**Droichead - Teimpléid Bhreathnóireachta**

**Iar-Bhunscoil**

**Breathnóireacht atá dírithe ar Réitigh**

Baineann sé seo le cleachtas na breathnóireachta. Léiríonn an taighde, má thugtar deiseanna do mhúinteoirí breathnóireacht a dhéanamh, go mbíonn tionchar suntasach aige ar chleachtas sa seomra ranga.

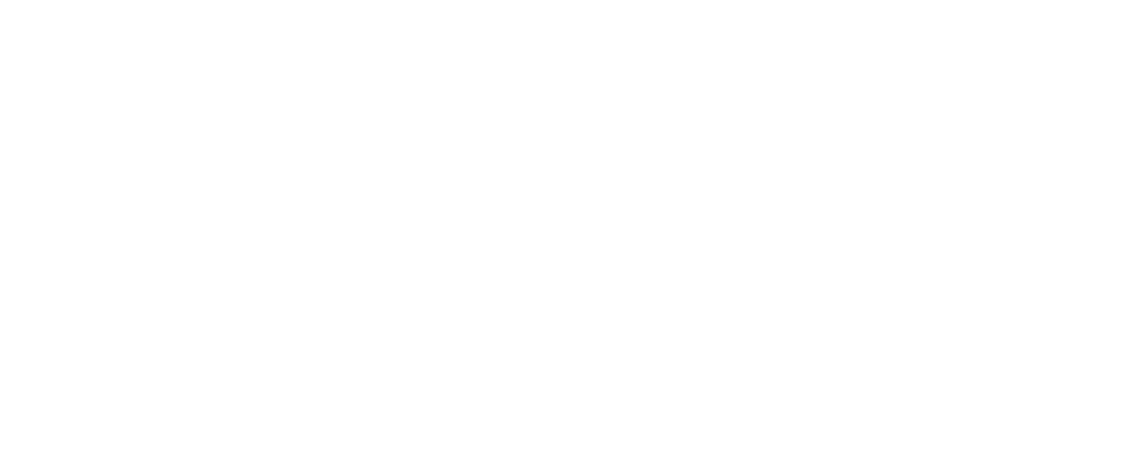
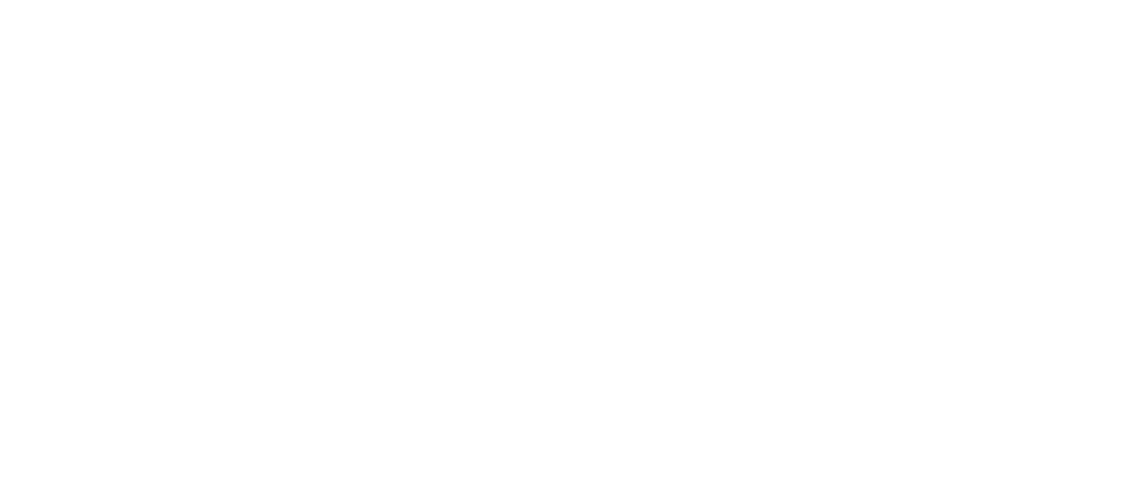
Féadfaidh breathnóireacht tarlú sna bealaí seo a leanas:

* Breathnaíonn an MNC ar Mheantóir ag teagasc
* Breathnaíonn an Meantóir ar an MNC
* Breathnaíonn an MNC ar mhúinteoir laistigh den Roinn Ábhair
* Breathnaíonn an MNC ar mhúinteoir lasmuigh den Roinn Ábhair
* Breathnaíonn an MNC ar rang mór
* Breathnaíonn an MNC ar ghrúpa beag a bhfuil Riachtanais Speisialta Oideachais acu
* Breathnaíonn an MNC ar ghníomhaíocht neamhtheagaisc e.g. am sosa
* Breathnaíonn an MNC ar a rang teagaisc féin á mhúineadh ag múinteoir eile
* Breathnaíonn an MNC ar scoláire amháin laistigh de ghrúpa teagaisc.

