



**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Ag Tacú le Rannpháirtíocht Scoláirí leis an Samhaltú Matamaiticiúil



# Fáilte agus Cuir in aithne





## Oide a chur i láthair



### Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers





# Foireann na Matamaitice Feidhmí

Angela Dwane (Ceannaire Sinsearach)  
[angela.dwane@oide.ie](mailto:angela.dwane@oide.ie)

Adrian McCormack (Ceannaire Foghlama Gairmiúla)  
[adrian.mccormack@oide.ie](mailto:adrian.mccormack@oide.ie)

Brendan Doheny (Comhlach)  
[brendan.doheny@oide.ie](mailto:brendan.doheny@oide.ie)

Sean Arthur (Riarthóir)  
[sean.arthur@oide.ie](mailto:sean.arthur@oide.ie)



# Sceideal

09:30 - 11:00	Staidéar cinéimiteach ar lingeán rite/comhbhrúite
11:00 - 11:15	Tae agus Caife
11:15 - 13:00	Ag úsáid anailís físe chun rannpháirtíocht scoláirí le samhaltú a spreagadh
13:00 - 14:00	Lón
14:00 - 15:30	Pleanáil don teagasc, don fhoghlaim agus don mheasúnú



# Príomhtheachtaireachtaí

Tá cur chuige neamhlíneach ag croílár na sonraíochta, lena gcuirtear chun cinn naisc a dhéanamh idir torthaí foghlama éagsúla.

Is snáithe aontaitheach é snáithe 1 ina leagtar béim ar a thábhachtaí atá sé an samhaltú matamaiticiúil a úsáid i gcás na dtorthaí foghlama uile.

Is é is bunús le cúrsa na Matamaitice Feidhmí ná fadhbanna réalaíocha a úsáid mar chomhthéacs chun foghlaim faoin Matamaitic a chur i bhfeidhm.



# Tacaíochtaí Forbartha Gairmiúla

Forléargas ar an Tacaíocht go dtí seo

- 9 Seimineár Náisiúnta
- 4 Chomharghrúpa
- 2 Cheardlann Teicneolaíochta

Sleamhnáin agus Tacaíochtaí breise atá ar fáil

- 4 Sheimineár Gréasáin
- Acmhainní físe

Taifeadtaí ar fáil ar líne

<https://www.pdst.ie/post-primary/sc/appliedmaths/cpd-resources>

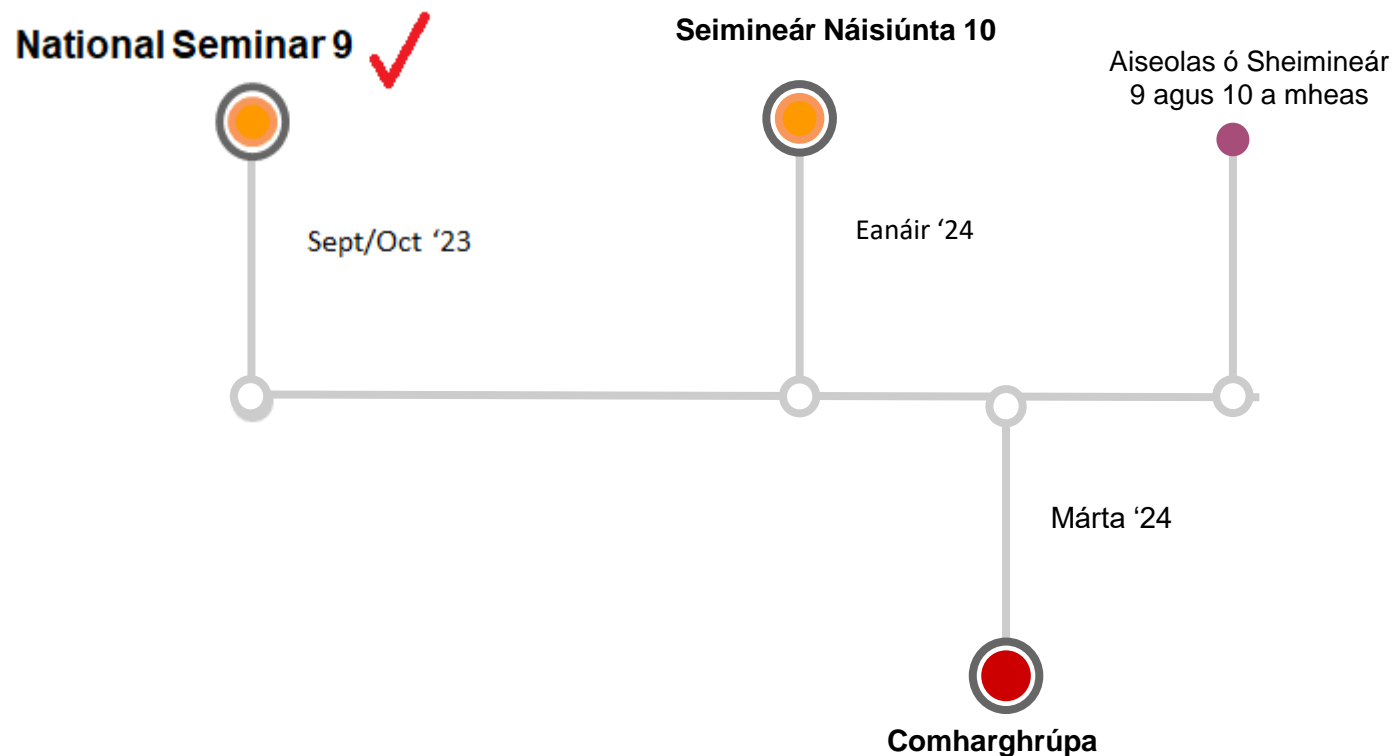




# Tacaíochtaí Forbartha Gairmiúla

Forléargas ar an Tacaíocht atá le Teacht

Bliain 4 Meán Fómhair 2023 - Bealtaine 2024







**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Staidéar Cinéimiteach ar Lingeán Rite/Comhbhrúite



## Faoi Dheireadh an tSeisiúin Seo Beidh an Méid Seo Déanta agaibh:

Beidh leas bainte agaibh as cur chuige scoláire-lárnach chun tuiscint a fhorbairt ar an topaic seo.

Beidh tuilleadh taithí saothraithe agaibh ar an gcur chuige ‘Coincheapa tríd an samhaltú’ i leith teagaisc agus foghlama.

Beidh taithí agaibh **ar chur chuige tógachaíoch i leith an teagaisc** ionas go dtugtar ról gníomhach do scoláirí agus iad ag iniúchadh cothromóidí cinéimiteacha le haghaidh gluaiseacht lingéain.





# Coincheapa tríd an Samhaltú

Déantar trampailín as roinnt ábhair leaisteacha gur féidir leo síneadh agus filleadh ar a mbunchruth. Agus an t-ábhar leaisteach ag bogadh, bíonn a fhuinneamh poitéinsiúil agus cinéiteach ag athrú i gcónaí.

Roghnaigh aon ábhar san íomhá seo, a léiríonn gnéithe plaisteacha mar sin agus gur féidir leis brú leantach a sheasamh?

- I ngrúpaí,
- pléigí na cainníochtaí éagsúla ar a bhféadfadh scoláirí machnamh a dhéanamh, tar éis amharc ar an íomhá seo?
- cuirigí aon Dlí a d'fhéadfadh a bheith ábhartha san áireamh.



*“Fadhbanna dinimiciúla a bhaineann le himchoimeád an fhuinnimh a réiteach”*  
An tSonraíocht, Ich 20





# Aiseolas ó Ghrúpaí





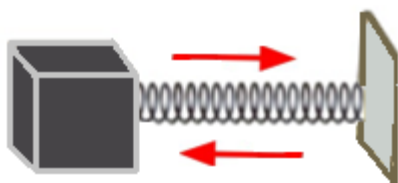
# Fiosrúchán faoi stiúir an scoláire

Cén chaoi a léirmhíneofa gluaiseacht, an léirithe dhéthoisigh seo, den lingeán?

*“Gné den smaointeoireacht ríomhaireachtúil a bhaineann le samhaltú is ea an cumas fadhbanna a mhiondealú”*  
An tSonraíocht Ich 12



Bloc rubair



Fráma





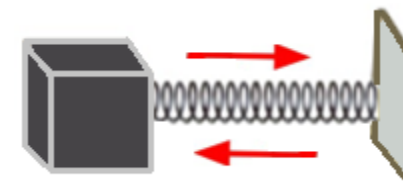
# Fiosrúchán faoi stiúir an scoláire

Ag léirmhíniú ghluaiseacht an lingeáin?

*“Gné den smaointeoireacht ríomhaireachtúil a bhaineann le samhaltú is ea an cumas fadhbanna a mhiondealú”*  
An tSonraíocht Ich 12



Ag úsáid an fhearais ar leith sin, fiosraigh an bhfuil ann do ghaol idir an fórsa a chuirtear i bhfeidhm ar lingeán agus síneadh an lingeáin.



Arbh fhéidir an coincheap seo a iniúchadh nó a thorthaí a athchruthú ag bhur mboird?

Déanaigí machnamh ar an gcúis a síneann agus a gcrapann an lingeán?



