



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair

Éascú Éifeachtach ar an bPróiseas

AFMÁ



Measúnú foirmitheach (An Creat Ich. 35-36)

De réir mar a thugtar isteach measúnú foirmitheach mar ghnáthchuid den teagasc agus den fhoghlaim i seomraí ranga beidh sé sin mar bhonn agus mar thaca ag an tSraith Shóisearach. Sa mheasúnú foirmitheach, bíonn múinteoirí agus scoláirí ag machnamh conas atá an fhoghlaim ag dul chun cinn agus ag cinneadh ar na chéad chéimeanna eile chun torthaí rathúla a chinntiú. Is cuid ríthábhachtach den mheasúnú foirmitheach an t-aiseolas a thugann múinteoirí dá gcuid scoláirí. Trí réimse de ghníomhaíochtaí measúnaithe, cabhraíonn an múinteoir leis an scoláire an méid atá bainte amach aige a aithint agus an áit ar féidir tuilleadh foghlama agus forbartha a dhéanamh. Chun an cineál foghlama a fheictear thuas a éascú, forbróidh ról an mhúinteora agus dinimic na hidirghníomhaíochta idir an múinteoir agus an scoláire. Cuirfidh múinteoirí níos mó béime ar mheasúnú a fhí isteach ina gcuid teagaisc chun gur fearr an mhonatóireacht a dhéanfaidh siad ar dhul chun cinn scoláirí ina gcuid foghlama agus a aithneoidh siad conas is féidir leo cabhrú le scoláirí machnamh ar a gcuid foghlama agus anailís chriticiúil a dhéanamh uirthi.

Próifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (An Creat Ich. 46): Sa PGSS tabharfar aitheantas don ghnóthachtáil thar achair uile na foghlama de réir mar a oireann: Ábhair, Gearrchúrsaí, Folláine, Aonaid Tosaíochta Foghlama, réimsí foghlama eile. Beidh eilimintí uile an mheasúnaithe mar bhonn tagartha agus tuairiscithe don PGSS lena n-áirítear, measúnú foirmitheach leanúnach; Measúnuithe Rangbhunaithe; agus gráid CSS ar a n-áirítear torthaí ó na scrúduithe stát-teistithe agus ó na Tascanna Measúnaithe. Beidh formáid a chinnfear go náisiúnta ag an PGSS. Is í an scoil a chuirfidh le chéile é agus gheobhaidh na scoláirí é san Fhómhar i ndiaidh an tríú bliain, nuair a bheidh torthaí uile an mheasúnaithe ó CSS agus ón scoil ar fáil agus deimhnithe.

Intinní Foghlama agus Torthaí Foghlama (Gluais Téarmaí CNCM)

Intinn Foghlama: Is ráiteas é an intinn foghlama i gcomhair ceachta nó sraith de cheachtanna, a chruthaíonn an múinteoir, agus a chuireann síos go soiléir cad é an méid eolais, tuisceana agus cumais a mbíonn an múinteoir ag súil leis ó na scoláirí mar thoradh ar na gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc.

Toradh Foghlama: Is ráitis iad na torthaí foghlama i sonraíochtaí curaclaim a dhéanann cur síos ar an tuiscint, na scileanna agus na luachanna a ba chóir do scoláirí a bheith ábalta a thaispeáint tar éis tréimhse foghlama.

Critéir Ratha (Gluais Téarmaí CNCM): Tá critéir ratha ceangailte le hintinní foghlama. Is é an múinteoir agus / nó an scoláire a fhorbraíonn iad agus cuireann siad síos ar an gcaoi a n-éiríonn le scoláire i dtasc ar leith. Cabhraíonn siad leis an múinteoir agus leis an scoláire breithiúnais a dhéanamh faoin gcaighdeán foghlama a bhíonn ag scoláirí.

Measúnú Suimitheach (Gluais Téarmaí CNCM): Measúnú suimitheach a bhíonn i gceist nuair a úsáidtear é chun meastóireacht a dhéanamh ar fhoghlaim scoláirí ag deireadh próiseas teagaisc nó tréimhse foghlama. Is é an cuspóir atá leis ná achoimre a thabhairt ar éachtaí na scoláirí agus a shocrú cé acu agus go dtí cén leibhéal a léirigh na scoláirí tuiscint ar an bhfoghlaim sin trína cur i gcomparáid le critéir ratha chomhaontaithe nó le gnéithe cáilíochta.

Aonad Foghlama: Nascann aonad foghlama torthaí foghlama a leagann amach go soiléir cad é a ba chóir do scoláirí a bheith ar eolas acu, a thuiscint, agus a bheith ábalta a dhéanamh de thoradh gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc san aonad sin.

