



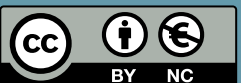
Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Grafaic

EFG 2023/2024





Oide

Is seirbhís tacaíochta nua í Oide do cheannairí scoile agus do mhúinteoirí, a mhaoiníonn an Roinn Oideachais.

Seoladh í an 1 Meán Fómhair, 2023.

- Bunaíodh í trí chomhtháthú ceithre sheirbhís tacaíochta a
- bhí ann cheana:
 - An Lárionad um Cheannaireacht Scoile (LCS)
 - An tSraith Shóisearach do Mhúinteoirí (SSM)
 - An Clár Náisiúnta Ionduchtaithe do Mhúinteoirí (CNIM)
- An tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (SFGM)



Comhpháirtithe



Oide



An Roinn Oideachais
Department of Education

www.education.ie



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

www.ncca.ie



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

www.examinations.ie



www.oide.ie

Faisnéis an Phríomhláithreáin Ghréasáin / ar Líne



Oide

www.curriculumonline.ie

www.ncca.ie

www.oide.ie

[X @Oide_PP_Tech4](https://twitter.com/Oide_PP_Tech4)

E: info@oide.ie



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers



Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Seo í an Fhoireann – Grafaic



Oide



Seán Kehoe
Ceannaire Foghlaim Ghairmiúil



Barry Nolan
Ceannaire Sinsearach



Kevin Grant
Ceannaire Foghlaim Ghairmiúil



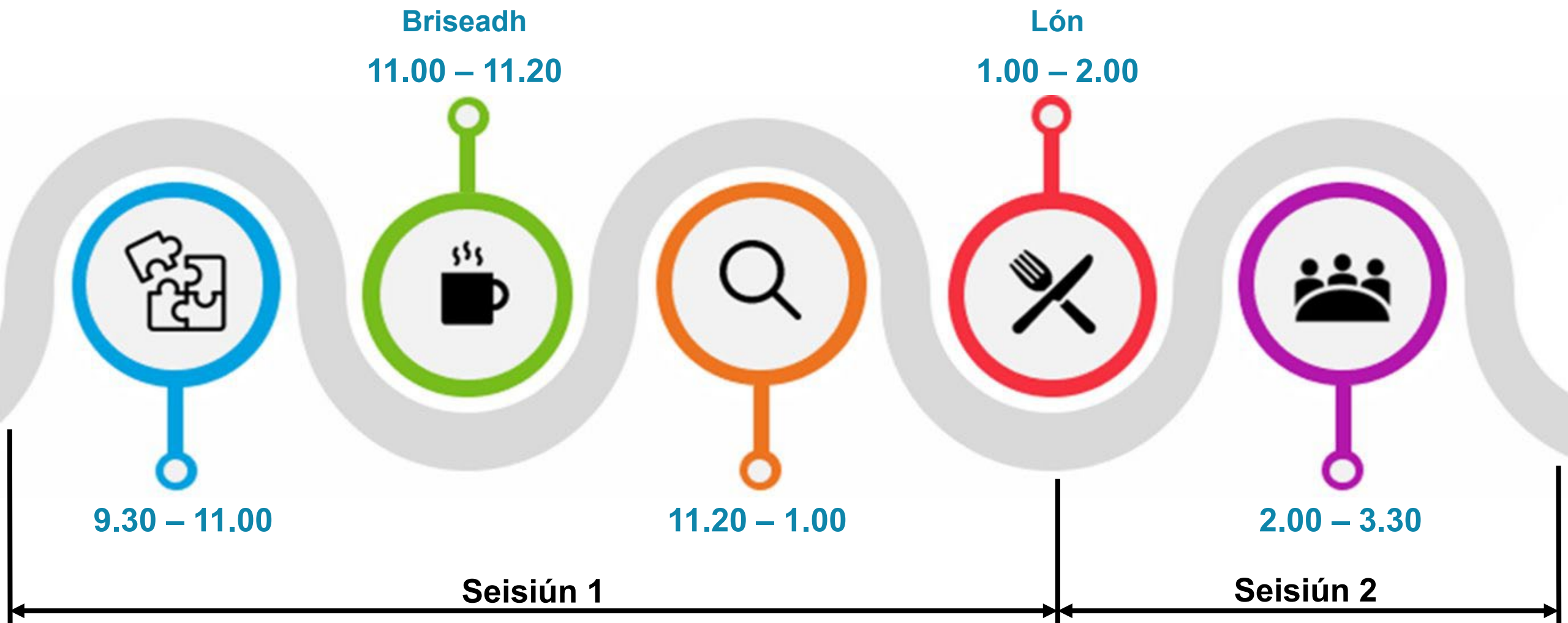
Andrew Doherty
Ceannaire Foghlaim Ghairmiúil



John Kilgannon
Ceannaire Foghlaim Ghairmiúil

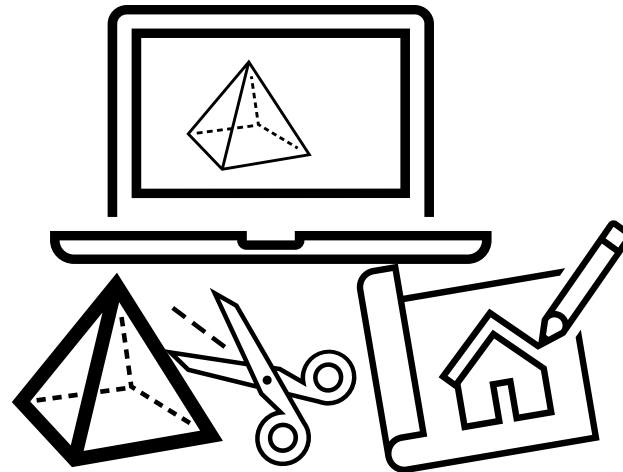


Ceardlann an lae inniu





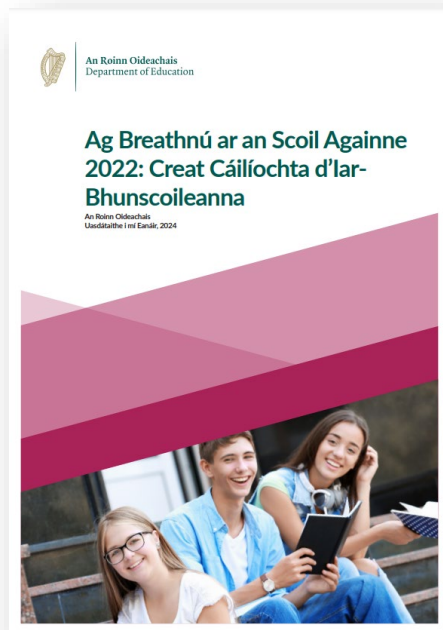
Téamaí an lae inniu



**Scoláirí mar ghníomhairí
gníomhacha ina gcuid
foghlama**



Oide

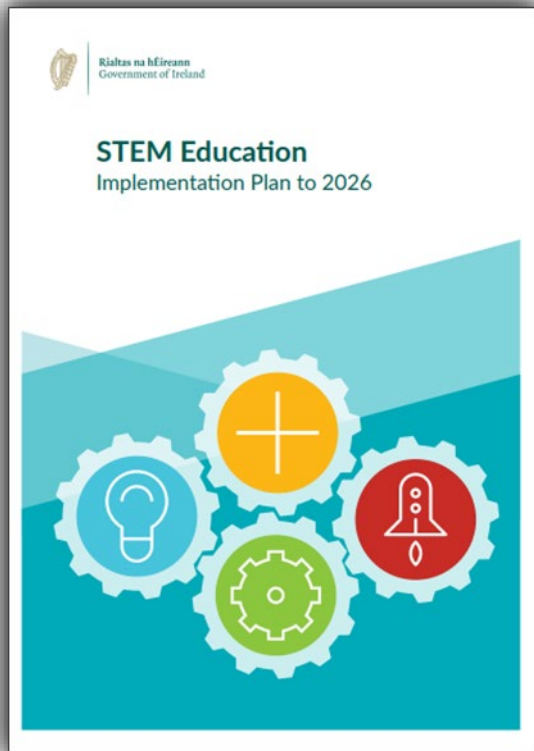


Scoláirí mar ghníomhairí gníomhacha ina gcuid foghlama

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Oideachas ETIM - Plean Forfheidhmithe go dtí Oide 2026



Ní mór dúinn a chur ar chumas foghlaimeoirí a bheith ina rannpháirtithe gníomhacha agus machnamhacha trí réimse eispéiris foghlama agus mheasúnú foirmitheach a sholáthar a chuireann lena bhfiosracht, a bhfiosrúchán, a gcruthaitheacht agus a gcumas réitithe fadhbanna.

Oideachas ETIM - Plean Forfheidhmithe go dtí 2026, leathanach 19



Oide

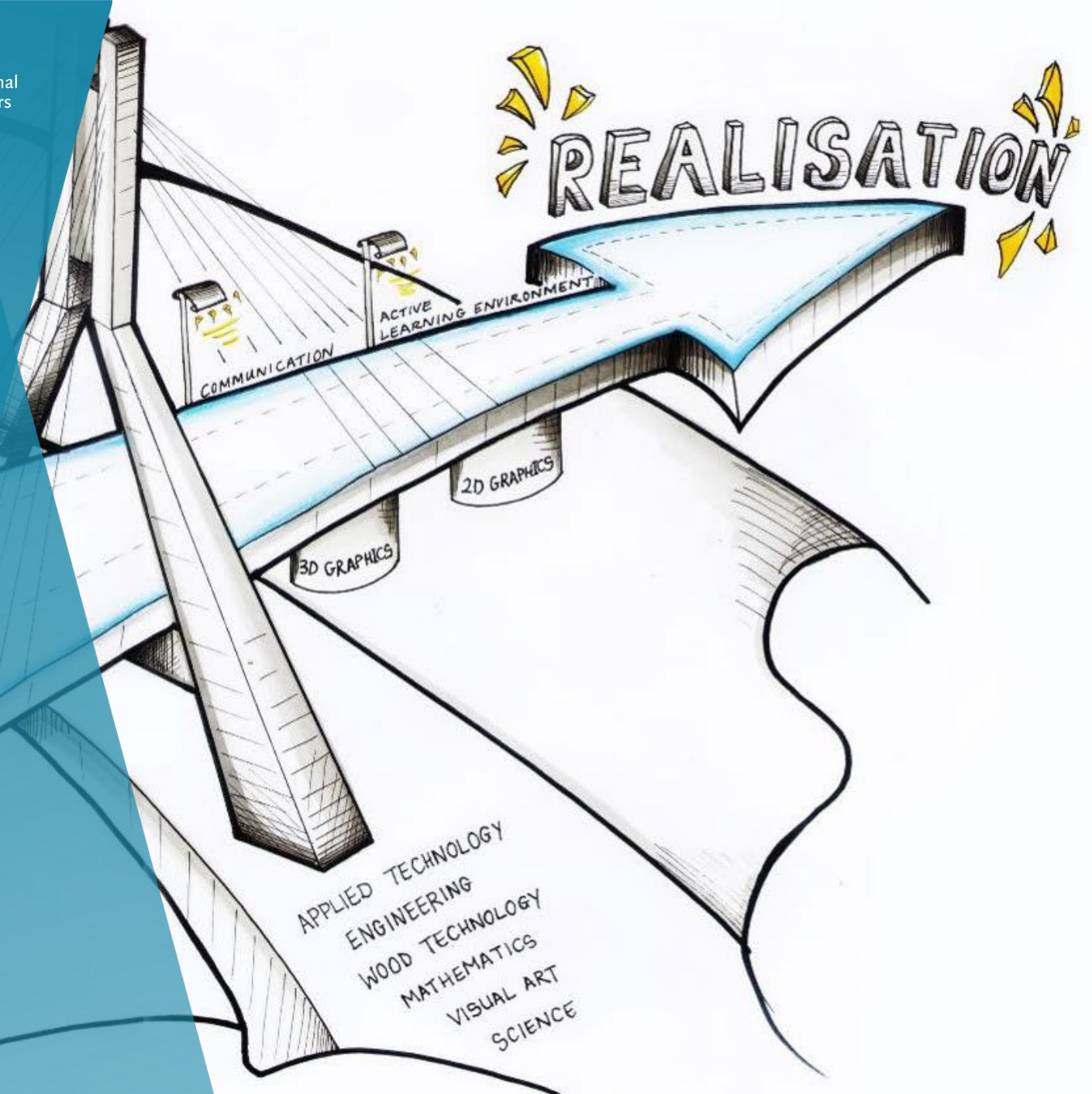
Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Grafaic

EFG 2023/2024

Seisiún 1





Sa seisiún seo, beidh muid...