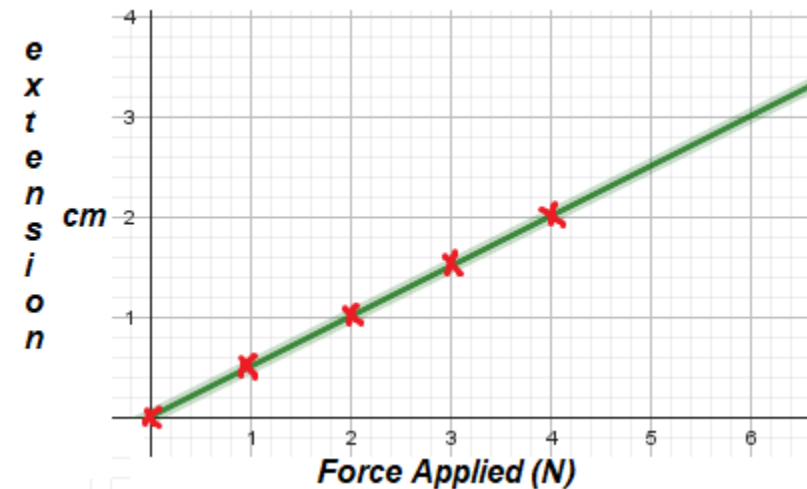
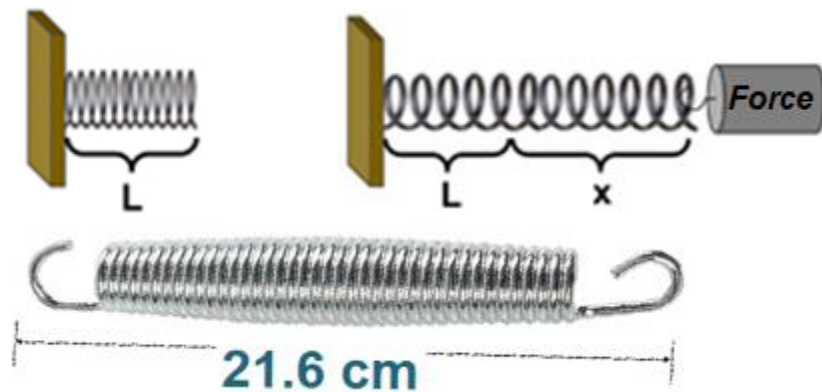


# Aiseolas

## Fionnachtain Faoi Threoir

Is ann do ghaol idir an fórsa a chuirtear i bhfeidhm ar lingeán agus síneadh an lingeáin.

Cad de a ndearnamar talamh slán?





# Dlí Hooke

## Lingeáin Chothrománacha

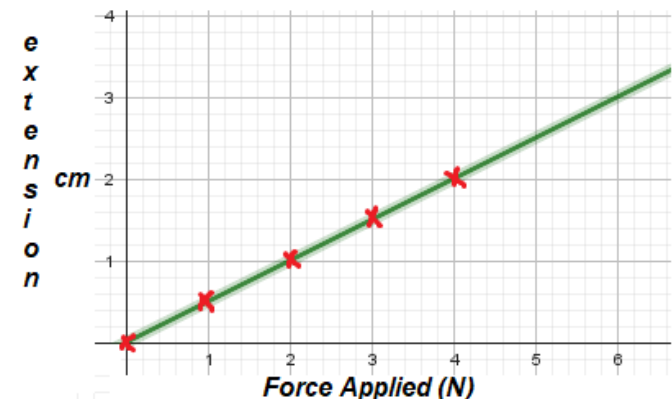
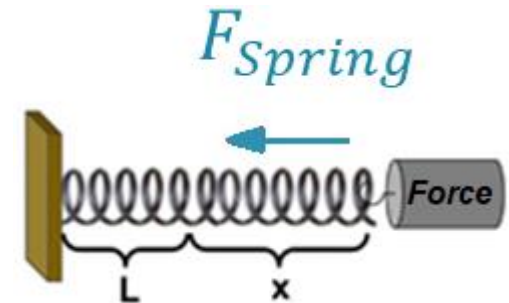
Cuireann an lingeán fórsa i bhfeidhm sa mhalairt treo seachas treo a shínte (nó a chraptha).

Sonraíonn Dlí Hooke gurb ann do ghaol líneach idir méid an sínte agus méid an fhórsa a chuireann an lingeán i bhfeidhm.

$$F_{Spring} = -c \cdot \vec{P}$$

$c$  = tairiseach lingeáin  $Nm^{-1}$

$\vec{P}$  = díláithriú

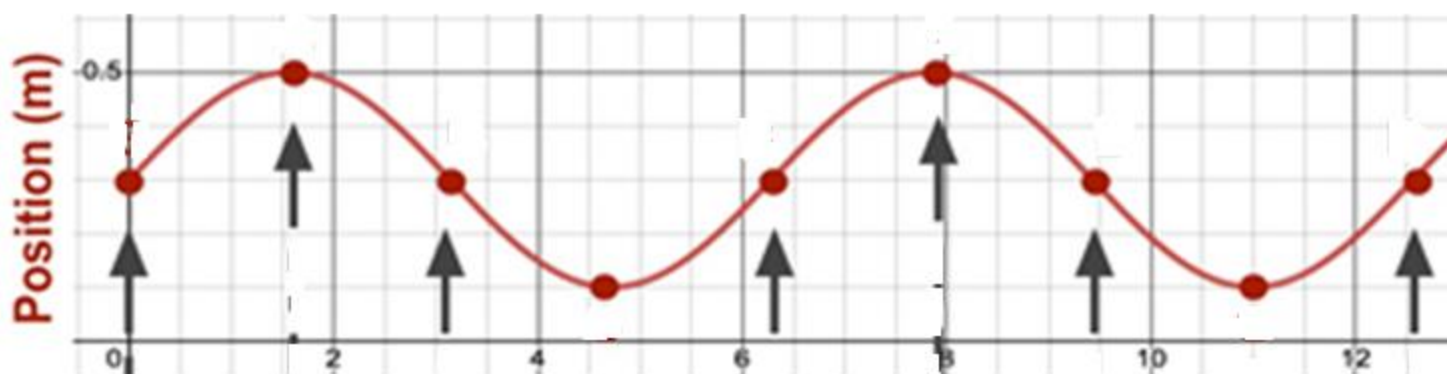




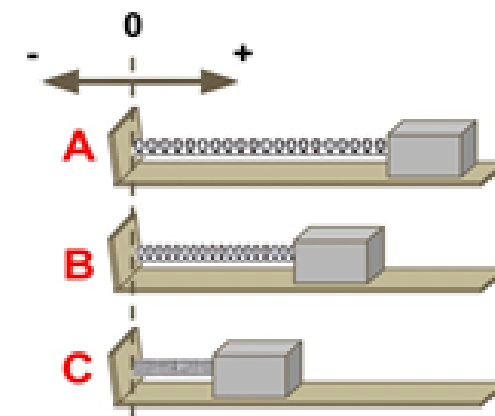


# Cineál Díláithrithe Lingeáin

Agus an díláithriú ag athrú go tréimhsiúil thar am, **SAINAITHIN** suíomhanna A, B & C, ar an ngraf.

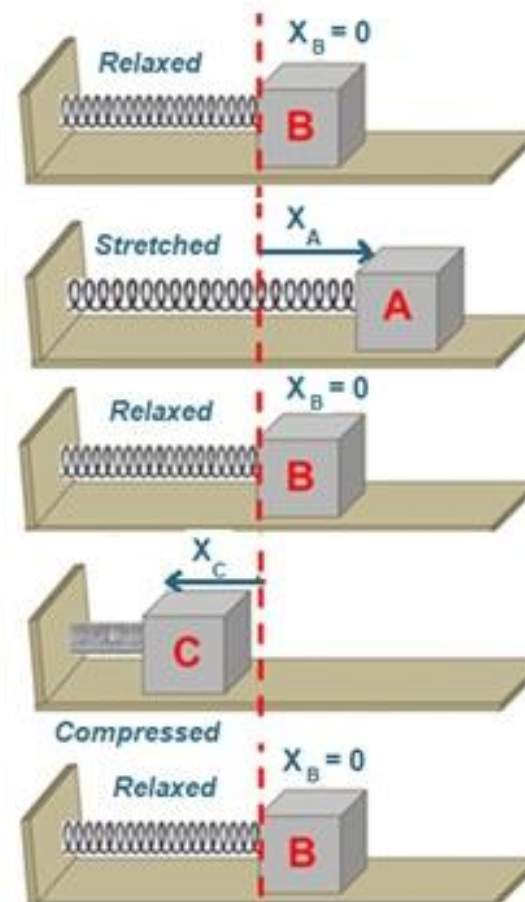
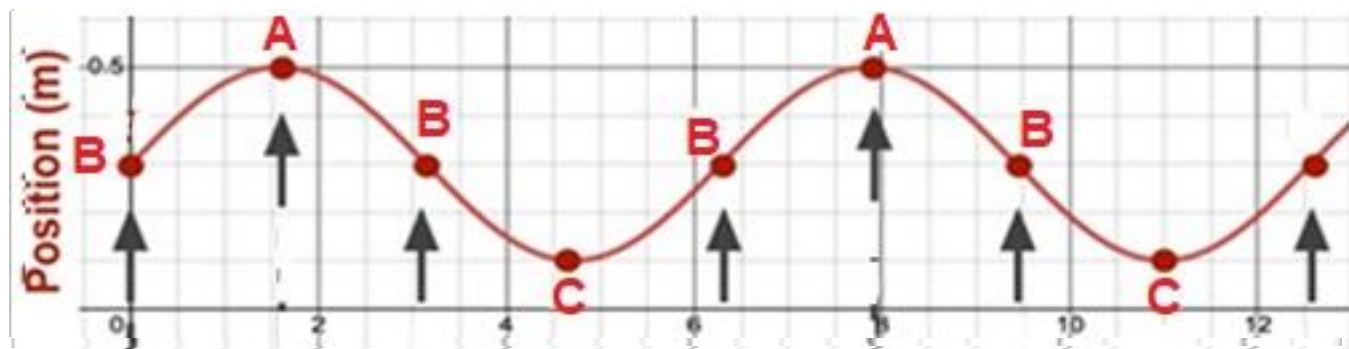


