A black background with blue text

Description automatically generated

**Cláir Foghlama Leibhéal 2 (CFL2anna)**

**i Seomra Ceoil na Sraithe Sóisearaí**

Background pattern

Description automatically generated

**Ainm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rang \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Seicphointí Measúnaithe Múinteoirí Ceoil**

A picture containing text, pool ball, clipart

Description automatically generated

[www.jct.ie/music](http://www.jct.ie/music)

Cabhróidh an cháipéis seo le múinteoirí ceoil fianaise a bhailiú ar fhoghlaim na scolairí sna Cláir Foghlama Leibhéal 2 (CFL2anna). Is féidir na seicphointí seo a úsáid chun seiceáil isteach ar an bhfoghlaim leanúnach chomh maith leis an bhfoghlaim gnóthaithe a aithint ar fud na dtorthaí foghlama roghnaithe

| Gné | Torthaí Foghlama | Leanúnach nó Gnóthaithe? scríofa, amhrán, tionscadal, taibhiú, físeán, grianghraf, fillteán nó eile? |
| --- | --- | --- |
| Labhairt go cuí le haghaidh cuspóirí éagsúla agus aird mar éisteoir a thaispeáint | 1.1 Éisteacht le heolas a fháil a bhaineann le níos mó ná rogha amháin |  |
| 1.2 Ceisteanna a chur chun eolas a fháil |  |
| 1.3 Sraith treoracha labhartha a leanúint faoi stiúir |  |
| 1.4 Tuairimí pearsanta, fíricí agus mothúcháin a chur in iúl mar is cuí |  |
| 1.5 Páirt a ghlacadh i gcumarsáid phraiticiúil, fhoirmiúil agus neamhfhoirmiúil |  |
| 1.6 Éist le réimse scéalta agus freagra a thabhairt orthu |  |
| Iompar neamhbhriathartha a úsáid chun teachtaireacht a chur in iúl | 1.7 Réimse modhanna cumarsáide neamhbhriathartha a shainaithint |  |
| 1.8 Iompar cuí neamhbhriathartha a úsáid agus smaoineamh simplí á chur in iúl |  |
| 1.9 Freagra nó ceist a chur in iúl go neamhbhriathartha |  |
| 1.10 Freagra a thabhairt ar chomharthaí a fheictear sa ghnáthshaol laethúil |  |
| 1.11. Seicheamh treoracha neamhbhriathartha le haghaidh gníomhaíocht choitianta a leanúint |  |
| Léitheoireacht chun eolas bunúsach a fháil | 1.12 Gnáthfhocail a úsáidtear go coitianta agus atá ábhartha go pearsanta a léamh |  |
| 1.13 Rialacha simplí agus gnásanna téacs a thacaíonn leis an mbrí a úsáid |  |
| 1.14 Foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta agus téacs a léirmhíniú, comharthaí agus siombailí sóisialta san áireamh |  |
| 1.15 Eolas tábhachtach a aimsiú i bhfoirmeacha éagsúla scríbhneoireachta |  |
| 1.16 Réimse straitéisí léitheoireachta a úsáid |  |
| Réimse foirmeacha scríbhneoireachta a úsáid chun tuairimí a chur in iúl | 1.17 Nótaí agus teachtaireachtaí atá de dhíth i dtascanna simplí a scríobh/a chlóscríobh |  |
| 1.18 Cúig abairt ar a laghad a scríobh/a chlóscríobh ionas go gcuirtear brí nó eolas in iúl |  |
| 1.19 Príomhrialacha na scríbhneoireachta a úsáid mar is cuí |  |
| 1.20 Réimse patrún litrithe a úsáid |  |
| 1.21 Réimse foirmeacha éagsúla scríbhneoireachta a úsáid le bheith in oiriúint don fheidhm agus don lucht léitheoireachta |  |
| Ealaíona mothúchánacha a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh | 1.22 Páirt a ghlacadh i dtaibhiú nó i gcur i láthair |  |
| 1.23 Réimse íomhánna a chruthú trí ábhair éagsúla a úsáid |  |
| 1.24 Píosa oibre a chruthú i gcomhair taispeántais |  |
| 1.25 Éisteacht le réimse ceoil agus freagairt dó trí smaointe agus mothúcháin a phlé |  |
| 1.26 Drámaíocht nó damhsa a úsáid chun fíorchúrsaí agus cúrsaí samhailteacha a fhiosrú |  |
| Teicneolaíochtaí oiriúnacha a úsáid i gcomhair réimse críocha | 1.27 Trí ghnáthúsáid laethúla na teicneolaíochta a shainaithint |  |
| 1.28 Teicneolaíocht a úsáid a bhfuil trí fheidhm nó níos lú aige go pearsanta, sa bhaile agus ar scoil/ag an obair |  |
| 1.29 Teicneolaíocht a úsáid chun cumarsáid a dhéanamh le linn gníomhaíochta le daoine eile |  |
| 1.30 Píosa trealaimh nua TFC a úsáid |  |
| 1.31 Ríomhaire pearsanta a chasadh ar siúl agus a mhúchadh go sábháilte |  |
| 1.32 Na siombailí eolais ar an deasc a shainaithint |  |
| 1.33 Eochracha a úsáidtear go minic a úsáid mar is cuí |  |
| 1.34 Pacáiste bogearraí a úsáid, lena gcuimsítear pacáiste a oscailt, téacs/íomhá/sonraí a iontráil agus a láimhseáil, sábháil go comhad, priontáil agus scoir go sábháilte |  |
| 1.35 Rochtain a fháil ar réimse suíomhanna gréasáin |  |
| 1.36 Eolas i gcomhair tionscadail a aimsiú ar an ngréasán |  |
| 1.37 Ríomhphost a sheoladh agus a oscailt |  |