Measúnuithe Rangbhunaithe (MRB): Is é an cur síos is fearr ar Mheasúnuithe Rangbhunaithe ná gur ócáidí iad nuair a mheasann an múinteoir na scoláirí ag úsáid tascanna ar leith a bhíonn leagtha amach i sonraíocht an ábhair. Tá cur síos soiléir ar na tascanna, agus ar na critéir mheasúnaithe chun cabhrú le breithiúnas an mhúinteora. Faightear na critéir sna gnéithe cáilíochta a bhíonn nasctha le gach Measúnú Rangbhunaithe. Cé go bhfuil an measúnú cosúil leis an measúnú foirmitheach a tharlaíonn gach lá sa rang, i gcás Measúnú Rangbhunaithe déantar tuairim an mhúinteora a thaifeadadh i gcomhair Athbhreithniú ar Foghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair agus úsáidtear í sa tuairiscíú chuig tuismitheoirí agus chuig scoláirí.

Gnéithe Cáilíochta Cabhraíonn na gnéithe cáilíochta le breithiúnas múinteoirí agus scoláirí ar na Measúnuithe Rangbhunaithe agus is iad na critéir a úsáidfidh múinteoirí chun na píosaí de shaothar scoláirí a mheas.

Cruinnithe in Athbhreithniú ar Foghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ) (An Creat Ich. 39-40)

Ag cruinnithe in Athbhreithniú ar Foghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, roinnfidh agus pléifidh múinteoirí samplaí dá gcuid measúnaithe ar obair scoláirí agus tiocfaidh siad ar chomhthuiscint faoi cháilíocht foghlama scoláirí. Beidh gach cruinniú in Athbhreithniú ar Foghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair sainiúil d'ábhar áirithe agus díreoidh sé ar an Measúnú Rangbhunaithe ar thug an bliainghrúpa áirithe sin faoi.

Tasc Measúnaithe: Is tasc scríofa é an Tasc Measúnaithe a dhéanann scoláirí le linn am ranga, nach marcálann an múinteoir ranga, ach a sheoltar ar aghaidh chuig Coimisiún na Scrúduithe Stáit lena mharcáil. Is é an CNCM a shonraíonn an Tasc Measúnaithe agus baineann sé leis na torthaí foghlama a mbíonn an dara Measúnú Rangbhunaithe bunaithe orthu.

Roimh an gCruinniú AFMÁ

Mar chéad chéim, ba chabhair ag múinteoirí é spléachadh a thabhairt arís ar roinnt samplaí anótáilte de chuid CNCM sula dtiocfadh siad ar chinneadh maidir le saothar a gcuid scoláirí féin.

Nuair a bheidh a Measúnú Rangbhunaithe déanta ag acu, déanfaidh an múinteoir measúnú sealadach ar obair na scoláirí bunaithe ar na Gnéithe Cáilíochta. Is féidir na measúnuithe sealadacha sin a leasú i bhfianaise an chomhrá a tharlóidh le linn an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Déanfaidh an múinteoir nóta den tuairiscín a thugtar do gach scoláire agus aon pointe eile ar mian leo nó arbh fhiú dóibh tagairt dó le linn agus tar éis an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Is le haghaidh úsáid an mhúinteora féin an nóta sin. B'fhéidir gurbh fhiú freisin nótaí a dhéanamh a dtiocfadh tagairt dóibh le linn an chruinnithe.

Chun ullmhú i gcomhair an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, aimseoidh gach múinteoir sampla amháin de shaothar scoláire le haghaidh gach tuairiscín, nuair is féidir, agus beidh siad sin ar fáil le plé a dhéanamh orthu ag an gcruinniú.

Le linn an chruinnithe AFMÁ

Míníonn an t-éascaitheoir gurb é cuspóir an chruinnithe ná cur le leanúnachas breithiúnais maidir le saothar scoláirí agus teacht ar thuiscint chomónta faoi chaighdeán foghlama na scoláirí. Ba chóir béim a chur freisin ar luach an chruinnithe ó thaobh an aiseolais a thugtar do scoláirí ar na bealaí ina bhféadfadh siad a gcuid oibre a fheabhsú..