*Déan tagairt don Bhileog Ghraif*





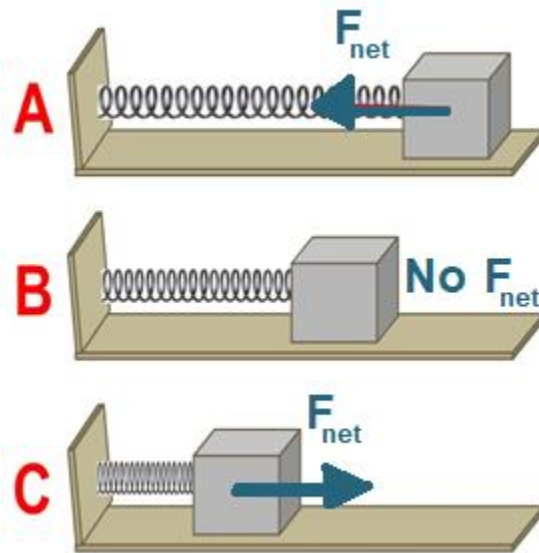
# Aiseolas





# Luas agus Treoluas

Athraíonn luas an bhloic agus é ag crith siar agus aniar. Is ionann an luas agus 0 m/s ag na suíomhanna foircneacha agus uaslúach ag an suíomh cothromaíochta.



Ag bogadh ó B go A agus ó B go C  
Gluaiseann an bloc **níos moille**.

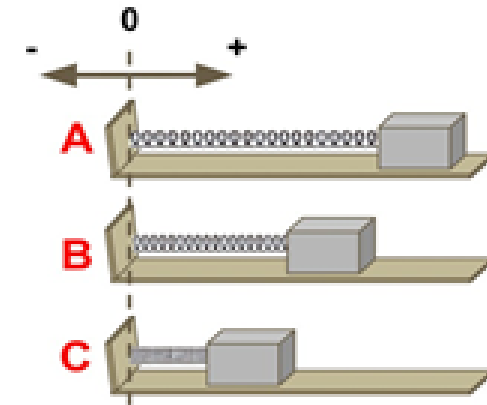
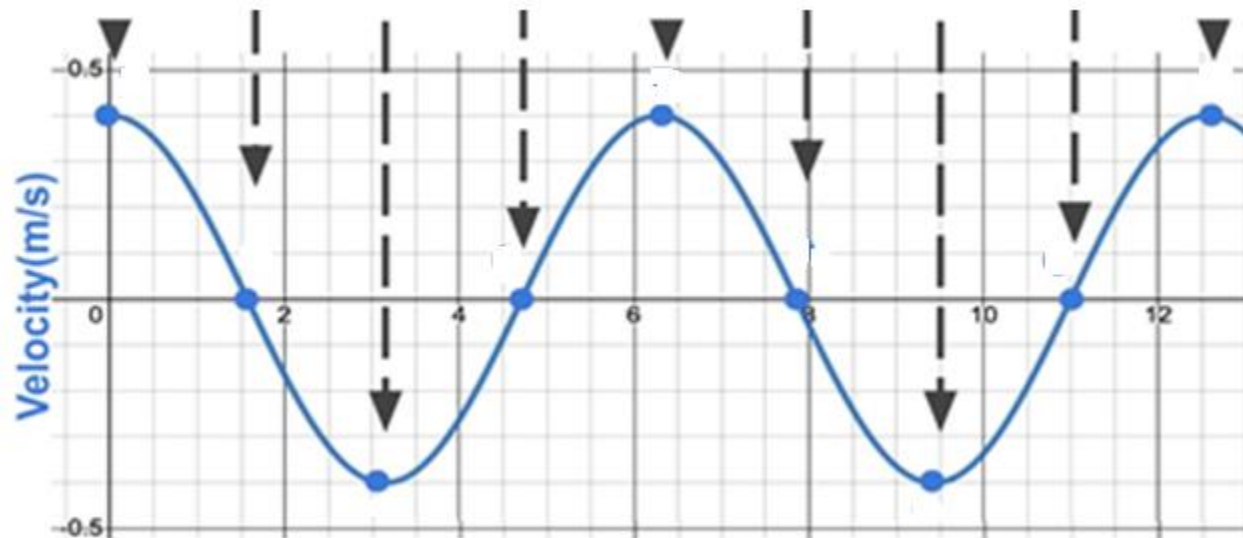
Ag bogadh ó A go B agus ó C go B  
Gluaiseann an bloc **níos tapa**.



# Cineál Treoluais Lingeáin

Athraíonn treoluas an bhloic go tréimhsiúil thar am agus é ag crith siar agus aniar.

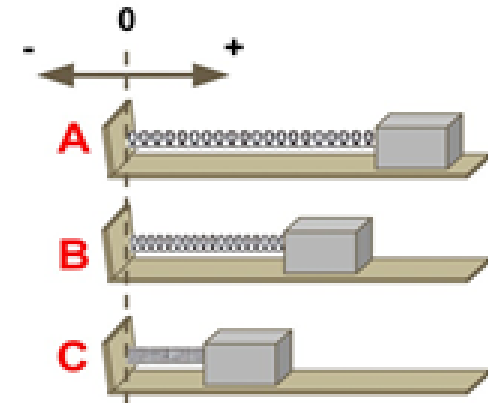
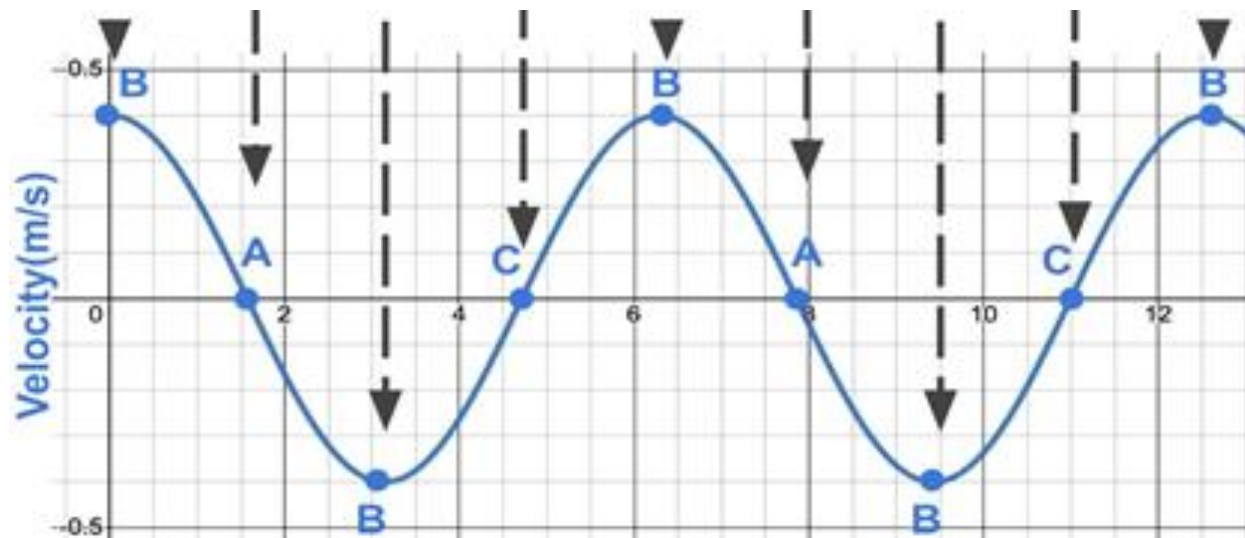
*SAINAITHIN suíomhanna A, B & C ar an ngraf treoluais is ama thíos.*





# Aiseolas

Athraíonn treoluas go tréimhsiúil mar fheidhm de shíneas ama.



Agus é ag bogadh ó B chuig Suíomhanna Foircneacha **moillíonn** an bloc.  
Agus é ag bogadh ó Shuíomhanna Foircneacha chuig B gluaiseann an bloc **níos tapa**.

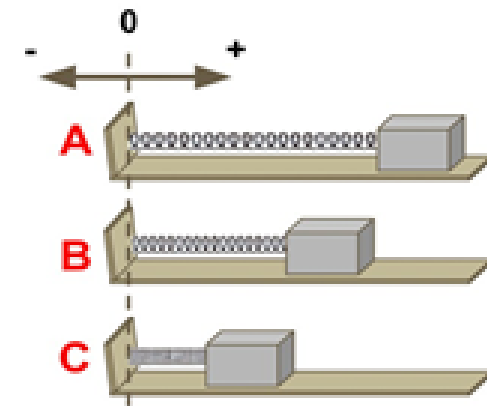


# Luasghéarú Lingeáin

Athraíonn luasghéarú an bhloic go tréimhsiúil thar am agus é ag crith siar agus aniar.

