Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Gaeilgeoirí an Lae Amárach

T2 2023/2024

Seisiún 2

CC BY NC

Intinní Foghlama

Táimid ag foghlaim conas an t-idirghníomhú cainte a chothú:

- trí thuiscint níos doimhne a fhorbairt ar luach na ngnéithe suntasacha agus na dtorthaí foghlama
- **trí dheiseanna úsáide teanga a chruthú agus a chur chun cinn**
- trí sheánra na drámaíochta mar shlí fhéideartha d'fhorbairt na scile teanga

Deiseanna chun Idirghníomhú Cainte a chur chun cinn

Trí bheith páirteach i gcumarsáid idirghníomhach forbróidh an scoláire bunchlocha na hidirghníomhaíochta cainte; scileanna éisteachta agus labhartha.

(An Roinn Oideachais, 2023, Sonraíocht Ghaeilge T2, lch.10)

Genial.ly

Is feidhmchlár idirghníomhach é Genial.ly.

Cuireann sé le beocht, tarraingteacht agus deiseanna idirghníomhaithe an chuir i láthair.

Féidearachtaí eile:

- punanna
- íomhánna idirghníomhacha,
- tráth na gceist
- cluichí

Spotsolas ar an Scoláire

Cad is Spotsolas ar an Scoláire?

Glacann scoláire amháin/grúpa de scoláirí ról charachtair áirithe agus cuireann grúpa de scoláirí ceisteanna ar an té sin.

Straitéisí d'Idirghníomhú Cainte

Oide

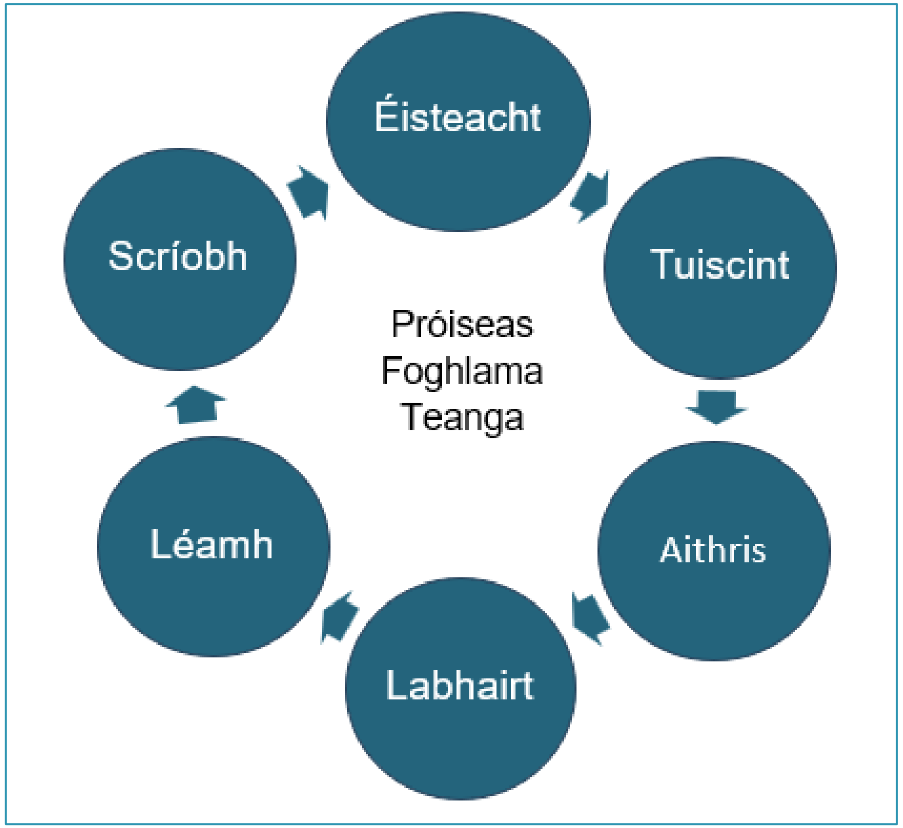
Céim 1: Obair bheirte ar dtús (10n)