- Iarrann an t-éascaitheoir ar bhall amháin foirne sampla a chur i láthair d'obair a mheas siad nár chomhlíon na hionchais fós. Tar éis cur i láthair gairid ón múinteoir, tosaíonn an t-éascaitheoir plé ginearálta ar an méid atá obair an scoláire ag teacht leis na Gnéithe Cáilíochta cuí. Nuair a bhíonn comhaontú ann agus nuair a dhearbhaíonn an cruinniú an measúnú sealadach, breacann an t-éascaitheoir é sin síos i dTuairisc an Chruinnithe.
- Sa chás nach n-aontaítear, is ceart don éascaitheoir tagairt a dhéanamh do shamplaí anótáilte d'obair scoláirí a chuir an CNCM ar fáil agus, más féidir é, cúpla sampla eile d'obair scoláirí a ndearna múinteoirí eile sa ghrúpa measúnú orthu agus ar bronnadh an tuairiscín sin orthu.
- Ba chóir go mbeadh an t-éascaitheoir ag iarraidh ar pháirtithe teacht ar aon intinn le linn an phlé ar shamplaí ach is ceart an bhéim a chur ar eolas gairmiúil agus scileanna múinteoirí a fhorbairt seachas ar gach duine a bheith d'aon ghuth faoi gach Gné Cáilíochta i ngach sampla.
- Ba chóir gur ar an gcur chuige 'is fearr oiriúint' a leagtar béim agus breithiúnais á ndearbhú le linn an chruinnithe AFMÁ rud a ligeann do mhúinteoirí aontú ar an Tuairiscín arb é 'ar an iomlán' is fóirsteanaí don obair atá á meas.
- Cé gur chóir tréimhse réasúnta ama a chaitheamh ar an bplé, ba chóir don éascaitheoir a bhreithiúnas gairmiúil féin a úsáid chun cinneadh dul ar aghaidh chuig an gcéad sampla eile.
- Más féidir é, ba chóir go ndéanfaí plé ar dhá shampla ar a laghad i gcomhair gach tuairiscín agus ba chóir don éascaitheoir a chinntiú go ndéantar plé ar shampla amháin ar a laghad ó gach múinteoir le linn an chruinnithe.
- Déantar an próiseas seo arís, ar a sheal, agus na samplaí a mheastar faoi Ag teacht leis na hionchais, Os cionn na n-ionchas agus Thar barr ar fad a bheith á bplé agus á roinnt sa ghrúpa. Ag deireadh an chruinnithe, déanann an t-éascaitheoir achoimre ar na príomhphointí a d'eascair as an bplé.

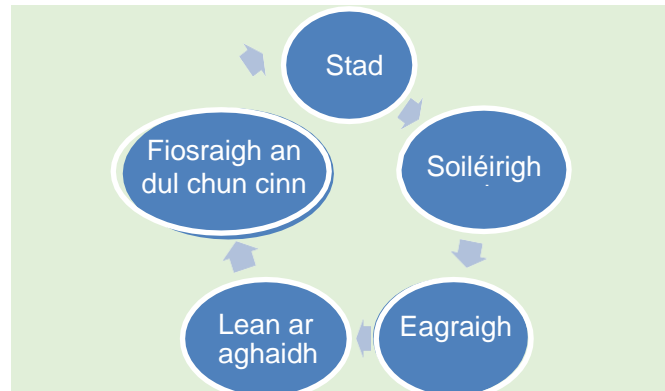
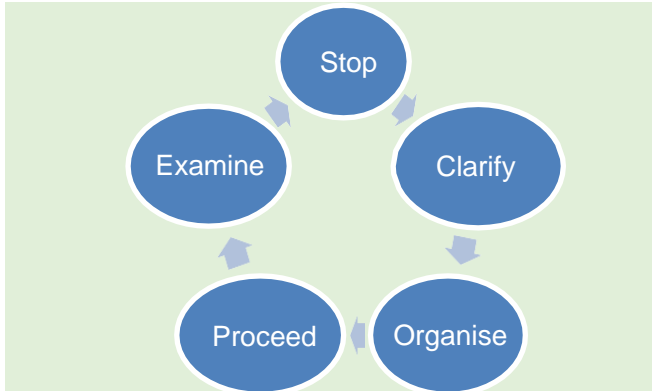
Ceistiú Éifeachtach

Amanna cuirtear as do dhaoine de thaisme sa dóigh a gcuirtear an cheist. Is tábhachtach smaoineamh conas a chuireann tú ceisteanna chun freagraí a mhealladh.

Seo roinnt ceisteanna is fiú a úsáid:

- Inis dúinn níos mó faoi sin...
- Cad é a d'oibrigh go maith anseo i dtaca leis na Gnéithe Cáillíochta?
- Cad iad na láidreachtaí a bhaineann leis an bpíosa oibre seo?
- Cad iad na codanna san obair seo a thioctadh a fhorbairt?
- Conas a d'fhéadfaí an obair seo a fheabhsú?

