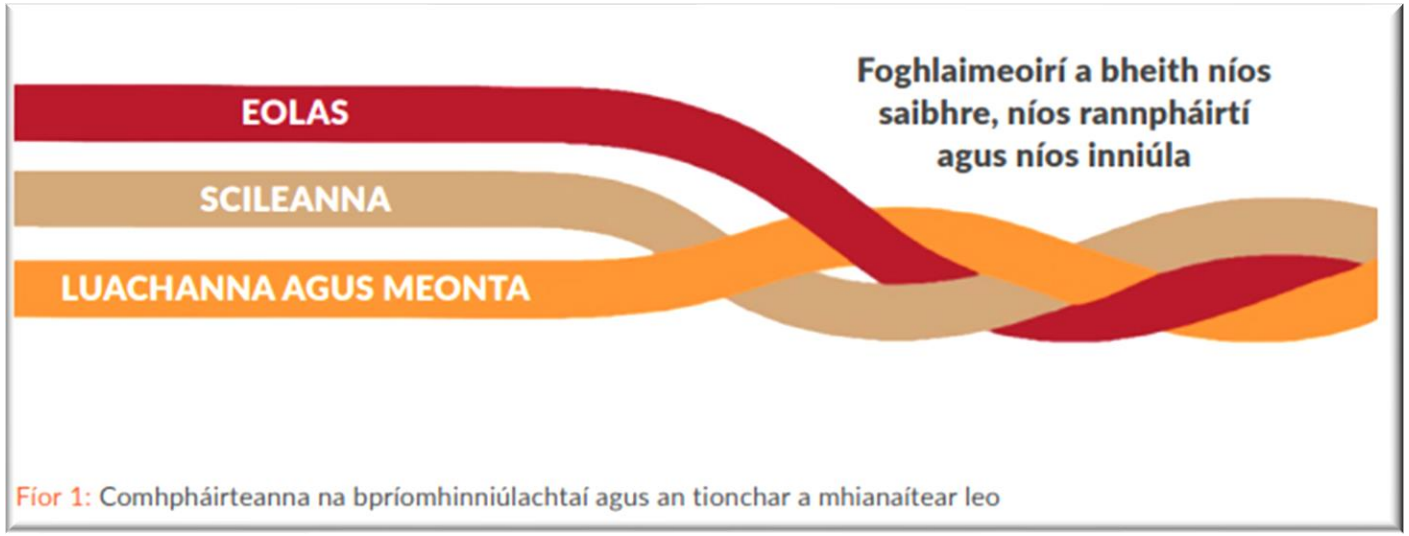




(RO, 2024, lch.11)



Príomhinniúlachtaí



Fíor 1: Comhpháirteanna na bpríomhinniúlachtaí agus an tionchar a mhianaítear leo

(RO, 2024, lch.8)



(RO, 2024, lch.9)

Na Príomhinniúlachtaí agus na hEilimintí Trasghearrtha in OSPS a nascadh

Oide

LFG 2





Activity – Plotting the Learning Outcomes

Oide

LFG 3

Cé na Torthaí Foghlama is fearr a d'oirfeadh don:

- 5ú Bliain
- 6ú Bliain
- 5ú agus don 6ú Bliain

Cad iad na téamaí atá ag teacht chun cinn?

…nfá an …t seo le do …irí féin?

Nithe le Cur san Áireamh:

- Aois agus céim
- Comhthéacs na scoile
- Torthaí foghlama nasctha
- Imeachtaí folláine

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Cad é a dhéanann seomra OSPS ina áit shábháilte?



CC BY NC

OSPS/OCG a mhúineadh



Tá mé díreach ag tosú amach



Tá mé ag forbairt



Tá mé ag fás



Tá mé ag dul liom

Féinmhachnamh



Cad iad na straitéisí a chabhródh liom mo chuid eispéireas / tuairimí / barúlacha féin a bhainistiú?

Cad é a chabhróidh liom dul i ngleic le topaicí ar bhealach tuisceanach, neamhbhreithiúnach agus cuimsitheach?

Ag Comhchruthú Spás Sábháilte



Conas a chruthaíonn tú spás sábháilte sa seomra OSPS?

Teorainneacha le rúndacht

Ba chóir go dtuigfeadh do chuid scoláirí go bhfuil teorainneacha leis an rúndacht

- Má thagann múinteoir ar an eolas go bhfuil scoláire i mbaol, tá dualgas air/uirthi an t-eolas sin a chur ar aghaidh.

Níor cheart do mhúinteoirí rúndacht a gheallúint in am ar bith

- Luaitear sna Nósanna Imeachta um Chosaint Leanaí do Bhunscoileanna agus d'Iar-Bhunscoileanna 2023: Má thagann múinteoir ar an eolas go bhfuil scoláire gníomhach go gnéasach faoi bhun aois an toilithe (17 do bhuachaillí agus do chailíní agus do ghnéas heitrighnéasach agus homaighnéasach), ní mór don mhúinteoir an t-eolas sin a thabhairt chuig an Teagmhálaí Ainmnithe ar ghá dóibh na tuismitheoirí a chur ar an eolas, b'fhéidir.



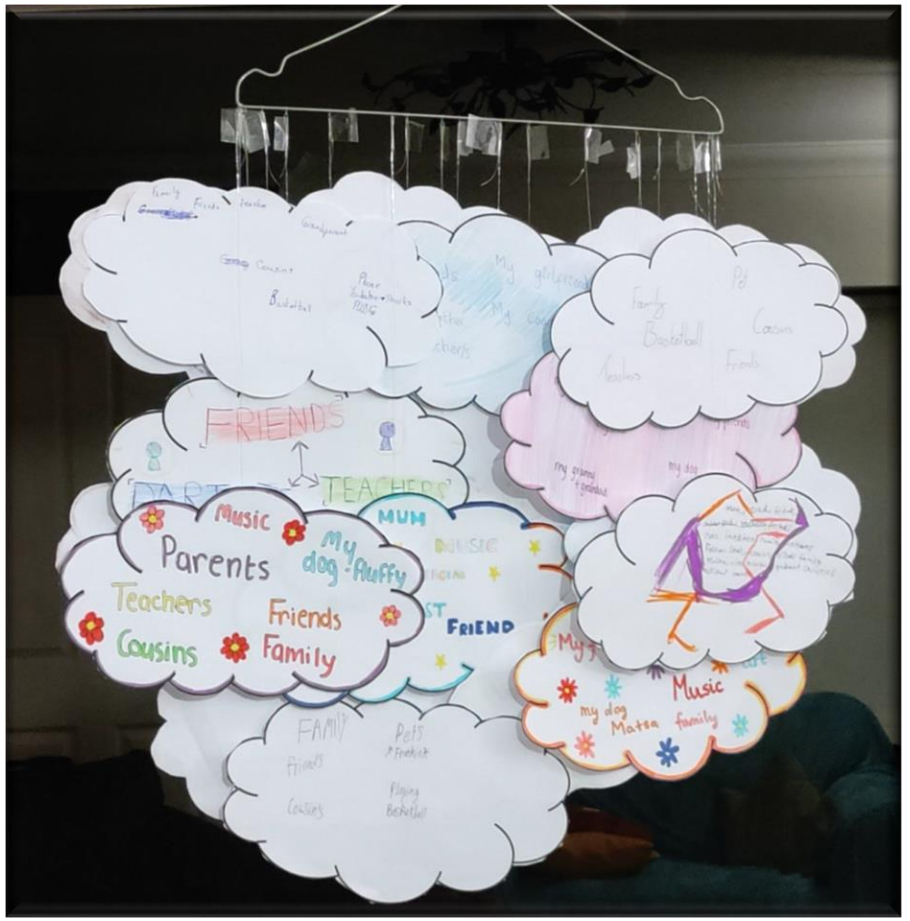
(RO, 2023)

Tacú le spás sábháilte

Oide

LFG4

Néalta tacaíochta



Scéim Chuiditheach d'Fhostaithe

Oide



Cód Eagraíochta: yIVIIU17

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Teagasc le haghaidh foghlaim an scoláire



CC BY NC

Saintréithe Breise an teagaisc agus na foghlama éifeachtaí

Oide

LFG 5

‘Conas comhrá deacair a láimhseáil’