A fhiosrú conas a thugann an ghné chumarsáide deiseanna chun an fhoghlaim a shaibhriú sa seomra Grafaice



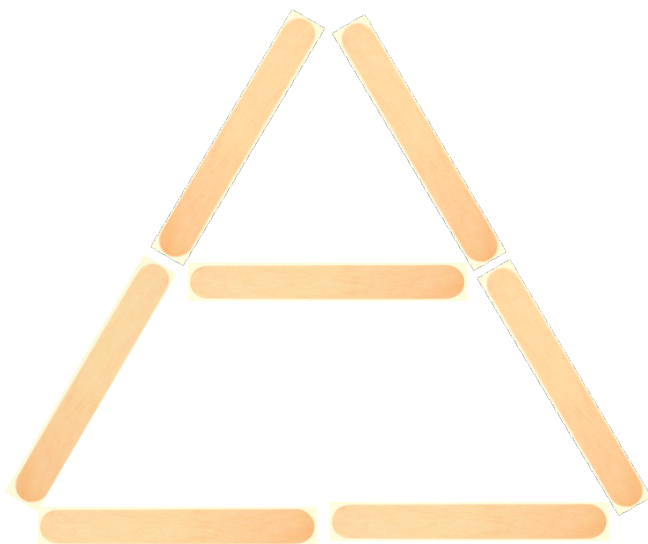
A bhreithniú conas is féidir meáin ghrafacha éagsúla a úsáid chun tuiscint ar gheoiméadracht a chur in iúl

Gníomhaíocht chur in aithne: Gníomhaíocht Ghrúpa



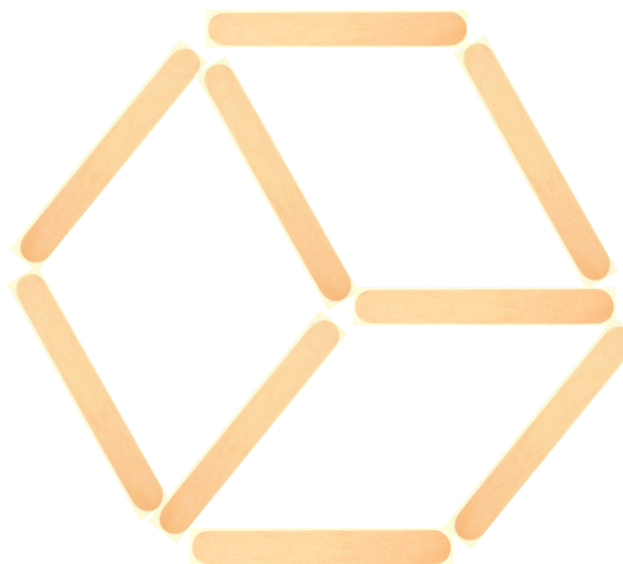
Oide

Dúshlán 1



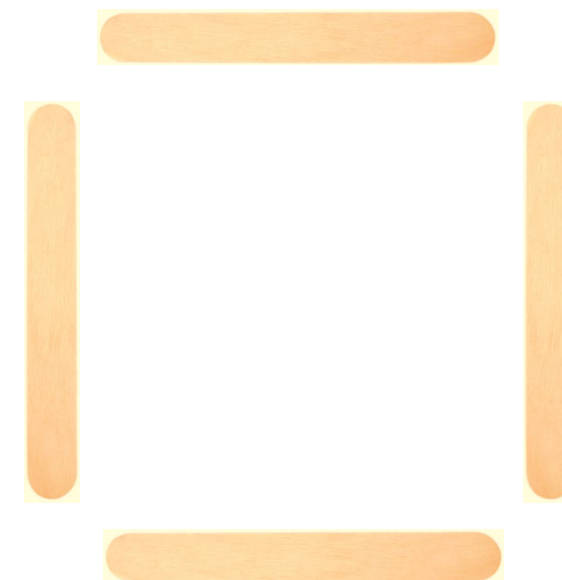
An féidir leat trí thriantán a chruthú trí dhá chipín líreacáin a bhogadh?

Dúshlán 2



An féidir leat trí thriantán a chruthú trí thrí shlis líreacáin a bhogadh?

Dúshlán 3

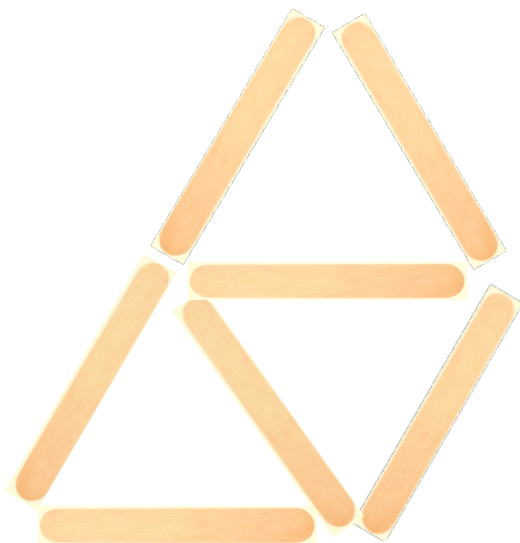


Agus gan ach ceithre chipín líreacáin a chur leis an féidir leat ceithre thriantán agus dhá chearnóg a chruthú?



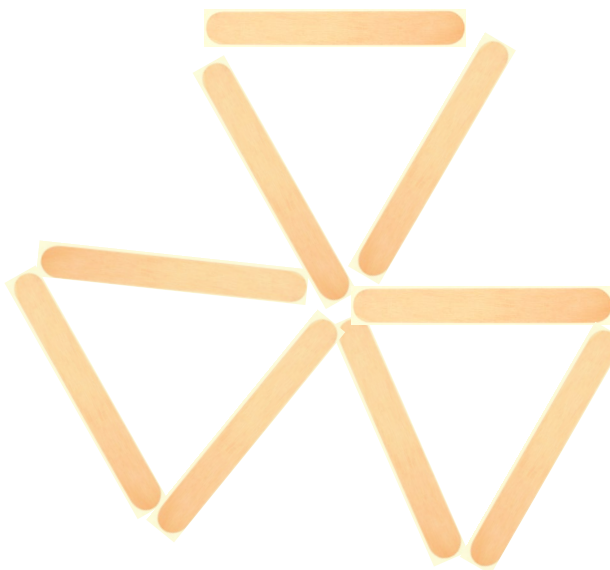
Gníomhaíocht chur in aithne: Réitigh

Dúshlán 1



An féidir leat trí thriantán a chruthú trí dhá chipín líreacáin a bhogadh?

Dúshlán 2



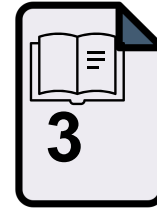
An féidir leat trí thriantán a chruthú trí thrí shlis líreacáin a bhogadh?

Dúshlán 3



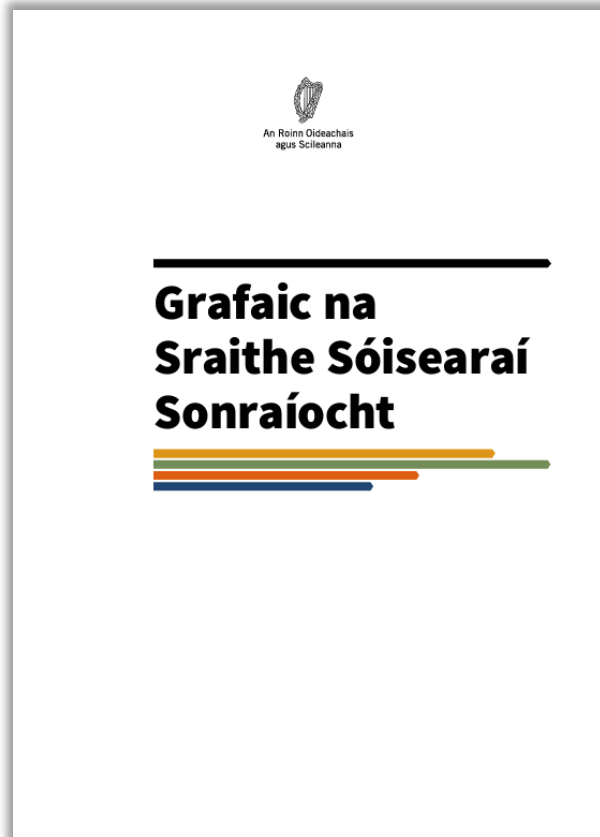
Agus gan ach ceithre chipín líreacáin a chur leis an féidir leat ceithre thriantán agus dhá chearnóg a chruthú?

Aiseolas & Plé Grúpa



- Cad iad na deiseanna foghlama atá ag na scoláirí sa tasc/ghníomhaíocht seo?
- Cad iad na dúshláin atá roimh scoláirí sa tasc/ghníomhaíocht seo?
- An bhfuil deiseanna le haghaidh foghlaim bhreise sa tasc seo?

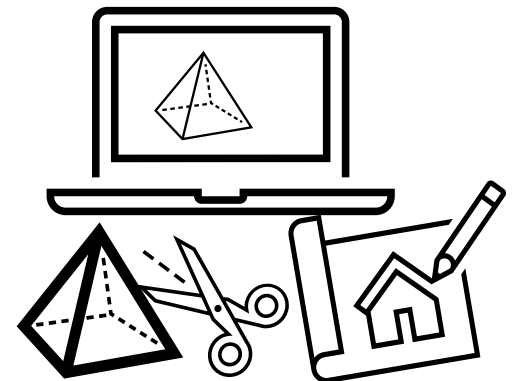
Sonraíocht Ghrafaice



Tá sé mar aidhm ag staidéar na Grafaice sa tsraith shóisearach:

scileanna cognaíocha agus praiticiúla an scoláire a bhaineann le samhaltú agus cumarsáid ghrafaic a fhorbairt.

Sonraíocht Ghrafaice, leathanach 5



Tóg sos agus déan machnamh



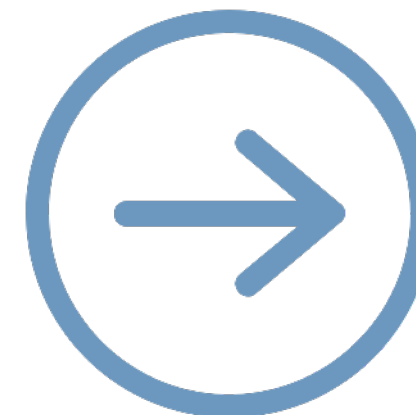
Oide



Machnamh ar Aiseolas..



Cad é atá nua i
seomra ranga Grafaic?



Cén bonn eolais a chuir sé seo
faoi dhearadh cheardlann FGL
an lae inniu?



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers



Briathra gnímh
Aithin fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniúm a thuiscint a shainníth (3.1)

Amharcléirigh rud atá teibí nó rud nach bhfeiceann an tsúil a chruthú san intinn nó sa samhlaíocht (1.1, 2.1)

Anailísigh staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondeáil chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nodhadh; codanna agus cobhneas a shaináithriú, agus fianaise a léirmhíniú (1.2, 2.2, 3.5)

Cruthaigh an topaic atá le déanamh a phróiseál agus foirm a thabhairt di ach úsáid a bhaint as modhanna agus ábhar roghnaithe agus nó foirm nua a thabhairt don ábhar a úsáidtear (1.7)

Cuir i bhfeidhm faisnéis agus nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó forchúinsí a mhíniú (1.6, 2.6, 2.13, 3.9, 3.10)

Cuir in iúl comharthaí amhaire-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun brí a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú idirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir, oibríonn an bheir le chéile le go mbainfeadh tuiscint amach (1.8, 2.9)

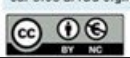
Díorthaigh ceapadh nó ullmhú ó choincheapa (1.3, 2.3)

Forbair píosa oibre nó smaoinemh a fhorbairt ón staid tosaigh go dtí staid níos fairside ar aghaidh (2.5, 2.12, 3.6, 3.12)

Gin Rud a tháirgeadh nó a chruthú (2.12)

Iníoch breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúid úra (3.10, 3.11)

Léirigh (go grafach) línióictaí nó Samplaí a úsáid le cur síos ar rud éigin (1.5, 1.9, 3.8)



Pleanáil do Grafaic

SNÁITHE 1: GRAFAIC 2T
Sa snáithe seo, rachaidh an scoláire i ngleic le coincheapa agus prionsabail bhunúsacha tógálaacha 2T, cruthanna 2T agus córais teigín, tuigfidh sé na coincheapa agus prionsabail sin agus cuirfidh sé i bhfeidhm iad. Ó thús deireadh an staidéir, gheobhadh an scoláire léirthiscint do chur i bhfeidhm na grafaice 2T ar réiteach fadhbanna agus forbróidh sé tuiscint ar ról na grafaice 2T in earraí agus léiríthe 3T a chruthú. Ba chóir go mbeadh an scoláire in ann, dá bharr sin, léiríthe soiléire a chruthú d'earraí i spás agus iad a léiriú go cruinn in dhá thoise. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

SNÁITHE 2: GRAFAIC 3T
Sa snáithe seo, rachaidh an scoláire i ngleic leis na coincheapa agus prionsabail bhunúsacha a bhíonn mar bhonn agus mar thaca ag earraí, córais samhlaíthe agus coimhinsiúin ghrafacha 3T, tuigfidh sé na coincheapa agus prionsabail sin agus úsáidfidh sé iad. Tá fábhacht faoi leith agus baint leis an snáithe seo chun inniúlacht an scoláire i samhlaí agus léiriú amhaire a fhorbairt. Ba chóir go mbeadh an scoláire in ann, dá bharr sin, earraí a léiriú go cruinn i dhá thoise agus na scileanna sin a chur i bhfeidhm i réiteach fadhbanna. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

SNÁITHE 3: GRAFAIC FHEIDHMEACH
Sa snáithe seo, tarraingeoidh an scoláire ar an eolas, ar na prionsabail agus ar na teicnící a forbróidh trí na snáitheanna Grafaic 2T agus Grafaic 3T chun réitigh agus eolas a chruthú agus a chur in iúl go grafach. Ba chóir an scoláire a spreagadh lena thimpeallacht fhísiúil a iniúchadh agus le prionsabail na Grafaice 2T agus na Grafaice 3T a chur i bhfeidhm chun réimse fadhbanna a réiteach. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire na modhanna is cuí a roghnú chun réitigh ar na fadhbanna seo a chur in iúl, idir mheán ghrafacha a roghnú agus an mheicníocht chun iad a úsáid. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:



Scan nó cliceáil ar an gcód MF chun rochtain a fháil ar shonraíocht Grafaic na Sraithe Sóisearai ag curriculumonline.ie

Briathra gnímh
Léirigh (cur in iúl) rud a thabhairt chun cuimhne go soiléir agus go cinnte trí úsáid a bhaint as cur síos nó samhlaíocht (1.5, 1.9, 3.8)

Léirmhíniú eolas agus tuiscint a úsáid chun treochtaí a aithint agus teacht ar chonclúid ó fhaisnéis a thugtar (1.7)

Léirmhíniú (aeistéitíúil) brí a shannadh do rudaí ar bhonn breathnuithe agus eolas comhthéacsúil; éifeachtíomh a chur i bhfocail trí réasúin agus míniú ar bhonn machnaimh agus tuiscint a fháil ar an bhfáth a bhfuil an íomhán mar atá sí agus nach bhfuil sí difriúil (1.7)

Léirthiscint a bheith aige...
do... brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud (1.4, 1.11, 2.4, 2.11, 3.2)

Meas réiteas nó ríomh cainníochta ar ord méadaíochta réasúinaithe a thabhairt (3.5)

Measúnaigh (breithiúnas eiticíúil) fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúid a shaináithriú, breithiúnas a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna (3.5)

Réitigh freagra a aimsiú trí réasúnaíocht (3.4)

Taispeáin rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil (3.3)

Tóg tógáil trí ábhair nó páirtean na a chur le chéile (2.8)

Tuig corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus é sin a chur i bhfeidhm (1.10, 2.10)

Úsáid eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teoiric a chur i ngníomh. Rud éigin a chur i bhfeidhm ar bhealach dírithe (3.7)

1 Ionramháil cruthanna 2T a amharcléiriú

2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil

3 réitigh 2T a dhíorthú le meáin chuí

4 léirthiscint a bheith aige do ról na grafaice 2T i réitigh a chruthú

5 smaointe a léiriú le sceitsí saoráimhe chun a phróiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn

6 a thuiscint ar phrionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach

7 léiríthe grafacha sonraí-faisnéise a thabhairt chun cuimhne go soiléir

8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla

9 faisnéis 3T a léiriú le coimhinsiúin 2T

10 saintréithe cruthanna geoiméadracha a thuiscint

11 léirthiscint a bheith aige do chur i bhfeidhm tógálaacha geoiméadracha i réimsí eile staidéir

12 réitigh 2T a thógáil go cruinn de réir coimhinsiúin ghrafacha.