SCÓIP (SCOPE)



Stad: Má mheasann tú go bhfuil an plé imithe chun siobarnaí, ná bíodh eagla ort stad a chur leis an gcruinniú agus aghaidh dhíreach a thabhairt ar a bhfuil ag tarlú. Mar is faide a ligtear do dheacracht carnadh léi, mar is deacra a éiríonn sé í a láimhseáil. Ná ceap gur gá duit rud ar bith a rá ná freagairt do rud láithreach bonn. Is rud an-chumhachtach é ciúnas a cheadú agus beidh tú ag léiriú go bhfuil tú muiníneach mar éascaitheoir.

Soiléirigh: B'fhiú roinnt ceisteanna a chur chun a oibriú amach cad é atá ag tarlú agus cén fáth. Sin nó b'fhéidir gur leor nóiméad a thabhairt duit féin go bhfeice tú cad é atá ag titim amach. An bhfuil na rannpháirtithe trína chéile leis an bpróiseas? An bhfuil bundeacracht níos mó ann i dtaca leis an bpróiseas? An amhlaidh gur thit an fhoireann siar i muinín a seanmhodhanna oibre?

Eagraigh: Nuair a bheidh nóiméad glactha agat le brí a bhaint as a bhfuil ag tarlú, is ansin is fearr a chinnfidh tú conas déileáil leis an gcás. Ar na cuir chuige is féidir a úsáid áirithe: soiléiriú simplí, na noirm a chur i gcúimhne do na rannpháirtithe, ceisteanna a bhreacadh síos le haghaidh plé ag an gcéad chruinniú roinne eile, a iarraidh ar dhaoine eile a ndearcadh a thabhairt. Más rud é gur éirigh an plé ar thopaic áirithe an-teasaí agus gur deacair teacht ar chomhréiteach, b'fhiú a mholadh go gcuirfí an topaic 'ar an méar fhada' agus teacht ar ais chuige níos moille.

Lean ar aghaidh: Nuair a bheidh nóiméad glactha agat chun cúrsaí a shoiléiriú agus a eagrú, beidh tú réidh le dul ar aghaidh. Baintear úsáid as frásaí ar nós "Sílim go bhfuil míthuiscint éigin ann faoin rud a ba chóir dúinn a dhéanamh go díreach anois. B'fhéidir nach raibh an rud a dúirt mé soiléir, mar sin rachaidh mé tríd an bpróiseas arís" nó "Tuigim, a Sheáin, go mbíonn a lán dúshlán ag baint leis na ranganna dara bliain agat, agus measaim gur chóir dúinn ceist bainistíocht iompair a chur ar an gclár don chead chruinniú eile. Ach tá mé ag smaoineamh ar chúrsaí ama agus is é an cuspóir atá le cruinniú an lae inniu ..." nó "Is iontach a fheiceáil cad é chomh tógtha agus atá gach duine leis an bpróiseas ach an cuimhin libh gur aontaigh muid ag an tús gan cur isteach ar a chéile mar sin an dtig liom iarraidh oraibh cloí leis an socrú sin, le bhur dtoil?"

Fiosraigh an dul chun cinn: Agus tú i d'éascaitheoir, ní mór duit fanacht i gcónaí ar aire agus athbhreithniú leanúnach a dhéanamh ar dhul chun cinn an ghrúpa.

Tá an fhaisnéis seo curtha in oiriúint ó Leabhar Póca Mike Clayton, Handling Resistance, agus ó Facilitating for Learning: tools for teacher groups of all kinds, le David Allen agus Tina Blythe.

Tar éis an Chruinnithe AFMÁ

- Tar éis an chruinnithe, déanann gach múinteoir machnamh ar an measúnú a rinne siad ar obair a gcuid scoláirí bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanann na coigeartuithe cuí ar a gcuid measúnuithe sealadacha. Tar éis an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, tiomsaíonn an t-éascaitheoir a thuairisc ón gcruinniú, ina ndírítear ar thorthaí an phlé ar obair scoláirí ag an gcruinniú, agus seolann sé ar aghaidh chuig príomhoide na scoile í.

Is féidir leis an éascaitheoir a iarraidh freisin ar mhúinteoirí, más mian leo, roinnt de shaothar na scoláirí a chur isteach i dtaisce samplaí:

- chun cabhrú le múinteoirí nua a ionduchtú
- chun tacú le cruinnithe in Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair amach anseo
- le húsáid le scoláirí agus le tuismitheoirí agus an caighdeán oibre a baineadh amach á thaispeáint.