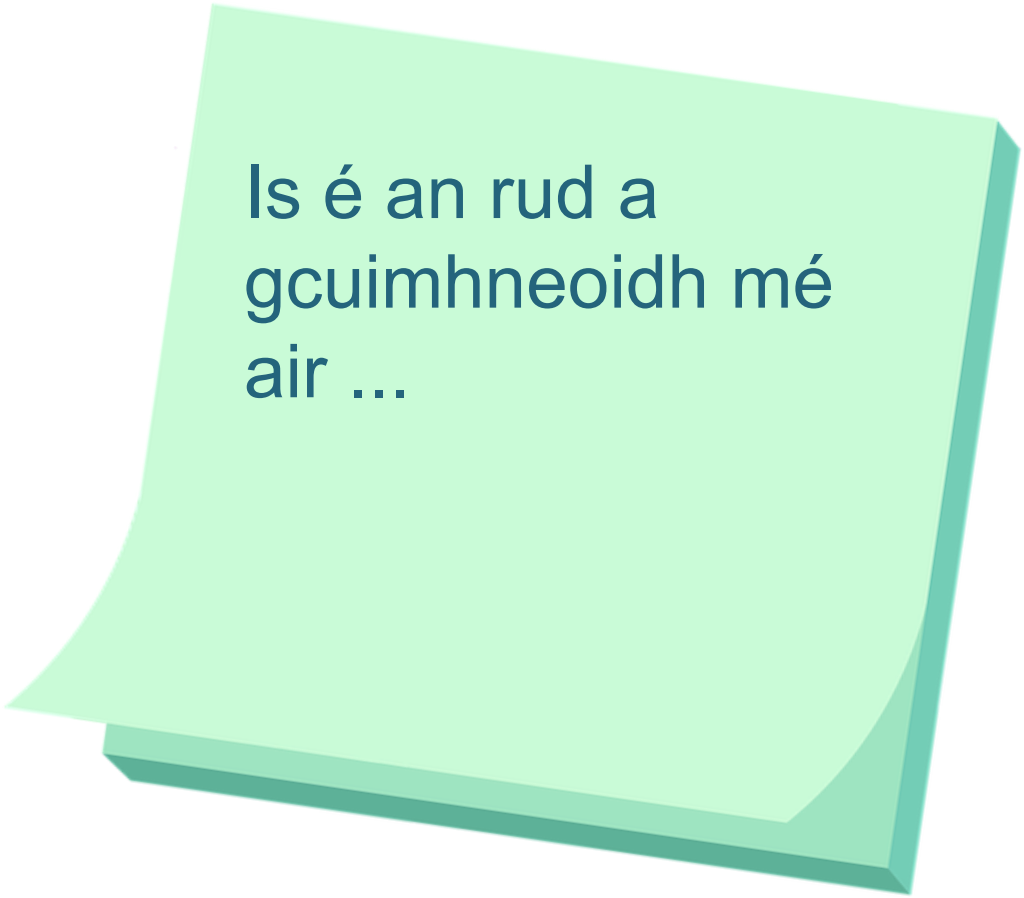
Reach Out Australia

Léigh tríd an gceacht ar 'Conas comhrá deacair a láimhseáil agus aimsigh samplaí de na tréithe eile a bhaineann le teagasc agus le foghlaim éifeachtach.



Machnamh na Maidine

Duillíní scoir



Lón!





60 Nóiméid

I rith Lá 1 den EFG seo déanfaidh Rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Oide

- Iniúchadh ar Shonraíocht nua OSPS na Sraithe Sinsearaí (2024)
- Measúnú ar thréithe an teagaisc agus na foghlama éifeachtaí in OSPS na Sraithe Sinsearaí
- Scrúdú ar úsáid ábhar spreagthaigh sa seomra OSPS

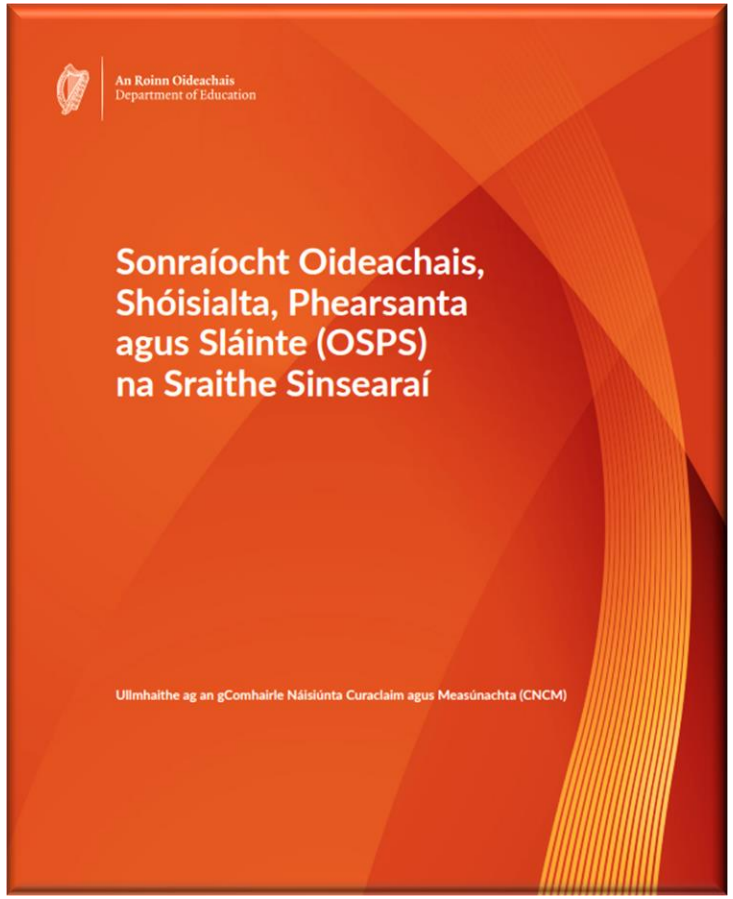
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 3

Ábhair Spreagthaigh a Úsáid sa Seomra OSPS



CC BY NC

Pleanáil scoláire-lárnach

"Tá sé de cheart ag daoine óga go gcloistear a nguth agus go n-éisteann daoine fásta leo agus go dtugtar aird orthu i gcúrsaí a théann i bhfeidhm orthu."

"I gcroílár na rannpháirtíochta... déantar cinnte nuair a ... bhíonn daoine óga páirteach i gcinnteoireacht, go n-éistear lena dtuairimí, go nglactar leo dáiríre agus go dtugtar aird chuí orthu, le hintinn mar gheall ar na tuairimí sin ...go mbeidh athruithe ann"

"Trí ghníomh an chomhairliúcháin féin le do chuid scoláirí, cabhrófar le caidrimh dhearfacha múinteoirí le scoláirí a chothú chomh maith le freagracht chomhroinnte as an bhfoghlaim."

Gníomhaíocht – Rannpháirtíocht na Scoláirí sa Phleanáil

Oide

Conas is féidir linn a chinntiú go mbíonn rannpháirtíocht scoláirí ina cuid lárnach dár bpleanáil?

Crann an dóchais



Soilse tráchta



Cad é a chuireann isteach ort?



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Taighde mar Ábhar Spreagthaigh sa Seomra Ranga



CC BY NC

Taighde Bunaithe ar Fhianaise a Úsáid mar Ábhar Spreagthaigh

Gníomhaíocht – Tráth na gCeist Siúil

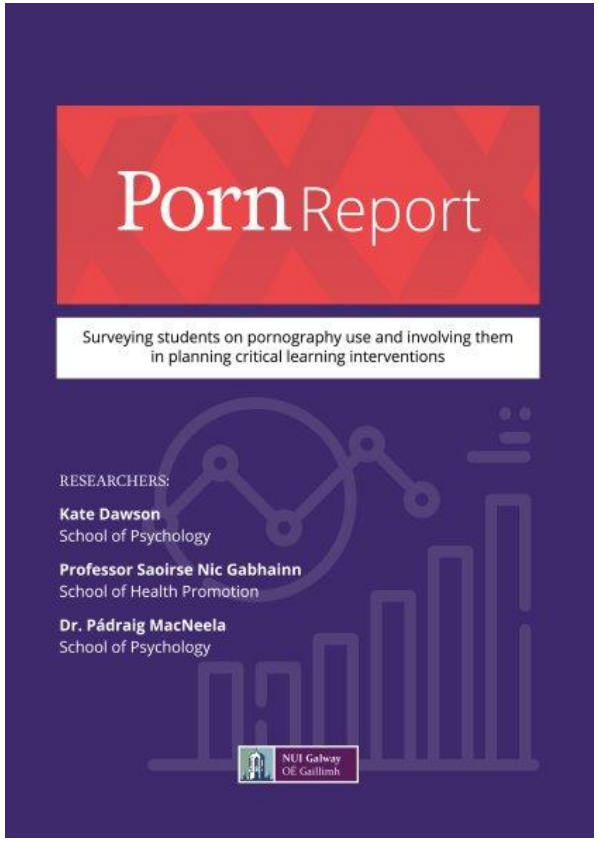


1. Cad é an céatadán de bhuachaillí in 4ú-6ú bliain a bhfuil pornagrafaíocht feicthe acu?
2. Cad é an céatadán de chailíní in 4ú-6ú bliain a bhfuil pornagrafaíocht feicthe acu?
3. Cad é an céatadán de bhuachaillí a chonaic pornagrafaíocht den chéad uair idir na haoiseanna 10 agus 13?
4. Cad é an céatadán de chailíní a chonaic pornagrafaíocht den chéad uair idir na haoiseanna 10 agus 13?
5. Cad é an céatadán de dhaoine óga idir 18-21 bhliain d'aois a raibh pornagrafaíocht fhoréigeanach os a gcomhair sula raibh siad 18 mbliana d'aois?
6. Cad é an céatadán de bhuachaillí san ollscoil a thugann le fios go mbíonn siad ag féachaint ar phornagrafaíocht cúpla uair sa tseachtain?