Ag úsáid an teimpléid ghraif arna cuireadh ar fáil, SAINAITHIN an luasghéarú ag suíomhanna A, B & C.

Cad is féidir linn a rá faoin nglanfhórsa ag gach pointe?

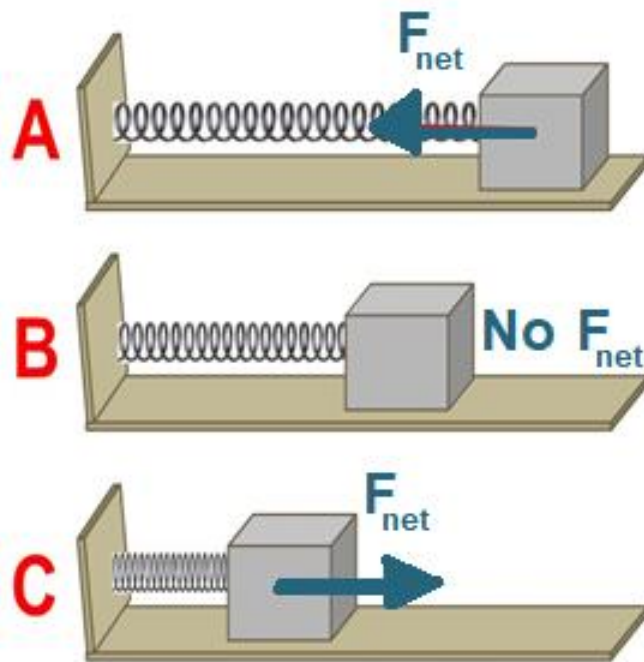




# Cineál Luasghéaraithe Lingeáin

Athraíonn luas an bhloic agus é ag crith siar agus aniar. Is ionann an luas agus 0 m/s ag na suíomhanna foircneacha agus uaslúach ag an suíomh cothromaíochta.

“léirigh agus cur i bhfeidhm Dlíthe Gluaisne Newton”  
An tSonraíocht Ich 19



Tá an luasghéarú i dtreo an ghlanfhórsa (an fhórsa aischuir) agus i gcomhréir leis.

$F_{\text{glan}}$ , bíonn luasghéarú dírithe i gcónaí ar an suíomh cothromaíochta.

$F_{\text{glan}}$ , is mó an luasghéarú ag na suíomhanna foircneacha agus is ionann é agus 0 m/s/s ag an suíomh cothromaíochta.

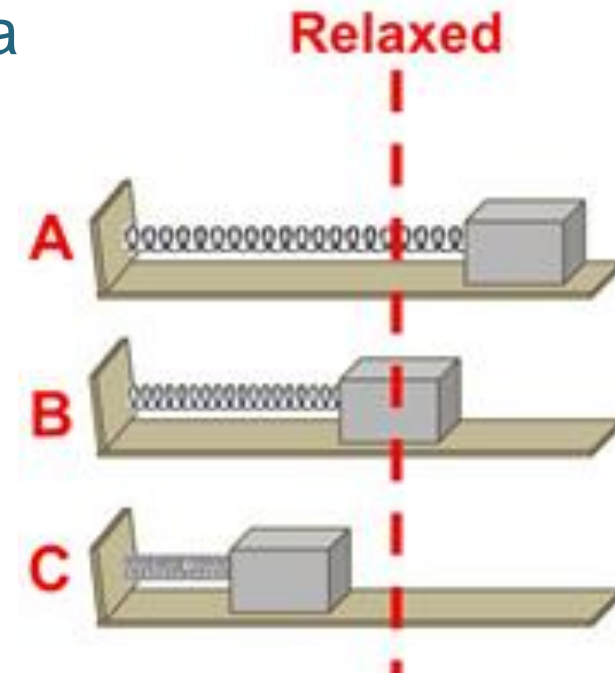


# Anailís Fuinnimh(Lingeáin Choithrománacha)

Fad is a chritheann an bloc siar is aniar idir suíomhanna foircneacha, athraíonn fuinneamh ó **Fhuinneamh Poitéinsiúil Leaisteach** agus **Fuinneamh Cinéiteach**.

Is mó an **Fuinneamh cinéiteach** (spleách ar luas) ag suíomh B.

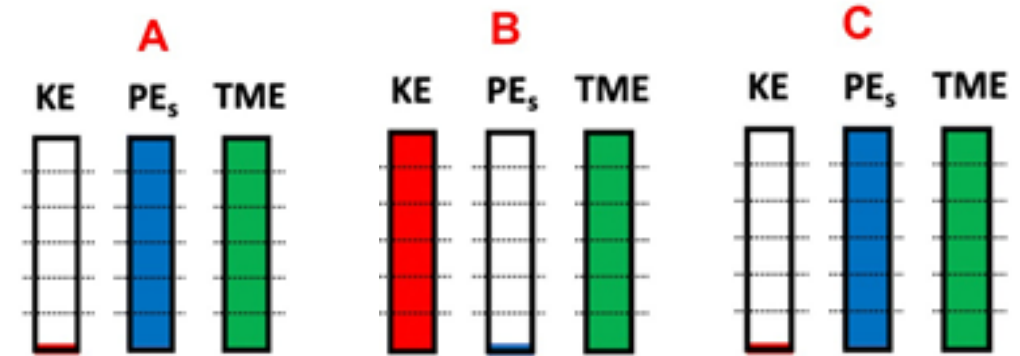
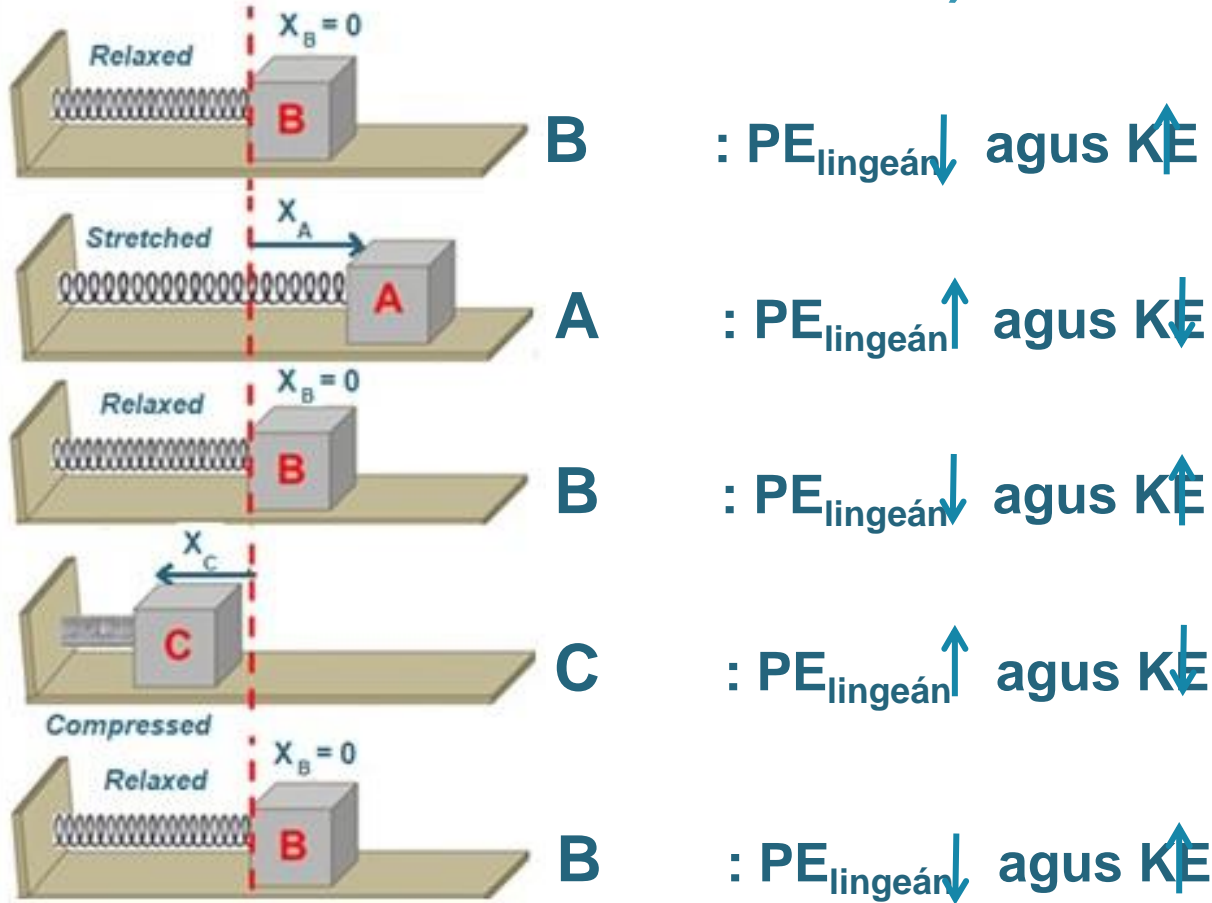
Is mó an **Fuinneamh Poitéinsiúil Leaisteach** (spleách ar shíneadh/chomhbhrú) ag suíomhanna A agus C







# Anailís Fuinnimh(Lingeáin Chothrománacha)



Fad is a mhéadaíonn an **Fuinneamh Cinéiteach**, laghdaíonn an **Fuinneamh Poitéinsiúil Leaisteach** agus a mhalairt. Fanann an **Fuinneamh Iomlán Meicniúil** seasmhach.