Moltai ó <https://ncca.ie/ga/an-tsraith-shoisearach/measunu-agus-tuairisciu/cruinnithe-afma/>

Cruinniú AFMÁ: Roimhe, Lena Linn agus Ina Dhiaidh

| Roimh an gCruinniú AFMÁ | |
|------------------------------------|--|
| Dualgas na múinteoirí | |
| | <p>Obair scoláirí a mheas de réir na nGnéithe Cáilíochta</p> <p>Breathnú ar shamplaí cuí anótáilte de chuid CNCM mar is gá (https://www.curriculumonline.ie/ga-ie/)</p> <p>Taifead scríofa a dhéanamh ar an tuairiscín agus ar aon pointe ábhartha eile a d'fhéadfadh a bheith úsáideach tagairt dó le linn an chruinnithe AFMÁ</p> <p>Sampla amháin a shonrú, nuair is féidir, do gach tuairiscín, atá le húsáid ag an gcruinniú AFMÁ</p> <p>Sonraí ar shamplaí oibre atá roghnaithe agat le haghaidh plé a chur isteach chuig an éascaitheoir roimh an gcruinniú AFMÁ</p> |
| Dualgas an éascaitheora | |
| | <p>Samplaí oibre a thugann múinteoirí isteach a bhailiú agus a chóipeáil</p> <p>Ord reatha a shocrú don chruinniú AFMÁ</p> |
| Le linn an Chruinnithe AFMÁ | |
| Dualgas na múinteoirí | |
| | <p>Sampla amháin a chur i láthair ag an leibhéal “Níor chomhlíon na hionchais go fóill”</p> <p>Athbhreithniú a dhéanamh ar an bpíosa oibre i gcomhar le chéile</p> <p>Breithiúnas oibiachtúil a dhéanamh ar na píosaí oibre i dtaca leis na nGnéithe Cáilíochta</p> <p>Nóta a bhreacadh de na himpleachtaí a bhaineann le cinntí a dhéantar le linn an chruinnithe</p> <p>Díriú ar chur chuige ‘na rogha is oiriúnaí’ a ligeann do mhúinteoirí aontú ar na tuairiscíní is fóirsteanáí ‘ar an iomlán’ don obair atá á plé</p> <p>An próiseas a leanúint, ar a sheal, i gcomhair sampla ag leibhéal na dtuairiscíní eile go</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | léir |
| Dualgas an éascaitheora | |
| | <p>Tús a chur leis an gcruinniú trí bhéim a chur ar leanúnachas breithiúnais agus ar chomhthuiscint faoi cháilíocht / chaighdeán foghlama na scoláirí.</p> <p>Tábhacht an chruinnithe a lua i dtaca leis an aiseolas a thabharfar do scoláirí.</p> <p>An plé ginearálta a threorú i dtaca le samplaí oibre agus le tuairiscíní agus nóta a ghlacadh de na cinntí a dhéantar.</p> <p>Iarracht a dhéanamh teacht ar chomhaontú ach díriú mar sin féin ar eolas agus ar scileanna gairmiúla a fhorbairt.</p> |
| Tar éis an chruinnithe AFMÁ | |
| Dualgas na múinteoirí | |
| | <p>Meabhrú/athbhreithniú ar an measúnú a rinne siad ar obair a gcuid scoláirí i bhfianaise an chruinnithe AFMÁ</p> <p>A dtuairiscíní deiridh a sheoladh isteach i gcomhair gach scoláire</p> |
| Dualgas an éascaitheora | |
| | <p>Tuairisc an Éascaitheora a thiomsú agus a chur ar aghaidh chuig an bPríomhoide</p> <p>Machnamh a dhéanamh ar nithe a d'oibrigh go maith agus / nó ar rudaí a d'fhéadfaí a fheabhsú sa chéad chruinniú AFMÁ eile.</p> <p>D'fhéadfadh an tÉascaitheoir a iarraidh ar mhúinteoirí freisin, dá mba mhaith leo, roinnt dá gcuid samplaí de shaothar scoláirí a chur le taisce samplaí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chun cabhrú le múinteoirí nua a ionduchtú • Chun tacú le cruinnithe in Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair amach anseo • Le húsáid le scoláirí agus le tuismitheoirí agus an caighdeán oibre a baineadh amach á thaispeáint |



Déan an cód MF a scanadh chun teacht ar Fhoireann Uirlisí AFMÁ an CNCM.

