Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Droichead – Riachtanais Speisialta Oideachais (RSO)

Sraith Straitéisí don Mheasúnú Neamhfhoirmiúil – Iar-bhunoideachas

Clár Ábhar

Clár Ábhar	1
Réamhrá	2
Seicliosta de Riachtanais Bhunúsacha	3
Seicliosta Iompraíochta	4
Seicliosta Feidhme Feidhmiúcháin	5
Seicliosta um Láidreachtaí an Scoláire	7
Seicliosta um Scileanna Sóisialta	9
Seicliosta Litearthachta	12
Seicliosta Uimhearthachta	16
Seicliosta Ailgéabair	18

CC BY NC

Réamhrá

Cuireadh an acmhainn chuimsitheach seo le chéile chun cabhrú le múinteoirí nuacháilithe riachtanais oideachais scoláirí a aithint go héifeachtach agus i ndeireadh na dála chun eolas a dhéanamh d'fhorbairt pleananna saincheaptha teagaisc agus foghlama dá scoláirí. Leagann an acmhainn seo béim ar ríthábhacht an mheasúnaithe chun tuiscint iomlánaíoch a shaothrú ar dhul chun cinn scoláire in ábhair éagsúla den churaclam.

Is ionann measúnú agus próiseas ilghnéitheach ina ndéantar eolas a bhailiú, a thaifeadadh, a léirmhíniú, a úsáid, agus a thuairisciú faoi fhorbairt agus éachtaí scoláire i leith eolas, scileanna, agus dearcthaí a shaothrú. Trí leas a bhaint as teicnící éagsúla measúnaithe agus straitéisí éagsúla, is féidir le múinteoirí na láidreachtaí sainiúla, réimsí riachtanais, agus gnóthachtáil reatha a scoláirí a dhearbhú, ag cur ar a gcumas spriocanna a dhearadh dá scoláirí a uasmhéadaíonn rannpháirtíocht scoláirí agus a chothaíonn na torthaí oideachasúla is fearr (*An Chomhairle Náisiúnta um Oideachas Speisialta*, gd).

Laistigh den acmhainn seo, d'fhéadfadh go mbeadh tuairiscíní ar nós "ag teacht chun cinn," "seasmhach," agus "ar ardchaighdeán" mar chuid de mheasúnuithe ar leith. Cé go bhféadfaí léirmhínithe éagsúla a thabhairt ar na tuairiscíní seo, d'fhéadfaí iad a léirmhíniú mar seo a leanas: tugann "ag teacht chun cinn" le fios go bhfuil an scoláire in ann an scil ábhartha a chur i bhfeidhm go teoranta nó gur ar éigean gur féidir leis/léi an scil a chur i bhfeidhm go neamhspleách, léiríonn "seasmhach" go bhfuil an scoláire in ann an scil a chur i bhfeidhm go seasmhach, agus léiríonn "ar ardchaighdeán" go bhfuil an scoláire in ann an scil a chur i bhfeidhm i réimsí éagsúla den churaclam gan dul i muinín treoir fhollasach. Tá sé tábhachtach a thabhairt faoi deara gur treoir ghinearálta iad na léirmhínithe seo agus gur chóir do mhúinteoirí an comhthéacs níos leithne a bhaineann le dul chun cinn foghlama gach scoláire a mheas agus iad ag úsáid na dtuairiscíní seo.

Is fiú a rá gur dearadh an acmhainn seo d'aon ghnó ar shlí nach mbeadh sí forordaitheach ná uileghabhálach. Ina ionad sin, feidhmíonn sí mar threoir sholúbtha, ag cur roghanna éagsúla maidir le measúnuithe neamhfhoirmiúla ar fáil do mhúinteoirí nuacháilithe is féidir leo a mheas agus iad ag lorg eolais faoi riachtanais éagsúla a scoláirí.

Seicliosta de Riachtanais Bhunúsacha

Ainm: ____

Ceannteidil faoinar chóir riachtanais bhunúsacha scoláire a mheas:

☐ Riachtanais fhiseolaíocha e.g., an bhfuil dóthain bia, teasa, tithíochta etc. ag an scoláire?