| Gné | Torthaí Foghlama | Leanúnach nó Gnóthaithe? scríofa, amhrán, tionscadal, taibhiú, físeán, grianghraf, fillteán nó eile? |
| --- | --- | --- |
| Airgead a bhainistiú | 2.1 Nótaí agus boinn Euro a úsáidtear go minic a aithint |  |
| 2.2 Íoc as mír i gceart agus an sóinseáil a chomhaireamh in idirbheart siopadóireachta samplach nó réalaíoch |  |
| 2.3 Admháil siopadóireachta a mhíniú maidir leis an méid a ceannaíodh, an t-airgead a tugadh agus an sóinseáil cheart a tugadh |  |
| 2.4 Bille comónta tí a thuiscint maidir leis an tseirbhís a soláthraíodh, an táille a gearradh agus an chaoi gur féidir íoc as |  |
| 2.5 An difríocht idir airgead a úsáid chun earraí riachtanacha agus só-earraí a cheannach a aithint |  |
| 2.6 Buiséad pearsanta a ullmhú don tseachtain |  |
| 2.7 Méid beag airgid a shábháil gach seachtain chun earra a cheannach |  |
| Feasacht ar uimhreas a fhorbairt | 2.8 Uimhreacha suas le 100 a aithint in N |  |
| 2.9 Ionadluach a aithint i ndáil le haonaid, deicheanna agus céadta |  |
| 2.10 Slánuimhreacha dhá dhigit a bhfuil iomlán níos lú ná 100 acu a shuimiú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil |  |
| 2.11 Slánuimhreacha dhá dhigit a dhealú i gcomhthéacs an ghnáthshaoil |  |
| 2.12 Cainníochtaí a mheas go dtí an luach is gaire i dtéarmaí leathana |  |
| Feasacht faoi theocht a fhorbairt | 2.13 Focail chuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar theocht |  |
| 2.14 Ionstraimí a úsáidtear chun teocht a léiriú agus a choigeartú a shainaithint |  |
| 2.15 Teochtaí a cheangal le gnáthchásanna laethúla |  |
| 2.16 Teochtaí cuí a aimsiú ar dhiail cócaireáin |  |
| 2.17 Comparáid a dhéanamh idir teochtaí ag amanna éagsúla den bhliain |  |
| Feasacht faoi mheáchan agus acmhainn a fhorbairt | 2.18 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar aonaid meáchain agus acmhainne |  |
| 2.19 Na marcanna i gcomhair aonad meáchain agus acmhainne a shainaithint |  |
| 2.20 Roinnt samplaí de mheáchan agus acmhainn a liostú ón ngnáthshaol |  |
| 2.21 Soitheach grádaithe a úsáid chun acmhainn leachtanna a oibriú amach |  |
| 2.22 Meá a úsáid chun meáchan púdar agus solad a oibriú amach |  |
| Feasacht faoi fhad agus achar a fhorbairt | 2.23 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar na haonaid faid agus achair |  |
| 2.24 Na haonaid faid agus achair a shainaithint ar rialóir, ar mhéadarshlat agus ar mhiosúr |  |
| 2.25 Rialóir a úsáid chun faid dhifriúla línte a tharraingt agus a thomhas |  |
