**Droichead - Plean Ionduchtaithe Aonair – Iar-bhunscoil**

**Ainm an MNC: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeáin Droichead:**Tá na trí chaighdeán seo a leanas leagtha síos ag an gComhairle Múinteoireachta chun tacú le próiseas Droichead, leis an múinteoir nua-cháilithe (MNC) agus leis an bhFoireann Tacaíochta Gairmiúla (FTG) ó thaobh a gcuid foghlama agus a gcleachtais ghairmiúil. Cuireann na caighdeáin bonn ar fáil don tacaíocht, do dhúshláin agus d’fhís chomhroinnte den mhúinteoireacht.Tacaíonn na caighdeáin leis an MNC agus leis an FTG, leis, agus an dearbhú á dhéanamh acu ag deireadh an phróisis. | **Táscairí Dea-Chleachtais:**Tá níos mó sonraí faoi na caighdeáin sna táscairí dea-chleachtais agus is féidir leis na scoileanna iad a oiriúnú dóibh féin.. | **Samplaí ó Chomhthéacs Scoile:**I gcás ina roghnaíonn FTG táscairí agus samplaí a úsáid, moltar iad a chur in oiriúint do chomhthéacs na scoile. .  | **Riachtanais atá ag teacht chun cinn:**Aithnítear riachtanais an MNC san fhíor-am.Ní mheastar go dtiocfaidh riachtanais chun cinn do MNC i dtaca le gach táscaire. Ní ghabhtar ach riachtanais agus tacaíochtaí a bhaineann le próiseas an MNC aonair. | **Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe:** Aithnítear gníomhaíochtaí ionduchtaithe gaolmhara mar fhreagairt ar riachtanais atá ag teacht chun cinn.Is tacaíochtaí iad gníomhaíochtaí ionduchtaithe a cuireadh i bhfeidhm chun na riachtanais sin a shásamh. Baineann an doiciméad seo le próiseas an NMC aonair agus is taifead reatha do riachtanais an MNC iad, de réir mar a thagann siad chun cinn. |
| Mar chomhlánú ar na caighdeáin, déantar táscairí dea-chleachtais molta agus samplaí de chomhthéacsanna scoile comhfhreagracha a scrúdú mar chuid d’fhorbairt ghairmiúil an FTG. Ní samplaí uilechuimsitheacha ná forordaitheacha iad seo. | Oibríonn an MNC agus an FTG le chéile chun riachtanais atá ag teacht chun cinn agus gníomhaíochtaí ionduchtaithe comhfhreagracha a aithint. Tá na trí chaighdeán lárnach do na comhráite gairmiúla uile i bpróiseas Droichead.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeáin**Fad a bheidh an MNC páirteach i bpróiseas Droichead, déanfaidh sí/sé na nithe seo a leanas: | **Táscairí Dea-Chleachtais****An MNC :** | **Samplaí ó Chomhthéacs Scoile****Tionscnaimh, gnásanna, beartais nó cleachtais a bhaineann le scoil ar leith. .**  | **Riachtanais atá ag teacht chun cinn****Aithníonn an MNC, i gcomhar le baill an FTG, riachtanais atá ag teacht chun cinn .** | **Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe****Roghnóidh an MNC & FTG gníomhaíochtaí a fhreagróidh do riachtanais atá ag teacht chun cinn .** |
| **Caighdeán 1:**bheith páirteach ar shlí ghairmiúil in ionduchtú scoile agus i ngníomhaíochtaí breise foghlama gairmiúla | (a) páirteach go cuí i raon leathan eispéireas gairmiúil | Eolas a chur ar ghnásanna na scoile agus dul i dtaithí orthu Bheith páirteach go gníomhach i gcruinnithe foirne agus i dtionscnaimh scoile m.sh. DEAR (Drop Everything and Read), Bratach Ghlas, Gaisce, srl.. | Beartais scoile - tuiscint orthu. | 4 Mean Fómhair: Paca Fáilte7 M.F.: Chuathas trí na príomhbheartais agus gnásanna, Cosaint do Leanaí, Sláinte agus Sábháilteacht, Cód Iompraíochta, beartas obair bhaile SSE: riachtanais pleanála ranga |
