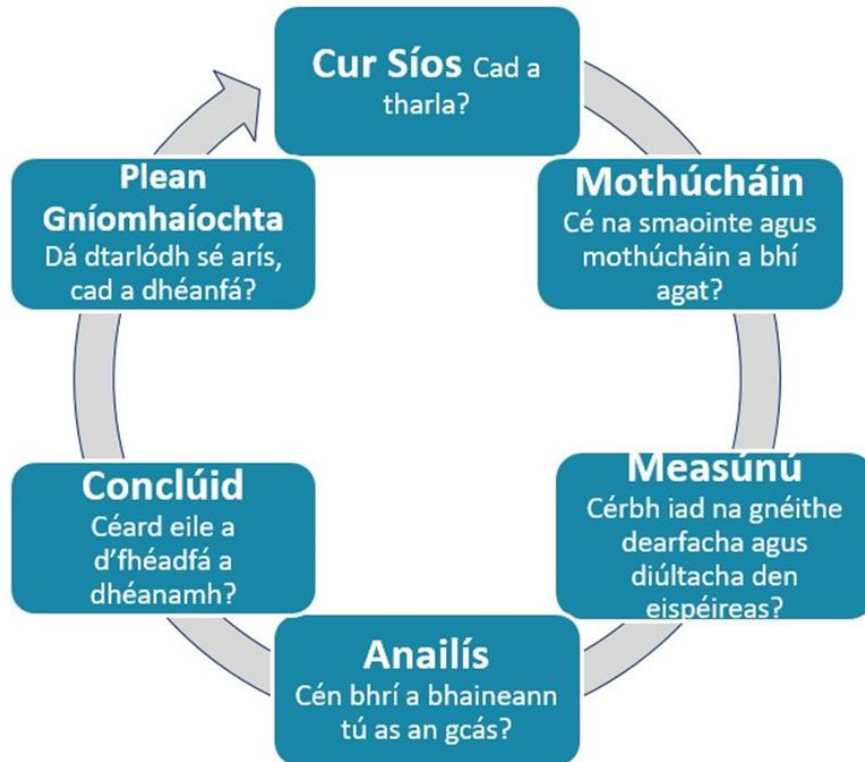




## Cáipéis Chnuaschrúinnithe 2 don MNC An Creat um Chleachtas Machnamhach: Timthriall Machnaimh Gibbs



\*aistrithe ó Gibbs

### Dúshlán a Thabhairt agus Machnamh a Dhéanamh



Oide

1. Bhí comhrá dúshlánach agam le tuismitheoir le déanaí i gcrúinniú tuismitheoirí is múinteoirí. Céard é an bealach is fearr chun bogadh ar aghaidh uaidh seo?
2. Tugadh faoi deara sa seomra ranga le déanaí, nach raibh an ghníomhaíocht oibre grúpa a phleanáil mé do mo rang éifeachtach. Céard a phléifidh mé le mo bhall FTG sa phlé iar-bhreathnóireachta?
3. Le seachtainí beaga anuas, tháinig an MOS a bhí le tacú le mo rang, tháinig sé isteach 15-20 nóiméad déanach go rialta chuig ár dtionscnamh múinteoireachta stáisiún. Céard é an bealach is fearr dom chun é seo a phlé leis an MOS?
4. Tá dalta uathach i mo rang, agus níl sé ag freagairt d'aon cheann de na pleananna ná straitéisí iompair atá mé a chur i bhfeidhm, rud a chuireann cantal orm.  
Cad a d'fhéadfainn a dhéanamh chun déileáil níos fearr leis an gcás?



# Bainistíocht Ranga - Moltaí

Féach na hUirlisí úsáide iomlána do Bhainistíocht Ranga ar ár suíomh gréasáin.

Réimse Bainistíochta Ranga	Cásanna samplacha...	Moltaí...
<b>Aistrithe idir ceachtanna a bhainistiú</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cad iad na straitéisí a d'fhéadfaí a úsáid chun na páistí a chur ar a suaimhneas tar éis sosa?</li><li>2. Moladh ar bith chun an rang a bhainistiú nuair a théimid go dtí an halla/clós/páirc le Corpoideachas a dhéanamh?</li><li>3. Smaointe eile maidir le haistrithe idir ceachtanna.</li></ol>	Úsáid an t-am seo mar dheis dul siar ar ábhar a bhí déanta cheana féin sa rang e.g., amhráin, dánta, táblaí, litriú, smaointe drámaíochta (Féach '100+ smaoinemh do Dhrámaíocht').
<b>Leibhéil 'torainn' a bhainistiú</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. D'fhéadfadh sé bheith deacair an leibhéal torainn sa seomra ranga a bhainistiú. Tugaim faoi deara go mbíonn mo ghlór á ardú agam minic go leor. Cad ba cheart dom a dhéanamh? Conas is féidir liom aird na bpáistí a fháil ar ais?</li><li>2. Nuair a bhíonn na páistí ag obair i ngrúpaí, bíonn siad de shíor ag cur ceisteanna orm cad atá le déanamh acu. Conas is féidir liom an cás seo a chur ina cheart?</li></ol>	Na leibhéil iomchuí ghutha a theagasc do na daltaí maidir leis na gníomhaíochtaí éagsúla a dhéanfar sa seomra ranga.
<b>Bainistíocht ranga</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conas is féidir liom smacht a bheith agam ar cheartúcháin – d'fhéadfadh sé an lámh in uachtar a fháil orm?</li><li>2. Is cosúil nach scríobhfar síos an obair bhaile go deo! Conas is féidir an méid ama a thógann sé a laghdú?</li><li>3. Cad a bhíonn i gceist le rialacha éifeachtacha ranga?</li></ol>	Is iad ceartúcháin a dhéantar ar an láthair is éifeachtaí, dá bhrí sin, is fearr dul timpeall agus ceartú a dhéanamh nuair a bhíonn daltaí i mbun gníomhaíochta.

<p><b>Riachtanais aonair a bhainistiú</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. An féidir leat comhairle a thabhairt dom cad ba chóir dom a dhéanamh le tacú le foghlaim fhéinstiúrtha?</li> <li>2. Cad is féidir liom a dhéanamh chun dul i ngleic le páistí a luascann anonn agus anall ar a gcathaoireacha, a bhíonn ag súgradh le cásanna pinn luaidhe, a chuardaíonn ina málaí, etc.?</li> <li>3. Tá imní orm faoi pháistí i mo rang a dteastaíonn go leor aird indibhidiúil uathu. Cad is féidir liom a dhéanamh?</li> </ol>	<p>Téigh i gcomhairle leis an SET chomh luath agus is féidir leat. Breathnaigh agus breac síos nótaí nuair a bhíonn an tacaíocht is mó de dhíth. Ba cheart go mbeadh na nótaí seo bunaithe ar fhianaise.</p>
---	--	--