| 2.26 Fad gnáthrudaí a mheas |  |
| 2.27 Fad gnátháiteanna a thomhas |  |
| Áireamhán a úsáid | 2.28 Na digití 0-9 agus an pointe deachúlach agus cnaipí riachtanacha oibríochtaí (+, -, ÷, =) a aimsiú ar áireamhán |  |
| 2.29 Áireamhán a úsáid chun fadhbanna simplí a réiteach |  |
| 2.30 Áireamhán a úsáid chun saothar a cheartú a ndearnadh gan áireamhán a úsáid |  |
| 2.31 Áireamhán a aimsiú agus a úsáid ar fhón póca chun an méid a chosnóidh roinnt earraí ar thuras siopadóireachta a ríomh |  |
| Feasacht spásúil a fhorbairt | 2.32 Foclóir cuí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar threo |  |
| 2.33 Léarscáil shimplí a úsáid chun suíomh ar leith a aimsiú |  |
| 2.34 Léarscáil shimplí a tharraingt chun treoracha a thabhairt |  |
| 2.35 An fad idir dhá áit ar léarscáil a ríomh |  |
| 2.36 An corp nó baill den chorp a úsáid chun bogadh i dtreo ar leith |  |
| 2.37 Réimse rudaí a bhogadh i dtreonna ar leith |  |
| Sonraí a úsáid i gcomhair réimse críocha éagsúla | 2.38 Feidhmeanna sonraí sa ghnáthshaol a shainaithint |  |
| 2.39 Modhanna bunúsacha chun sonraí a bhailiú a shainaithint |  |
| 2.40  Réimse sonraí a bhailiú agus úsáid á bhaint as ceann acu seo a leanas: suirbhé, leathán taifid, córas scóir nó taifid closamhairc |  |
| 2.41 Sonraí bunúsacha ar dhá chritéar a léirmhíniú |  |
| 2.42 Léirithe bunúsacha a chur le chéile chun sonraí le dhá chritéar a chur in iúl |  |
| 2.43 Labhairt faoi eolas nó é a phlé ó shonraí bunúsacha |  |
| Cruthanna a úsáid | 2.44 Cruthanna 2T agus 3T atá coitianta sa ghnáthshaol a ainmniú |  |
| 2.45 Líne a roinnt in dhá mhírlíne chothroma gan tomhas a dhéanamh |  |
| 2.46 Aiseanna siméadrachta cruthanna agus figiúirí coitianta 2T a aimsiú trí fhilleadh a dhéanamh, agus iad a mharcáil |  |
| 2.47 Airíonna cruthanna coitianta 2T agus foirmeacha 3T a liostú |  |
| 2.48 Cruthanna agus foirmeacha 2T agus 3T a chur in eagar de réir méide |  |
| Feasacht faoi am a fhorbairt | 2.49 An t-am a léamh ar chlog analógach ar an uair, an leathuair agus an cheathrú |  |
| 2.50 An t-am a léamh ar chlog dhigiteach ar an uair, an leathuair agus an cheathrú uaire |  |
| 2.51 Amanna tábhachtacha i rith an lae a shainaithint, ar an uair, an leathuair agus an ceathrú huair |  |
| 2.52 Fadhbanna chun imeacht ama a réiteach |  |
| 2.53 Lá nó dáta ar leith a aimsiú ar fhéilire nó ar amchlár |  |
| 2.54  Míonna nó gníomhaíochtaí a mheaitseáil leis na séasúir |  |