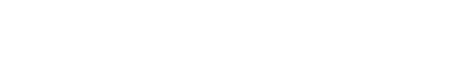
\* Féach ar pholasaí do scoile/ionaid maidir le prótacail i dtaca le Breathnóireacht ar Theagasc agus Foghlaim.

Áirítear sa roinn seo:

* Straitéisí réamh-bhreathnóireachta
* Teimpléid do Bhreathnóireacht
* Comhrá iar-bhreathnóireachta agus straitéisí scaflála.



Réamh-bhreathnóireacht



Breathnóireacht



Comhrá iar- bhreathnóireachta

**Réamh-bhreathnóireacht**

Breathnaíonn an MNC ar Mheantóir/Múinteoir le Taithí.

Buaileann an MNC leis an Meantóir/múinteoir le taithí roimh an gceacht.

Aontaigh fad na breathnóireachta – tréimhse shingil/dhúbailte?

Aontaigh dáta, am, ábhar agus leibhéal an ranga a bhfuil breathnóireacht le déanamh air.

Aontaigh roinnt prótacal - mar shampla:

* Conas a chuirfear an MNC in aithne do na scoláirí?
* Cá suífidh an MNC?
* An féidir leis an MNC nótaí a ghlacadh?
* An mbeidh comhthegasc ann?

Fiafraigh den MNC cad é an fócas a bheidh ag an mbreathnóireacht.

Aontaigh am agus áit don chomhrá iar-bhreathnóireachta (a luaithe is féidir).

**Breathnaíonn an Meantóir ar an MNC**

Ról an Mheantóra:

Buail leis an MNC i seisiún réamh-bhreathnóireachta.

Lig don MNC an bliainghrúpa a mhúinfidh sé/sí a roghnú.

Éist chun a fháil amach cad iad na hintinní foghlama atá ag an MNC don cheacht a ndéanfar breathnóireacht air.

Bunaigh na critéir ratha a mbeidh an MNC ag obair orthu le linn an cheachta..

Aontaigh roinnt prótacal:

* Más féidir leis an Meantóir nótaí a bhreacadh le linn an cheachta agus má tá na nótaí sin le scrios ia ndiaidh an chomhrá iar-bheathnóireachta.
* Conas a chuirfear an Meantóir in aithne do na scoláirí.
* Cá suífidh an Meantóir.
* Cé acu an ndéanfaidh an Meantóir idirghabháil, más gá.

Seachain dúshlán a thabhairt. Tabhair noda shimplí. Aontaigh am do chomhrá iar-bhreathnóireachta, i ndiaidh seisiúin athmhachnaimh.

**An Bhreathnóireacht**

MNC ag teagasc

Ról an Mheantóra:

* Éisteacht
* Tuiscint
* Féachaint go comhbhách
* Ainmnigh réimsí nach mór díriú orthu sa chomhrá iar-bhreathnóireachta.

**Teimpléad Samplach (A)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Múinteoir le Taithí** | **MNC mar Bhreathnóir** |
|  |  |
| **Dáta:**  **Am:**  **Ábhar:**  **Bliainghrúpa:** | **Fócas:** |
| **Dhá ghné a d’fhoghlaim mé fúthu agus a d’fhéadfainn a úsáid / a chur in oiriúint do mo rang féin** | |
|  |  |
| **Dhá ghné a mheas mé a bhí suimiúil** | |
|  |  |
| **Gné amháin ba mhaith liom tuilleadh a fháil amach faoi** | |
|  | |

**Teimpléad Samplach (B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MNC** |  | **Ábhar** |  |
| **Breathnóir** |  | **Bliainghrúpa** |  |
| **Dáta** |  | **Topaic** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rang a thosú |  |
| Am ar Thasc |  |
| Eagrú ranga |  |
| Bainistiú Iompraíochta |  |
| Ceistiúchán agus Am Feithimh |  |
| Caint an Mhúinteora |  |
| Sruth an Ranga |  |
| Caidreamh, Guth, Ton |  |
| Gluaiseacht an Mhúinteora |  |
| Idirghníomhaíocht idir Múinteoir/Scoláirí |  |
| Gluaiseacht na Scoláirí |  |
| Idirdhealú |  |
| Intinn an cheachta a bhaint amach |  |
| Eile |  |

**Teimpléad Samplach (C)**

Dírigh an fócas ar aon réimse amháin agus fiosraigh trí nó ceithre phointe faoin gceannteideal ar leith sin.