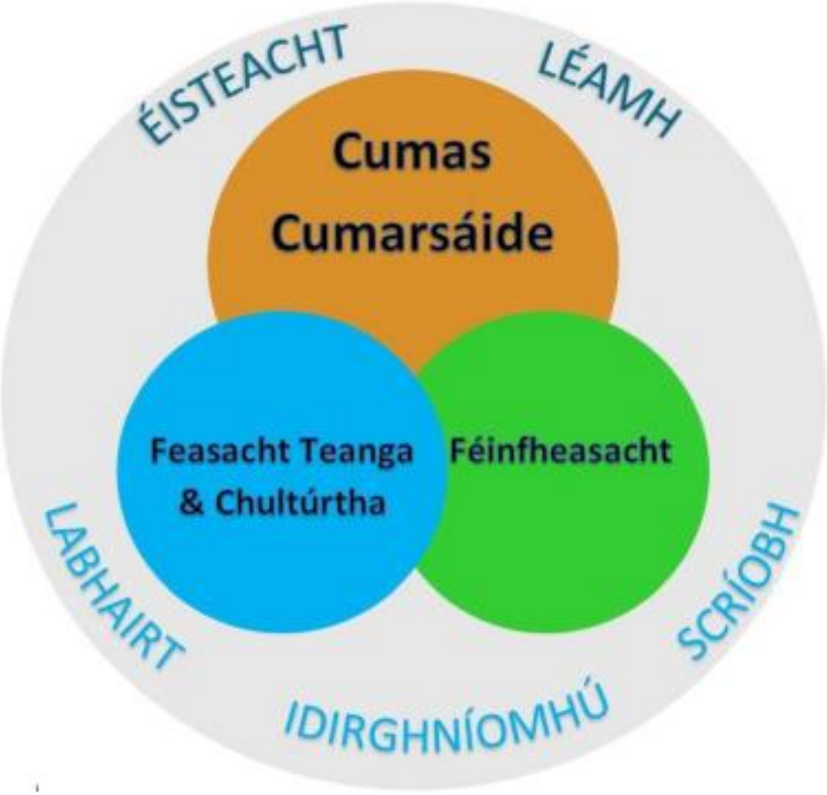
- Déan machnamh ar an straitéis atá á cíoradh agat ar Genial.ly.
- Conas a d'fhéadfá an straitéis seo a chur i bhfeidhm i do sheomra ranga féin chun an t-idirghníomhú cainte a chothú?

Céim 2: Obair ghrúpa (15n)

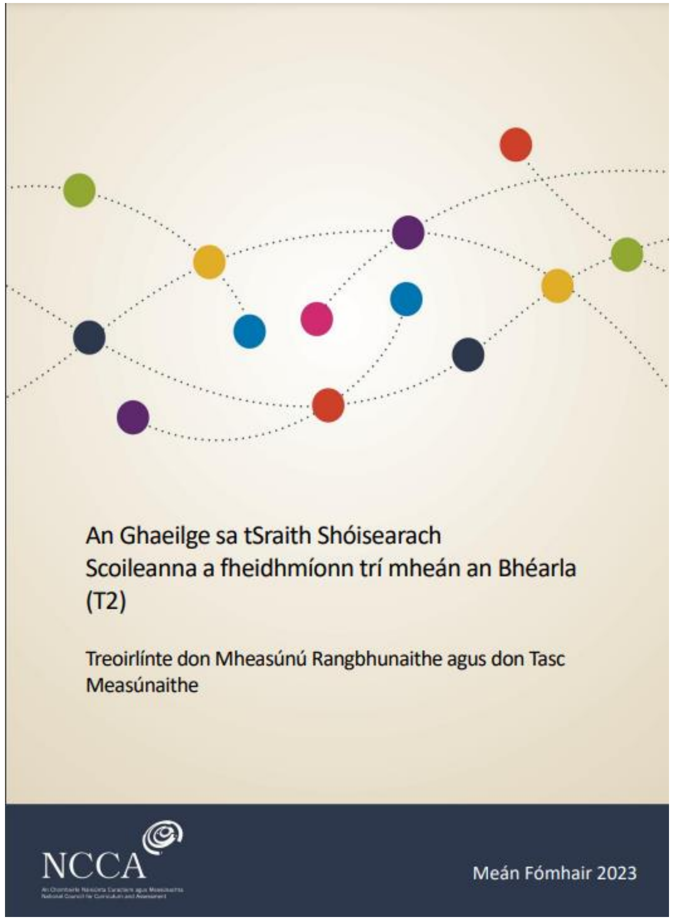
- Roinnigí bhur léargais leis an ngrúpa.