| Gné | Torthaí Foghlama | Leanúnach nó Gnóthaithe? scríofa, amhrán, tionscadal, taibhiú, físeán, grianghraf, fillteán nó eile? |
| --- | --- | --- |
| Cúram maith pearsanta laethúil a fhorbairt | 3.1 Cleachtais riachtanacha cúraim phearsanta laethúla a shainaithint |  |
| 3.2 Cur síos a dhéanamh ar na bealaí is tábhachtaí chun an corp a choinneáil glan |  |
| 3.3 Roinnt buntáistí a bhaineann le cúram maith pearsanta a shainaithint |  |
| 3.4 Buntáistí réimse táirgí cúraim phearsanta laethúil a mhíniú |  |
| 3.5 Plean comhaontaithe cúraim phearsanta a choinneáil |  |
| 3.6 Dhá nó trí chúis a lua chun aire a thabhairt d’earraí pearsanta |  |
| 3.7 Éadaí cuí a shainaithint le haghaidhéimse gnáthghíomhaíochtaí ag an mbaile, ag an obair agus sa phobal |  |
| Gnásanna bia shláintiúil a fhorbairt | 3.8 Bianna coitianta a chur in eagar de réir grúpa bia |  |
| 3.9 Cur síos a dhéanamh ar bhianna agus ar dheochanna coitianta a bhaineann le haiste bia chothrom |  |
| 3.10 Cur síos a dhéanamh ar iarmhairtí aiste bia mhaith |  |
| 3.11 Páirt a ghlacadh in ullmhúchán béilí sláintiúla |  |
| 3.12 Gnáthchleachtais shábháilte a shainaithint a bhaineann le hullmhúchán agus stóráil bia |  |
| 3.13 Cleachtais sláinteachais agus sábháilteachta bia chuí a thaispeáint |  |
| Nós maireachtála sláintiúil a fhorbairt | 3.14 Trí bhuntáiste phearsanta na haclaíochta rialta a shainaithint |  |
| 3.15 Breac-chuntas a thabhairt ar phlean seachtainiúil aclaíochta pearsanta |  |
| 3.16 Prionsabail an chleachtais shábháilte aclaíochta a thaispeáint |  |
| 3.17 Gnáthamh aclaíochta a choinneáil i dtimpeallacht dea-struchtúrtha |  |
| 3.18 An chaoi a gcuireann an bia a ithimid lenár sláinte a mhíniú |  |
| 3.19 Dhá shampla de roghanna nóis mhaireachtála a théann i bhfeidhm ar ár sláinte a thabhairt |  |
| 3.20 Raon staideanna mothúchánacha agus fisiceacha a shainaithint |  |
| A bheith ábalta strus a bhainistiú | 3.21 Cur síos a dhéanamh ar chásanna scoile/pearsanta/ pobail atá strusmhar |  |
| 3.22 Roinnt comharthaí struis a aithint |  |
| 3.23 Roinnt bealaí chun scíth a ligean a shainaithint |  |
| 3.24 Teicníc scíthe a thaispeáint |  |
| 3.25 Raon teicnící scíthe a chleachtadh i bhfíorchúinsí saoil |  |
| 3.26 Raon cásanna ina mbíonn an cumas scíth a ligean ina chabhair a shainaithint |  |
| Eolas ar conas a bheith sábháilte | 3.27 Rioscaí sábháilteachta tábhachtacha a shainaithint san ionad oibre/sa bhaile/sa phobal |  |
| 3.28 A thuiscint nuair atá sábháilteacht phearsanta faoi bhagairt |  |
| 3.29 Cleachtais laethúla a chuireann sábháilteacht phearsanta chun cinn a ainmniú |  |
| 3.30 Cur síos a dhéanamh ar fhreagra cuí nuair a shainaithnítear riosca |  |
| Bheith feasach ar do ghnéasacht | 3.31 Gnáthainmneacha na ngnéasorgán a shainaithint |  |
| 3.32 Cur síos a dhéanamh ar fheidhmeanna chodanna gnéis an choirp |  |
| 3.33 Na hathruithe fisiceacha agus mothúchánacha a tharlaíonn i gcailíní agus i mbuachaillí le linn na hógántachta a aithint |  |
| 3.34 An difríocht idir bealaí cuí agus míchuí mothúcháin a chur in iúl |  |
| 3.35 An difríocht idir cairdeas agus caidreamh níos dlúithe a aithint |  |
| Mothúcháin a aithint | 3.36 Gnáthmhothúcháin agus na focail ghaolmhara a úsáidtear chun cur síos a dhéanamh orthu a shainaithint |  |
| 3.37 A fhreagraí mothúchánacha féin ar réimse cásanna a aithint |  |
| 3.38 Cur síos a dhéanamh ar bhealaí cuí chun mothúcháin a chur in iúl |  |
| 3.39 Mothúcháin daoine eile a aithint |  |
| 3.40 Freagair ar bhealach cuí ó thaobh mothúcháin de i gcás ar leith |  |
| Cinntí pearsanta a dhéanamh | 3.41 Príomhluachanna i saol an scoláire a liostú |  |
| 3.42 Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a bhfuil nasc idir luachanna agus cinntí a dhéanamh i réimse cásanna |  |
| 3.43 Liosta a dhéanamh de na rudaí agus daoine a d’fhéadfadh tionchar a imirt ar chinnteoireacht |  |
| 3.44  Na roghanna agus iarmhairtí a bhaineann le cinneadh gearrthéarmach a bhfuiltear ar tí a dhéanamh a shainaithint |  |
| 3.45  Iarmhairtí cinntí a rinneadh a fhiosrú, a fhad is atáthar á gcur i bhfeidhm agus nuair a chuirtear i gcrích iad araon |  |