Coinnigh dírithe, praiticiúil agus indéanta é. Tosaigh le láidreachtaí an cheachta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pleanáil Ceachta** | |
| Intinn: | |
| Sainiúil: | |
| Indéanta? (Is leor trí – ceithre cinn) | |
| **Struchtúr an cheachta** | |
| Cur i láthair: | |
| Forbairt: | |
| Conclúid: | |
| **Modheolaíochtaí** | |
|  | |
| **Gníomhaíochtaí na scoláirí** | |
|  | |
| **Úsáid acmhainní** | |
|  | |
| **Idirdhealú** | |
|  | |
| **Measúnú** | |
|  | |
| **Bainistiú ranga** | |
| Struchtúr agus luas an cheachta | |
| Úsáid gutha | |
| Ar obair tascanna ag scoláirí | |
| Obair i ngrúpaí / péirí | |
| Bainistiú ama | |
| Leagan amach an tseomra ranga agus stóráil acmhainní | |
| **Scileanna cumarsáide** |
| Caidrimh agus idirghníomhaíochtaí idir an múinteoir agus scoláirí agus  ag scoláirí lena chéile | |
| Ceistiúchán | |
| Míniú | |
| Aiseolas le scoláirí | |

**Teimpléad Samplach (D)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Múinteoir** |  |
| **Breathnóir** |  |
| **Dáta agus am** |  |
| **Bliainghrúpa** |  |
| **Rang** |  |
| **Ábhar** |  |
| **Topaic** |  |
| **Intinní Foghlama** |  |
| **Fócas na breathnóireachta** | |
|  | |
| **Réimsí a d’oibrigh go maith** | |
|  | |
| **Réimsí le hobair orthu** | |
|  | |
| **Straitéisí do ghluaiseacht chun cinn** | |
|  | |

**Seisiún Athmhachnaimh/Plé**

**Cén fáth?**

*‘Feedback discussion is the critical part of the process of providing advice and support to* *teachers’.*

(Randall & Thornton, 2001, lch. 8)

**Conas?**

Obair go cúramach agus go mothálach.

*‘A ‘problem’ in the lesson is not a ‘fault’ in the teacher and this needs to be clearly signalled to the teacher**’.*

(Randall & Thornton, 2001, lch. 81)

|  |  |
| --- | --- |
| **Iniúchadh** | Éisteacht |
|  | Tuiscint |
| Athmhachnamh |
| Fócasú |
| **Fionnachtain** | Téamú (Rudaí a deirtear a nascadh le téama) |
|  | Dúshlánú |
| Nochtadh |
| **Gníomh** | Socrú cuspóirí |
|  | Triail |
| Pleanáil |

**Scafláil**

*‘The process needed to guide the learner to new awareness is ‘scaffolding**’; the provision of focused challenges and questions to allow the teacher to internalise the new* *ideas’.*

(Randall & Thornton, 2001, lch. 52)

**Ceisteanna scála dírithe ar réiteach**

Cé mar a d’éirigh leis an gceacht, dar leat?

● Cad é is mó a thug sásamh duit? Cén fáth?

● Cad a d’fhoghlaim na scoláirí?

● Cén fáth a ndeachaigh an ceacht mar a chuaigh, dar leat?

● An raibh aon rud gan choinne?

● Nuair a rinne tú ... d’fhreagair na scoláirí trí ... Cén fáth ar tharla sé seo, dar leat?

● Cuidigh liom a thuiscint cad a chuir tú san áireamh agus tú ag pleanáil.

● Dá múinfeá an ceacht arís, cad a dhéanamh ar bhealach éagsúil, dá mbeadh rud ar bith?

● Chonaigh mé ... Tugann an meantóir cur síos ... Comhoibríoch

● Cén chaoi eile a ndéanfá? Scrúdaíonn an meantóir ... Roghanna

● Cad é mar a chuaigh sé, dar leat? Éisteann an meantóir ... Neamhthreorach

● Cíoraigh liom ... Éisteann an meantóir listens ... Neamhthreorach

● Cén fáth nach ndéanann tú ...? Déan cinntí ... Treorach

**Teimpléad Samplach don Phlean Gníomhaíochta i ndiaidh Breathnóireachta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Réimsí nach mór a fhorbairt** |  |
| **Strasitéisí chun cuidiú le feabhas a chur ar theagasc agus foghlaim sa réimse seo** |  |
| **Tacaíocht atá de dhíth chun cuidiú le cur i bhfeidhm na straitéisí seo** |  |
| **Dáta Tosaigh** |  |
| **Athbhreithniú** |  |