Tuairisc an Éascaitheora

Cruinniú don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair

| Ábhar: | Dáta / Am |
|--|-----------|
| Tinreamh | |
| Príomhchinntí a rinneadh | |
| Pointí le cur san áireamh do chruinnithe athbhreithnithe eile amach anseo | |
| Aon torthaí eile? | |
| Éascaitheoir: Dáta: | |

Ag Plé Obair Scoláirí le linn Cruinnithe AFMÁ

Iarrann **an tÉascaitheoir** ar bhall amháin foirne sampla a chur i láthair d'obair a mheas siad **Nár chomhlíon na hionchais go fóill.**

An **Múinteoir** atá ag cur an phíosa i láthair, déanann sé cur síos achomair ar an sampla oibre agus cuireann an t-éascaitheoir tús le plé ginearálta ar an méid atá obair an scoláire ag teacht leis na **Gnéithe Cáilíochta** cuí. Sa phlé sin, beidh ionchur ó gach ball den fhoireann agus beidh sé **bunaithe ar na Gnéithe Cáilíochta**. Agus breithiúnais á ndearbhú le linn an chruinnithe AFMÁ, ba chóir gur ar an gcur chuige **'is fearr a oireann'** a chuirfí an bhéim chun deis a thabhairt do mhúinteoirí a aontú cé acu Tuairiscín is oiriúnaí **'ar an iomlán'** maidir leis an obair atáthar a phlé.

Ba chóir go mbeadh an **tÉascaitheoir** ag iarraidh ar pháirtithe **teacht ar chomhaontú** le linn an phlé ar shamplaí ach is ceart an bhéim a chur ar **eolas gairmiúil agus scileanna múinteoirí a fhorbairt** seachas ar gach duine a bheith d'aon ghuth faoi gach Gné Cáilíochta i ngach sampla. Moltar go mór do mhúinteoirí sa Roinn Ábhair an cruinniú AFMÁ a úsáid chun comhoibriú a fhorbairt agus chun díriú ar theagasc, ar mheasúnú agus ar fhoghlaim.

Nuair a bhíonn **comhaontú** ann agus nuair a dhearbhaíonn an cruinniú an measúnú sealadach, **breacann an t-éascaitheoir é sin síos i dTuairisc an Chruinnithe.**

Sa chás **nach n-aontaítear**, is ceart don éascaitheoir **tagairt a dhéanamh do shamplaí anótáilte d'obair scoláirí a chuir an CNCM ar fáil** agus, más féidir é, sampla eile d'obair scoláirí a ndearna múinteoirí eile sa ghrúpa measúnú air agus ar bronnadh an tuairiscín sin air.

Cé gur chóir tréimhse réasúnta ama a chaitheamh ar an bplé, **ba chóir don Éascaitheoir a bhreithiúnas gairmiúil féin a úsáid chun cinneadh dul ar aghaidh chuig an gcéad sampla eile.**

Ba chóir don Éascaitheoir plé comhoibríoch a spreagadh agus cabhrú le trácht ar theagasc, ar mheasúnú agus ar fhoghlaim. Seans gurbh fhiú píosa oibre a chur 'ar an méar fhada' má chuidíonn sé sin leis an bplé a chur chun cinn. Más féidir é, ba chóir go ndéanfaí plé ar dhá shampla ar a laghad i gcomhair gach tuairiscín agus ba chóir don éascaitheoir a chinntiú go ndéantar plé ar shampla amháin ar a laghad ó gach múinteoir le linn an chruinnithe.

Déantar an próiseas seo arís, ar a sheal, agus na samplaí a mheastar faoi **Ag teacht leis na hionchais, Os cionn na n-ionchas agus Thar barr ar fad** a bheith á bplé agus á roinnt sa ghrúpa.

Ag deireadh an chruinnithe, déanann an t-éascaitheoir achoimre ar na príomhphointí a d'eascair as an bplé. Tá sé tábhachtach go ndéanfaidh **gach múinteoir nóta d'impleachtaí na gcinntí a rinneadh le linn an chruinnithe** don chuid eile d'obair an scoláire a rinne siad a mheas cheana, go háirithe i gcás tuairiscíní nach raibh a mbreithiúnas féin ag teacht leis an tuairim a bhí ag bunús na múinteoirí ag an gcruinniú. Ba chóir go mbreacfaidh na múinteoirí síos nóta den **aiseolas a chabhródh le foghlaim scoláirí** amach anseo.

Arna oiriúint ó <https://ncca.ie/ga/an-tsraith-shoisearach/measunu-agus-tuairisciu/cruinnithe-afma/>



Cohórt Scoláirí 2022 – 2025 (an scoláire sa dara bliain in 2023/2024)

Fanann socruithe le haghaidh an chohóirt sin fós mar atá leagtha amach sa *Chreat don tSraith Shóisearach* (2015).