2.1 Ionramháil earraí 3T a amharcléiriú

2.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 3T a phleanáil

2.3 réitigh 3T a dhíorthú le meáin chuí

2.4 léirthiscint a bheith aige do ról na grafaice 3T i réitigh a chruthú

2.5 smaointe a fhorbairt le sceitsí saoráimhe agus meáin eile chun an próiseas smaointeoireachta a chur in iúl go cruinn

2.6 a thuiscint ar phrionsabail 3T a chur i bhfeidhm chun fadhbanna a réiteach

2.7 réitigh ar fhadhbanna a chuirtear i láthair agus nó a shainmhínear a thógáil

2.8 léiriú 3T ar dhéantán nó smaoinemh teibí a thógáil le meáin agus modhanna éagsúla

2.9 dul chun cinn smaointe/smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla

2.10 saintréithe earraí agus dromchlaí geoiméadracha a thuiscint

2.11 léirthiscint a bheith aige do chur i bhfeidhm prionsabail geoiméadrach i réimsí eile staidéir

2.12 smaointe dearaidh a ghléimniú agus a fhorbairt le prionsabail agus tógálaacha geoiméadracha cuí

2.13 prionsabail gheoiméadracha a chur i bhfeidhm chun réitigh 3T cruinne a thógáil de réir coimhinsiúin ghrafacha.

3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantán choilianta a aithint

3.2 léirthiscint a bheith aige do shaintréithe ceilte earra nó déantáin a theastaíonn chun é a léiriú

3.3 a thuiscint spásúil a thaispeáint le samhlaíocht agus nó ionsamhlú

3.4 fadhbanna ó chomhthéacs réadúil agus fadhbanna teibí a réiteach le teicnící grafacha

3.5 a shaothar féin agus saothar daoine eile a anailísiú agus a mheas

3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla

3.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach

3.8 a chur chuige i leith tasc dearaidh a léiriú go grafach

3.9 teicnící éagsúla léiríthe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh.

3.10 prionsabail an phlána agus geoiméadracht thuariscíúil a iniúchadh agus a chur i bhfeidhm chun réitigh a chruthú

3.11 an chaoi ar spreag prionsabail agus tógálaacha geoiméadracha sa domhan nádúrtha feidhmeanna daonna a iniúchadh

3.12 léiriú cuí grafach ar réiteach ar fhadhb comhthéacsúil dá rogha féin a fhorbairt

CASONN SPAISÍE Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le raon cruthanna, faisnéis ghrafach, earraí agus déantáin a iniúchadh chun cabhrú leis an scoláire a inniúlacht spásúil a fhorbairt. Cabhraíonn torthaí foghlama leis an scoláire a iniúilachtai a fhorbairt, ó shaintréithe spásúla a aithint ar an gcéad dul síos go dtí a n-ionramháil a amharcléiriú.

SMAOINTEOIREACHT DEARADH Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire lena thuiscint ar Ghrafaic a úsáid chun smaointe agus réitigh ar fadhbanna coilianta a fhorbairt. Forbróidh an scoláire na scileanna cruthaitheacha agus nuálacha a theastaíonn chun a réitigh dearaidh a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm, agus lonchar ag a fhoghlaim faoi na trí snáithe air sin.

CUMARSÁI Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtai an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinní a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonra a i gcás dhéimeanna sonra a phróisís dearaidh.

PRIONSABAIL AGUS TÓGÁLACHA GEOIMÉADRACHA Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire lena thuiscint ar cruthanna agus earraí geoiméadracha a úsáid i léiríthe 2T agus 3T. Thógáil agus i bhfadhbanna geoiméadracha a éiteach. Cuirfidh an scoláire a eolas ó ghníomhaíochtaí ranga in oiriúint chun ról na prionsabail agus na dtógálaacha geoiméadracha a domhan nádúrtha thart air a fhiosrú.

Tógálaacha geoiméadracha Línióict chruinn pointí, línte, ciorcaí, uilleannacha, déroinnteoírí, rannata agus cruthanna eile le gnáthuisrí línióicta.

Prionsabail gheoiméadracha An bhun-nómhaireacht a shainíonn agus a chuireann síos ar nádúr pointí, línte agus plánaí i dteannta na cruthanna 2T agus 3T, solad, córais teigín agus tógálaacha a dhíorthaítear astu.

Coimhinsiúin ghrafacha Caighdeán, coimhinsiúin agus cleachtais reatha a bhaineann le línióict agus léiriú.

Geoiméadracht phlánaigh agus thuariscíúil Léiriú, cur síos agus anailís ghrafach ar an gcaoi idir pointí, línte agus plánaí i spás. Léiriú grafach earraí 3T in 2T.

Coimhinsiúin 2T ortagrafach céad uillinn, fiarlínióict, línióict isiméadrach, aismhéadrach

Léiriú 3T Amharc a thaispeánann earra físiúil nó coincheap teibí i bhfoirm a léiríonn fad, doimhneacht agus airde.

Réiteach 3T Réiteach ar fhadhb shonrach nó teibí a dhíorthaítear agus nó a chuirtear i láthair le teicnící 3T.

Fadhb comhthéacsúil Fadhb a tharraingíonn ar tharth, cás nó feidhm ón bhfiosraíocht.





An Ghné Chumarsáide

CUMARSÁI- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtaí an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinntí a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonracha i gcás chéimeanna sonracha an phróisis dearaidh.

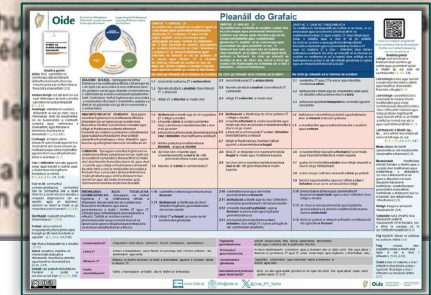
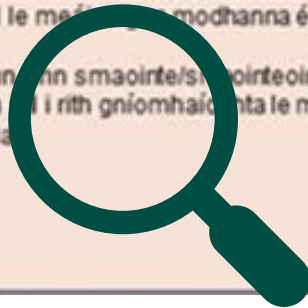
fhorbairt trí shamhaltú
meáin éagsúla
id chun réitigh dearaidh a
dearadh a léiriú go grafach
a chur i láthair a chur i
cumarsáid faoi réitigh.



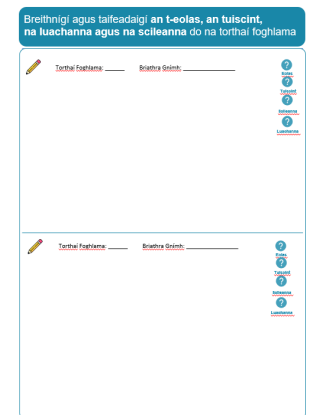
Na Torthaí Foghlama a Iniúchadh

‘Is ráitis iad na torthaí foghlama a chuireann síos ar an eolas, ar an tuiscint, ar na scileanna agus ar na luachanna ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint i ndiaidh dó staidéar a dhéanamh ar an nGrafaic sa tsraith shóisearach’. *Sonraíocht Ghrafaice, leathanach 13*

<p>CUMARSÁI- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhachbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtaí an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinní a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonracha i gcás chéimeanna sonracha an phróisis dearaidh.</p>	<p>1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla</p> <p>1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiún 2T</p>	<p>2.8 léiriú 3T ar dhéantán nó smaoineamh teibí a thógáil le meáin ghrafacha éagsúla</p> <p>2.9 dul chun cinn smaointe/smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla</p>	<p>3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla</p> <p>3.7 grafaic ríomhchun a chur in iúl go héifeachtach</p> <p>3.8 a chur chuige i leictreonaic</p> <p>3.9 teicnící éagsúla a bhfeidhm chun oibriú</p>
---	---	---	---



- **Gníomhaíocht Ghrúpa**
- Léigí na torthaí foghlama tugtha agus breacaigí síos na snáitheanna a mbíonn siad ceangailte leo
- Léigí tuairiscín na Gné agus an tSnáithe
- Breithnigí agus taifeadaigí **an t-eolas, an tuiscint, na luachanna agus na scileanna** do na torthaí foghlama tugtha



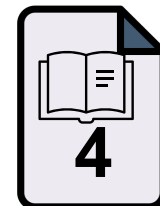


Aiseolas & Plé Grúpa



20 nóiméad

Breithnígí agus taifeadaigí an t-eolas, an tuiscint, na luachanna agus na scileanna do na torthaí foghlama tugtha



Gníomhaíocht an Chaisleáin Ghainimh

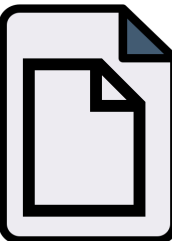


Oide



7 nóiméad

Cuir in iúl go grafach conas a thógfá caisleán gainimh



Critéir Ratha



Oide



Is é an múinteoir agus/nó an scoláire a fhorbraíonn iad agus déanann siad cur síos ar an gcuma a bhíonn ar an rath. Cabhraíonn siad leis an múinteoir agus leis an scoláire breithiúnais a dhéanamh faoi chaighdeán foghlama an scoláire

*CNCM, Fócas ar an bhFoghlaim,
Ceardlann 01, leathanach 5*



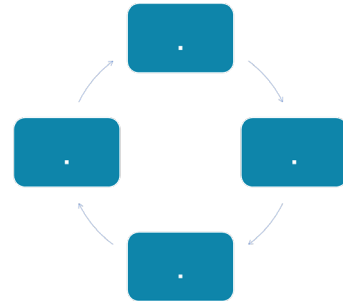
Gníomhaíocht an Chaisleáin Ghainimh



Oide



7 nóiméad



Cuir in iúl go grafach conas a thógfá caisleán gainimh

Aiseolas / Piarmheasúnú Éifeachtach

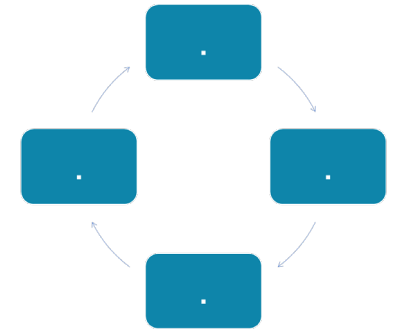


Oide



Effective feedback


- ✓ Focused on the quality of the student work
- ✓ Related to agreed success criteria
- ✓ Identifies success and achievement
- ✓ Indicates suggestions for improvement
- ✓ Prompts student thinking
- ✓ Allows time for improvement to take place





Pointe Plé

Cén chaoi a gcuireann comhthógáil na gcritéar ratha ar chumas na scoláirí a bheith ina ngníomhairí gníomhacha ina gcuid foghlama féin?



**Scoláirí mar
ghníomhairí
gníomhacha ina
gcuid foghlama**

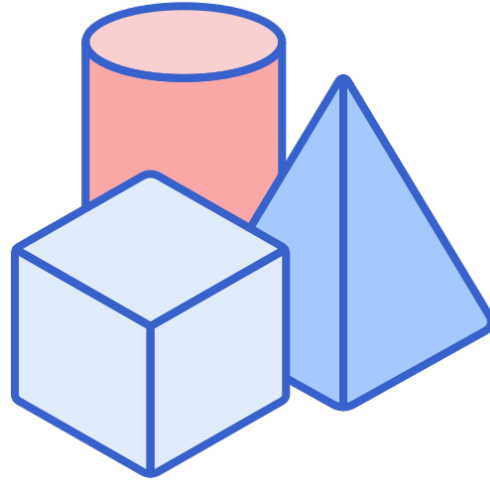
Cuir Chuige Oideolaíoch



Oide



An saol mór



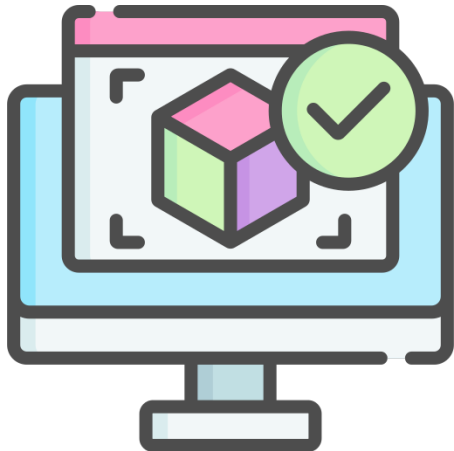
Samhlacha -3T



Taighde



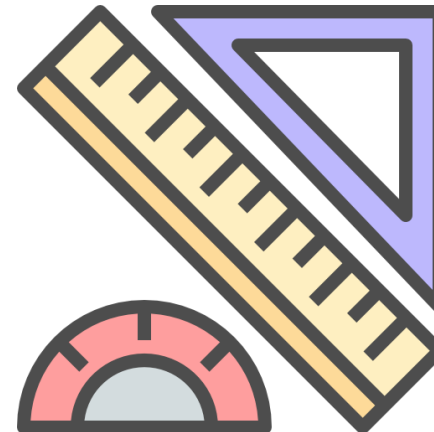
3T -> 2T -> 3T



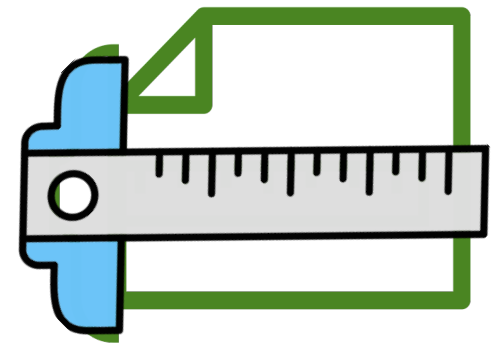
DRC



Sceitseáil



Cruinneas



Réitigh 2T



Rochtain ar an bhFoghlaim



<p>CUMARSÁI- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtaí an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinntí a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonracha i gcás chéimeanna sonracha an phróisis dearaidh.</p>	<p>1.8 dul chun cinn smaointe agus smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla</p> <p>1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiún 2T</p>	<p>2.8 léiriú 3T ar dhéantán nó smaoineamh teibí a thógáil le meáin agus modhanna éagsúla</p> <p>2.9 dul chun cinn smaointe/smaointeoireachta a chur in iúl i rith gníomhaíochta le meáin éagsúla</p>	<p>3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla</p> <p>3.7 grafaic ríomhchuidithe a úsáid chun réitigh dearaidh a chur in iúl go héifeachtach</p> <p>3.8 a chur chuige i leith tasc dearaidh a léiriú go grafach</p> <p>3.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh.</p>
--	--	--	---

Cén chaoi a bhfuil an ghné chumarsáide le feiceáil sa ghníomhaíocht seo?