# Dlí Hooke

## Lingeáin Cheartingearacha

$$\Sigma F = k.( X + X_0 ) - mg$$

$$\Rightarrow \Sigma F = k.X + k.X_0 - mg$$

Mar sin féin, athraíonn  $k . X_0 = mg$

$$\Rightarrow \Sigma F = k.X + k.X_0 - mg \text{ go}$$

$$\Rightarrow \Sigma F = k.X + \cancel{mg} - \cancel{mg} = k.X$$

$$\Rightarrow \Sigma F = k.X$$

Mar sin, is ionann an fórsa aischuir agus  $k.X$  nuair a shíneann an lingeán  $X_{cm}$  amach óna pointe sosa.

$\Sigma F = k . X_0 - mg$   
 Ach  $\Sigma F = 0$   
 $\Rightarrow k . X_0 - mg = 0$   
 $\Rightarrow k . X_0 = mg$



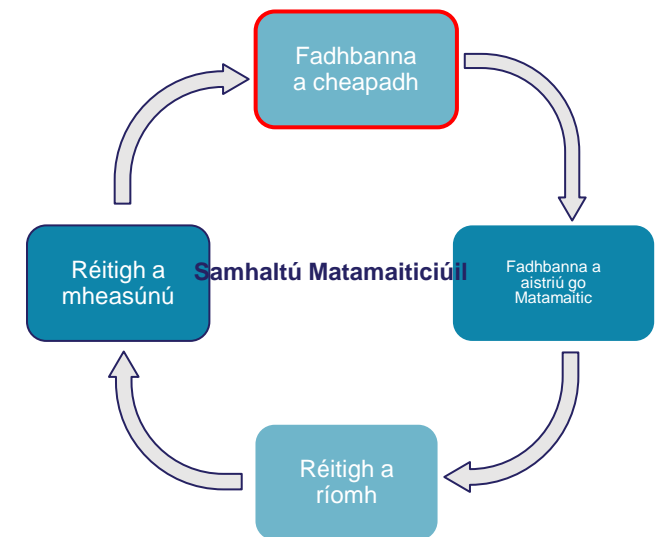
## Concepts through Modelling Approach

*Déantar trampailín as roinnt ábhair leaisteacha gur féidir leo síneadh agus filleadh ar a mbunchruth. Agus an t-ábhar leaisteach ag bogadh, bíonn a fhuinneamh poitéinsiúil agus cinéiteach ag athrú i gcónaí.*

*Roghnaigh aon ábhar san íomhá seo, a léiríonn gnéithe plaisteacha mar sin agus gur féidir leis brú leantach a sheasamh?*

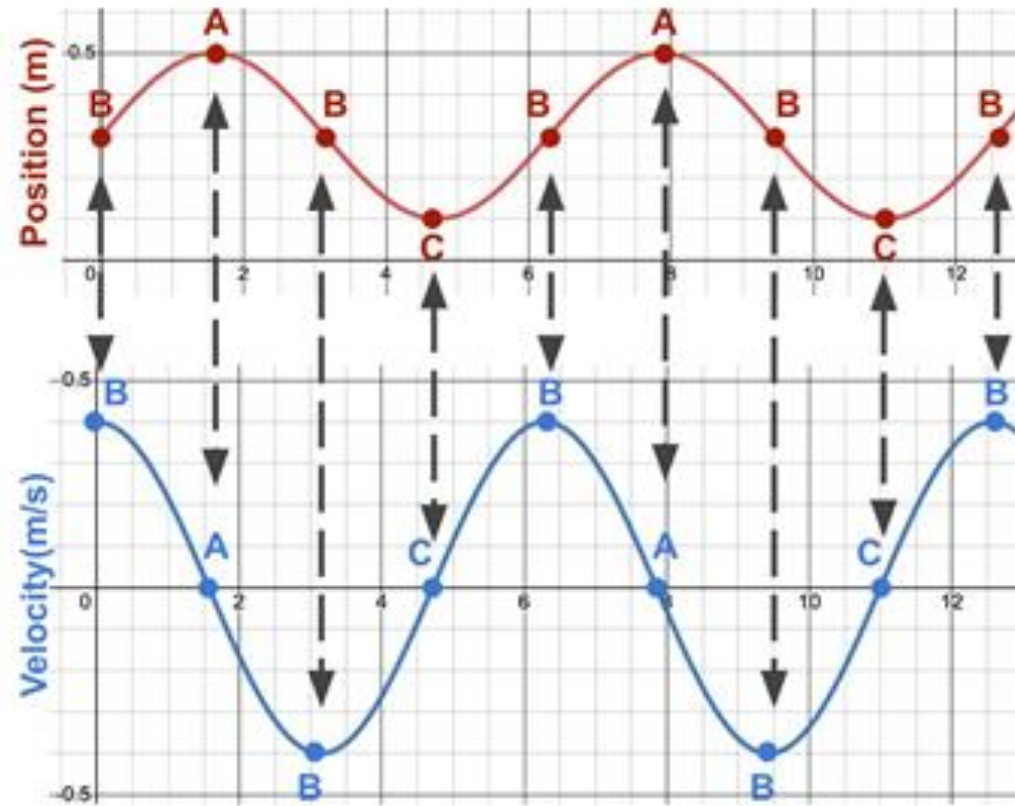
I ngrúpaí,

Smaoinigh ar an gcaoi a bhféadfadh scoláirí leaganacha éagsúla den fhadhb seo a cheapadh?





# Ag Úsáid an Bhrathadóra GoMotion





# Machnamh

Cé chomh maith is a chabhraigh an seisiún seo leat i dtaca le do thuiscint ar an gcaoi ar féidir Dlí Hooke a fhorbairt agus foirm a chur air trí fhadhbanna barántúla samhaltaithe?



## An Cheist a Eascraíonn as Seo

Déan machnamh ar ghníomhú lingeachán an mheaisín liathróidí pionna seo.

Cad iad na coincheapa ónár sonraíocht a d'fhéadfaí a fhorbairt maidir le gluaiseacht na liathróide, mar thoradh ar an ngluaisne lingeachán sin?



# Sos Tae/Caife



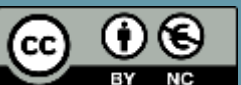


**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Ag Úsáid Anailís Físe chun rannpháirtíocht scoláirí le samhaltú a spreagadh





## Faoi Dheireadh an tSeisiúin Seo Beidh an Méid Seo Déanta agaibh:

Chuathas i ngleic le hAnailís Físe mar uirlis chun sonraí barántúla fíorshaoil a bhailiú, a léiriú agus a léirmhíniú.

Fiosraíodh úsáid na hAnailíse Físe mar áisitheoir tuisceana.

Rinneadh iniúchadh ar Anailís Físe chun teagasc agus foghlaim a fheabhsú i leith Gluaisne Teilgeáin agus torthaí foghlama eile de chuid Snáithe 3.







# Cad is Anailís Físe ann?



Faigheann Anailís Físe sonraí maidir le suíomh agus am fíorshaoil ó fhrámaí físeáin gur féidir anailís a dhéanamh orthu ansin.



# Taispeántas den Anailís Físe





# Taispeántas den Anailís Físe



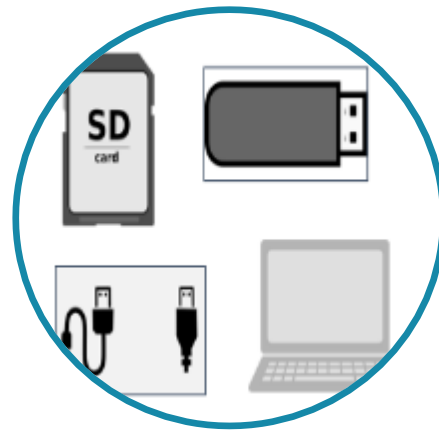
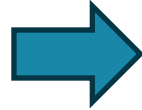
Anailís Físe a rinneadh ag úsáid “Tracker”, bogearraí saor in aisce atá ar fáil le híoslódáil ó <https://physlets.org/tracker/>