| Gné | Torthaí Foghlama | Leanúnach nó Gnóthaithe? scríofa, amhrán, tionscadal, taibhiú, físeán, grianghraf, fillteán nó eile? |
| --- | --- | --- |
| Caidrimh dhearfacha a fhorbairt | 4.1 Cineálacha éagsúla caidreamh a aithint |  |
| 4.2 Cásanna ina labhraíonn daoine ar shlite dhifriúla ag brath ar an lucht éisteachta a shainaithint |  |
| 4.3 Bealaí ina bhféadann maslaithe agus magadh a bheith mailíseach duit féin agus do dhaoine eile a liostú |  |
| 4.4 Bealaí inar mhaith leis go gcaithfí leis a aithint/liostú |  |
| 4.5 Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun cairde a dhéanamh agus a choinneáil |  |
| 4.6 Páirt a ghlacadh go comhoibríoch i ngrúpa |  |
| 4.7 An tábhacht a bhaineann le meas i gcaidrimh a aithint |  |
| Coimhlint a réiteach | 4.8 Cur síos a dhéanamh ar a bhfuil i gceist le piarbhrú, samplaí a thabhairt den phiarbhrú agus bealaí chun déileáil leis a mholadh |  |
| 4.9 Cur síos a dhéanamh ar bhealaí chun déileáil le piarbhrú |  |
| 4.10 An cumas chun idirbheartaíocht a dhéanamh le piaraí a thaispeáint |  |
| 4.11 Cur síos a dhéanamh ar shaintréithe an iompair bulaíochta |  |
| 4.12 Cur chuige na scoile maidir le déileáil le hiompar bulaíochta a shainaithint |  |
| 4.13 Na céimeanna chun déileáil leis an gcoimhlint a shainaithint |  |
| Áiseanna áitiúla a úsáid | 4.14 Bealaí chun am saor a chaitheamh a liostú |  |
| 4.15 Áiteanna agus eagraíochtaí coitianta sa phobal áitiúil a shainaithint |  |
| 4.16 Idirdhealú a dhéanamh idir na rudaí atá saor agus a bhfuil táille orthu sa phobal áitiúil |  |
| 4.17 Páirt a ghlacadh i dtionscadal pobail atá bunaithe sa scoil agus an rannpháirtíocht sin a thaifeadadh |  |
| Cúnamh agus comhairle a lorg | 4.18 Na gníomhaireachtaí ábhartha a thugann tacaíocht agus comhairle don phobal a ainmniú |  |
| 4.19 Cur síos a dhéanamh ar chur chuige na scoile chun eachtra a thuairisciú |  |
| 4.20 Liosta gearr de dhaoine nó de ghrúpaí a d’fhéadfadh tacaíocht a chur ar fáil a chur le chéile, lena n- áirítear teagmhálaithe pearsanta agus grúpa/ eagraíochtaí |  |
| 4.21 Cur síos a dhéanamh ar chonas teagmháil a dhéanamh le réimse daoine nó eagraíochtaí sa cheantar áitiúil atá in ann cabhair agus comhairle a chur ar fáil |  |
| 4.22 Cuairt a thabhairt ar eagraíocht pobail áitiúil agus comhairle a lorg |  |
| Roghanna tomhaltóra a dhéanamh | 4.23 Dhá eagraíocht a oibríonn ar son tomhaltóirí a liostú |  |
| 4.24 Cur síos a dhéanamh ar chásanna inar gá earra a thabhairt ar ais chuig siopa |  |
| 4.25 Cur síos a dhéanamh ar a bhfuil i gceist le barántas |  |
| 4.26 Lipéid ar phacáistí, éadaí srl. a shainaithint |  |
| 4.27 Na comharthaí agus na siombailí is tábhachtaí ar lipéid a aithint |  |
| 4.28 Gearán a scríobh nó gearán a dhéanamh ó bhéal i gcás bréige |  |