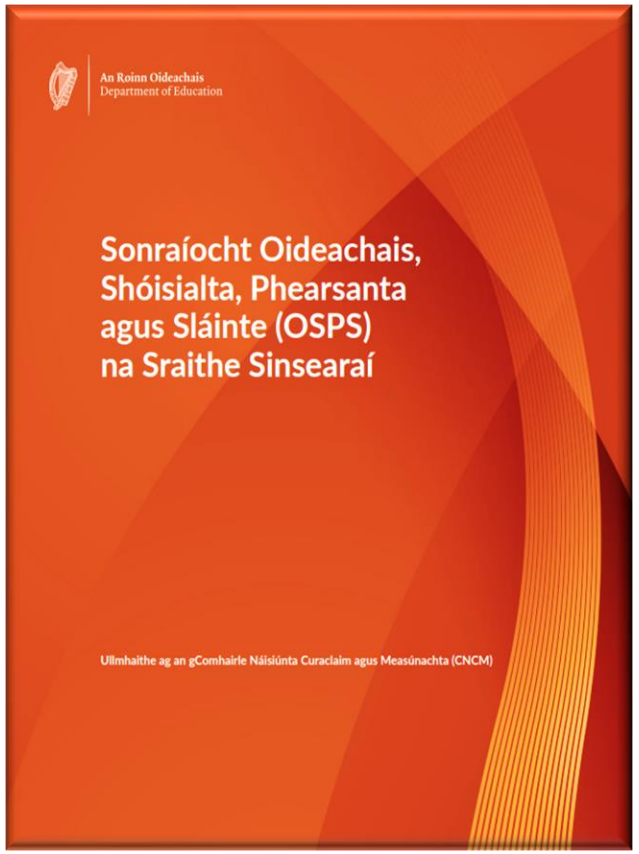
Torthaí Taighde agus Impleachtaí don Teagasc agus don Fhoghlaim in OSPS

Oide

LFG 6







Cén fáth a bhfuil foghlaim faoi thionchar na pornagrafaíochta san áireamh in OSPS na Sraithe Sinsearaí?

Oide

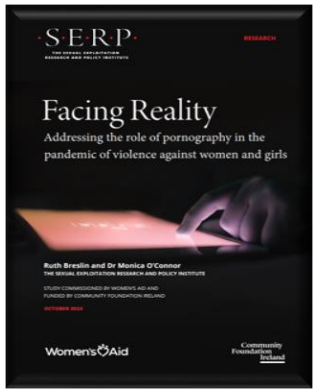
Aontaíonn formhór na ndaoine (74%) go mbíonn tionchar diúltach ag pornagrafaíocht ar fhorbairt ghnéasach do dhaoine óga.

Creideann beagnach dhá thrian de dhaoine (63%) gur tháinig méadú ar an bhforéigean gnéasach sa tsochaí de dheasca na pornagrafaíochta

Aontaíonn 81% de dhaoine go dteastaíonn oideachas gnéasachta agus caidrimh atá oiriúnach d'aois uainn i ngach scoil ina mbíonn fócas ar na hiarmhairtí diúltacha a fheiceáil a bhaineann le pornagrafaíocht

Aontaíonn 81% de dhaoine óga (idir 18-25 bliain d'aois) go méadaíonn pornagrafaíocht spéis na bhfear i ngnéas garbh nó foréigneach a thriail

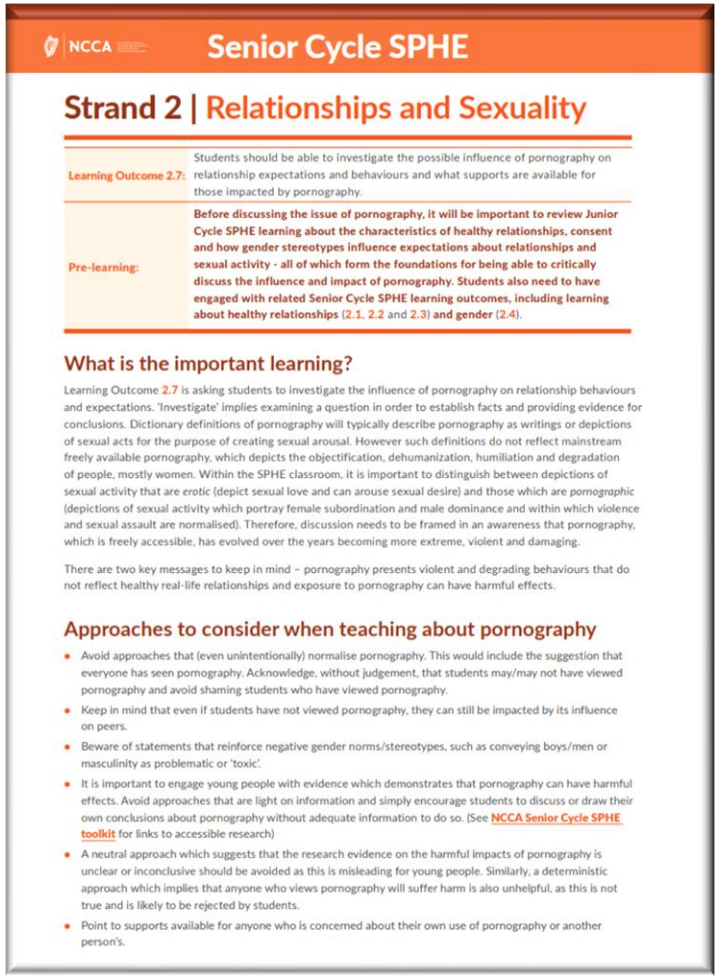
Creideann 1 as gach beirt (57%) go méadaíonn pornagrafaíocht éagothroime idir fir agus mná





Réamhfhoghlaim

Cén réamhfhoghlaim a gcaithfeadh scoláirí a bheith páirteach inti roimh thoradh foghlama 2.7?



NCCA

Senior Cycle SPHE

Strand 2 | Relationships and Sexuality

Learning Outcome 2.7:	Students should be able to investigate the possible influence of pornography on relationship expectations and behaviours and what supports are available for those impacted by pornography.
Pre-learning:	**Before discussing the issue of pornography, it will be important to review Junior Cycle SPHE learning about the characteristics of healthy relationships, consent and how gender stereotypes influence expectations about relationships and sexual activity - all of which form the foundations for being able to critically discuss the influence and impact of pornography. Students also need to have engaged with related Senior Cycle SPHE learning outcomes, including learning about healthy relationships (2.1, 2.2 and 2.3) and gender (2.4).**

What is the important learning?

Learning Outcome 2.7 is asking students to investigate the influence of pornography on relationship behaviours and expectations. 'Investigate' implies examining a question in order to establish facts and providing evidence for conclusions. Dictionary definitions of pornography will typically describe pornography as writings or depictions of sexual acts for the purpose of creating sexual arousal. However such definitions do not reflect mainstream freely available pornography, which depicts the objectification, dehumanization, humiliation and degradation of people, mostly women. Within the SPHE classroom, it is important to distinguish between depictions of sexual activity that are *erotic* (depict sexual love and can arouse sexual desire) and those which are *pornographic* (depictions of sexual activity which portray female subordination and male dominance and within which violence and sexual assault are normalised). Therefore, discussion needs to be framed in an awareness that pornography, which is freely accessible, has evolved over the years becoming more extreme, violent and damaging.

There are two key messages to keep in mind – pornography presents violent and degrading behaviours that do not reflect healthy real-life relationships and exposure to pornography can have harmful effects.

Approaches to consider when teaching about pornography

- Avoid approaches that (even unintentionally) normalise pornography. This would include the suggestion that everyone has seen pornography. Acknowledge, without judgement, that students may/may not have viewed pornography and avoid shaming students who have viewed pornography.
- Keep in mind that even if students have not viewed pornography, they can still be impacted by its influence on peers.
- Beware of statements that reinforce negative gender norms/stereotypes, such as conveying boys/men or masculinity as problematic or 'toxic'.
- It is important to engage young people with evidence which demonstrates that pornography can have harmful effects. Avoid approaches that are light on information and simply encourage students to discuss or draw their own conclusions about pornography without adequate information to do so. (See NCCA Senior Cycle SPHE toolkit for links to accessible research)
- A neutral approach which suggests that the research evidence on the harmful impacts of pornography is unclear or inconclusive should be avoided as this is misleading for young people. Similarly, a deterministic approach which implies that anyone who views pornography will suffer harm is also unhelpful, as this is not true and is likely to be rejected by students.
- Point to supports available for anyone who is concerned about their own use of pornography or another person's.

(NCCA, 2024)

Gníomhaíocht – Taighde a Úsáid mar Spreagthach

Oide

PLB 6





Gníomhaíocht – Taighde a Úsáid mar Spreagthach



(HBSC, 2022, lch.19)

Cén toradh/torthaí foghlama ó Shonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí a bhfuil ceangal acu le do réimse den taighde?

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Spreagthaigh Amhairc a Úsáid sa Seomra OSPS



CC BY NC

Straitéis Amharc Smaointeoireachta (SAS)

Oide

PLB 7

Neamhbhreithiúnach

Ceisteanna Oscailte



Smaointe a Iniúchadh

Spreagtar Rannpháirtíocht Scoláirí

Daonlathach

Músclaítear Fiosracht

Gníomhaíocht – Straitéis Amharc Smaointeoireachta (SAS)



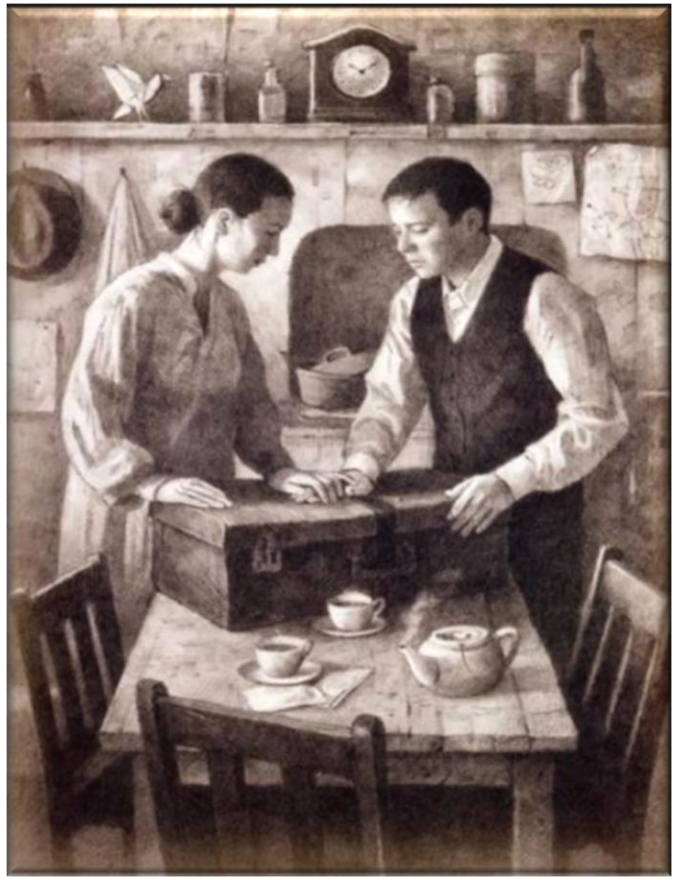
Tosaigh le nóiméad aireach.