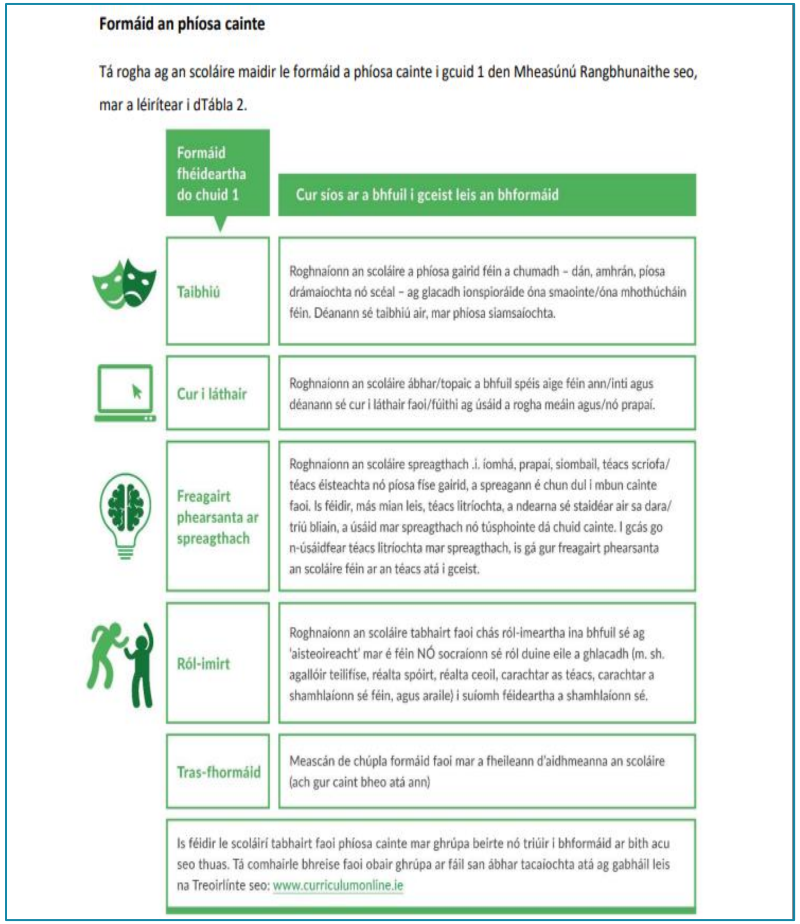
Próiseas an tSealbhaithe Teanga agus Comhtháthú na gCúig Scil





Formáidí Féideartha





Formáid an phíosa cainte

Tá rogha ag an scoláire maidir le formáid a phíosa cainte i gcuid 1 den Mheasúnú Rangbhunaithe seo, mar a léirítear i dTábla 2.

Formáid fhéideartha do chuid 1	Cur síos ar a bhfuil i gceist leis an bhformáid
Taibhiú	Roghnaíonn an scoláire a phíosa gairid féin a chumadh – dán, amhrán, píosa drámaíochta nó scéal – ag glacadh ionspioráide óna smaointe/óna mhothúcháin féin. Déanann sé taibhiú air, mar phíosa siamsaíochta.
Cur i láthair	Roghnaíonn an scoláire ábhar/topaic a bhfuil spéis aige féin ann/inti agus déanann sé cur i láthair faoi/fúithi ag úsáid a rogha meáin agus/nó prapaí.
Freagairt phearsanta ar spreagthach	Roghnaíonn an scoláire spreagthach .i. íomhá, prapaí, siombail, téacs scríofa/ téacs éisteachta nó píosa físe gairid, a spreagann é chun dul i mbun cainte faoi. Is féidir, más mian leis, téacs litríochta, a ndearna sé staidéar air sa dara/ tríú bliain, a úsáid mar spreagthach nó túsphointe dá chuid cainte. I gcás go n-úsáidfear téacs litríochta mar spreagthach, is gá gur freagairt phearsanta an scoláire féin ar an téacs atá i gceist.
Ról-imirt	Roghnaíonn an scoláire tabhairt faoi chás ról-imeartha ina bhfuil sé ag 'aisteoireacht' mar é féin NÓ socraíonn sé ról duine eile a ghlacadh (m. sh. agallóir teilifíse, réalta spóirt, réalta ceoil, carachtar as téacs, carachtar a shamhlaíonn sé féin, agus araile) i suíomh féideartha a shamhlaíonn sé.
Tras-fhormáid	Meascán de chúpla formáid faoi mar a fheileann d'aidhmeanna an scoláire (ach gur caint bheo atá ann)