| (b) d’oibrigh sí/sé go maith mar bhall foirne agus bhí sí/sé páirteach i gcomhráite gairmiúla leis an FTG . | Dul i mbun oibre le comhghleacaithe ar mhaithe le dea-chleachtas a chomhroinnt, a fhorbairt agus a thacú agus an caighdeán is airde múinteoireachta a choinneáilCuidiú le pleanáil aonaid don rang-ghrúpa (aonaid foghlama) | Dul i mbun oibre le tuismitheoirí/caomhnóirí(Cruinniú le Tuismitheoirí): ceisteanna agus údair imní | 6 Samhain. Pléadh gnásanna/prótacail scoile do chruinnithe le tuismitheoirí, teimpléad comhroinnte scoile, rinneadh ról-ghlacadh do chruinniú le tuismitheoirí le ball den FTG.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (c) páirteach go hiomlán i saol na scoile ar aon dul le céim an MNC ar chontanam an oideachais do mhúinteoirí. | Páirt a ghlacadh i bhForbairt Ghairmiúil sa scoil Dea-iompraíocht chúirtéiseach a chur chun cinn sa seomra ranga agus ar fud na scoile ar aon dul le Cód Iompraíochta na scoile Bheith gníomhach i ngníomhaíochtaí scoile amhail turais scoile, Seachtain na Mata, Seachtain na Gaeilge agus mar sin de |  |  |
| (d) iarr agus tapaigh deiseanna chun breathnóireacht agus obair a dhéanamh taobh le múinteoirí eile, iarr tacaíocht ón FTG agus ó mhúinteoirí eile a raibh taithí acu, agus bhí páirteach i bplé cuiditheach i bhfoirm chomhráite gairmiúla | Páirt a ghlacadh i mbreathnóireacht ar mhúinteoirí a bhfuil taithí acu sa seomra ranga, ag cloí go docht le prótacail rúndachta.Réimsí fócais do bhreathnóireacht a aithint agus tús áite a thabhairt dóibh agus deiseanna breathnóireachta a iarraidhCasadh ar an SENCO chun riachtanais an ranga a fháil amach agus a thacú | Casadh ar an bhfoireann RSO .  | 12 M.F. Cruinniú leis an SENCO Dáta le deimhniú: Foireann RSO |
| **Caighdeán 2::** a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú i measc na ndaltaí. | (a) bhí páirteach i bpleanáil fhadtéarmach agus ghearrthéármach agus d’oibrigh siad ar aon dul le beartais scoile (go háirithe obair bhaile, measúnú agus beartais ábhartha eile teagaisc agus foghlama) agus an curaclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta ábhartha | Déantar pleananna fadtéarmacha agus gearrthéarmacha a fhorbairt agus a ullmhú de réir an tSiollabais Ábhair agus na dTreoirlínte / Sonraíochtaí Ábhar  | Soiléire a chinntiú leis an intinn foghlama – céard í/conas a dhéanfar í /conas a bheidh a fhios agam go ndearnadh í? | 8 Deir Fomh.: Cruinniú den Roinn, pleananna na Roinne a chomhroinnt, aonaid/scéimeanna oibre a phleanáil18 Samhain.: Chríochnaigh an MNC ceardlann NIPT ar SSE & Pleanáil 12 Nollaig.: Ceacht comhphleanáilte ina ndírítear ar líon beag intinní foghlama a aithint |
| (a) páirteach i bpleanáil fhadtéarmach agus ghearrthéármach agus d’oibrigh siad ar aon dul le beartais scoile (go háirithe obair bhaile, measúnú agus beartais ábhartha eile teagaisc agus foghlama) agus an curaclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta ábhartha | Déantar pleananna fadtéarmacha agus gearrthéarmacha a fhorbairt agus a ullmhú de réir an tSiollabais Ábhair agus na dTreoirlínte / Sonraíochtaí Ábhar Cuimsíonn pleanáil ghearrthéarmach torthaí agus intinn foghlama atá sainiúil, intomhaiste, insroichte, réalaíoch