Smaoinigh ar an bpictiúr.

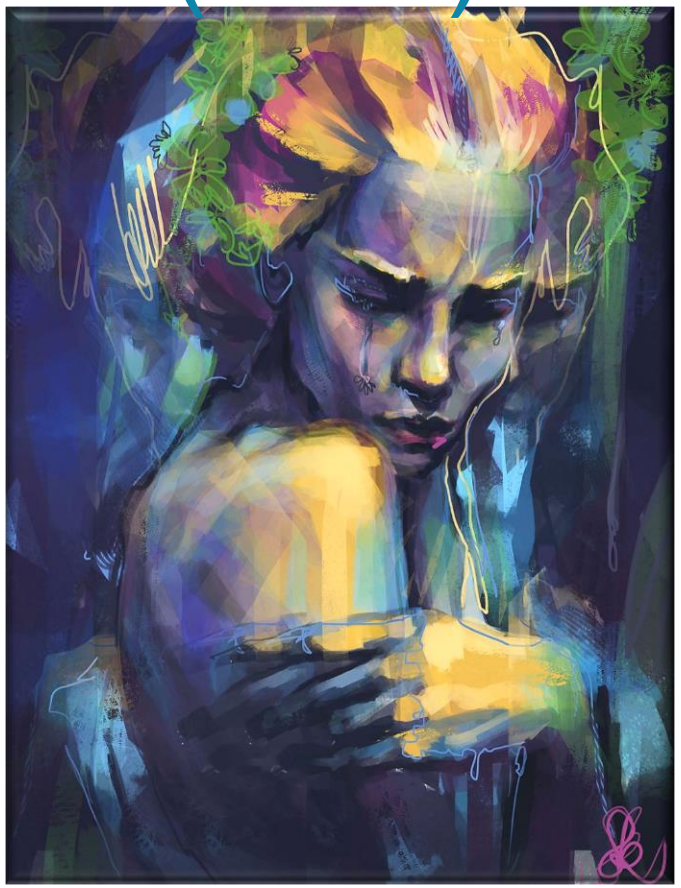
1. Cad é atá ar siúl sa phictiúr seo?
2. Cad é a fheiceann tú a thugann ort sin a rá?
3. Cad é eile is féidir linn a fheiceáil?

Torthaí Foghlama 3.5 agus 3.6

Gníomhaíocht – Straitéis Amharc Smaointeoireachta (SAS)



(Tan, 2007)



(Knego, 2016)



(Boytchuk-Hale, 2021)

I rith Lá 1 den EFG seo rinne na Rannpháirtithe:

Iniúchadh ar Shonraíocht nua OSPS na Sraithe Sinsearaí (2024)

Measúnú ar thréithe an teagaisc agus na foghlama éifeachtaí in OSPS na Sraithe Sinsearaí

Scrúdú ar úsáid ábhar spreagthaigh sa seomra OSPS

Straitéis Scoir: Focail Dhearfacha do Dhaoine Dearfacha

Roinn aidiacht dhearfach a nascann le litir thosaigh d'ainm, mar shampla; Ciara Chumasach, Bob Breá



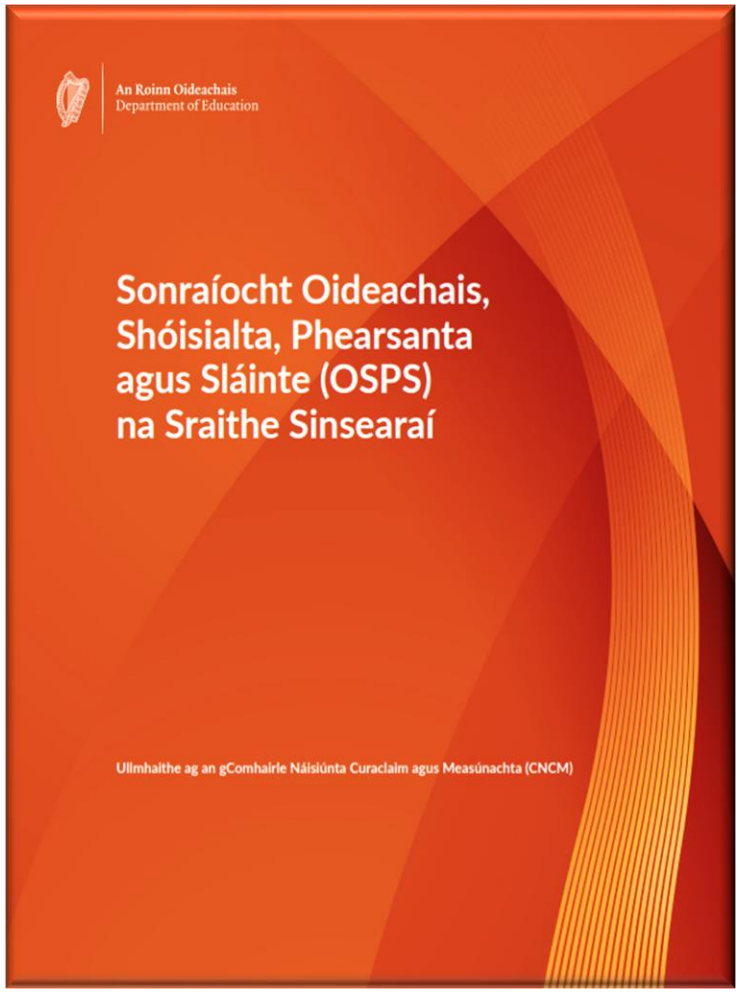
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Intreoir ar Shonraíocht Oideachas Sóisialta, Pearsanta agus Sláinte (OSPS) na Sraithe Sinsearaí (2024) Lá 1

Éascaitheoir:



CC BY NC

Balla Padlet

Oide

LFG 1

Acmhainní & Tacaíochtaí

padlet

tinyurl.com/OSPSSCPadlet

Gníomhaíocht – Smaoinigh / ‘Thunk’

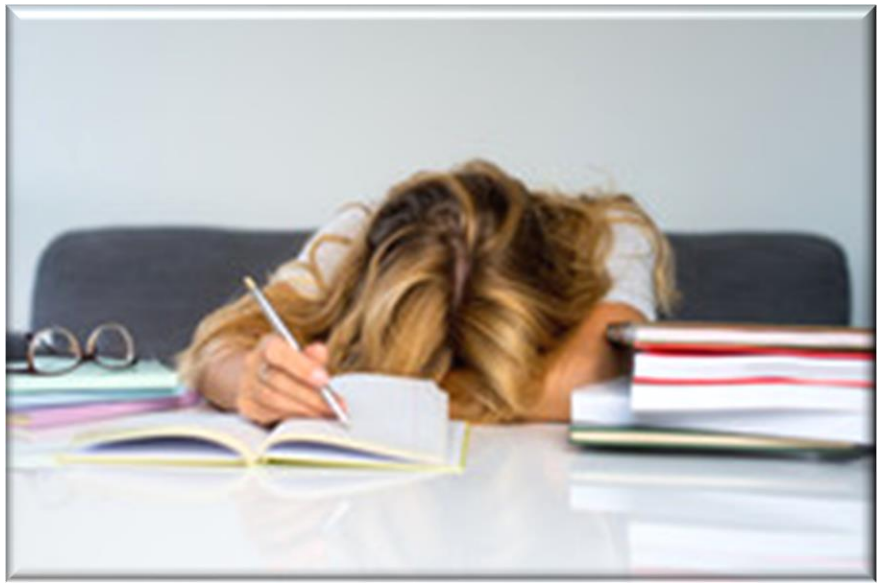
'Is ceist mheallach í ‘Thunk' faoi rudaí laethúla a stopann tú go tobann agus a chabhraíonn leat breathnú ar an domhan ar bhealach iomlán nua. Níl aon fhreagraí cearta ná míchearta ann, ach freagraí tomhaiste go díreach.'

(Gilbert, 2007, lch.1)



Gníomhaíocht – Smaoinigh

An mbíonn rud leadránach mar gheall air féin nó mar



An féidir leat cara a bheith agat nach dtaitníonn leat i ndáiríre?



Gníomhaíocht – CNC le Lá 1

Oide

PLB 9

Cad iad na **ceangail** a rinne tú lenar fiosraíodh ar lá 1?

Cad é a bhí **nua** duit a bhfuil tuiscint agat air anois?

Cad iad na **ceisteanna** atá agat fós lenar fiosraíodh ar lá 1?