Is féidir le scoláirí tabhairt faoi phíosa cainte mar ghrúpa beirte nó triúir i bhformáid ar bith acu seo thuas. Tá comhairle bhreise faoi obair ghrúpa ar fáil san ábhar tacaíochta atá ag gabháil leis na Treoirlínte seo: www.curriculumonline.ie

(CNCM, 2023, Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe agus don Tasc Measúnaithe, lch 22)

Ag idirghníomhú trí Ghaeilge

Céim a haon:

- Grúpaí baile
- Dáiltear uimhreacha 1-4

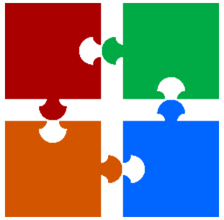
Céim a dó: 12 nóim

- Grúpaí saineolaithe
- Ceisteanna á bplé
- Léargais á roinnt

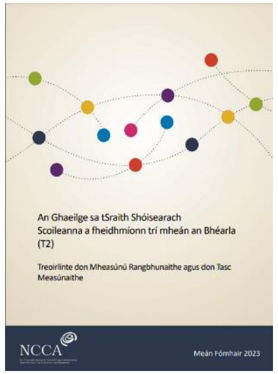
Céim a trí:

- Grúpaí baile
- Foghlaim óna chéile

Ball	Formáid	Lch sa leabhrán
1	Taibhiú	Lch.17
2	Cur i láthair	Lch.18
3	Freagairt phearsanta	Lch.19
4	Ról-imirt	Lch. 20



Lch 15-20



An Trasfhormáid

Oide

Tras-fhormáid	Cur síos ar a bhfuil i gceist leis an bhformáid: Meascán de chúpla formáid faoi mar a fheileann d'aidhmeanna an scoláire (ach gur caint bheo atá ann)

(CNCM (2023). Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe agus don Tasc Measúnaithe T2, lch 22)

Ceisteanna le plé:

1. Cad atá i gceist le 'Tras-fhormáid'?
2. Cén tionchar a bheidh ag an bhformáid fhéideartha seo ar mo chuid pleanála?
3. Cén tionchar a bheidh ag an bhformáid fhéideartha seo ar mo chleachtas ranga?

Ábhair Thacaíochta do MRB2

An Measúnú Foirmitheach

agus

MRB 2: Ag Idirghníomhú trí Ghaeilge

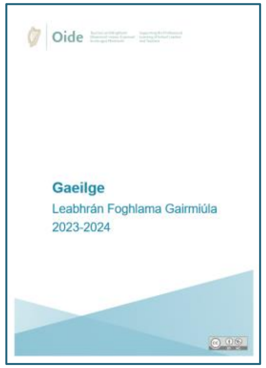
CROI Machnamh na Roinne

Oide

Ceann Scríbe

Cad é an ceann scríbe ar mhaith libh a bhaint amach?

Réaltacht


Oide

Gaeilge
Leabhrán Foghlama Gairmiúla
2023-2024

Lch. 8

Cad í an réaltacht reatha i bhur gcomhthéacs féin?

Oideolaíocht

Cad iad na hoideolaíochtaí a chabhródh libh?

Intinn

Cad atá ar intinn agat a dhéanamh chun bhur sprioc a bhaint amach?

Bunaithe ar an múnla GROW (Whitmore, 2010)

CROI

2. CROI Machnamh Comhoibríoch – Roinn na Gaeilge: ag cur le heispéireas idirghníomhaíochta cainte na scoláirí trí straitéisí agus deiseanna úsáide teanga a chruthú agus a chur chun cinn

Ceann Scríbe Cad é an ceann scríbe ar mhaith libh a bhaint amach?	**Réaltacht** Cad í an réaltacht reatha i bhur gcomhthéacs féin?
Oideolaíocht Cad iad na hoideolaíochtaí a chabhródh libh?	**Intinn** Cad atá ar intinn agaibh a dhéanamh chun bhur sprioc a bhaint amach?

Súil Siar

Oide

Bhíomar ag foghlaim conas an t-idirghníomhú cainte a chothú:

- trí thuiscint níos doimhne a fhorbairt ar luach na ngnéithe suntasacha agus na dtorthaí foghlama
- **trí dheiseanna úsáide teanga a chruthú agus a chur chun cinn.**