agus bunaithe ar fhráma amaCoinnítear taifid ar dhul chun cinn de réir bheartas na scoile | Soiléire a chinntiú leis an intinn foghlama | 12 Noll.: Ceacht comhphleanáilte ina ndírítear ar líon beag intinní foghlama a aithint 18 Samhain: Chríochnaigh an MNC ceardlann NIPT ar SSE & Pleanáil |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 2 (ar leanúint):** a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú i measc na ndaltaí. | (c) ceachtanna a leagan amach agus a luas a shocrú go cuí. | Tá na ceachtanna dea-ullmhaithe ar mhaithe leis na hintinní foghlama tuartha a bhaint amachBainistítear an t-am ar mhaith le múineadh díreach agus rannpháirtíocht ghníomhach. |  |  |
| (d) soláthar do dhifríochtaí i gcumais, cúlraí agus stíleanna foghlama daltaí | Déantar ábhar, cuir chuige, tascanna foghlama agus gníomhaíochtaí a dhifreáil chun freastal ar riachtanais na ndaltaí ina réimse cumaisDéanann an múinteoir monatóireacht ar fhorbairt fhoghlaim gach dalta agus tugann sé aird agus tacaíocht bhreise de réir mar is gá | Riachtanais foghlama na ndaltaí uile a shásamh |  |
| (e) chlúdaigh siad raon oiriúnach ábhair, bunaithe ar an gcuraclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta, agus ar bheartais, pleananna agus tionscnaimh na scoile | Ábhar nua a chur ar fáil bunaithe ar fhoghlaim roimhe seo agus timpeallacht foghlama na ndaltaí a chur san áireamhTá an t-ábhar a mhúintear i ngach ceacht oiriúnachLéiríonn na daltaí fianaise ar dhul chun cinn | Cruthaítear acmhainní cuí don raon cumas | 15 Ean.: Cruinniú le múinteoirí ábhair chun acmhainní a phlé (PPTanna, bileoga oibre, mapaí meabhracha, Edmodo srl.) |
| (f) léirigh siad dea-scileanna cumarsáide | Léiríonn an múinteoir go bhfuil sí ag tacú go láidir leis na daltaí agus le comhghleacaitheÚsáidtear focail atá oiriúnach d’ábhar, aois agus cumas na ndaltaí agus mínítear rudaí go soiléir |  |  |
| (g) léirigh siad dea-scileanna bainistíochta sa seomra ranga, chuir siad dea-iompraíocht chun cinn trí chórais oiriúnacha bainistíochta ar aon dul le Cód Iompraíochta na scoile | Cothaíonn an múinteoir dea-iompraíocht trí chórais oiriúnacha bainistíochta a úsáid agus ar aon dul le Cód Iompraíochta na scoileCothaíonn an múinteoir gaol cásmhar leis na daltaí trí iad a spreagadh agus a mholadh go cuí agus trí aiseolas dearfach a thabhairt dóibhBítear ag súil le rannpháirtíocht ar ardchaighdeán san fhoghlaim ó na daltaí. |  | 5 Feabhra: Ceardlann maidir le Tacaíocht Iompraíochta Fianaise-Bhunaithe a phlé |
| (h) d’oibrigh siad le pobal na scoile, tuismitheoirí san áireamh, ar shí chúirtéiseach dea-bhéasacha, ag féachaint go cuí do na luachanna agus na caighdeáin atá leagtha amach sa Chód Iompraíochta Ghairmiúil do Mhúinteoirí atá foilsithe ag an gComhairle Múinteoireachta agus do Chód Iompraíochta, Beartas Cosanta Leanaí agus beartais ábhartha eile de chuid na scoile | Bheith eolach ar an Ráiteas um Chosaint Leanaí, an Teagmhálaí Ainmnithe agus an Teagmhálaí Ionaid AinmnitheTeagmháil a dhéanamh le pearsanra uile na scoile, rúnaithe, airíoch agus foireann glantacháin ar bhealach measúil cúirtéiseachCumarsáid éifeachtach a dhéanamh le tuismitheoirí agus le comhghleacaithe maidir le gnóthachtáil, iompraíocht agus folláine na ndaltaí ar bhealach atá gairmiúil, comhoibritheach agus tacúil. |  |  |