Breithnímis cur chuige múinteoir Grafaice



Oide



Coláiste Pobail Naomh Déaglán

Comhthéacs

- Scoil tuaithe
- Thart ar 700 scoláire.
- Rang Grafaice sa Dara Bliain, téarma 1
- Réamhfhoghlaim
 - tógálacha geoiméadracha bunúsacha, tógáil polagán, teilgean ortagrafach, tionscadal taighde ar phacáistiú bia
- Fócas na Foghlama
 - Solaid gheoiméadracha rialta agus córais teilgin



Ócáid Mhachnamh Pearsanta

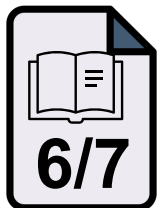


Oide



10 nóiméad

- Cad iad na deiseanna foghlama atá ag na scoláirí sa tasc / ghníomhaíocht seo?
- Cad iad na dúshláin atá roimh scoláirí sa tasc / ghníomhaíocht seo?
- An bhfuil deiseanna le haghaidh foghlaim bhreise sa tasc seo?





Briathra gnímh Aithin fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniéan a thuiscint a shainaithint (3.1)

Amharcléirigh rud atá teibí nó rud nach bhfeictear an tsúil a chruthú san intinn nó sa tsamhlaíocht (1.1, 2.1)

Anailísigh staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondearú nó a mhionscrúdú nó an bunscéim nó an bunscéim codanna agus shainaithint, a léirmhíniú chu chonclúidí (1.1, 2.1)

Cruthaigh an déanamh a phlé thabhairt di agus modhanna agus nó foirm ábhar a úsáid

Cuir i bhfeid eolas agus tuáil úsáid chun fíorchúisí a (1.6, 2.6, 2.13)

Cuir in iúl coimhearsc amhairc-ghobháil nó comhchun bri a roimhailartú id seoltóir agus oibríonn an tmbainfeartuis

Diorthaigh ce choincheapa

Forbair piosa smaoineamh tosaigh go dtí aghaidh (2.5, 2.17, 3.6, 3.12)

Gin Rud a tháirgeadh nó a chruthú (2.12)

Iníoch breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí úra (3.10, 3.11)

Léirigh (go grafach) líniúcháin nó Samplaí a úsáid le cur síos ar rud éigin (1.5, 1.9, 3.8)



SNÁITHE 1: GRAFAIC 2T Sa snáithe seo, rachaidh an scoláire i ngleic le coincheapa agus prionsabail bhunúsacha tógálacha 2T, cruthanna 2T agus córais teigin, tuigfidh sé na coincheapa agus prionsabail sin agus cuirfidh sé i bhfeidhm iad. Ó thús déireadh an staidéir, gheoghaidh an scoláire léirthiscint do chur i bhfeidhm na grafaice 2T ar réiteach fadhbanna agus forbróidh sé tuiscint ar ról na grafaice 2T in earraí agus léirithe 3T a chruthú. Ba chóir go mbeadh an scoláire in ann, dá bharr sin, léirithe soléire a chruthú d'earraí i spás agus iad a léiriú go cruinn in dhá thoise. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

RÉASÚNÚ SPÁSÚIL- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le raon cruthanna, faisnéis ghrafach, earraí agus déantáin a iniúchadh chun cabhrú leis an scoláire a iniúllacht spásúil a fhorbairt. Cabhraíonn torthaí foghlama leis an scoláire a iniúllachtaí a fhorbairt, ó shaintréithe spásúla a aithint ar an gcéad dul síos go dtí a n-ionramháil a amharcléiriú.

SMAOINEOIREACHT DEARAIDH- Spreagann

- 1.1 Ionramháil cruthanna 2T a amharcléiriú
1.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 2T a phleanáil
1.3 réitigh 2T a dhíorthú le meáin chuí
1.4 léirthiscint a bheith aige do ról na grafaice

Pleanáil do Grafaic

SNÁITHE 2: GRAFAIC 3T Sa snáithe seo, rachaidh an scoláire i ngleic leis na coincheapa agus prionsabail bhunúsacha a bhíonn mar bhonn agus mar thaca ag earraí, córais samhailte agus coinbhinsiúin ghrafacha 3T, tuigfidh sé na coincheapa agus prionsabail sin agus úsáidfidh sé iad. Tá tábhacht faoi leith ag baint leis an snáithe seo chun iniúllacht an scoláire i samhú agus léiriú amhairc a fhorbairt. Ba chóir go mbeadh an scoláire in ann, dá bharr sin, earraí a léiriú go cruinn i dtí thoise agus na scleanna sin a chur i bhfeidhm i réiteach fadhbanna. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

- 2.1 Ionramháil earraí 3T a amharcléiriú
2.2 faisnéis ghrafach a anailísiú chun réiteach 3T a phleanáil
2.3 réitigh 3T a dhíorthú le meáin chuí
2.4 léirthiscint a bheith aige do ról na grafaice 3T

SNÁITHE 3: GRAFAIC FHEIDHMEACH Sa snáithe seo, tarraingeoidh an scoláire ar an eolas, ar na prionsabail agus ar na teicnící a forbraíodh trí na snáitheanna Grafaic 2T agus Grafaic 3T chun réitigh agus eolas a chruithú agus a chur in iúl go grafach. Ba chóir an scoláire a spreagadh lena thimpeallacht fhísiúil a iniúchadh agus le prionsabail na Grafaice 2T agus na Grafaice 3T a chur i bhfeidhm chun réimse fadhbanna a réiteach. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire na modhanna is cuí a roghnú chun aréitigh ar na fadhbanna seo a chur in iúl, idir mheáin ghrafacha a roghnú agus an mheicniúocht chun iad a úsáid. Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

- 3.1 saintréithe 2T agus 3T in earraí agus déantáin choitianta a aithint
3.2 léirthiscint a bheith aige do shaintréithe ceille earra nó déantáin a theastaíonn chun é a léiriú
3.3 a thuiscint spásúil a thaispeáint le samhlaí agus nó ionsamhlú
3.4 fadhbanna ó chomhthéacs réadúil agus fadhbanna



Scan nó cliceáil ar an gcód MF chun rochtain a fháil ar shorálaíocht Grafaic na Sraithe Sóisearaí ag curriciul.unlone.ie

Briathra gnímh Léirigh (cur in iúl) rud a thabhairt chun cuimhne go soléir agus go cinnte trí úsáid a bhaint as cur síos nó samhlaíocht (1.5, 1.9, 3.8)

Léirmhígh eolas agus tuiscint a úsáid chun treochtaí a aithint agus teacht ar chonclúidí ó thaisnéis a thugtar (1.7)

Léirmhígh (aeistéitíúil) brí a shannadh do rudai ar bhonn breathnuite agus eolas comhthéacsúil, éifeachtíomhá a chur i bhfocail trí réasúinú agus miníú ar bhonn machnaimh

2.7 réitigh ar fhadhbanna a chuirtear i láthair agus/nó a shainmhíniítear a thógáil

1.9 faisnéis 3T a léiriú le coinbhinsiúin 2T

2.8 léiriú 3T ar dhéantán nó smaoineamh teibí a thógáil le meáin agus mod hanna éagsúla

3.6 smaoine/reitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla

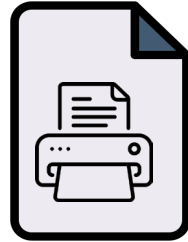
2.10 saintréithe earraí agus dromchlaí geoiméadracha a thuiscint

Table with 2 columns: Term (Coinbhinsiúin 2T, Léiriú 3T, Réiteach 3T, Fadhb chomhthéacsúil) and Definition.

Table with 2 columns: Term (Tógálacha geoiméadracha, Prionsabail gheoiméadracha, Coinbhinsiúin ghrafacha, Geoiméadracht phlánaigh agus thuairisciúil) and Definition.

Table with 2 columns: Term (Líniúcht chruinn pointí, línte, ciorcal, uilleannacha, dérointeoirí, rannata agus cruthanna eile le gnáthuirsiú líniúchta, An bhun-nósmhaireacht a shainíonn agus a chuireann síos ar nádúr pointí, línte agus plánaí i dtéannta na gcruthanna 2T agus 3T, solad, córais teigin agus tógálacha a dhíorthaítear astu, Caihdeáin, coinbhinsiúin agus cleachtais reatha a bhaineann le líniúcht agus léiriú, Léiriú, cur síos agus anailís ghrafach ar an ngaol idir pointí, línte agus plánaí i spás. Léiriú grafach earraí 3T in 2T.) and Definition.

Table with 2 columns: Term (Tuig corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige Agus é sin a chur i bhfeidhm (1.10, 2.10), Úsáid eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teoiric a chur i ngníomh. Rud éigin a chur i bhfeidhm ar bhealach dírinthe (3.7)) and Definition.





Oide

Tacaíocht le haghaidh Ghairmiúil i measc Ceanairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Aonad Foghlama:

Grúpa ranga:

Foghlaim roimh ré: tógálacha geoiméadracha bunúsacha, tógáil polagán, teilgean ortagrafach, tionscadal taighde ar phacáistiú bia

Fócas na Foghlama:

Solaid gheoiméadracha rialta agus córais teilgin

Torthaí Foghlama:

- 2.7 réitigh ar fhadhbanna a chuirtear i láthair agus/nó a shainmhínear a thógáil
- 2.8 léiriú 3T ar dhéantán nó smaoinemh teibí a thógáil le meáin agus modhanna éagsúla
- 3.6 smaointe/réitigh dearaidh a fhorbairt trí shamhaltú agus fréamhshamhlacha le meáin éagsúla
- 2.10 saintréithe earraí agus dromchlaí geoiméadracha a thuiscint
- 3.9 teicnící éagsúla léirithe agus cur i láthair a chur i bhfeidhm chun cur le cumarsáid faoi réitigh

Príomhfhoghlaim:

- Samhail DRC dá solad geoiméadrach roghnaithe a chruthú
- Samhail chárta dá solad geoiméadrach roghnaithe a dhéanamh
- A n-anailís ar an solad geoiméadrach roghnaithe a chur in iúl agus sceitsí scáthaithe agus samplaí ón bhfíorshaol san áireamh
- Bord plánaí a úsáid chun radharcanna ortagrafacha dá samhail a ghiniúint
- A dtionscadal críochnaithe a chur i láthair a gcuid piaraí

Príomhfhoghlaim:

- Samhail DRC dá solad geoiméadrach roghnaithe a chruthú
- Samhail chárta dá solad geoiméadrach roghnaithe a dhéanamh
- A n-anailís ar an solad geoiméadrach roghnaithe a chur in iúl agus sceitsí scáthaithe agus samplaí ón bhfíorshaol san áireamh
- Bord plánaí a úsáid chun radharcanna ortagrafacha dá samhail a ghiniúint
- A dtionscadal críochnaithe a chur i láthair a gcuid piaraí



Oide



An Roinn Oideachais
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar- Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais
Uasdátaithe i mí Eanáir, 2024



Caighdeán	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
	Nuair a chuireann curaclam na scoile deiseanna ar fáil chun é sin a dhéanamh, bíonn scoláirí in ann idirbheartaíocht a dhéanamh ar a gcuid foghlama, rud a mhéadaíonn a neamhspleáchas mar fhoghlaiméoirí.	Nuair a chuireann curaclam na scoile deiseanna ar fáil chun é sin a dhéanamh, bíonn scoláirí in ann idirbheartaíocht a dhéanamh agus machnamh a dhéanamh ar a gcuid foghlama, rud a mhéadaíonn a neamhspleáchas agus a n-éifeachtacht mar fhoghlaiméoirí.
	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh agus a fhaigheann siad féin chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.
Faigheann na scoláirí	Déanann na scoláirí naisc bhríocha idir	Déanann na scoláirí naisc bhríocha agus
	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh agus a fhaigheann siad féin chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.
	Tá na scoláirí feasach ar na príomhscileanna atá mar bhonn ag an gcuraclam agus ar a n-ábharthacht don fhoghlaim reatha agus don fhoghlaim amach anseo.	Tá na scoláirí ábalta na príomhscileanna atá mar bhonn agus mar thaca ag an gcuraclam a mhíniú agus a n-ábharthacht d'fhoghlaim an lae inniu agus don fhoghlaim amach anseo a thuiscint .
	Glacann na scoláirí na deiseanna a chuirtear ar fáil le heispéiris churaclaim agus agus eispéiris foghlama eile chun na príomhscileanna seo a chur i bhfeidhm agus a fhorbairt.	Glacann na scoláirí na deiseanna a chuirtear ar fáil le heispéiris churaclaim agus eispéiris foghlama eile chun na príomhscileanna seo a chur i bhfeidhm agus a fhorbairt go comhfhiúch agus d'aon ghnó .
	Bíonn na scoláirí muiníneach as an teicneolaíocht a úsáid ina n-aonar agus i gcomhar lena bpiaraí chun cur leis an eispéireas foghlama agus chun scileanna cuí a fhorbairt. Bíonn siad freagrach agus feasach ar an tionchar a bhíonn ag úsáid na teicneolaíochta orthu féin agus ar dhaoine eile.	Bíonn na scoláirí nuálach , muiníneach agus cruthaitheach in úsáid na teicneolaíochta ina n-aonar agus i gcomhar lena bpiaraí chun cur leis an eispéireas foghlama agus chun scileanna cuí a fhorbairt. Bíonn siad freagrach san úsáid a bhaineann siad as an teicneolaíocht agus déanann siad riosca a mhaolú go gníomhach chun a chinntiú go mbíonn tionchar dearfach ag an teicneolaíocht orthu féin agus ar dhaoine eile .
	Tá tuiscint aois-oiriúnach ag scoláirí ar choincheap na foghlama ar feadh an tsoil, agus bíonn siad sách meáite ar oideachas agus oiliúint leanúnach.	Tá tuiscint aois-oiriúnach ag scoláirí ar choincheap na foghlama ar feadh an tsoil, agus feiceann siad iad féin ag gabháil don oideachas agus oiliúint leanúnach.