Ionchas





Tae/Caife	11:00 – 11:20
Lón	13:00 – 14:00

Forléargas Dhá Lá

Forléargas	
Lá 1	Lá 2
• Sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí a fhiosrú	• Measúnú agus Fianaise ar Fhoghlaim in OSPS
• Saintréithe an Teagaisc agus na Foghlama Éifeachtaí	• Oideachas Sóisialta na hArdteistiméireachta Feidhmí a fhiosrú
• Seomra Ranga Sábháilte OSPS a bhunú	• Pleanáil Chomhoibríoch a Úsáid chun Aonad Foghlama a Chruthú
• Cuir Chuige Oideolaíocha Éifeachtacha	• Acmhainní a Roghnú

Forléargas ar Lá 2

Seisiún 4 **9:30 - 11:00**	**Fianaise ar fhoghlaim in OSPS** • Aiseolas Éifeachtach a Fhiosrú in OSPS • Scrúdú a dhéanamh ar Threoirlínte na bPríomhshannacháin • Na hAthruithe ar Oideachas Sóisialta ATF a Thuiscint
Tae/Caife **11:00 – 11:20**	
Seisiún 5 **11:20 - 13:00**	**Aonad Foghlama a Chruthú** • Pleanáil chun Príomhthascanna a chur san áireamh • Aonad foghlama a phleanáil agus a cheapadh go comhoibríoch
Lón **1:00 – 2:00**	
Seisiún 6 **14:00 - 15:30**	**Acmhainní a Roghnú** • Treoirlínte maidir le hacmhainní a roghnú • Na chéad chéimeanna eile

I rith Lá 2 den EFG seo déanfaidh Rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Oide

- Iniúchadh ar an measúnú in OSPS agus ar na Treoirlínte chun cabhrú le cur i gcrích na bPríomhthascanna san Ardteistiméireacht Bhunaithe agus san Ardteistiméireacht Fheidhmeach
- Aonad foghlama a phleanáil agus a cheapadh go comhoibríoch
- Acmhainní a aithint chun tacú lena n-aonad foghlama

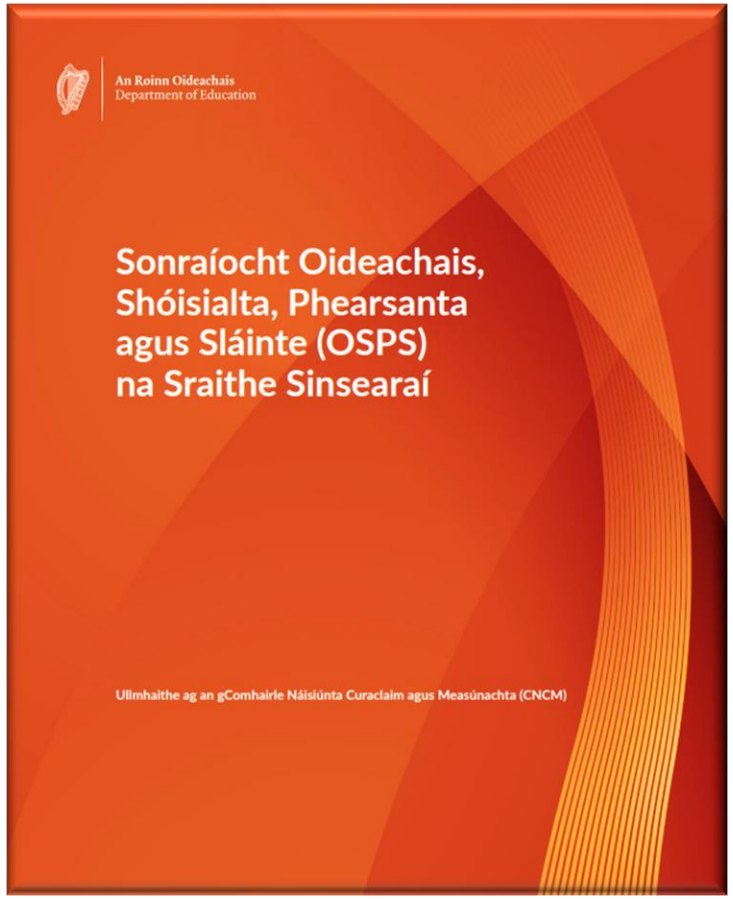
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 4

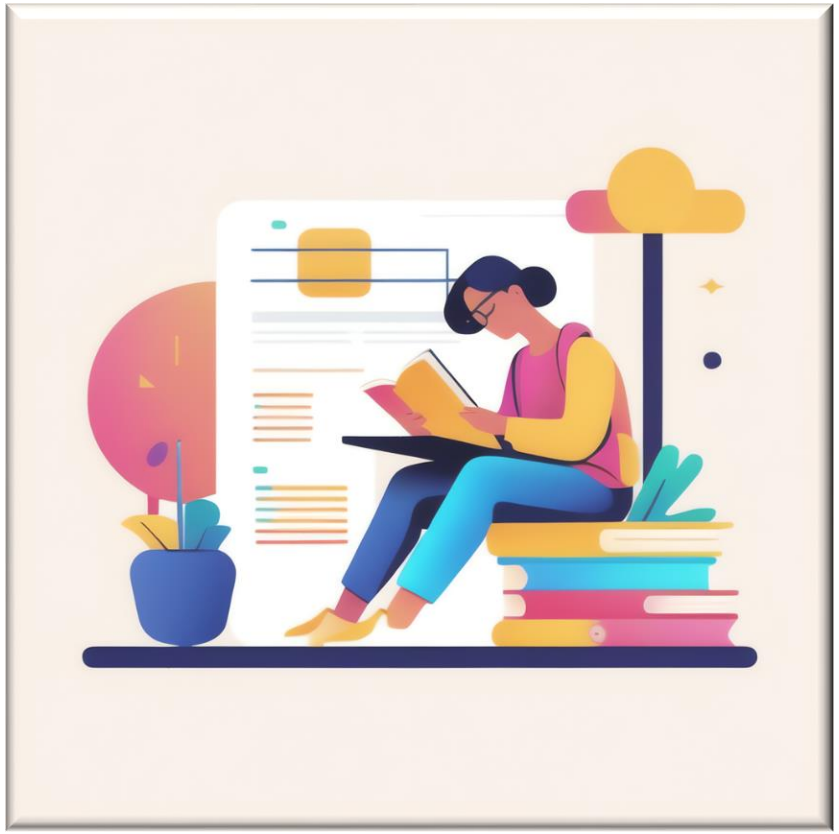
Fianaise ar fhoghlaim in OSPS



CC BY NC

Gníomhaíocht – Babhtaí Aiseolais faoi Luas: Measúnú Foirmitheach chun Cabhrú leis an bhFoghlaim.

1. Gabh i bpéirí leis an duine in aice leat.
2. I nóiméad amháin mínigh do straitéis mheasúnaithe.
3. Éisteann an comhpháirtí agus soláthraíonn sé nóiméad amháin aiseolais nó moltaí.
4. Athraígí róil agus déanaigí arís é.
5. Nuair a iarrtar ort, aimsigh comhpháirtí nua agus déan arís é.



Fianaise ar fhoghlaim in OSPS

Oide

FLG 10

Plean gníomhaíochta	Paimfléad	Cur i láthair gairid	Grafaic faisnéise	Liostaí
Colláis/ Clár fógraí	Seicliosta	Póstaer	Cairt	Litreacha
Plean gníomhaíochta	Bileog eolais	Ról ghlacadh	Feachtas Feasachta	Físeán

Treoirlínte chun Cabhrú le Cur i gCrích na bPríomhthascanna

Oide

PLB 10

An Ardteistiméireacht Bhunaithe (ATB)
An Ardteistiméireacht Fheidhmeach (ATF)

Ní mór taifead a choinneáil ar na Príomhthascanna.

Taifeadtear creidmheasanna le haghaidh teastais do scoláirí tar éis an chláir ATF

8 bPríomhthascanna ar a laghad thar dhá bhliain de OSPS.

3 Príomhthascanna nasctha le Snáithe 1
3 Príomhthascanna nasctha le Snáithe 2
2 Phríomhthasc nasctha le Snáithe 3



(RO, 2024)

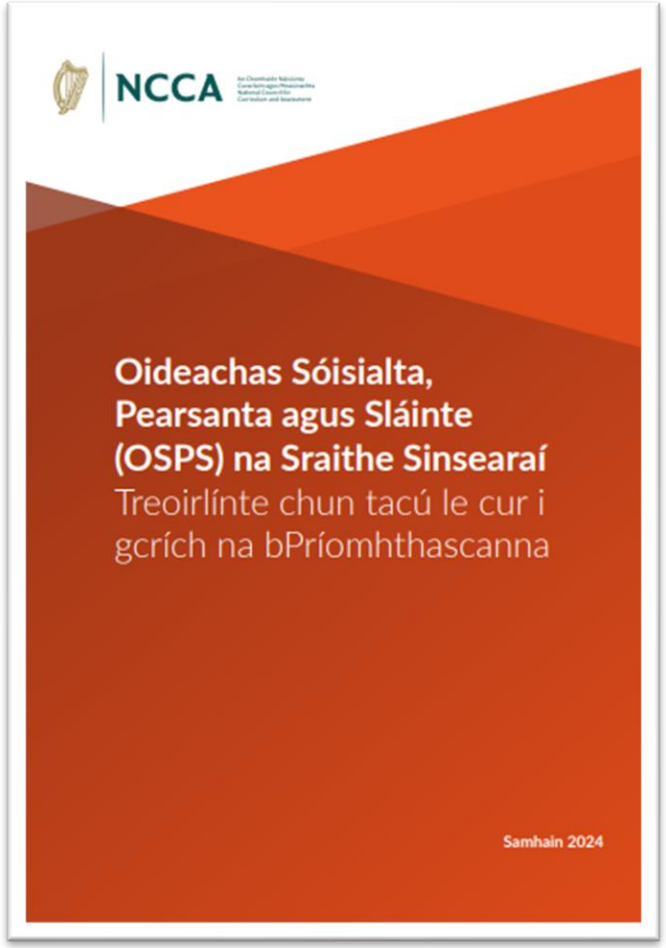
Leithdháileadh Creidmheasa Athbhreithnithe don Oideachas Sóisialta laistigh den ATF