☐ Riachtanais sábháilteachta e.g., an bhfuil cosaint fhisiciúil nó shíceolaíoch ag teastáil ón scoláire?

☐ Riachtanais leighis e.g. an bhfuil aon ailléirgí ag an scoláire faoina bhfuiltear ar an eolas?

☐ Riachtanais mhuintearais e.g. an bhfuil garghaolta agus dlúthchairde ag an scoláire, an mbraitheann sé/sí mar chuid den phobal ina t(h)impeall

☐ Riachtanais mheasa e.g., an léirítear meas ar an scoláire, an bhfaigheann sé/sí aiseolas dearfach ó dhaoine eile agus an bhfuil meas aige/aici ar dhaoine eile agus air/uirthi féin?

Gníomhartha féideartha ar bhonn na gceannteideal thuas:

____
____
____
____
____

Deacrachtaí Iompraíochta, Mothúchánacha agus Sóisialta – Contanam Tacaíochta: Treoirlínte do Mhúinteoirí (NEPS, 2010) lch 65

Seicliosta Iompraíochta		
Ainm an Scoláire:	Rang:	Bliainghrúpa:
Curtha i gcrích ag:		
Iompraíochtaí ar scoil:		M = Den chuid is mó U = Uaireanta R = Riamh
Tagann sé/sí ar scoil in am		
Tagann sé/sí isteach sa seomra ranga ar shlí dhea-iompartha agus chuí		
Leanann sé/sí gnáthaimh tosaigh ag tús ceachtanna e.g., suíonn sé/sí ag an deasc, tógann sé/sí amach ábhair riachtanacha		
Is féidir leis/léi treoracha a leanúint		
Leanann sé/sí treoracha ó bhéal a bhfuil dhá/trí chuid leo (e.g., stop a bhfuil á dhéanamh agat, cuir síos do pheann agus dún do leabhar)		
Eagraíonn sé/sí an trealamh atá riachtanach don tasc		
Tosaíonn sé/sí tasc ag an am céanna agus scoláirí eile		
Díríonn sé/sí ar an tasc le linn an ama atá leagtha amach ag an múinteoir		
Cuireann sé/sí tasc i gcrích laistigh d'am sannta		
Tuigeann an scoláire luach na hoibre a chuirtear i gcrích agus bíonn sé/sí cúramach léi		
Tarraingíonn an scoláire aird an mhúinteora mar is cuí e.g., trína lámh a chur in airde		
Glacann an scoláire páirt chuí i ngníomhaíochtaí plé		
Tuigeann an scoláire rialacha an tseomra ranga		
Leanann an scoláire rialacha agus gnáthaimh an tseomra ranga		
Oibríonn sé go maith i ngrúpa		
Idirghníomhaíonn sé go cuí le piaraí		

Curtha in oiriúint ó Deacrachtaí Iompraíochta, Mothúchánacha agus Sóisialta – Contanam Tacaíochta: Treoirlínte do Mhúinteoirí (NEPS, 2010) lch 67

Seicliosta Feidhme Feidhmiúcháin	
Léigh na ráitis seo a leanas le do thoil agus úsáid an scála uimhreach (1,2,3,4 nó 5) a bhaineann leatsa bunaithe ar an scála a leagtar amach thíos. 1=Riamh 2=Go hannamh 3=Uaireanta 4=Go minic 5=I gcónaí	
Eagraíocht	
Cuimhním ar ábhair a thabhairt abhaile liom atá riachtanach chun mo chuid obair bhaile a chríochnú	
Táim in ann teacht ar mo chuid obair bhaile chríochnaithe	
Coinním mo mhála scoile, mo locar, mo dheasc glan agus in eagar	
Táim in ann teacht ar ábhair riachtanacha ar bhonn rialta gan stró	
Bainistíocht Ama	
Tosaím mo chuid oibre/tascanna in am	
Is féidir liom a mheas go cruinn cé chomh fada is a thógfaidh sé tasc a chur i gcrích	
Cuirim isteach mo chuid oibre in am	
Táim in ann am a aimsiú d'imeachtaí nua le taobh mo ghnáthghníomhaíochtaí	
Cuimhne Fheidhmiúil	
Is féidir liom cuimhneamh ar liosta ó bhéal ar a bhfuil trí rud le déanamh nó níos mó	
Cuimhním ar mo chuid obair bhaile/tascanna a chur isteach	
Ní gá treoracha a athrá liom	
Freagraím gach cuid de cheist	