Rannpháirtíocht na Scoláirí



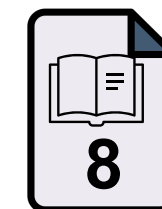
Oide



Gníomhaíocht Bhreathnú Amach



Oide



Mo
Thuras Geoiméadrachta
Grafiac na Sraithe Sóisearai Sonraíocht

Ag machnámh ar mo thuras foghlama céimseata sa Ghrafiac

Ag féachaint amach

Solad Geoiméadrach: Aimsigh sampla de phríosma rialta sa domhan i do thimpeall.

Scitseáil an réad sa spás thíos. Déan anailís ar an réad agus aithin an chéimseata. Déan do sceitse.

Roinnt ceisteanna le breithniú

Cén t-ainm atá ar an bpríosma atá roghnaithe agat?
Cén chéimseata is féidir leat a aithint sa príosma?
Cé mhéad dromchla plána atá ar an bpríosma?
Bain úsáid as an spás thíos chun an polagán rialta a tharraingt go cruinn a bhfuil do phríosma bunaithe air

An rud a mheas mé a bheith deacair...
B'fhéidir go bhfoghlaiméoinn níos fearr dá...

Stad agus déan machnamh
Cad é atá ar eolas agam anois?
Cad é atá foghlamtha agam faoi na solaid gheoiméadracha seo?

Leathanach 1

	Ainm

Bain úsáid as an dtréimhseabhadh a thugtar chun forbairt a thógáil de do phríosma

[a] cothrom le hionnleas an aghalláin
[a'] cothrom le fad an príosma

Leathanach 2

Be agus bord plána chun cabhrú leat. Tarraing réimhíor leis an bplána cothrománach agus ingearach dhó.

Ingearach, ingearach, ingearach.

(a) Cé mhéad dromchla a threictear mar ríobochruinn i ngach amharc? Cén fáth gur cruinníocht fórsa íad na dromchlaí?

(b) Cé mhéad díobh seo a leanas atá in fáil sa phríosma

Dromchlaí plána	Íon
Dromchlaí ingearacha	Pointí (neasa)
Dromchlaí cothrománach	Plánaí Ceathrheorach

(c) Tarraing sceitse pictiúrtha suatháimhe de sholad 3D eile a mbeadh an t-Ingearachó céanna aige agus atá ag an réimhíor ar chuid (a)

(d) Bain úsáid as DRC chun an solad 3D de do réimhíor a shamhlaú go (d). Conas a d'fhéadfá do shamhla DRC a úsáid chun do sceitse a mhéas?

Leathanach 3

Breithnigh conas a d'fhéadfaí an acmhainn seo a chur in oiriúint do do chomhthéacs?

Gníomhaíocht Déanta Samhla



Oide

Ag féachaint amach

Soláid Geoméadrach: Ainmigh sampla de phríosma rialta sa doimhan i do dteampaill.

Roinnt coiscteamna le breithniú

Cén salonn atá ar an bpríosma atá roimhnaíthe agat?
Cén chéimrann le fáil leat a aistriú sa príosma?
Cé mhéad dronchlaí plána atá ar an bpríosma?
Bain úsáid as an spás thíos chun an polagán rialta a tharraingt go cruinn a bhfuil do phríosma bunaithe air.

An rud a mbair mé a bharr deiseán...
Tháinig go bhfeallamaisín níos fearr díl...

© 2014 agus 2015 Macmillan
Céad úrscéim agus 2015
Céad úrscéim agus 2015

	Ainm

Bain úsáid as an dronuilleog aabb a thugtar chun forbairt a thógáil de do phríosma.

|aa| cothrom le himlíne an pholagáin
|ab| cothrom le fad an príosma

Leathanach 2



(a) Ag baint úsáid as do shampla den phríosma agus bord plána chun cabhrú leat. Tarraing:

- Ingearchóil leas na himlíne a fad a cothromú leas an bplána cothrománach agus ingearchóil. Pléan agus taobhchlaí teilghe an ingearchóil.
- Tharraing trí phointe ar do phríosma i ngach amharc.

(b) Cé mhéad dronchlaí a fheictear mar thionscnadh i ngach amharc?

Cén fáth gur cruinníonn fóra leat na dronchlaí?

Ingearchóil		
Pléan		
Taobhchlaí teilghe		

(c) Cé mhéad doimhne seo a leanas atá le fáil sa phríosma

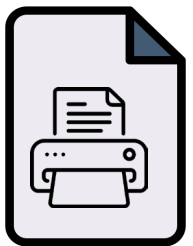
Dronchlaí plána	Imlíne	
Dronchlaí ingearacha	Poinní (reanna)	
Dronchlaí cothrománach	Pléan	Comhthreomhara

(d) Tarraing scríobh pictiúrtha saorláimhe de mhéid 3D eile a réabach an ingearchóil ódanna aige agus atá ag an réabach ar chuid (a)

(a) Bain úsáid na DRC chun an soláid 3D de do réabach a shamhlaíocht go 3D. Conas a d'fhéadfá do shampla DRC a chuid chun do scoiber a mhéad?

Leathanach 2

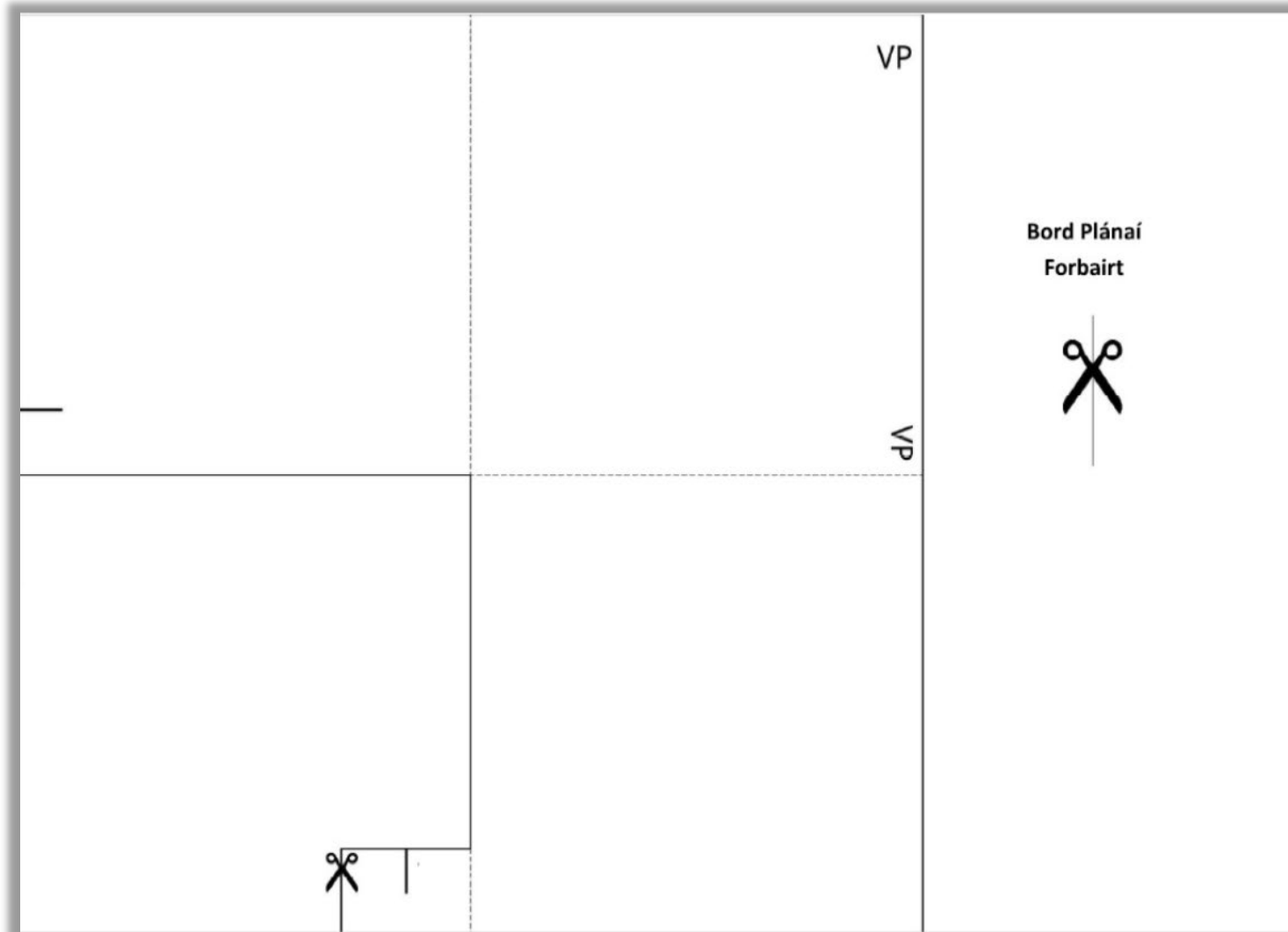
Bain úsáid as an dronuilleog a thugtar chun do phríosma a thógáil



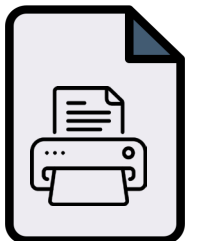
Bord na bPlánaí



Oide



3T -> 2T -> 3T



An Fhoghlaim a Ghníomhachtú



Ag feachaint amach Roinnt ceisteanna le breithniú

Solad Geiméadrach: Ainmigh sampla de phríosma rafaí sa dombas i do bhíogail.

Cén t-ainm atá ar an bpríosma atá ragnaithe agat?
Cén chaitiméant is féidir leat a aithní sa príosma?
Cé mhéad dromchla plána atá ar an bpríosma?
Bain úsáid as gú bfuil de ghriop.

Ainm	

Stad agus dían machnaimh
Cé atá ar fáil agat anois?
Cé atá ag fáil agat anois? Leat a aithní agat anois? Cé mhéad dromchla plána atá ar an bpríosma?

Bain úsáid as an dromchla saibh a thugtar chun forbairt a thábháil de do phríosma.
[a] cothrom le h-áire an phlogáin
[a] cothrom le fad an príosma

(a) Ag baint úsáid as do shamhail den phríosma agus bord plána chun cabhrú leat. Tarraing:
i. Ingearchló leis na himill is faide comhthreomhar leis an bplána cothrománach agus ingearach
ii. Plean agus taobhchló teilgthe ón ingearchló.
Nnéacsáigh trí phointe ar do phríosma i ngach amharc.
iii. Ainmnigh na hamhairc agus cuir isteach trí thoise.

(b) Cé mhéad dromchla a fheictear mar fhíorchruth i ngach amharc?

Ingearchló		Cén fáth gur cruthanna fíora iad na dromchlaí?
Plean		
Taobhchló-teiligthe		

(c) Cé mhéad díobh seo a leanas atá le fáil sa phríosma

Dromchlaí plána		Imill	
Dromchlaí ingearacha		Pointí (reanna)	
Dromchlaí cothrománach		Plánaí Comhthreomhara	

(d) Tarraing sceitse pictiúrtha saorlámhe de sholad 3T eile a mbeidh an t-ingearchló céanna aige agus atá ag an réiteach ar chuid (a)

(e) Bain úsáid as DRC chun an solad 3T de do réiteach a shamhaltú go (d). Conas a d'fhéadfá do shamhail DRC a úsáid chun do sceitse a mheas?

Leathanach 3



Conas is féidir samhail a dhéanamh chun tacú le tuiscint an scoláire sa seomra Grafaice?



Aiseolas & Plé Grúpa



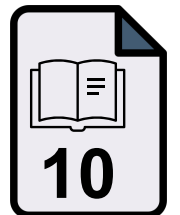
Oide



- Cad iad na deiseanna foghlama atá ag na scoláirí sa tasc / ghníomhaíocht seo?
- Cad iad na dúshláin atá roimh scoláirí sa tasc / ghníomhaíocht seo?
- An bhfuil deiseanna le haghaidh foghlaim bhreise sa tasc seo?



