**Droichead - Plean Ionduchtaithe Aonair - Iar-bhunscoil**

**Ainm an MNC: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeáin Droichead:**Tá na trí chaighdeán seo a leanas leagtha síos ag an gComhairle Múinteoireachta chun tacú le próiseas Droichead, leis an múinteoir nua-cháilithe (MNC) agus leis an bhFoireann Tacaíochta Gairmiúla (FTG) ó thaobh a gcuid foghlama agus a gcleachtais ghairmiúil.Cuireann na caighdeáin bonn ar fáil don tacaíocht, do dhúshláin agus d’fhís chomhroinnte den mhúinteoireacht.Tacaíonn na caighdeáin leis an MNC agus leis an FTG, leis, agus an dearbhú á dhéanamh acu ag deireadh an phróisis. .   | **Táscairí Dea-Chleachtais:**Tá níos mó sonraí faoi na caighdeáin sna táscairí dea-chleachtais agus is féidir leis na scoileanna iad a oiriúnú dóibh féin. | **Samplaí ó Chomhthéacs Scoile:**I gcás ina roghnaíonn FTG táscairí agus samplaí a úsáid, moltar iad a chur in oiriúint do chomhthéacs na scoile.  | **Riachtanais atá ag teacht chun cinn:**Aithnítear riachtanais an MNC san fhíor-amNí mheastar go dtiocfaidh riachtanais chun cinn do MNC i dtaca le gach táscaire. Ní ghabhtar ach riachtanais agus tacaíochtaí a bhaineann le próiseas an MNC aonair. | **Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe:** Aithnítear gníomhaíochtaí ionduchtaithe gaolmhara mar fhreagairt ar riachtanais atá ag teacht chun cinn.Is tacaíochtaí iad gníomhaíochtaí ionduchtaithe a cuireadh i bhfeidhm chun na riachtanais sin a shásamh. Baineann an doiciméad seo le próiseas an NMC aonair agus is taifead reatha do riachtanais an MNC iad, de réir mar a thagann siad chun cinn. |
| Mar chomhlánú ar na caighdeáin, déantar táscairí dea-chleachtais molta agus samplaí de chomhthéacsanna scoileNí samplaí uilechuimsitheacha ná forordaitheacha iad seo. | Oibríonn an MNC agus an FTG le chéile chun riachtanais atá ag teacht chun cinn agus gníomhaíochtaí ionduchtaithe comhfhreagracha a aithint. Tá na trí chaighdeán lárnach do na comhráite gairmiúla uile i bpróiseas Droichead.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeáin**Fad a bheidh an MNC páirteach i bpróiseas Droichead, déanfaidh sí/sé na nithe seo a leanas: | **Tascairí Dea-Chleachtais:** | **Samplaí ó Chomhthéacs Scoile****Tionscnaimh, gnásanna, beartais nó cleachtais a bhaineann le scoil ar leith.** | **Riachtanais atá ag teacht chun cinn****Aithníonn an MNC, i gcomhar le baill an FTG, riachtanais atá ag teacht chun cinn** | **Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe****Roghnóidh an MNC & FTG gníomhaíochtaí a fhreagróidh do riachtanais atá ag teacht chun cinn** |
| **Caighdeán 1:**bheith páirteach ar shlí ghairmiúil in ionduchtú scoile agus i ngníomhaíochtaí breise foghlama gairmiúla | (a) páirteach go cuí i raon leathan eispéireas gairmiúil |  |  |  |
| (b) d’oibrigh go maith mar bhall foirne agus bhí sí/sé páirteach i gcomhráite gairmiúla leis an FTG |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (c) bhí sí/sé páirteach go hiomlán i saol na scoile ar aon dul le céim an MNC ar chontanam an oideachais do mhúinteoirí |  |  |  |
| (d) d’iarr agus thapaigh siad deiseanna chun breathnóireacht agus obair a dhéanamh taobh le múinteoirí eile, d’iarr siad tacaíocht ón FTG agus ó mhúinteoirí eile a raibh taithí acu, agus bhí siad páirteach i bplé cuiditheach i bhfoirm chomhráite gairmiúla |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 2:**  a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú i measc na ndaltaí | (a) bhí siad páirteach i bpleanáil fhadtéarmach agus ghearrthéármach agus d’oibrigh sí ar aon dul le beartais scoile (go háirithe obair bhaile, measúnú agus beartais ábhartha eile teagaisc agus foghlama) agus an curaclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta ábhartha |  |  |  |
| b) d’úsáid siad raon modheolaíochtaí teagaisc, acmhainní agus teicnící measúnaithe oiriúnacha atá ar aon dul lena gcéim forbartha |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 2 (ar leanúint):** a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú dá ndaltaí **Standard 2 (continued):** a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú dá ndaltaí | (c) rinne siad ceachtanna a leagan amach agus a luas a shocrú go cuí |  |  |  |
| (d) rinne siad soláthar do dhifríochtaí i gcumais, cúlraí agus stíleanna foghlama daltaí |  |  |  |
| (e) chlúdaigh siad raon oiriúnach ábhair, bunaithe ar an gcuraclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta, agus ar bheartais, pleananna agus tionscnaimh na scoile |  |  |  |
| (f) léirigh siad dea-scileanna cumarsáide |   |  |  |
| (g) léirigh siad dea-scileanna bainistíochta sa seomra ranga, chuir sí/sé dea-iompraíocht chun cinn trí chórais oiriúnacha bainistíochta ar aon dul le Cód Iompraíochta na scoile |  |  |  |
| (h) d’oibrigh siad le pobal na scoile, tuismitheoirí san áireamh, ar shí chúirtéiseach dea-bhéasacha, ag féachaint go cuí do na luachanna agus na caighdeáin atá leagtha amach sa Chód Iompraíochta Ghairmiúil do Mhúinteoirí atá foilsithe ag an gComhairle Múinteoireachta agus do Chód Iompraíochta, Beartas Cosanta Leanaí agus beartais ábhartha eile de chuid na scoile |  |  |  |
| (i) rinne siad daltaí a thacú, a threorú agus a spreagadh chun torthaí foghlama ardchaighdeáin a bhaint amach, lena n-áirítear obair scríofa |  |  |  |
| (j) léirigh sí/sé cumas breithiúnas gairmiúil a fheidhmiú agus í/é ag déileáil le raon saincheisteanna agus cásanna |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 3:**tabhairt faoi chleachtas machnamhach a thacaíonn le foghlaim agus cleachtas gairmiúil, ina (h)aonar agus i bpáirt le múinteoirí eile. | (a) ghlac siad cur chuige réamhghníohach i leith a cuid/chuid foghlama féin agus i leith machnaimh ar a cleachtas/chleachtas féin |  |  |  |
| (b) ghlac siad páirt i dTaisce a chruthú agus a fhorbairt, mar fhoghlaimeoir féintreoraithe chun tacú le cleachtas machnamhach agus rannpháirtíocht i gcomhráite gairmiúla |  |  |  |
| (b) bhí teagmháil ghníomhach acú le comhghleacaithe i gcomhthéacs na scoile mar phobal foghlama gairmiúla, d’iarr siad treoir agus tacaíocht orthu nuair ba ghá |  |  |  |