Meiteachognaíocht	
Tuigim cuspóir tascanna ar leith	
Tá tuiscint agam ar an eolas agus na straitéisí atá uaim chun tasc a chur i gcrích	
Déanaim machnamh ar a bhfuil ar eolas agam cheana féin le gur féidir liom ábhar nua a thuiscint	
Smaoiním ar bhealaí éagsúla le fadhb a réiteach agus ansin roghnaím an ceann is fearr	

Seicliosta um Láidreachtaí an Scoláire	
Cuir tic i ngach bosca a chuireann síos, dar leat, ar na nithe a dhéanann tú go maith.	
Tinreamh agus Poncúlacht	
Bain taitneamh as a bheith ag teacht ar scoil	
Tagaim ar scoil gach lá ach amháin má táim tinn	
Bím in am don scoil agus do cheachtanna ach amháin má tá cúis bhailí agam	
Den chuid is mó bím eagraithe don scoil gach lá, e.g., leabhair, lón, éadaí corpoideachais etc.	
Scileanna Sóisialta	
Bím compordach ag beannú do dhaoine i dtosach agus ag rá “Dia duit” nó “maidin mhaith”	
Beannaím do dhaoine de ghnáth nuair a bheannaíonn siad domsa i dtosach	
Réitím go maith le mo chairde	
Bím cineálta agus cuidiúil le scoláirí eile de ghnáth	
Tairgim cuidiú go minic de mo dheoin féin	
Bím lán-sásta cuidiú má iarrtar orm	
Bím compordach ag labhairt le daoine fásta ar scoil	
Is duine macánta mé agus insím an fhírinne i gcónaí	
Léirím meas ar dhaoine eile agus ar a maoin	

Labhairt agus Éisteacht	
Bainim taitneamh as páirt a ghlacadh i bplé ranga	
Táim toilteanach páirt a ghlacadh i bplé ranga nuair a iarrtar orm	
Nuair atá rud le rá agam, cuirim mo lámh in airde agus fanaim go dtí go gcuirtear ceist orm	
Táim go maith ag éisteacht le mo mhúinteoir	
Táim go maith ag éisteacht fad is atá scoláirí eile ag labhairt	
Táim go maith ag leanúint threoracha mo mhúinteora	
Táim sásta fanacht le mo sheal le linn plé ranga agus tascanna	
Dearcadh	
Táim go maith ag suí síos agus ag treabhadh liom le mo chuid oibre	
Déanaim mo dhícheall i gcónaí agus déanaim iarracht a n-iarrtar orm a chur i gcrích	
Bím mórtasach as mo chuid oibre agus déanaim iarracht feabhas a chur léi	
Cuirtear mo chuid oibre i láthair go slachtmhar an chuid is mó den am	
Cuirim suim san obair de ghnáth	
Cuirim suim i dtuairimí mo mhúinteora i leith mo chuid oibre	
Is dóigh liom go bhfuil sé tábhachtach obair chrua a chur isteach agus tú ag ullmhú do scrúduithe	
Cuimhním ar m’obair bhaile a thabhairt ar scoil de ghnáth	

(*STOS*, gd)