5 nóiméad





An Roinn Oideachais
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar- Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais
Uasdátaithe i mí Eanáir, 2024



Caihdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
	Nuair a chuireann curaclam na scoile deiseanna ar fáil chun é sin a dhéanamh, bíonn scoláirí in ann idirbheartaíocht a dhéanamh ar a gcuid foghlama, rud a mhéadaíonn a neamhspleáchas mar fhoghlaiméoirí.	Nuair a chuireann curaclam na scoile deiseanna ar fáil chun é sin a dhéanamh, bíonn scoláirí in ann idirbheartaíocht a dhéanamh agus machnamh a dhéanamh ar a gcuid foghlama, rud a mhéadaíonn a neamhspleáchas agus a n-éifeachtacht mar fhoghlaiméoirí.
	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh agus a fhaigheann siad féin chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.
Faigheann na scoláirí	Déanann na scoláirí naisc bhríocha idir	Déanann na scoláirí naisc bhríocha agus
	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.	Glacann na scoláirí freagracht as a gcuid foghlama féin agus úsáideann siad na hacmhainní foghlama, lena n-áirítear teicneolaíochtaí digiteacha, a chuirtear ar fáil dóibh agus a fhaigheann siad féin chun a scileanna a fhorbairt, a dtuiscint a chur i bhfeidhm agus a gcuid eolais a leathnú.
	Tá na scoláirí feasach ar na príomhscileanna atá mar bhonn ag an gcuraclam agus ar a n-ábharthacht don fhoghlaim reatha agus don fhoghlaim amach anseo.	Tá na scoláirí ábalta na príomhscileanna atá mar bhonn agus mar thaca ag an gcuraclam a mhíniú agus a n-ábharthacht d'fhoghlaim an lae inniu agus don fhoghlaim amach anseo a thuiscint .
	Glacann na scoláirí na deiseanna a chuirtear ar fáil le heispéiris churaclaim agus eispéiris foghlama eile chun na príomhscileanna seo a chur i bhfeidhm agus a fhorbairt.	Glacann na scoláirí na deiseanna a chuirtear ar fáil le heispéiris churaclaim agus eispéiris foghlama eile chun na príomhscileanna seo a chur i bhfeidhm agus a fhorbairt go comhfhiosach agus d'aon ghnó .
	Bíonn na scoláirí muiníneach as an teicneolaíocht a úsáid ina n-aonar agus i gcomhar lena bpiaraí chun cur leis an eispéireas foghlama agus chun scileanna cuí a fhorbairt. Bíonn siad freagrach agus feasach ar an tionchar a bhíonn ag úsáid na teicneolaíochta orthu féin agus ar dhaoine eile.	Bíonn na scoláirí nuálach , muiníneach agus cruthaitheach in úsáid na teicneolaíochta ina n-aonar agus i gcomhar lena bpiaraí chun cur leis an eispéireas foghlama agus chun scileanna cuí a fhorbairt. Bíonn siad freagrach san úsáid a bhaineann siad as an teicneolaíocht agus déanann siad riosca a mhaolú go gníomhach chun a chinntiú go mbíonn tionchar dearfach ag an teicneolaíocht orthu féin agus ar dhaoine eile .
	Tá tuiscint aois-oiriúnach ag scoláirí ar choincheap na foghlama ar feadh an tsoil, agus bíonn siad sách meáite ar oideachas agus oiliúint leanúnach.	Tá tuiscint aois-oiriúnach ag scoláirí ar choincheap na foghlama ar feadh an tsoil, agus feiceann siad iad féin ag gabháil don oideachas agus oiliúint leanúnach.

DRC sa Seomra Grafaice



Oide



onshape®



DRC mar Uirlis Teagaisc agus Foghlama



Oide

Ag féachaint amach

Roinnt ceisteanna le breithniú

Solad Geomadrach: Ainmigh sampla de phríosma rialta sa domhan i do timpéall.

Cén ról éirí ar an bpríosma atá roghnaithe agat?
Cén chéimseata is fíde leat a aithní sa príosma?
Cé mhéad dromchla plána atá ar an bpríosma?
Bain úsáid as an spás thíos chun an pailéas rialta a tharraingt go cruinn a líonú de phríosma beagaithe ar.

Aim	

Bain úsáid as an dromchla a thugtar chun forbairt a thábháil de do phríosma.

[a] cothrom le himlíne an phlogáin
[b] cothrom le fad an príosma

(a) Ag baint úsáid as do shamhail den phríosma agus bord plána chun cabhrú leat. Tarraing:

- Ingearchló leis na himill is faide comhthreomhar leis an bplána cothrománach agus ingearach
- Plean agus taobhchló teilgthe ón ingearchló.
Nnéacsáigh trí phointe ar do phríosma i ngach amharc.
- Ainmnigh na hamhairc agus cuir isteach trí thoise.

x _____ y

(b) Cé mhéad dromchla a fheictear mar fhíorchruth i ngach amharc?

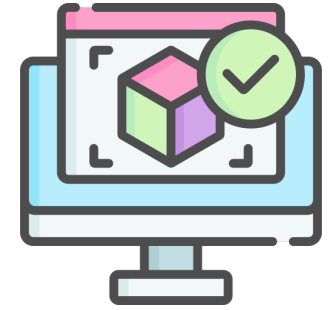
Cén fáth gur cruthanna fíora iad na dromchlaí?

Ingearchló		
Plean		
Taobhchló-teilgthe		

(c) Cé mhéad díobh seo a leanas atá le fáil sa phríosma

Dromchlaí plána		Imill	
Dromchlaí ingearacha		Pointí (reanna)	
Dromchlaí cothrománach		Plánaí Comhthreomhara	

(d) Tarraing sceitse pictiúrtha saorlámhe de sholad 3T eile a mbeidh an t-ingearchló céanna aige agus atá ag an réiteach ar chuid (a)

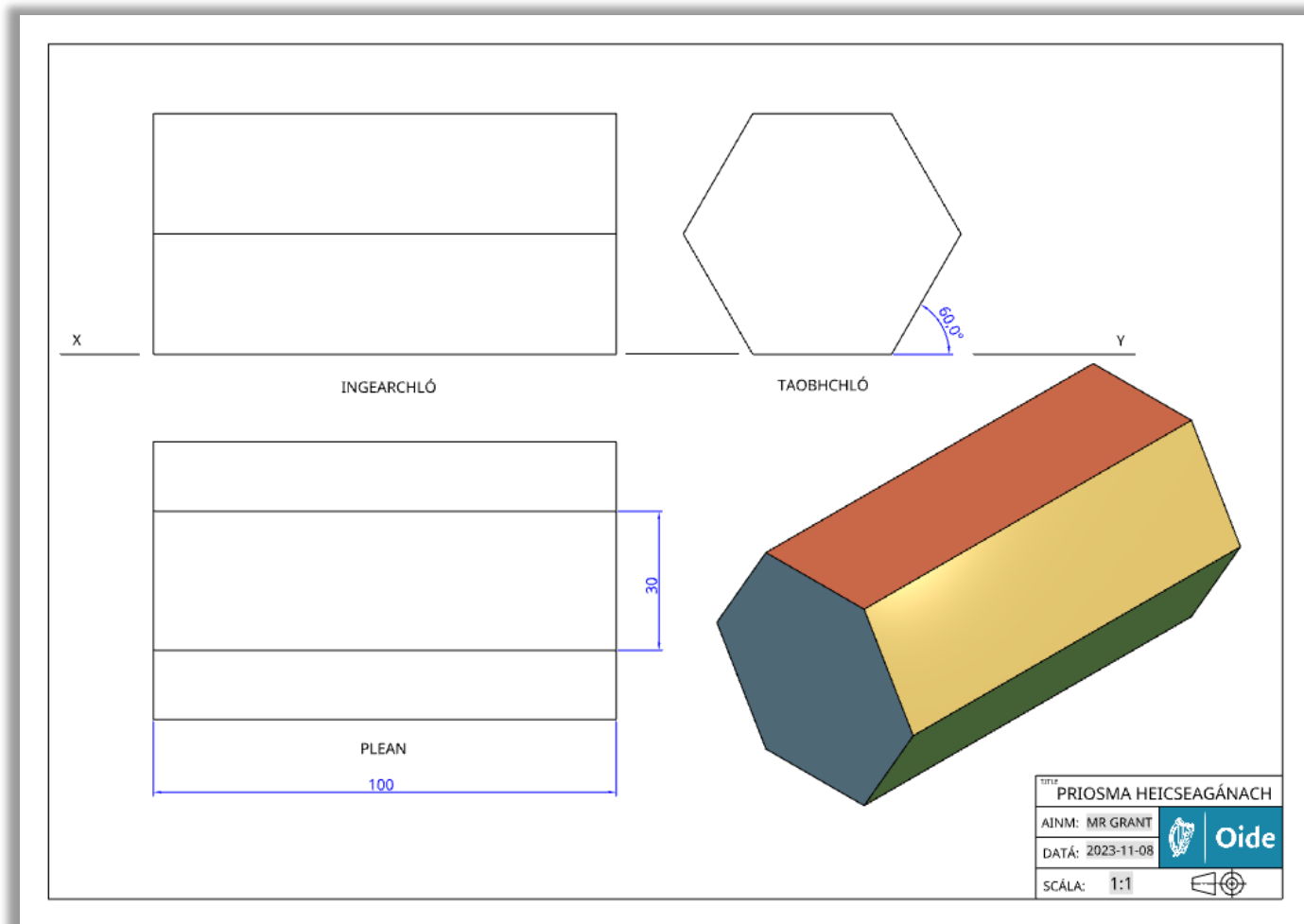


(e) Bain úsáid as DRC chun an solad 3T de do thuaslagán a shamhaltú go (d). Conas a d'fhéadfá do shamhail DRC a úsáid chun do sceitse a mheas?



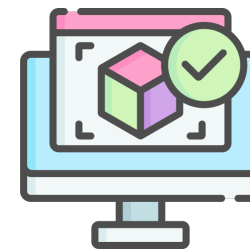
An Fhoghlaim a Léiriú

- Léirigh réiteach ar (d)
- Cruthaigh líníocht chun anailís agus meastóireacht a dhéanamh ar do réiteach ar (d)





Aiseolas & Plé Grúpa

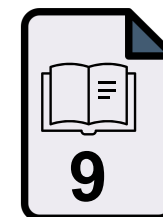


onshape®



5 nóiméad

Conas is féidir liom DRC a úsáid mar uirlis teagaisc agus foghlama i mo sheomra Grafaice?



Nóta Faisnéise CSS Márta 2023



Oide



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Junior Cycle Examinations 2022

Information note on
Junior Cycle examinations
in a range of subjects

March 2023

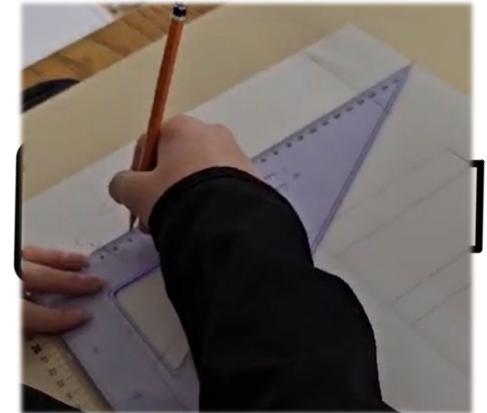
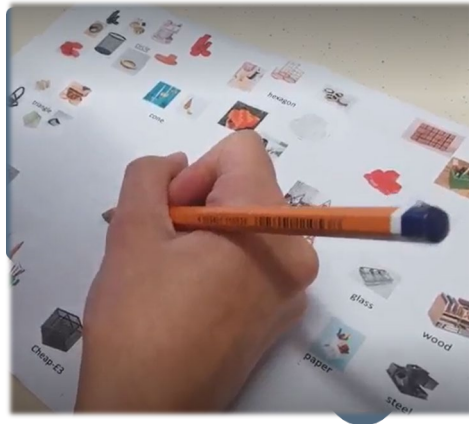
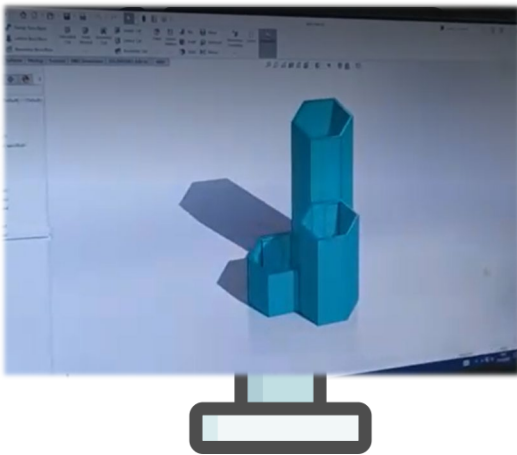
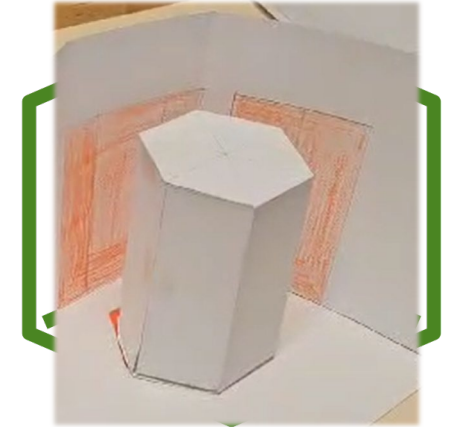
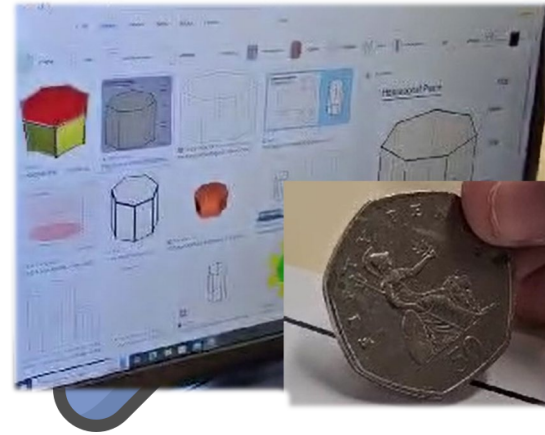
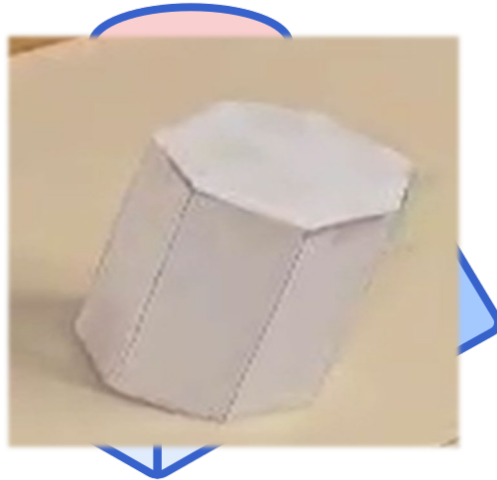
"Moltar do mhúinteoirí DRC a úsáid mar uirlis teagaisc agus foghlama, chomh maith le bheith ina uirlis deartha agus cumarsáide, trí iniúchadh a dhéanamh ar thógálacha coitianta agus ar phrionsabail gheoiméadracha tríd an meán seo."