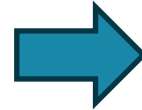
# Próiseas na hAnailíse Físe



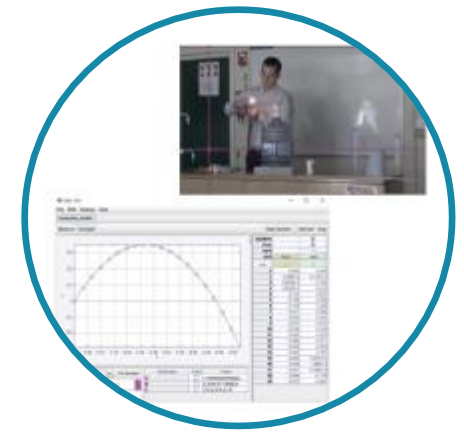
Taifead/  
Íoslódáil



Aistrigh



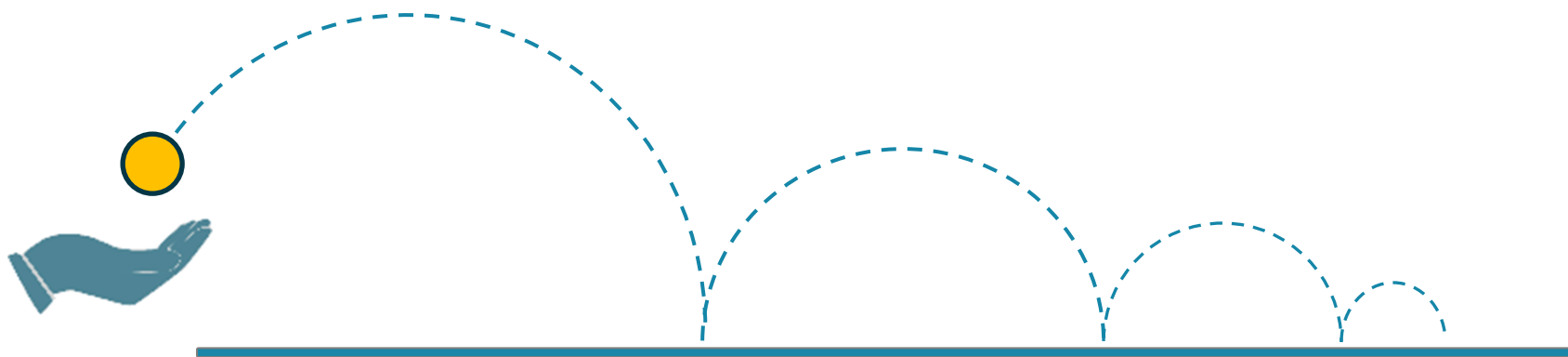
Iompór  
táil/  
Oscail



Anailísig  
h



# Tasc Grúpa



Taifead gearrthóg ghairid físe de liathróid á caitheamh ar dhromchla cothrom





## Taifead Físeán Cuí

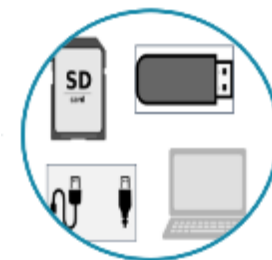
- Úsáid cúlra ardchodarsnachta agus/nó rud ar a bhfuil dathanna geala
- Déan iarracht gan rudaí an-ghéarshiúlach a úsáid má tá tú ag baint léas as gnáthcheamaraí/gnáthfhóin chliste
- Ná corraigh an ceamara agus tú ag taifeadadh
- Cuir mír intomhaiste (e.g. méadarshlat) san áireamh san fhíseán
- Socraigh an ceamara go cothrom agus úsáid gluaisne atá ingearach leis an gceamara agus ó chlé go deas



Record  
/ Download



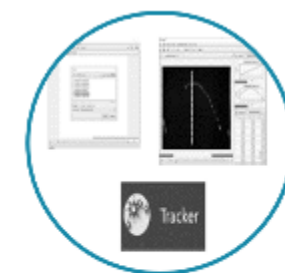
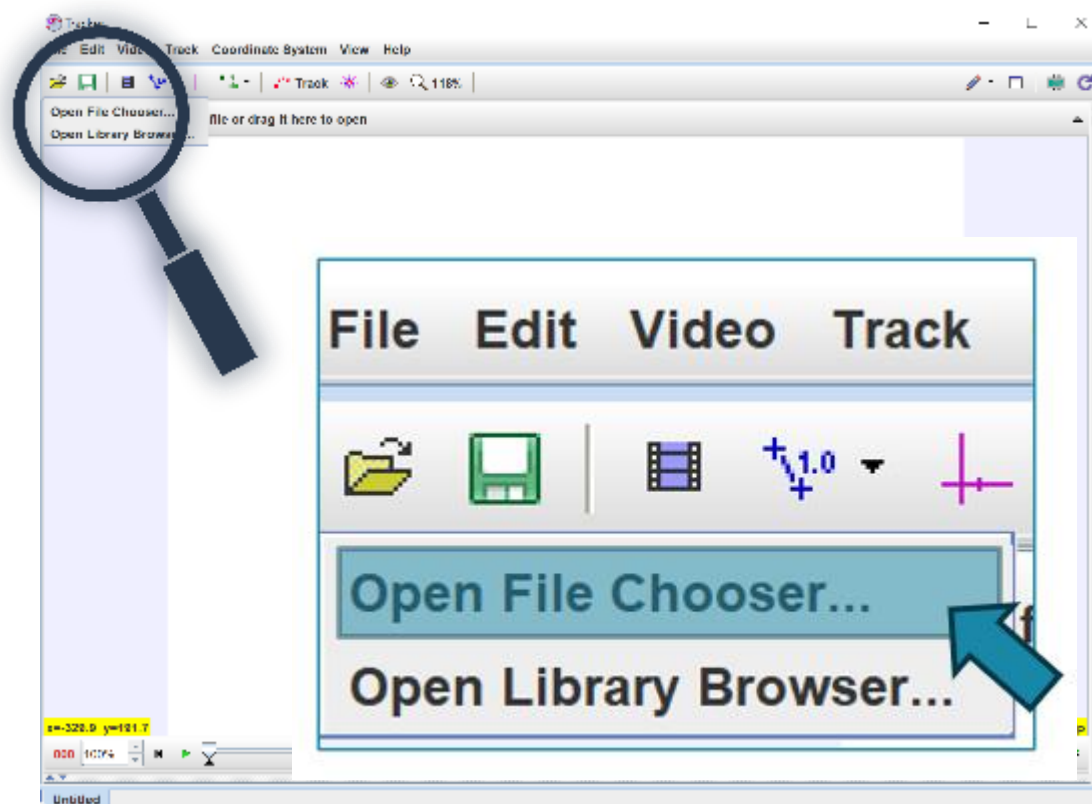
# Aistrigh Físeán



Transfer



# Iompórtáil Comhad Físe

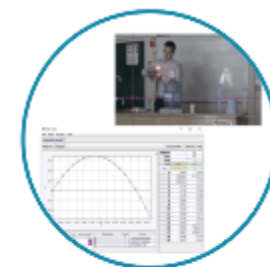
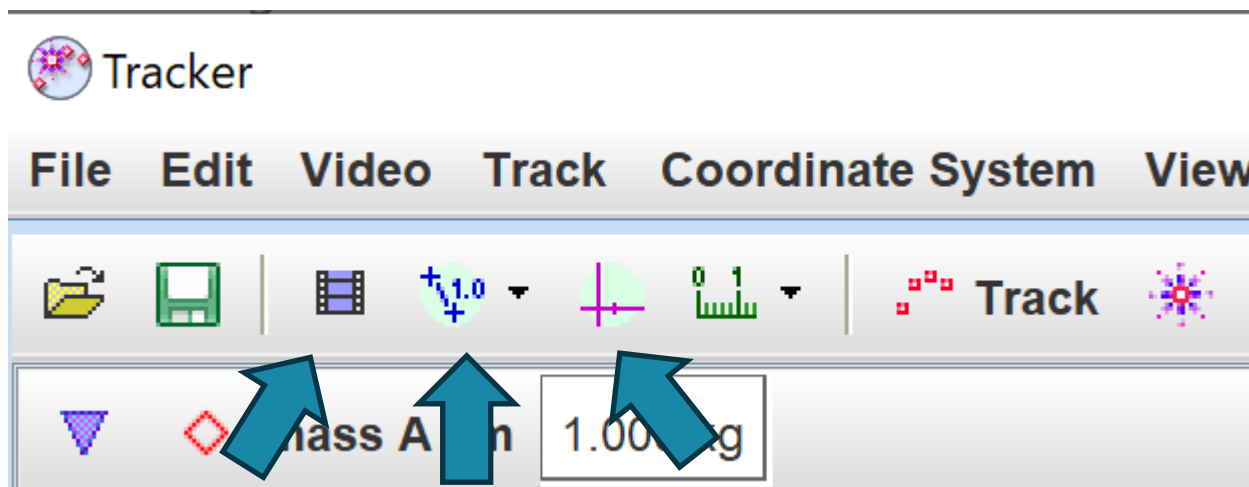


Import  
/ Open





# Déan Anailís ar Chomhad Físe



Analyse



# Plé Grúpa

Cén chaoi a bhféadfadh Anailís Físe a bheith úsáideach i gcomhthéacsanna eile?

Cén cineál topaicí/torthaí foghlama eile lena mbeadh sí úsáideach, dar leat?

Cad iad na dúshláin a bhaineann le hanailís físe a úsáid i do sheomra ranga agus cén chaoi a bhféadfaí iad seo a shárú?