| Gné | Torthaí Foghlama | Leanúnach nó Gnóthaithe? scríofa, amhrán, tionscadal, taibhiú, físeán, grianghraf, fillteán nó eile? |
| --- | --- | --- |
| Bheith in ann spriocanna a shocrú don fhoghlaim | 5.1 Spriocanna foghlama a shocrú |  |
| 5.2 Plean foghlama a chruthú lena n-áirítear na céimeanna agus an tréimhse is gá chun é a chríochnú. An plean a nascadh le plean oideachais don scoláire aonair |  |
| 5.3 An plean a chur i bhfeidhm |  |
| 5.4 Tuairimí a chur in iúl faoin gcaoi ar féidir feidhmíocht a fheabhsú |  |
| Fáil amach faoin obair | 5.5 Poist éagsúla a dhéanann daoine sa scoil a shainaithint |  |
| 5.6 Trí dheis fostaíochta áitiúla a liostú |  |
| 5.7 Cur síos a dhéanamh ar bhealach amháin ina bhfaigheann daoine post nó a rogha cúrsa |  |
| 5.8 Poist féideartha a bhfuil spéis acu ann a liostú agus eolas a aimsiú faoi riachtanais na bpost |  |
| 5.9 Cuairt a thabhairt ar fhostóir áitiúil agus an chuairt a athbhreithniú |  |
| 5.10 Bealaí éagsúla a úsáid chun seiceáil le haghaidh fógraí post |  |
| Ag réiteach do ghníomhaíocht a bhaineann le hobair | 5.11 Na tallanna atá aige féin a shainaithint agus a liostú |  |
| 5.12 Curriculum vitae a chruthú le próifíl phearsanta, oideachas agus sonraí taithí oibre san áireamh |  |
| 5.13 Páirt a ghlacadh in agallamh gearr |  |
| 5.14 Taifead poncúlachta agus tinrimh a choinneáil ar feadh míosa |  |
| 5.15 Tascanna sonracha a dhéanamh i réimse ról sa scoil |  |
| 5.16 Taifead a choinneáil de na tascanna a cuireadh i gcrích i ndialann |  |
| Feasacht faoi shláinte agus sábháilteacht maidir le trealamh a úsáid a fhorbairt | 5.17 Samplaí a thabhairt de chleachtais shábháilte i dtrí ionad oibre ar leith |  |
| 5.18 Gach uirlis agus trealamh a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla |  |
| 5.19 Cur síos a dhéanamh ar threalamh leictreach agus é a úsáid i gceart agus go sábháilte i réimse ranganna praiticiúla |  |
| 5.20 Gach uirlis, ábhar agus trealamh a stóráil go sábháilte |  |
| 5.21 Na gnásanna difriúla maidir le féinchosaint ag an obair a liostú |  |
| 5.22. Na bealaí éalaithe dóiteáin ar scoil a shainaithint |  |
| 5.23 Na treoracha i gcleachtadh dóiteáin a leanúint |  |
| Páirt a ghlacadh i ngníomhaíocht a bhaineann le hobair | 5.24 Eolas cúlra a bhailiú chun cabhrú le pleanáil na gníomhaíochta agus páirt a ghlacadh ann |  |
| 5.25 Roinnt céimeanna atá le déanamh chun an ghníomhaíocht a chur i gcrích go rathúil a chur in ord |  |
| 5.26 Ról a ghlacadh sa ghníomhaíocht agus tascanna a bhfuil baint acu leis an ról a shainaithint |  |
| 5.27 Eochairfhocail a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid i gceart |  |
| 5.28 Gnásanna sábháilteachta agus/nó ceadanna is gá don ghníomhaíocht a shainaithint |  |
| 5.29 Foghlaim conas uirlisí nó trealamh a bhaineann leis an ngníomhaíocht a úsáid go sábháilte agus i gceart |  |
| 5.30 Páirt a ghlacadh sa ghníomhaíocht |  |
| 5.31 An ghníomhaíocht a athbhreithniú chun a rath a mheasúnú |  |
| 5.32 Éifeachtúlacht a ról féin sa ghníomhaíocht a mheasúnú |  |