Tábla 2: Leithdháileadh leasaithe creidiúintí don Oideachas Sóisialta laistigh de ATF

	Bliain 1		Bliain 2	
	Seisiún 1	Seisiún 2	Seisiún 3	Seisiún 4
OSPS 1 (Príomhthasc)	2 chreidiúint			
Mo Phobal (Príomhthasc)	2 chreidiúint			
Ceisteanna Comhaimseartha 1 (Príomhthasc)		2 chreidiúint		
OSPS 2 (Príomhthasc)			2 chreidiúint	
Ceisteanna Comhaimseartha 2 (Príomhthasc)			2 chreidiúint	
Dul i gCeannas (Príomhthasc)				2 chreidiúint
Tasc na Ceiste Comhaimseartha			14 chreidiúint	

Treoirlínte chun Cabhrú le Cur i gCrích na bPríomhthascanna

Léigh leathanaigh 3 go 5 de na Treoirlínte chun Cabhrú leis na Príomhthascanna a Chur i gCrích..



Fianaise ar an bhFoghlaim

Cad é atá le déanamh nuair a bhíonn rud éigin cearr – le Mighty Car Mods’




Moog
Mighty Car Mods Host

Fianaise ar an bhFoghlaim

1. Conas a dhéanann tú seiceáil isteach le do chuid mothúchán?

2. Cad iad na straitéisí a úsáideann tú chun cabhrú leat tú féin a bhainistiú níos fearr go mothúchánach?



Reach Out Australia

Ról an Mhachnaimh in OSPS

Conas a chruthaímid cleachtas athmhachnaimh i measc scoláirí inár seomra OSPS?





20 Nóiméid



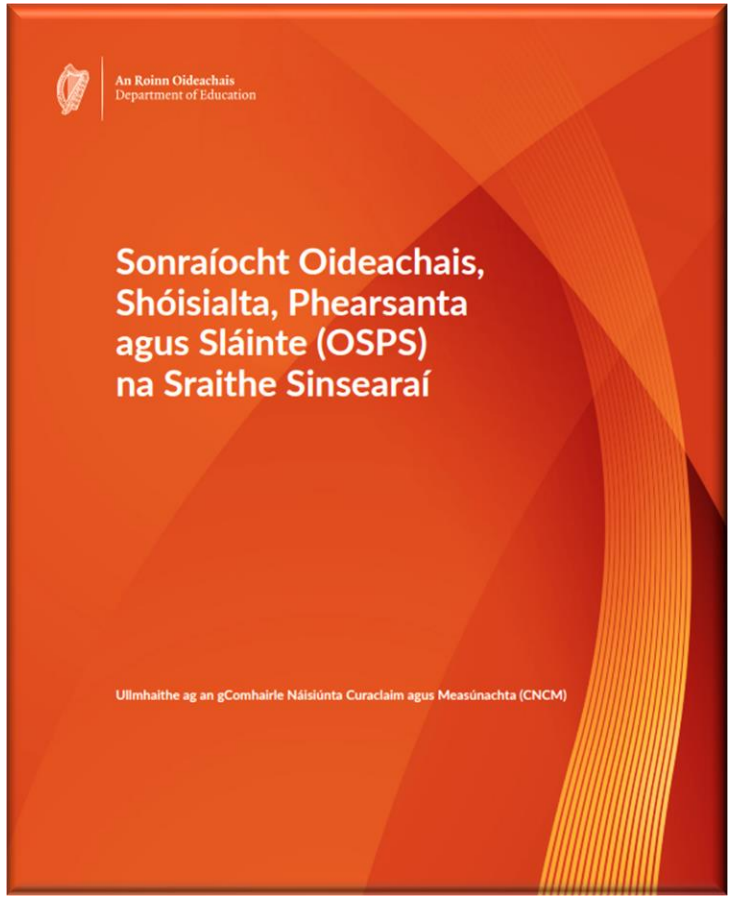
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 5

Aonad Foghlama a Chruthú go Comhoibríoch



CC BY NC

Gníomhaíocht – Ciorcal Buíochais

1. Seasaigí suas agus déanaigí ciorcal.
2. Nuair a bhíonn do sheal ann, roinn rud éigin a bhfuil tú buíoch as.



I rith Lá 2 den EFG seo, déanfaidh rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Iniúchadh ar an measúnú in OSPS agus ar na Treoirlínte chun tacú le cur i gcrích na bPríomhshannachán

Aonad foghlama a phleanáil agus a cheapadh go comhoibríoch

Acmhainní a aithint chun cabhrú lena n-aonad foghlama

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Aonad Foghlama a Phleanáil



CC BY NC

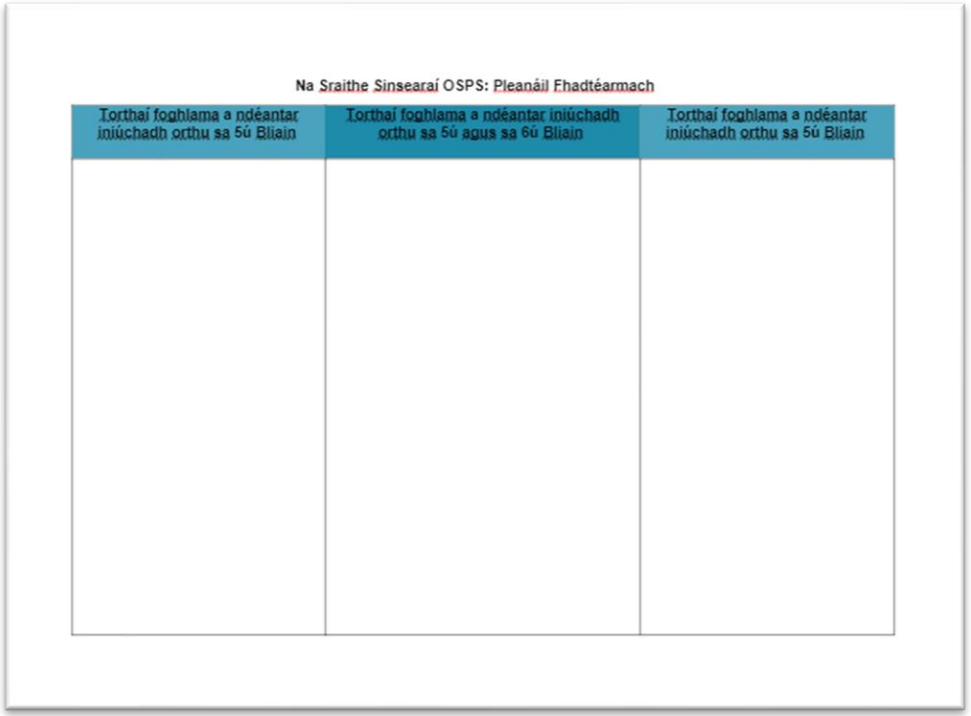
Cad iad na nithe ar ghá dúinn cuimhneamh orthu agus muid ag pleanáil le haghaidh OSPS?



Gníomhaíocht – Na Príomhthascanna a Bhreacadh

Cé na Príomhthascanna is fearr a oireann do na torthaí foghlama a d'aithin tú don:

- 5ú Bliain
- 6ú Bliain
- 5ú agus don 6ú Bliain



Na Sraithe Sinsearaí OSPS: Pleanáil Fhadtéarmach

Torthaí foghlama a ndéantar iniúchadh orthu sa 5ú Bliain	Torthaí foghlama a ndéantar iniúchadh orthu sa 5ú agus sa 6ú Bliain	Torthaí foghlama a ndéantar iniúchadh orthu sa 5ú Bliain

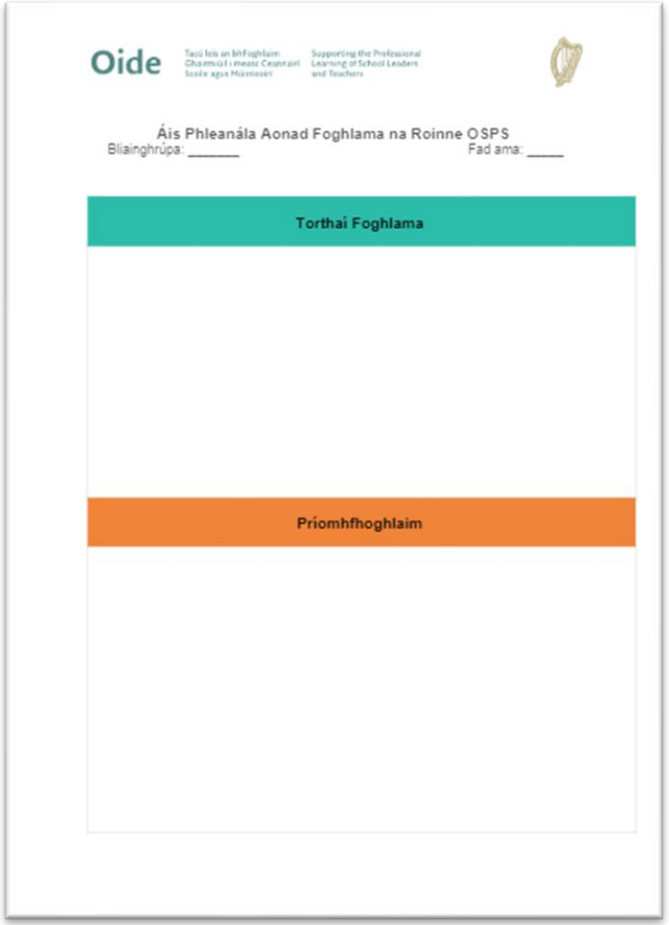
Aonad foghlama a chruthú don 5ú bliain.