# Anailís Físe agus an Mhatamaitic Fheidhmeach

Táthar ag súil go n-úsáidfídh scoláirí, mar chuid den chúrsa seo, teicneolaíocht dhigiteach le haghaidh tástáil agus ionsamhlú uimhriúil An tSonraíocht Ich 10

Ba chóir go mbeadh scoláirí in ann teicneolaíocht ríomhaireachtúil a úsáid chun fadhbanna a réiteach An tSonraíocht Ich 16

Táthar ag súil go bhféadfaí teicneolaíocht dhigiteach a úsáid mar uirlis foghlama i gcás roinnt gnéithe de Shonraíocht an chúrsa seo Ich 6

Bíonn ar scoláirí cásanna réalaíocha a iompú ina struchtúir mhatamaiticiúla faoin gcur chuige Samhaltaithe An tSonraíocht Ich 6



Úsáidfídh scoláirí matamaitic go cruinn chun feiniméin ón bhfíorshaol a léiriú, anailís agus meastóireacht a dhéanamh ar fhaisnéis agus ar shonraí ó fhoinsí éagsúla An tSonraíocht Ich 10

# Rudaí Nach Mór a Chur san Áireamh Nuair a Bhítear ag Pleanáil



Réamheolas Scoláirí	Naisc laistigh de Shonraíocht na Matamaitice	Naisc Thraschuraclaim
Samplaí ón bhFíorshaol/larratais	<b>Mathematical Modelling Cycle</b>	Cuir chuige i leith an Teagaisc, na Foghlama & an Mheasúnaithe Cuimsiú
Acmhainní & Ábhair	Intinní Foghlama & Critéir Ratha	



# Feidhmeanna ón bhFíorshaol

## Gluaisne Teilgeáin

“Is ábhar trasdisciplíneach ó nádúr í an Mhatamaitic Fheidhmeach, atá réalaíoch agus ábhartha don Fhíor shaol”  
An tSonraíocht ICh8

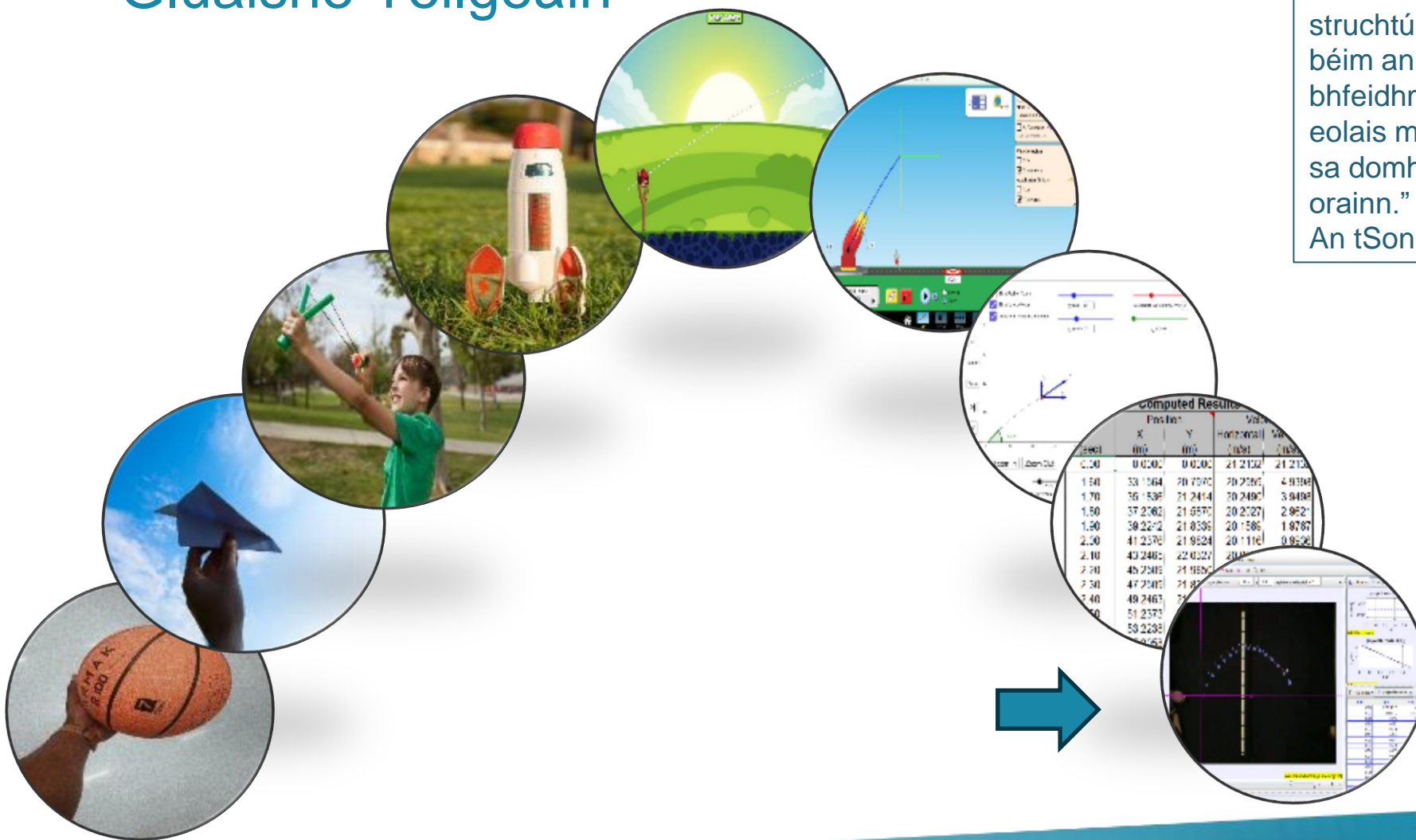


Samplaí/Feidhmeanna ón bhFíorshaol





# Acmhainní agus Ábhair Gluaisne Teilgeáin



“Is cúrsa trialach é ó thaobh struchtúir agus leagtar béim ann ar chur i bhfeidhm praiticiúil an eolais mhatamaiticiúil sa domhan atá timpeall orainn.”  
An tSonraíocht Ich 13



Acmhainní & Ábhair



# Machnamh

Cad é an príomhthátal a bhain tú as an seisiún seo?

Cén chaoi a bhféadfá smaointe ón seisiún seo a chur i bhfeidhm i do chuid teagaisc?

Cad iad na chéad chéimeanna eile chun feabhas a chur ar theagasc agus foghlaim ag úsáid na teicneolaíochta seo?





# Am Ióin







# Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

## Pleanáil don teagasc, don fhoghlaim agus don mheasúnú





## Faoi dheireadh an tSeisiúin Seo Beidh an Méid Seo Déanta agaibh:

Pléadh/rinneadh machnamh ar eochairphointí foghlama ón gcaoi a dtéann scoláirí i ngleic leis an timthriall matamaiticiúil samhaltaithe chun eolas a dhéanamh do d'ábhar agus do do phleanáil oideolaíochta.

Rinneadh cinneadh faoin ngá le deis leordhóthanach a bheith ann chun athruithe a dhéanamh fad is atá plean ábhair á fhorbairt.

Oibríodh i ngrúpaí chun aonad oibre a phleanáil trí leas a bhaint as coincheapa tríd an samhaltú mar chur chuige.





# Pleanáil agus Cur i bhFeidhm

## Ag Pleanáil Amlíne

Cathain a eiseofar  
a choimre don tionscadal?

An mbeidh orm éirí as a bhfuil  
á dhéanamh agam faoi láthair  
chun gluaisne chiorclach a  
chlúdach?

Níl gluaisne chiorclach  
déanta agam go fóill.

An bhfuil aon duine eile sa chor céanna liom féin?

Cad iad na topaicí ba chóir dom a  
chlúdach sula n-eiseofaí an Tionscadal?

Cad iad na topaicí gur féidir liom a mhúineadh  
níos déanaí ....

Múinim Suimeáil i mí Eanáir de ghnáth.

CABHRAIG  
H LIOM!

Múinim gluaisne chiorclach ar deireadh de ghnáth  
agus anois braithim go mbeidh mé ag streachailt  
lena múineadh níos luaithe ar mhaithe le mo  
scoláirí a ullmhú dá dtionscadal.



# Pleanáil agus Cur i bhFeidhm

Ag Dul i nGleic leis an tSonraíocht

- Cad a chiallaíonn an téarma pleanáil sholúbtha duitse?
- Cén chaoi a bhféadfadh sé a bheith ábhartha ó thaobh dul i ngleic leis an tSonraíocht?





# Pleanáil agus Cur i bhFeidhm

Aonad Oibre

## Tabhair chun cuimhne: SN 7 **Rudaí le Cur san Áireamh**

Cén tairbhe gur mhaith leat a bheith san aonad seo oibre do do scoláirí?

Students' Prior Knowledge	Links within Applied Maths Specification	Cross-Curricular Links
Real Life Examples/Applications	Mathematical Modelling Cycle	Teaching, Learning & Assessment Approaches
Resources & Materials	Learning Outcomes	Inclusion & Success Criteria



# ‘Dearcadh héileacaptair’ den phleanáil ábhair

Teagmhais  
Pleanáil don Todhchaí  
Cruinnithe Comhoibríocha

Amlínte  
Ábhar an tsnáithe  
& Naisc  
Eolas na scoláirí  
Timthriall Samhaltaithe  
na Matamaitice

Traschuraclaim  
Gníomhaíochtaí Comhchuraclaim



Acmhainní & Ábhair

Cuir Chuige T&F  
Measúnú

Pleanáil do Bhliain  
a 5 agus a 6

Coincheapa agus  
ansin Samhaltú  
Coincheapa tríd an Samhaltú  
Oiriúnaitheacht & Solúbthacht  
Cuimsiú



# Aonad Oibre

## Príomhcheisteanna

Cad iad na torthaí foghlama a chuirfimid san áireamh?