Nóta faisnéise faoi scrúduithe na Sraithe Sóisearaí i réimse ábhar, leathanach 34

Cuir Chuige Oideolaíoch



Oide





An Ghné Chumarsáide



CUMARSÁI- Spreagann na torthaí foghlama ó na snáitheanna difriúla a bhaineann leis an ngné seo an scoláire le cumarsáid a dhéanamh trí na meáin chuí chun faisnéis theicniúil a chur in iúl, agus chun smaointe agus réitigh ar fhadhbanna a dhearadh. Ba chóir béim a chur ar inniúlachtaí an scoláire a fhorbairt chun cumarsáid a dhéanamh trí réimse meáin ghrafacha agus cinntí a dhéanamh faoi chomh cuí agus atá meáin shonracha i gcás chéimeanna sonracha an phróisis dearaidh



Conas a chabhraigh dearadh tasc éifeachtach le scoláirí tabhairt faoin ngné chumarsáide le linn sheisiún an lae inniu?

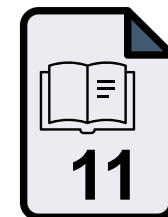


Ócáid Mhachnamh Pearsanta



5 nóiméad

- Trí phointe a thóg tú ó phlé an lae inniu
- Dhá ghníomh a dhéanfaidh tú nuair a fhillfidh tú ar do roinn ábhair
- Bealach amháin a thomhaisfidh tú do dhul chun cinn





Sa seisiún seo, ...



A fhiosrú conas a thugann an ghné chumarsáide deiseanna chun an fhoghlaim a shaibhriú sa seomra Grafaice



A bhreithniú conas is féidir meáin ghrafacha éagsúla a úsáid chun tuiscint ar gheoiméadracht a chur in iúl



Oide

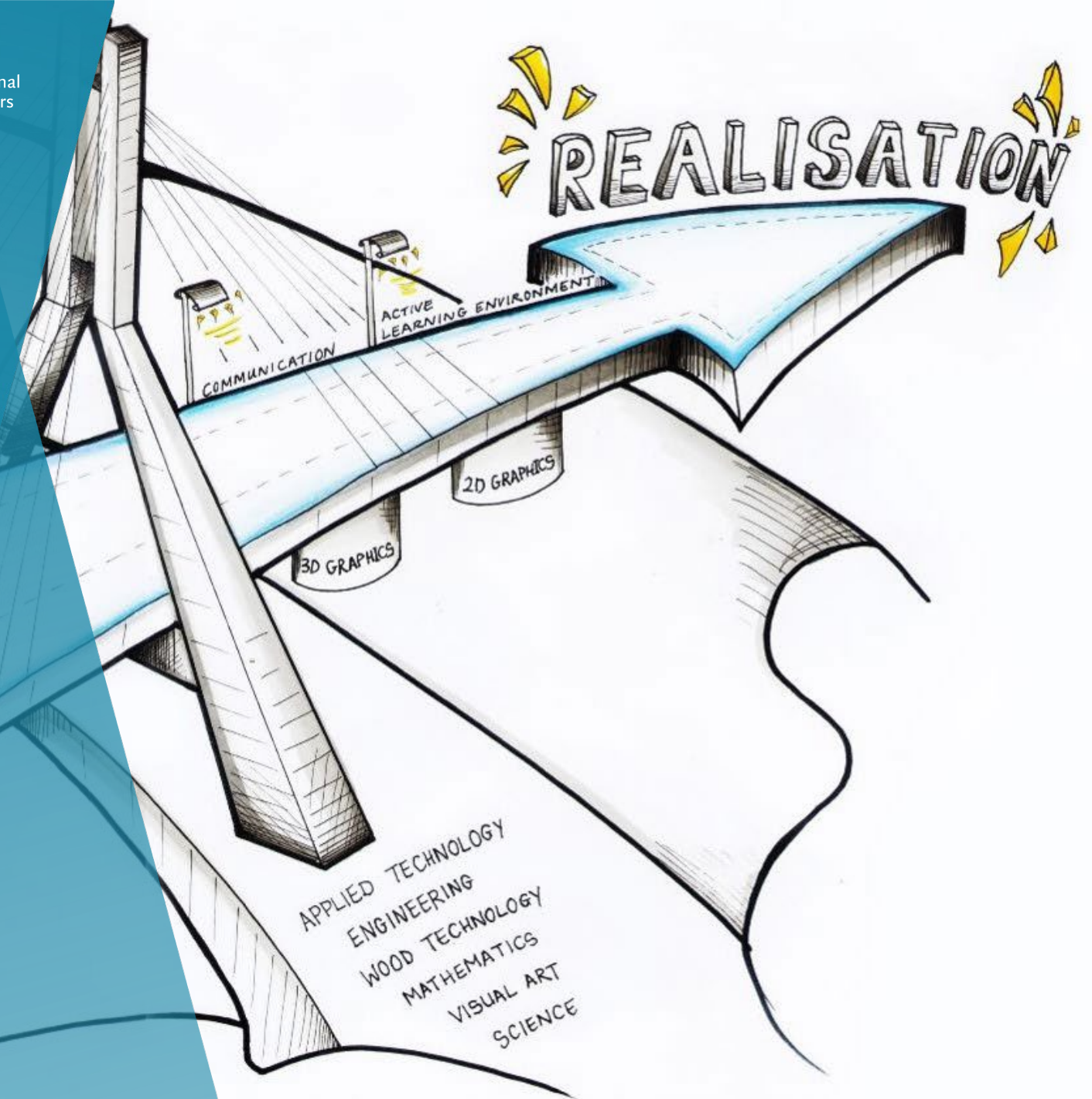
Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Grafaic

EFG 2023/2024

Seisiún 2





Oide Junior Cycle Graphics Exhibition 2023 RIAI

THIS IS ME

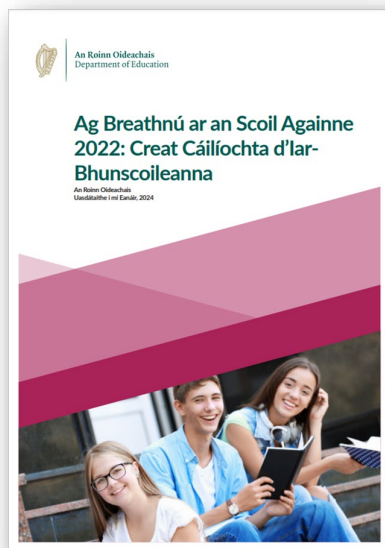
- Task** Identify and explore an object, building or space that reflects your interests and personality.
- Ideas** You may like to choose one of the following ideas to explore but may choose their own.

- Communicate** Graphically communicate your exploration using any suitable presentation method such as:






Oide



**Scoláirí mar
ghníomhairí
gníomhacha ina
gcuid foghlama**



Sa seisiún seo, beidh muid...



Aonad foghlama atá gníomhach agus atá scoláire-lárnach a phleanáil go comhoibríoch

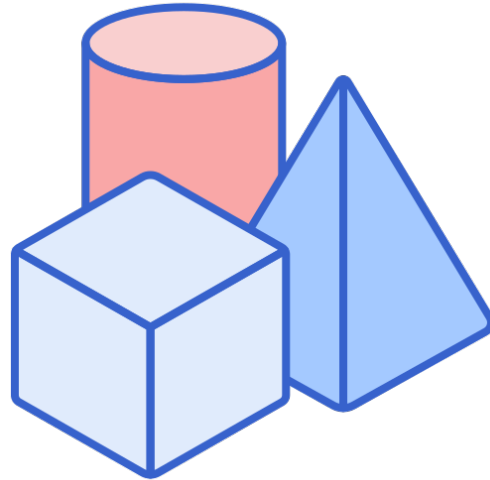
Cuir Chuige Oideolaíoch



Oide



Domhan fíor



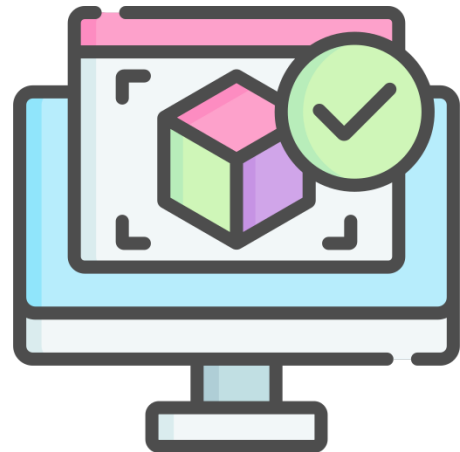
3D



Taighde



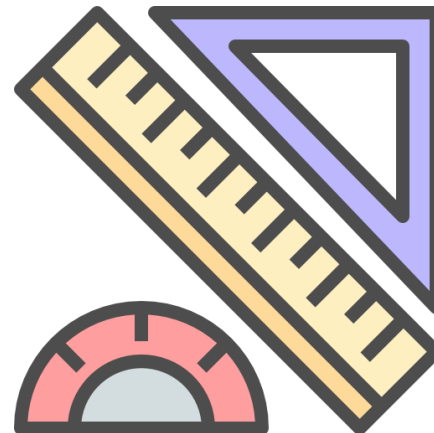
3D -> 2D -> 3D



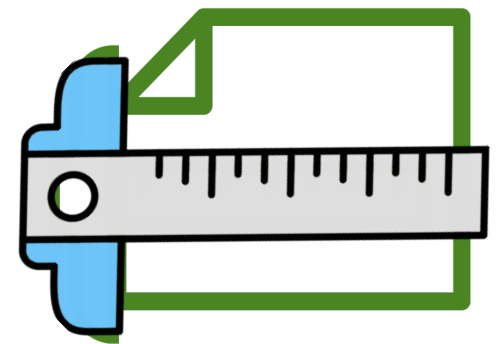
DRC



Sceitseáil



Cruinneas



2D



An Roinn Oideachais
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar- Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais
Uasdátaithe i mí Eanáir, 2024



Oide

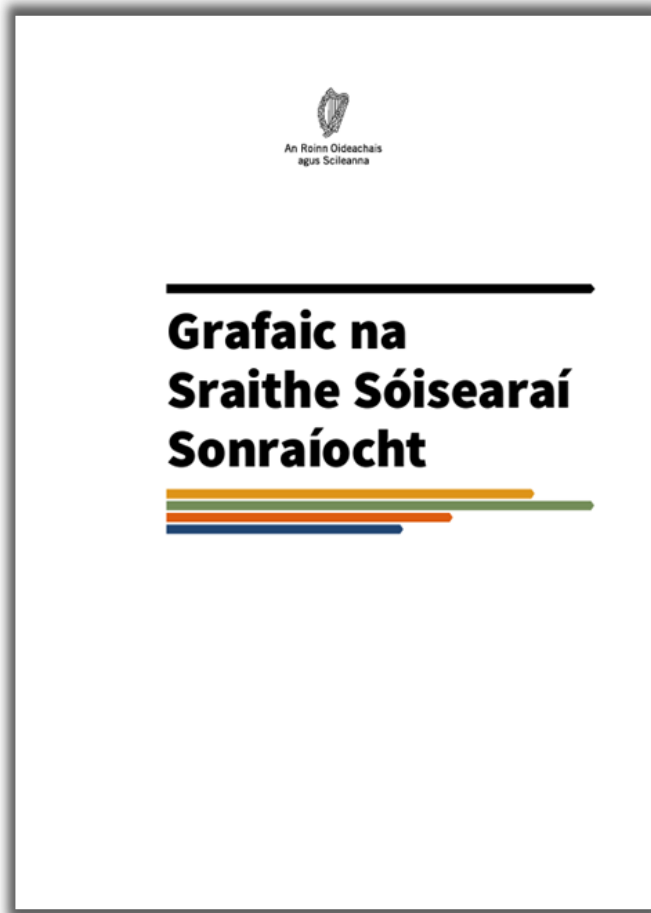
Caighdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
<p>Freagraíonn an múinteoir do riachtanais foghlama</p> <p>Téann múinteoirí i ngleic le tuairimí, meonta, suimeanna agus comhthéacsanna na scoláirí, agus modhnaíonn siad a gcleachtas múinteoireachta le tógáil ar dheiseanna agus le dul i ngleic le haon teorainneacha a bhaineann leo.</p>	<p>Tá múinteoirí feasach ar riachtanais foghlama, spéiseanna agus cumais aonair na scoláirí, agus cuireann siad cleachtais foghlama agus teagaisc</p> <p>Téann múinteoirí i ngleic le tuairimí, meonta, suimeanna agus comhthéacsanna na scoláirí, agus modhnaíonn siad a gcleachtas múinteoireachta le tógáil ar dheiseanna agus le dul i ngleic le haon teorainneacha a bhaineann leo. Cuireann múinteoirí ar chumas na scoláirí leas a bhaint as na deiseanna seo agus taithí a fháil ar rath.</p>	<p>Tá múinteoirí feasach ar riachtanais foghlama aonair, spéiseanna agus cumais na scoláirí, agus déanann siad idirghabhálacha pearsantaithe a</p> <p>Téann múinteoirí i ngleic le tuairimí, meonta, suimeanna agus comhthéacsanna na scoláirí, agus modhnaíonn siad a gcleachtas múinteoireachta le tógáil ar dheiseanna agus le dul i ngleic le haon teorainneacha a bhaineann leo. Cuireann múinteoirí ar chumas na scoláirí leas a bhaint as na deiseanna seo agus taithí a fháil ar rath.</p>

Tá na scoláirí in ann foghlaim go neamhspleách agus go comhoibríoch ar bhealach cruthaitheach a bhfuil cuspóir leis.

Tá na scoláirí in ann foghlaim go neamhspleách agus go comhoibríoch ar bhealach **an-**chruthaitheach, **táirgiúil** a bhfuil cuspóir leis.



Graphics Specification



‘Ó thús deireadh an chúrsa, fiosróidh an scoláire an domhan geoiméadrach chun léirthuiscint a fháil do thábhacht na grafaice sa domhan mórthimpeall air.’

Sonraíocht Ghrafaice, leathanach 4

Geoiméadracht sa Domhan Mórthimpeall Orainn

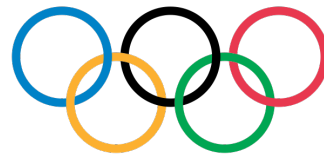



Oide

Breithnímis an gheoiméadracht i gCluichí Oilimpeacha
Pháras 2024

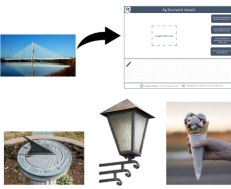


PARIS 2024



Ag féachaint isteach 

Samplaí a aimsiú:
Taispeántar iad ar fud na n-íomhánna a d'fhéadfaí a úsáid sa ghníomhaíocht 'Ag Breathnú Isteach'.
Moltar duit d'íomhánna féin a ghabháil a bhaineann leat féin agus le do thimpeallacht.