| **Caighdeán 2 (ar leanúint):** a léiriú go raibh siad dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú i measc na ndaltaí. | (i) rinne siad daltaí a thacú, a threorú agus a spreagadh chun torthaí foghlama ardchaighdeáin a bhaint amach, lena n-áirítear obair scríofa | Soláthraíonn siad comhthéacsanna don fhoghlaim atá dúshlánach agus taitneamhach, agus a mhisníonn, a spreagann, agus a dhearbhaíonn na daltaí ina gcuid foghlamaTugtar rialta do na daltaí, ó bhéal agus trí mharcáil chruinn agus spreagtar na daltaí chun freagra a thabhairt ar an aiseolas |  |  |
| (j) léirigh siad cumas breithiúnas gairmiúil a fheidhmiú agus iad ag déileáil le raon saincheisteanna agus cásanna | Comhlánaíonn sí/sé tuairisc ar thimpiste/eachtra nuair is gáTugtar tús áite do shábháilteacht na ndaltaí Bainistíonn sí/sé díospóireachtaí agus idirghníomhaíochtaí sa seomra ranga go híogair agus go héifeachtachGníomhaíonn sí/sé go gairmiúil trí rúndacht a choinneáil agus smaoineamh i gcónaí ar dhínit an dalta |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 3:**tabhairt faoi chleachtas machnamhach a thacaíonn le foghlaim agus cleachtas gairmiúil, ina (h)aonar agus i bpáirt le múinteoirí eile. | 1. ghlac siad cur chuige réamhghníohach i leith a foghlama féin agus i leith machnaimh ar a cleachtas/chleachtas féin
 | Caithfidh ábhair mhachnaimh a bheith gonta agus bainteach go díreach le cleachtas an mhúinteora féin ar mhaithe le foghlaim na ndaltaí a fheabhsúPríomhnóiméid foghlama ó ghníomhaíochtaí breise foghlama gairmiúla a aithint . | Ceisteanna chun tacú le machnamh gairmiúil | 3 Samhain: Comhrá Gairmiúil mar gheall ar Phríomhnóiméad Foghlama ón Taisce |
| 1. teagmháil ghníomhach acú le comhghleacaithe i gcomhthéacs na scoile mar phobal foghlama gairmiúla, d’iarr siad treoir agus tacaíocht orthu nuair ba ghá
 | D’fhorbair an MNC caidreamh gairmiúil éifeachtach le comhghleacaithe, agus léirigh sí/sé conas agus cathain ar chóir comhairle agus tacaíocht speisialtóra a iarraidhDéanann sí/sé teagmháil le foireann RSO maidir le daltaí a bhfuil RSO acuGhlac sí/sé páirt i bhFéinmheastóireacht Scoile, Ag Breathnú ar an Scoil Seo Againne 2016, Creat Cáilíochta d’Iar-bhunscoileanna 2022 agus in aon phróiseas feabhsúcháin scoile eile | Scrúduithe Bréige agus Scrúduithe Béil | Eanair 9: plé le comhghleacaithe faoi ghnásanna do na bréagscrúduithe -- conas iad a leagan amach, a ordú agus a cheartúComhrá gairmiúil le Ceann Roinne & Rúnaí na Scrúduithe maidir le gnásanna sa scoil le haghaidh scrúduithe béil agus stáit |
| 1. ghlac siad páirt i dTaisce a chruthú agus a fhorbairt, mar fhoghlaimeoir féintreoraithe chun tacú le cleachtas machnamhach agus rannpháirtíocht i gcomhráite gairmiúla
 | Shainaithin siad príomhnóiméid foghlama agus léargais le linn phróiseas Droichead dá TaisceTá siad sásta míreanna ábhartha óna Taisce/Thaisce a chomhroinnt(go digiteach, i ndialann mhachnamhach, i leabhar gearrthóg srl.) leis an FTG mar fhócas do na comhráite gairmiúla | Comhoibriú leis an FTG chun réimsí spéise a aithint d’fhoghlaim ghairmiúil amach anseo | D’fhéadfadh an MNC 2-3 phríomhnóiméad foghlama i gcaitheamh na bliana a roinnt i gComhrá Gairmiúil le baill den FTG. |