Cén réamheolas ba chóir a bheith ag scoláirí?

Cad iad na snáitheanna eile lena mbeidh sé seo nasctha?

Cé mhéad ceacht a thógfaidh sé seo, an dóigh linn?

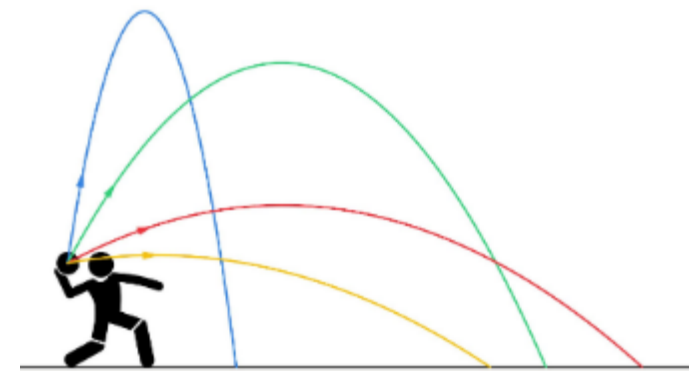
Cén uair a bheadh iomchuí chun dul i ngleic leis na torthaí foghlama seo?

Cé mhéad solúbthacht a d'fhéadfainn a fhí isteach san aonad seo oibre?



# Aonad Oibre

Smaoinigh ar ghnéithe ón eangach phleanála chun cabhrú leat agus tú ag pleanáil aonad oibre ag úsáid *coincheapa tríd an samhaltú* mar chur chuige, do **Ghluaisne Teilgeáin**.



Students' Prior Knowledge	Links within Applied Maths Specification	Cross-Curricular Links
Real Life Examples/ Applications	<b>Mathematical Modelling Cycle</b>	Teaching, Learning & Assessment Approaches
Resources & Materials	Learning Intentions & Success Criteria	Inclusion







# Aiseolas ó Ghrúpaí





Topaicí	Torthaí Foghlama	Réamheolas & Obair Ranga	Naisc & Traschuraclaim	Critéir Ratha & Measúnacht	Feidhmeanna agus Acmhainní ón bhFíorshaol	Cuir Chuige Teagaisc & Foghlama	Data Tosaithe Dáta Deiridh
Teilgeáin Plána Cothromá nach	Fadhbanna gluaisne teilgeáin ag luasghéarú tairiseach a bhaineann le díláithriú, treoluas agus am a réiteach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprioc-chleachtadh</li> <li>• Úsáid na Siméadrachta</li> <li>• Am Eitilte</li> <li>• Uas. Airde</li> <li>• Uillinneacha tuirlingthe</li> <li>• Coinníoll le Uasraon (Calcalas 6<sup>ú</sup> Bliain)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ag Réiteach Céannachtaí Triantánúla</li> <li>• Réitigh fadhbanna ag úsáid cothromóidí.</li> <li>• Sainaithin coinníollacha nach mór iad a chomhlíonadh i gcásanna ar leith</li> <li>• Buneolas faoin ngaothsheasmhacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ag aithint nasc leis an bhfíorshaol</li> <li>• Plé Ranga</li> <li>• Cleachtaí ranga agus obair bhaile</li> <li>• Ag saothrú tuisceana ar an difríocht idir sonraí príomhúla a fhorbairt agus sonraí tánaisteacha a fhíordheimhniú</li> <li>• Scrúdú Deiridh ar an Topaic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ag úsáid teilgeoir roicéad agus teilgeáin “roicéid” déanta as páipéar chun prionsabail a léiriú agus suim a spreagadh sa topaic.</li> <li>• Ag úsáid ionsamhluithe PhET.</li> <li>• Tionscadail Youtube</li> <li>• Bogearraí rianaire chun sonraí príomhúla fíor-ama a bhailiú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foghlaim Ghníomhach</li> <li>• Teagasc Dífreálach</li> <li>• Foghlaim Chomhoibríoch</li> <li>• Foghlaim ó Thaithí</li> <li>• Foghlaim Thionscadalbhu naithe</li> </ul>	



# Aonad Oibre

Coincheapa tríd an Samhaltú mar Chur Chuige

Pleanáil Aonad Oibre d'aon topaic ag úsáid an chur chuige *Coincheapa tríd an Samhaltú*.

Cruthaigh agus roinn póstaer a léiríonn do phlean

Déan taqairt do Chárta Sracfhéachana na

Students' Prior Knowledge	Links within Applied Maths Specification	Cross-Curricular Links
Real Life Examples/ Applications	<b>Mathematical Modelling Cycle</b>	Teaching, Learning & Assessment Approaches
Resources & Materials	Learning Intentions & Success Criteria	Inclusion





# Seisiún Póstaer



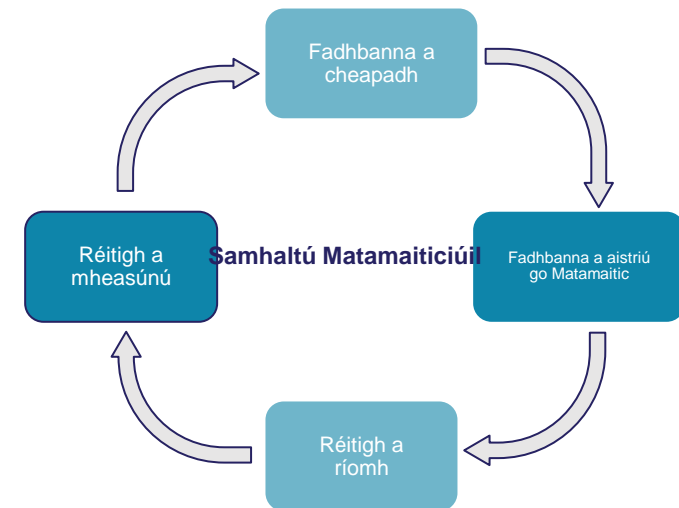


# Aiseolas ó Ghrúpaí

“Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí éagsúla measúnaithe leis an bhfoghlaim agus soláthróidh siad faisnéis a d’fhéadfaí a úsáid mar aiseolas, sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama a chur in oiriúint do riachtanais an fhoghlaim aonair”  
An tSonraíocht Ich 22



- Cén chaoi a bhféadfadh le do chuid pleanála naisc a tharraingt idir torthaí foghlama éagsúla?
- Trí mheán na feidhme fíorshaoil ata roghnaithe agat, cén chaoi a bhféadfadh le do scoláirí dul i ngleic leis na céimeanna éagsúla de Thimthriall an tSamhaltaithe?



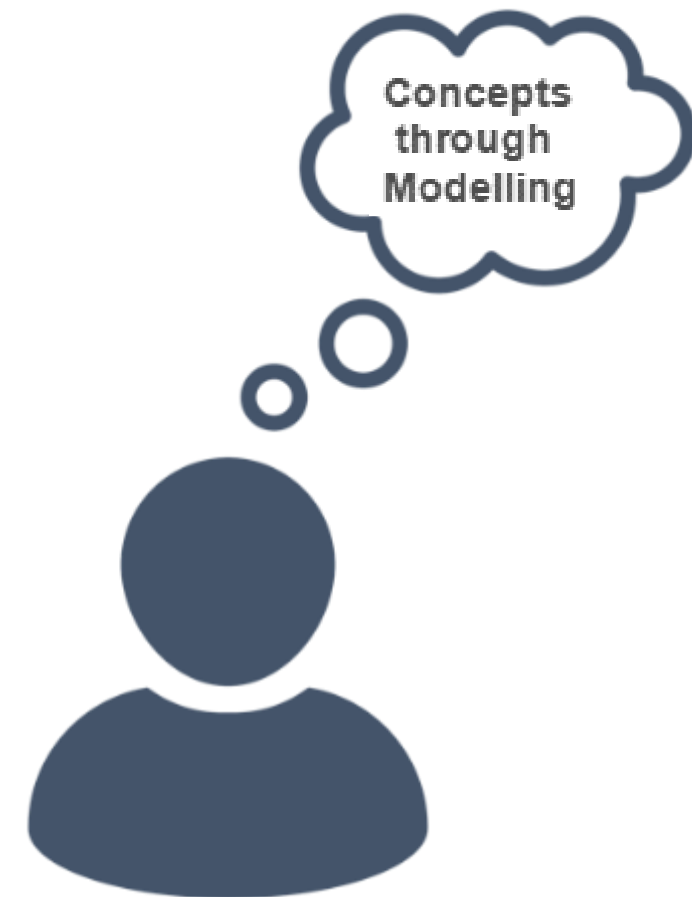


# Machnamh

Cad é an príomhthátal a bhain tú as an seisiún seo?

Cén ról a bheadh ag an gcur chuige **Coincheapa tríd an Samhaltú** i phleanáil teagaisc do shonraíocht na Matamaitice Feidhmí?

Conas a d'fhéadfá smaointe ón seisiún seo a chur i bhfeidhm i do chuid teagaisc?





# Meastóireacht

National Seminar 10 Evaluation



<https://forms.office.com/e/35ms0DGV5W>