Leid:
Bain úsáid as 50 Míleog phreabál isteach chun cúlú le bronnáil a gpreagadh maidir leis an ngeoiméadracht is fearr leat a aithní. / rubar.



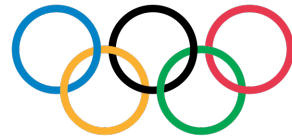
Domhan Geoiméadrach



Oide



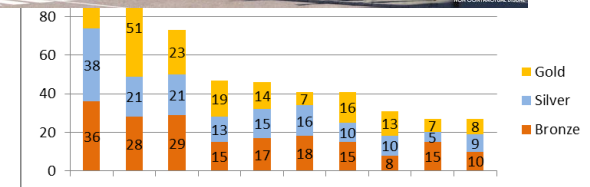
PARIS 2024



Conas a d'fhéadfaí an gheoiméadracht a iniúchadh trí lionsa Chluichí Oilimpeacha Pháras 2024?

Cluichí Oilimpeacha Pháras 2024

Oide



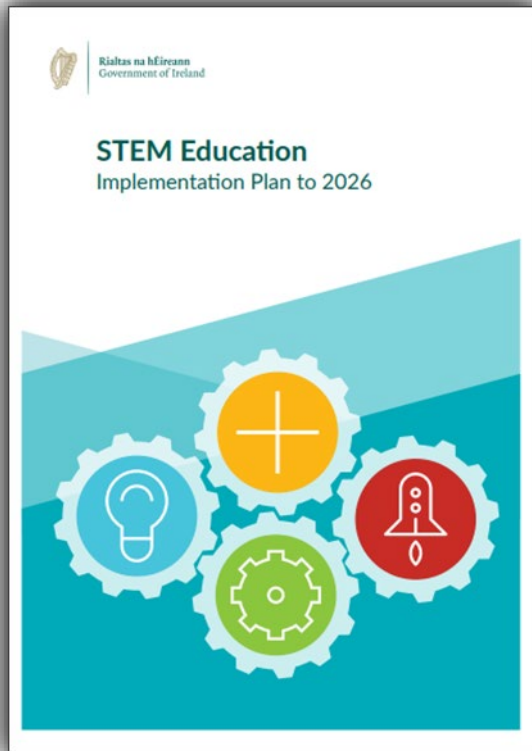
QUICK GUIDE
OLYMPIC
HOCKEY



Oideachas ETIM - Plean Forfheidhmithe go dtí 2026



Oide



Ní mór dúinn a chur ar chumas foghlaimeoirí a bheith ina rannpháirtithe gníomhacha agus machnamhacha trí réimse eispéiris foghlama agus mheasúnú foirmitheach a sholáthar a chuireann lena bhfiosracht, a bhfiosrúchán, a gcruthaitheacht agus a gcumas réitithe fadhbanna.

Oideachas ETIM - Plean Forfheidhmithe go dtí 2026, leathanach 19



Oide



Oide		Aonad Foghlama:	Grúpa ranga:
Foghlaim roimh ré:	Torthal Foghlama:	Príomhfoghlaim: Na blianta gréih a osáid chun tacaí le do smaointeoraacht.	
Fócas na Foghlama:			
Conas is léidre le scoláirí dá i ngléic leis an bhPríomhfoghlaim?		Flanais ar an bhFoghlaim	Conas is léidre an Phríomhfoghlaim a mbea?
A chinnéil go bífaíl an meaisín ag beaict leis na Torthal Foghlama roghnaíthe agus a gcaid blianta gréih.			

Comhoibrímis chun eispéiris foghlama phraiticiúla a ghiniúint a ghníomhaíonn príomhfhoghlaim





Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Supporting the Professional Learning of School Leaders

Pleanáil do Grafaic



Oide



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Supporting the Professional Learning of School Leaders

Aonad Foghlama:

Grúpa ranga:

Foghlaim roimh ré:

Torthaí Foghlama:

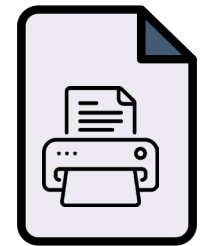
Príomhfoghlaim: Na briathra gnímh a úsáid chun tacú le do smaointeoireacht.

Fócas na Foghlama:

Fianaise ar an bhFoghlaim

Conas is féidir le scoláirí dul i ngleic leis an bPríomhfoghlaim?

Conas is féidir an Phríomhfoghlaim a mheas?



A chinntiú go bhfuil an measúnú ag teacht leis na Torthaí Foghlama roghnaithe agus a gcuid briathra gnímh

Briathra gní
Aithin fríci, saintréith coincheapa atá riacht (ábhartha/oiriúnach) d imeacht próiseas nó thuiscint a shainnaith

Amharcléirigh rud at nach bhfeiceann an t san intinn nó sa tsam (1.1, 2.1)

Anailísigh staidéarn dhéanamh ar rud go mhiondealú chun na nó an bunstruchtúr codanna agus co shainnaithir, agus fian téirmhíniú chun teacht chonclúidí (1.2, 2.2, 3)

Cruthaigh an topaic déanamh a phróiseál thabhairt di ach úsáid modhanna agus ábha agus nó foirm nua a th ábhar a úsáidtear (1)

Cuir i bhfeidhm fais eolas agus tuiscint a a úsáid chun cás tuig forchúisí a mhíniú (1.6, 2.6, 2.13, 3.9, 3)

Cuir in iúl comhartha amhairc-gholtaacha, béil nó comharthaí chun brí a roinnt nó c mhalartú idirpháirt seoltóir agus ar oibríonn an bheirt le mbainfeair tuiscint am

Díorthaigh ceapadh choincheapa (1.3, 2.3)

Forbair píosa oibre n smaoineamh a fhorb tosailg go dtí staid n aghaidh (2.5, 2.12, 3)

Gin Rud a tháirgeadh (2.12)

Inliúch breathnú, stáimionscrúú córasach dhéanamh, chun fríci agus teacht ar chond (3.10, 3.11)

Léirigh (go grafach) il Samplaí a cur síos ar rud éigin





Oide

Tacú leis an bhfoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Aon Céimseata na mBratach ar fud an Domhain

Is ranganna Grafaice Dara Bliain an dá rang

Oide

Foghlaim roimh ré:

Torthaí Foghlama:

Príomhfhoghlaim:

Fócas na

Tógáil na Línte

Conas is féidir le scoláirí dul i

Res

- Extract the g
- images of fl

Torthaí Foghlama:



Briathra Gnímh

Forbair Léirthiscint a bheith ag... do...

idir an Phríomhfhoghlaim a mheas?

- Anailís a dhéanamh ar bhratach náisiúnta agus an gheoiméadracht a úsáidtear chun an bhratach a thógáil a aithint

- Líníocht chruinn 2T de bhratach
- Céimseata aitheanta phraitice
- Geoiméadracht na siombair bhratacha a aithint
- A ndearadh féin a fhorbairt
- haghaidh bratach scoile.
- Réiteach Scáthaithe

Pleanáil do Grafaic

MAINTÉ: 1. GEARÁIC 2T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.	MAINTÉ: 2. GEARÁIC 3T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.	MAINTÉ: 3. GEARÁIC 4T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.
MAINTÉ: 4. GEARÁIC 5T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.	MAINTÉ: 5. GEARÁIC 6T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.	MAINTÉ: 6. GEARÁIC 7T Is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG. Tá sé mar chuid de na línte a bhfuil siad ag déanamh agus is léibhéal níos ísle ná an 2T agus is léibhéal níos ísle ná an 3D agus is léibhéal níos ísle ná an AG.

dh a fhorbairt

earaidh
pilteanas obair a thaispeáint

lachnamh



40 nóiméad



PARIS 2024



Rannpháirtíocht Mac Léinn



Oide





An Roinn Oideachais
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar- Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais
Uasdátaithe i mí Eanáir, 2024



Oide

Caighdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
Freagraíonn an múinteoir do riachtanais foghlama	Tá múinteoirí feasach ar riachtanais foghlama, spéiseanna agus cumais aonair na scoláirí, agus cuireann siad cleachtais foghlama agus teagaisc	Tá múinteoirí feasach ar riachtanais foghlama aonair, spéiseanna agus cumais na scoláirí, agus déanann siad idirghabhálacha pearsantaithe a
Téann múinteoirí i ngleic le tuairimí, meonta, suimeanna agus comhthéacsanna na scoláirí, agus modhnaíonn siad a gcleachtas múinteoireachta le tógáil ar dheiseanna agus le dul i ngleic le haon teorainneacha a bhaineann leo.	Téann múinteoirí i ngleic le tuairimí, meonta, suimeanna agus comhthéacsanna na scoláirí, agus modhnaíonn siad a gcleachtas múinteoireachta le tógáil ar dheiseanna agus le dul i ngleic le haon teorainneacha a bhaineann leo. Cuireann múinteoirí ar chumas na scoláirí leas a bhaint as na deiseanna seo agus taithí a fháil ar rath.	

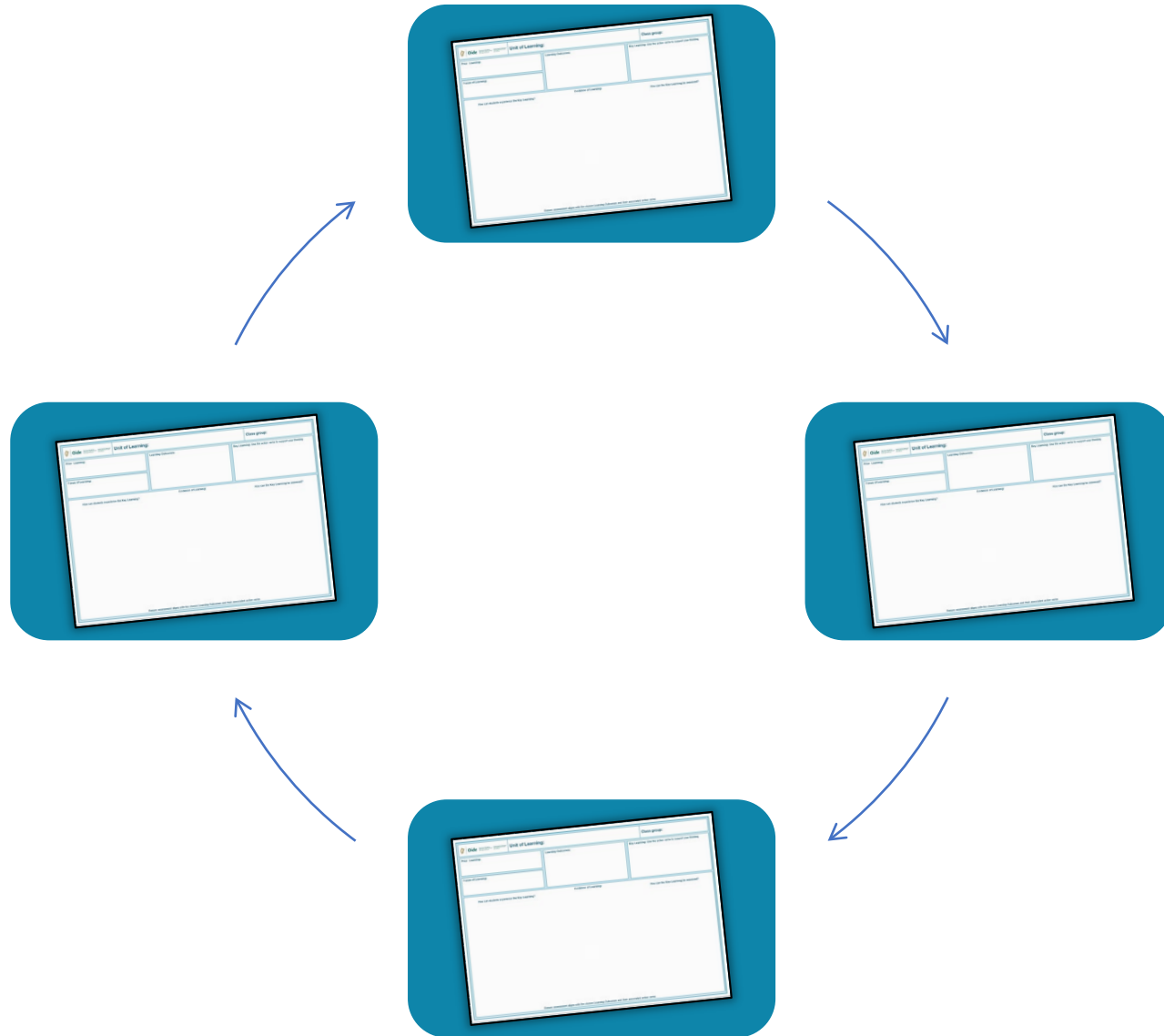
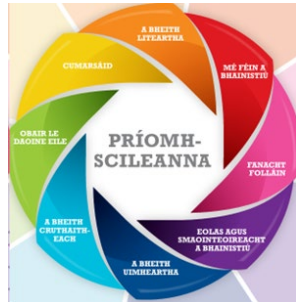
Tá na scoláirí in ann foghlaim go neamhspleách agus go comhoibríoch ar bhealach cruthaitheach a bhfuil cuspóir leis.

Tá na scoláirí in ann foghlaim go neamhspleách agus go comhoibríoch ar bhealach **an-**chruthaitheach, táirgiúil a bhfuil cuspóir leis.

Smaointe a Chomhroinnt



Oide



Aiseolas



Oide

Tóg cúpla nóiméad le do thoil chun d'aiseolas a thabhairt dúinn ar sheisiún EFG an lae inniu

Cuidíonn d'aiseolas linn an lá a mheas agus treoraíonn sé muid chun imeachtaí a dhearadh amach anseo



Cliceáil nó scan an cód MF chun rochtain a fháil ar an bhfoirm aiseolais do sheisiún an lae inniu



Sa seisiún seo, ...



Aonad foghlama atá gníomhach agus scoláire-lárnach pleanáilte go comhoibríoch



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Grafaic

Go raibh maith agat

EFG 2023/24