Measúnú Rangbhunaithe 1 i ngach ábhar

| | |
|---|---|
| Tréimhse ina bhfuil sé le cur i gcrích | Dé Luain, 30 Deireadh Fómhair, 2023 – Dé hAoine, 10 Bealtaine, 2024 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé Céadaoin, 15 Bealtaine, 2024 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé Céadaoin, 22 Bealtaine, 2024 |

Cohórt Scoláirí 2021 – 2024 (an scoláire sa tríú bliain in 2023/2024)

Measúnú Rangbhunaithe 2 sa Teicneolaíocht Fheidhmeach, Innealtóireacht, Grafaic agus Teicneolaíocht Adhmaid¹ (riachtanach)

| | |
|---|--------------------------------------|
| An dáta deiridh chun é a chur i gcrích | Dé hAoine, 6 Deireadh Fómhair, 2023 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé hAoine, 13 Deireadh Fómhair, 2023 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé hAoine, 20 Deireadh Fómhair, 2023 |

Measúnú Rangbhunaithe 2 san Amharc-ealaín

| | |
|---|-----------------------------|
| An dáta deiridh chun é a chur i gcrích | Dé hAoine, 17 Samhain, 2023 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé hAoine, 24 Samhain, 2023 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé hAoine, 1 Nollaig, 2023 |

Measúnú Rangbhunaithe 1 sa Ghaeilge

| | |
|---|-----------------------------|
| An dáta deiridh chun é a chur i gcrích | Dé hAoine, 1 Nollaig, 2023 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé hAoine, 8 Nollaig, 2023 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé hAoine, 15 Nollaig, 2023 |

Measúnú Rangbhunaithe 2 i nGaeilge, Eacnamaíocht Bhaile, Ceol

| | |
|---|---------------------------|
| An dáta deiridh chun é a chur i gcrích | Dé hAoine, 8 Márta, 2024 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé Máirt 19 Márta, 2024 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé hAoine, 22 Márta, 2024 |

Measúnú Rangbhunaithe 2 i mBéarla, Eolaíocht, Staidéar Gnó, Nuatheangacha Iasachta, Matamaitic, Stair, Tíreolaíocht, Léann Clasaiceach, Oideachas Reiligiúin, Staidéar Giúdach

| | |
|---|---------------------------|
| An dáta deiridh chun é a chur i gcrích | Dé hAoine, 8 Márta, 2024 |
| An dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí sealadacha | Dé Máirt 19 Márta, 2024 |
| An dáta deiridh chun an tAthbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i gcrích agus an dáta deiridh a mbronnfaidh an múinteoir tuairisceoirí deiridh | Dé hAoine, 22 Márta, 2024 |

Ar fáil ag <https://ncca.ie/ga/resources/socruithe-athbhreithnithe-maidir-le-mrbanna/>

Rinneadh uasdátuithe ar an gcáipéis seo sa bhliain 2023 leis an eolas is déanaí. Chun na dátaí reatha a shoiléiriú, tabhair cuairt ar <https://ncca.ie/ga/>.

Obair Scoláire i gcomhair Cruinniú AFMÁ: Teimpléad Múinteora

Ba chóir do gach múinteoir sa dara bliain ceithre shampla d'obair na scoláirí a chur isteach le haghaidh an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Nuair is féidir é, ba chóir go mbeadh **sampla de gach ceann de na ceithre leibhéal tuairiscíní** le fáil sna samplaí sin. Úsáidfean an t-eolas chun ord reatha a chruthú le haghaidh an chruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ) a bheidh againn. Ó tharla go mb'fhéidir nach mbeidh an t-am againn na samplaí uile a phlé, uimhrigh na píosaí atá agat ó 1 – 4. Ba chóir gurb í uimhir a 1 an sampla is mó a ba mhaith leat a phlé.

Seol do shamplaí chugam, le do thoil, le cóip den teimpléad seo roimh _____

Ainm an Mhúinteora: _____ Rang-ghrúpa: _____

| | |
|-----------------|---|
| Sampla 1 | Formáid: _____ Sampla á Roinnt trí: _____ Topaic/Teideal: _____ Tuairiscín Sealadach: _____ Rogha Tuairiscín is fearr ag AFMÁ: <input type="checkbox"/> |
| Sampla 2 | Formáid: _____ Sampla á Roinnt trí: _____ Topaic/Teideal: _____ Tuairiscín Sealadach: _____ Rogha Tuairiscín is fearr ag AFMÁ: <input type="checkbox"/> |
| Sampla 3 | Formáid: _____ Sampla á Roinnt trí: _____ Topaic/Teideal: _____ Tuairiscín Sealadach: _____ Rogha Tuairiscín is fearr ag AFMÁ: <input type="checkbox"/> |
| Sampla 4 | Formáid: _____ Sampla á Roinnt trí: _____ Topaic/Teideal: _____ Tuairiscín Sealadach: _____ Rogha Tuairiscín is fearr ag AFMÁ: <input type="checkbox"/> |

Beartais Úsáide Inghlactha agus Obair Scoláirí a Stóráil

Le linn a dturais ar an tSraith Shóisearach, is féidir le scoláirí obair a dhéanamh iad féin agus í a stóráil ar líne nó thioctadh lena múinteoirí í a thaifead agus a stóráil. Sa Staidéar Gnó, tarlaíonn sé sin mar shampla mar chuid de MRB 2, an Cur i Láthair. Sa Bhéarla, is mar chuid den MRB i gCumarsáid ó Bhéal a tharlaíonn sé.