Oide

PLB 12

Féach ar do phlean fadtéarmach ó sheisiún 2 agus na torthaí foghlama a d'aithin tú do scoláirí an 5ú bliana.

- Roghnaigh torthaí foghlama agus déan tagairt do na Gluaiseanna.
- Sainaithin téama.
- Cé mhéad ceacht a bheas de dhíth ort chun an t-aonad seo a chur i gcrích? Tabhair breac-chuntas ar na nithe a mbeidh na ceachtanna seo ag díriú orthu


Oide

Áis Phleanála Aonad Foghlama na Roinne OSPS

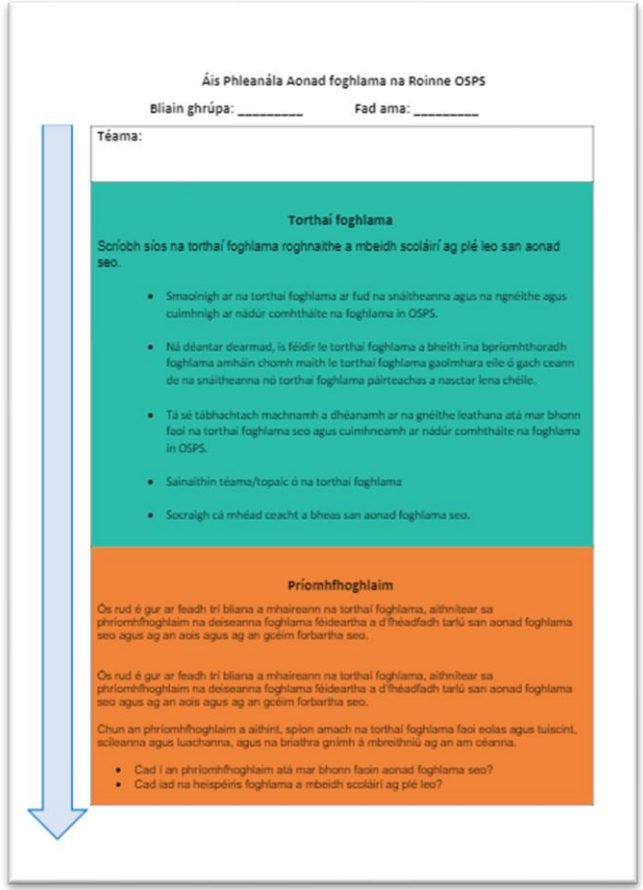
Bliainghrúpa: _____ Fad ama: ____

Torthaí Foghlama

Príomhfhoghlaim

Príomhfhoghlaim

- Cén phríomhfhoghlaim a bheas ar siúl ag na scoláirí?
- Cad iad na heispéiris foghlama a rachaidh na scoláirí i ngleic leo?



Áis Phleanála Aonad foghlama na Roinne OSPS

Bliain ghrúpa: _____ Fad ama: _____

Téama:

Torthaí foghlama

Scríobh síos na torthaí foghlama roghnaithe a mbeidh scoláirí ag plé leo san aonad seo.

- Smaoinigh ar na torthaí foghlama ar fud na snáitheanna agus na ngnéithe agus cuimhnigh ar nádúr comhtháite na foghlama in OSPS.
- Ná déantar dearmad, is féidir le torthaí foghlama a bheith ina bpríomhthoradh foghlama amháin chomh maith le torthaí foghlama gaolmhara eile ó gach ceann de na snáitheanna nó torthaí foghlama páirteachas a nasctar lena chéile.
- Tá sé tábhachtach machnamh a dhéanamh ar na gnéithe leathana atá mar bhonn faoi na torthaí foghlama seo agus cuimhneamh ar nádúr comhtháite na foghlama in OSPS.
- Sainaithin téama/topaic ó na torthaí foghlama
- Socraigh cá mhéad ceacht a bheas san aonad foghlama seo.

Príomhfhoghlaim

Ós rud é gur ar feadh trí bliana a mhaireann na torthaí foghlama, aithnítear sa phríomhfhoghlaim na deiseanna foghlama féideartha a d'fhéadfadh tarlú san aonad foghlama seo agus ag an aois agus ag an gcéim forbartha seo.

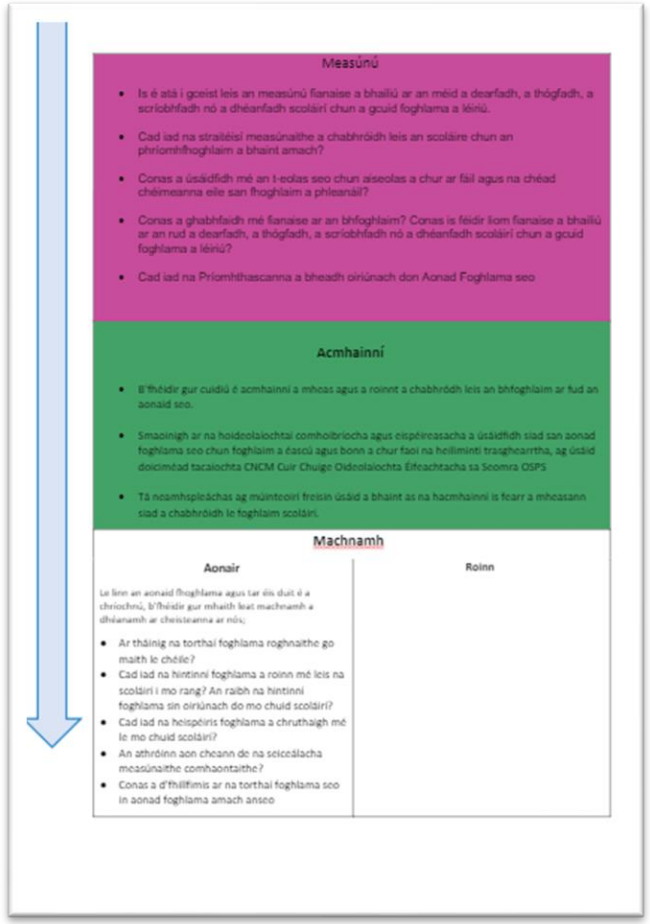
Ós rud é gur ar feadh trí bliana a mhaireann na torthaí foghlama, aithnítear sa phríomhfhoghlaim na deiseanna foghlama féideartha a d'fhéadfadh tarlú san aonad foghlama seo agus ag an aois agus ag an gcéim forbartha seo.

Chun an phríomhfhoghlaim a aithint, spíon amach na torthaí foghlama faoi eolas agus tuiscint, scileanna agus luachanna, agus na briathra gníomh ó mbreithniú ag an am céanna.

- Cad í an phríomhfhoghlaim atá mar bhonn faoin aonad foghlama seo?
- Cad iad na heispéiris foghlama a mbeidh scoláirí ag plé leo?

Measúnú

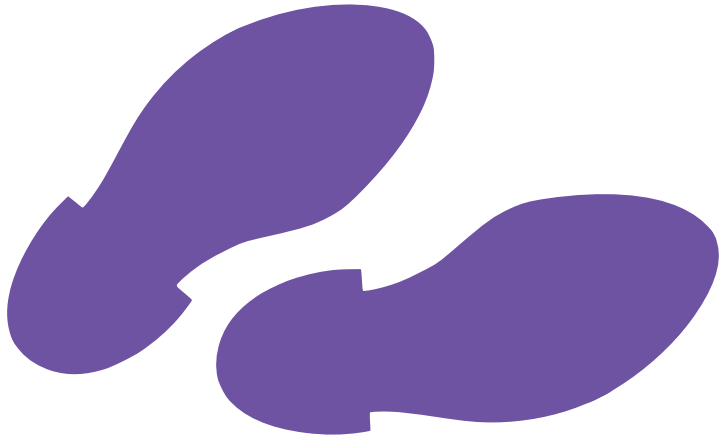
- Cad iad na straitéisí measúnaithe a chabhróidh le scoláirí an phríomhfhoghlaim a dhéanamh?
- Conas a úsáidfidh mé an t-eolas sin chun aiseolas a thabhairt agus na chéad chéimeanna eile san fhoghlaim a phleanáil?
- Conas a ghabhfaidh mé fianaise ar an bhfoghlaim?



Nithe eile ar ghá cuimhneamh orthu agus muid ag pleanáil

Oide

Cad iad na chéad chéimeanna eile a d'fhéadfadh a bheith agat?



Conas a chinnteoidh tú go mbeidh an fhoghlaim inrochtana do gach foghlaimeoir?



Cad iad na Príomhinniúlachtaí atá á bhforbairt?



An bhfuil solúbthacht ann a ligeann do scoláirí roghnú ó mheasúnuithe éagsúla?

Ceisteanna



Lón!