I ngach cás ní mór do mhúinteoirí agus do scoileanna gníomhú de réir Pholasaí um Úsáid Inghlactha (PUI) na scoile. Is gá go gcuirfí san áireamh in PUI na scoile na treoirí maidir le sonraí agus cosaint leanaí. Bíonn ról le himirt ag Boird Bhainistíochta, Bainistíocht Scoile agus foireann teagaisc i dtaca le hobair scoláirí a chlárú agus a stóráil go sábháilte.

Leagtar amach i Rannóg 1.13.2 de Nósanna Imeachta um Chosaint Leanaí na dualgais i ndáil le 'rialaitheoirí sonraí' agus luaitear inti i dtaobh na nAchtanna 1988 agus 2003 um Chosaint Sonraí "go n-éilítear ar rialaitheoirí sonraí agus ar phróiseálaithe sonraí araon na sonraí a bhíonn á gcoimeád acu a chosaint, agus leagtar dualgas speisialta cúraim orthu i ndáil leis na daoine aonair a gcoimeádann siad sonraí ina dtaobh." (l 12).

Pléitear le roinnt Ceistanna Coitianta maidir le PÚInna ag <https://www.webwise.ie/ga/>

'Taifeadfar samplaí de Chumarsáid ó Bhéal na scoláirí a úsáidfeadh i gcomhair plé ag na cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Teastóidh sampla ó gach ceann de cheithre leibhéal na dtuairisceoirí, nuair is féidir, chun na críche sin. Féadfar aon fhearas taifeadta fuaimne nó closamhairc atá ar fáil sa scoil, ar nós táibléid, fón póca, ríomhaire glúine nó físciamara, a úsáid chun na críche sin. Ba chóir aird a thabhairt ar threoirí cosanta leanaí fad is atá an taifeadadh ar siúl agus go mbeadh sé ag teacht le beartas úsáide inghlactha na scoile.

Treoirí Measúnaithe Nuatheangacha lasachta na Sraithe Sóisearaí, lch 17

Teachers' professional judgement underpinned by a good understanding of the Features of Quality, with knowledge of the students' strengths and areas for development, will be important factors in identifying the sample of students to be recorded. Any audio or audio-visual recording device, such as a tablet, mobile phone, laptop or video camera, available in the school can be used. School rather than personal devices should be used. The recording should take place with cognisance of child protection guidelines and in line with the school's acceptable use and GDPR policies.

Baineadh an tagairt seo ó cháipéis nach bhfuil ar fáil i nGaeilge.

Junior Cycle English Assessment Guidelines p. 17

I roinnt cásanna, d'fhéadfadh sé gur ghá obair na scoláirí, arna forbairt mar chuid de phróiseas an MRB, a thaifeadadh agus/nó a stóráil ar líne. Mar shampla, déanfaidh múinteoirí samplaí a thaifeadadh de chuir i láthair a bheadh déanta ag scoláirí, rud a úsáidfeadh le haghaidh a phléite ag na cruinnithe um Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

I ngach cás, agus obair na scoláirí á taifeadadh agus á stóráil, tá de cheangal ar mhúinteoirí agus scoileanna gníomhú i gcomhréir leis an Rialachán Ginearálta maidir le Cosaint Sonraí (GDPR), atá i bhfeidhm ó bhí an 25 Bealtaine 2018 ann, agus le riachtanais i dtaca le cosaint leanaí.

Ciorclán 55/2019, lch 18



Déan an cód MF a scanadh chun teacht ar shuíomh gréasáin Webwise le haghaidh tuilleadh eolais ar Pholasaí Úsáide Inghlactha agus an Rialachán Ginearálta maidir le Cosaint Sonraí (RGCS).

Éascaitheoir AFMÁ: Plean Gnímh agus Nótaí

| Gníomhphointe / Tuairim | Tacaíocht do mo Ról mar Éascaitheoir | Tacaíocht don Ábhar / Fhoghlaim Ghairmiúil |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Nótaí