60 Nóiméid

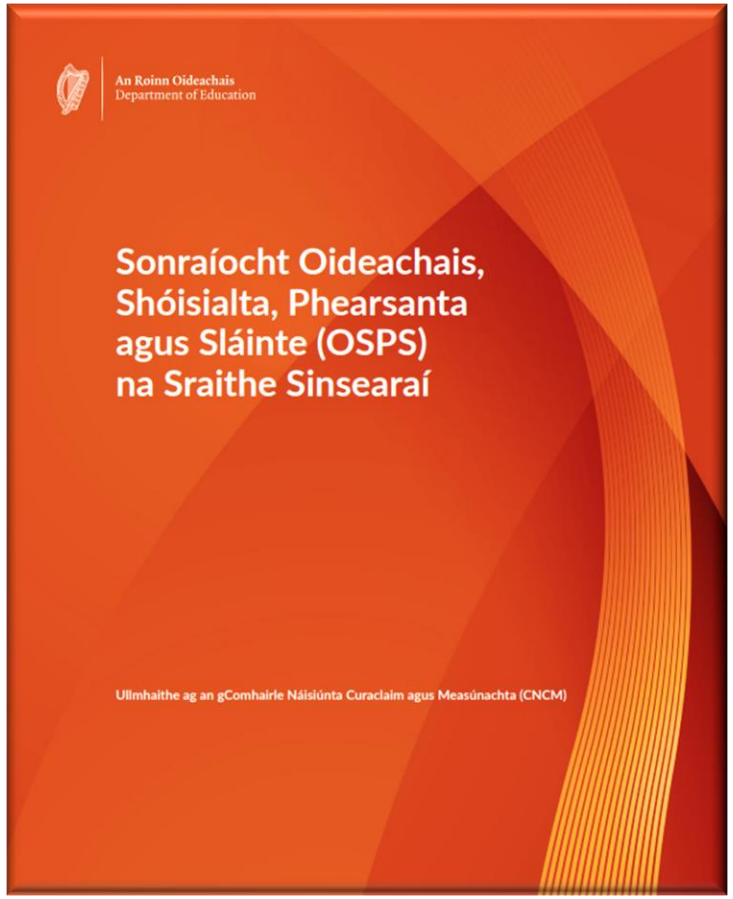
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún 6

Choosing Resources



CC BY NC

Gníomhaíocht – Spreagthóir



Roghnaigh grianghraf a thaitníonn leat.

15 Nóiméid

I rith Lá 2 den EFG seo, déanfaidh rannpháirtithe an méid seo a leanas:

Iniúchadh ar an measúnú in OSPS agus ar na Treoirlínte chun tacú le cur i gcrích na bPríomhshannachán

Aonad foghlama a phleanáil agus a cheapadh go comhoibríoch

Acmhainní a aithint chun cabhrú lena n-aonad foghlama

Treoirlínte maidir le hAcmhainní a Roghnú



Myself as an SPHE teacher

1

Choosing SPHE resources – questions to consider

There are extensive resources to support teaching and learning in the resources section of the SPHE toolkits.

The resources in the SPHE Toolkit were selected on the basis that they:

- can support planning for quality teaching and learning linked to the current SPHE curriculum
- are relevant to the Irish context
- are up-to-date, creative, engaging and relevant to students' interests and needs
- were developed by a state agency or an agency/organisation with a proven educational track record
- are not seeking commercial benefit
- are freely available online
- can be used across the diversity of school settings

The Toolkit does not provide a prescriptive list of teaching and learning resources and it is important that you decide what resources are best suited to supporting learning in the context of your students' needs, stage of development and school context.

The following questions will support your resource choices:

- What learning outcome(s) will this resource help achieve? Is it relevant to the curriculum and to my plan of work?
- Is this resource relevant to my students' lives and needs? How do I know?
- Will the resource appeal to my students? Will it be accessible to them – think about the language, layout, variety of methodologies. Can I use or adapt the resource to enable students with SEN to engage in learning alongside their peers?
- Does this resource promote active and experiential learning? Will it prompt critical thinking, questioning, discussion and reflection?
- Is this resource age and stage appropriate? Remember that students frequently complain that SPHE materials are childish or patronising.
- Is this resource inclusive of a diversity of families, backgrounds, cultures and beliefs? Does it respect the range of backgrounds and experiences in your class and in the wider community? Does it prompt students to consider different perspectives and viewpoints?
- Is this resource seeking to promote a particular worldview, belief system or set of values? Are these in line with the values underpinning the SPHE curriculum?
- Is this resource reinforcing or challenging bias and stereotypes in relation to gender, social class and dis/ability?
- Does this resource meaningfully reflect the lives of people of all gender identities and sexual orientations?
- Who funded the development of this resource? For example, is it funded by the drinks industry or another commercial interest?
- Has this resource been developed by a reputable source and include up-to-date, evidence-informed content and methodologies? If in doubt, always check it out.
- Does this resource confuse the distinctive roles of SPHE and RE within the curriculum?

Before you use a resource in class, check with teaching colleagues to ensure they haven't already used it with your students. And be sure to evaluate any resources you use – both with your students and with other teachers.

www.curriculumonline.ie

NCCA

Cén toradh/torthaí foghlama a gcabhróidh an acmhainn seo lena mbaint amach?

An mbaineann sí leis an gcuraclam agus le mo phlean oibre?

An mbaineann an acmhainn seo le saol agus le riachtanais mo chuid scoláirí? Cá bhfios dom?

Cé a mhaoinigh forbairt na hacmhainne seo? Mar shampla, an bhfuil sé maoinithe ag tionscal na ndeochanna nó leas tráchtála eile?

Acmhainní agus Tacaíochtaí

Sraith Uirlisí CNCM do OSPS na Sraithe Sinsearaí



Uirlisí úsáide OSPS



Ag Ullmhú don Teagasc



OSPS a Theagasc



Acmhainní lena n-úsáid i dTeagasc OSPS/OCG

Modheolaíochtaí agus Straitéisí Gníomhacha

Oide

- Duillín Scoir
- CNC
- Tráth na gCeist Siúil
- Straitéis Scoir
- Ciorcal Buíochais
- Carrchlós na gCeisteanna
- Ábhair Thaighde
- Smaoinigh-Péireáil-Roinn
- Seiceáil isteach
- Gníomhaíocht Chur in Aithne
- Cásanna
- Obair ghrúpa
- Ransú smaointe
- Gníomhaíocht Sórtála
- Gníomhaíochtaí Athmhachnaimh
- Straitéis Amharc Smaointeoireachta

Acmhainní a chur i bhfeidhm ar an Aonad Foghlama againn

Cad iad na hacmhainní atá ar fáil faoi láthair a d'fhéadfadh cabhrú le d'aonad foghlama?

Uirlisí úsáide OSPS



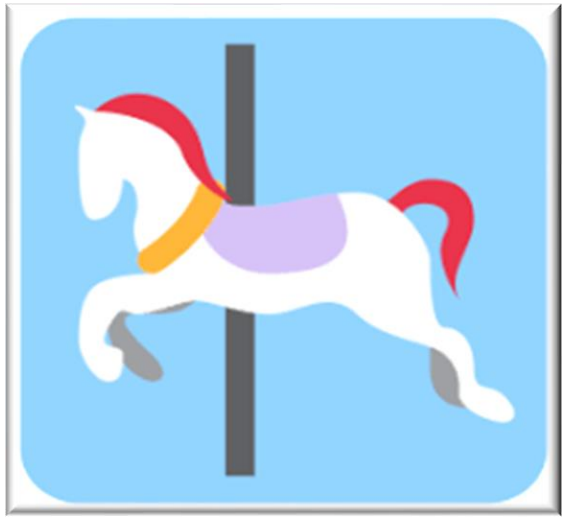
Uirlisí úsáide OSPS



Acmhainní lena n-úsáid i dTeagasc OSPS/OCG

Gníomhaíocht – Roithleán Ró

1. Fanann rannpháirtí amháin taobh thiar
2. Bogann rannpháirtithe eile.
3. Cuir an t-aonad foghlama i láthair.
4. Bailigh Smaointe.
5. Machnamh Deiridh.



20 mins

Machnamh rannpháirtí.

Oide

FLG 15

Conas is féidir le mo scoil ullmhú chun OSPS na Sraithe Sinsearaí a chur i bhfeidhm?

- ✓Pleananna Fadtéarmacha
- ✓Aonaid Oibre
- ✓Measúnú
- ✓Acmhainní
- ✓Obair chomhoibríoch



Súil Siar ar ár gcuid Ceisteanna



I rith Lá 2 den EFG seo rinne rannpháirtithe:

Iniúchadh ar an measúnú in OSPS agus ar na Treoirlínte chun tacú le cur i gcrích na bPríomhshannachán

Aonad foghlama a phleanáil agus a cheapadh go comhoibríoch

Acmhainní a aithint chun cabhrú lena n-aonad foghlama

Forléargas Dhá Lá

Forléargas	
Lá 1	Lá 2
• Sonraíocht OSPS na Sraithe Sinsearaí a fhiosrú	• Measúnú agus Fianaise ar Fhoghlaim in OSPS
• Saintréithe an Teagaisc agus na Foghlama Éifeachtaí	• Oideachas Sóisialta na hArdteistiméireachta Feidhmí a fhiosrú
• Seomra Ranga Sábháilte OSPS a bhunú	• Pleanáil Chomhoibríoch a Úsáid chun Aonad Foghlama a Chruthú
• Cuir Chuige Oideolaíocha Éifeachtacha	• Acmhainní a Roghnú


Go raibh
maith agat!