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seicliosta um Scileanna Sóisialta	
Tuairiscín: TCC = Ag teacht chun cinn S = Seasmhach A = Ar ardchaighdeán	
Dalta:	
Scileanna Cumarsáide	
Úsáideann an scoláire fuaim agus tuin chainte oiriúnach agus é/í ag labhairt	
Féachann an scoláire sa tsúil ar dhaoine agus é/í ag labhairt leo	
Éisteann an scoláire go gníomhach le daoine eile agus cuireann sé/sí suim ina bhfuil á rá acu	
Cuireann an scoláire ceisteanna chun suim a léiriú agus glacann sé/sí páirt sa chomhrá	
Úsáideann an scoláire leideanna neamhbhriathartha ar nós claonadh cinn nó gáire chun tuiscint agus aontú a léiriú	
Scileanna um Rialú Mothúchán	
Aithníonn an scoláire a mothúcháin féin go beacht agus tá sé/sí in ann ainm a chur orthu	
Úsáideann an scoláire straitéisí cuí nuair a bhraitheann sé/sí trína chéile nó nuair a thagann gach rud anuas sa mhullach air/uirthi	
Léiríonn an scoláire meas ar theorainneacha agus ar mhothúcháin daoine eile	
Glacann an scoláire freagracht as a g(h)níomhartha agus a c(h)uid focal féin	
Freagraíonn an scoláire mar is cuí agus go tuisceanach do mhothúcháin daoine eile	
Cuireann an scoláire é/í féin in iúl ar shlí mheasúil agus oiriúnach	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Scileanna Idirphearsanta	
Cothaíonn an scoláire caidrimh dhearfacha lena c(h)omhscoláirí	
Léiríonn an scoláire meas ar na difríochtaí agus na cosúlachtaí idir daoine éagsúla	
Glacann an scoláire páirt i ngrúpghníomhaíochtaí agus cuireann sé/sí le spriocanna an ghrúpa	
Tuigeann an scoláire an tábhacht a bhaineann le hobair foirne agus le comhoibriú	
Fanann an scoláire lena s(h)eal féin	
Léiríonn an scoláire go bhfuil sé/sí toilteanach cuidiú le daoine eile nuair is gá	
Léiríonn an scoláire spórtúlacht i gcásanna iomaíochta	
Aithníonn agus tuigeann an scoláire mothúcháin agus dearcthaí daoine eile	
Seasann an scoláire ar son a c(h)eart agus riachtanas féin fad is a léiríonn sé/sí meas ar chearta daoine eile	
Tuigeann an scoláire agus léiríonn sé/sí meas ar an éagsúlacht chultúrtha agus ar na saindifríochtaí a bhíonn idir daoine	

Pleanáil agus Beartú Spriocanna an Scoláire										
	Lag							**Foirfe**		
Poncaíocht	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tinreamh	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ag réiteach le daoine eile (scileanna sóisialta)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dearcadh ina leith féin (féinmheas/ féinmhuinín)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dearcadh i leith na scoile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iompraíocht i leith scoláirí eile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dearcthaí i leith a s(h)aoil sa bhaile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conas atá do chuid iompraíochta, dar leat, i gcomparáid le hiompraíocht daoine eile i do bhliainghrúpa?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Seicliosta Litearthachta	
Tuairiscín: **TCC** = Ag teacht chun cinn **S** = Seasmhach **A** = Ar ardchaighdeán	
Dalta:	
Teanga Bhéil	
Féachann an scoláire sa tsúil ar dhaoine mar is cuí agus é/í i mbun comhrá, agus úsáideann sé/sí tuin chainte agus comharthaí cuí	
Tugann an scoláire aird ar chumarsáid bhriathartha agus cumarsáid neamhbhriathartha araon	
Tugann an scoláire aird ar chumarsáid neamhbhriathartha	
Éisteann an scoláire go cúramach le daoine eile	
Agus an scoláire i mbun comhrá le daoine eile, cuireann sé/sí isteach ceisteanna, léargais agus tuairimí cuí mar is cuí	
Cuireann an scoláire tús le comhráite agus cothaíonn sé/sí comhráite faoi ábhair a gcuireann sé/sí suim iontu	
Fanann an scoláire ar a s(h)eal agus é/í i mbun comhrá lena c(h)omhscoláirí	
Labhraíonn an scoláire os ard agus go ciallmhar, ag úsáid fuaim chuí chainte	
Beannaíonn an scoláire agus freagraíonn sé/sí mar is cuí do bheannachtaí agus d'ábhar plé	
Úsáideann an scoláire abairtí iomlána ag baint leas as cineálacha abairtí éagsúla; simplí, comhshuite agus coimpléascach	
Úsáideann an scoláire réimse leathan foclóra agus frásaí lena n-áirítear teanga shainiúil don ábhar	
Is féidir leis an scoláire bríonna a thuiscint nach bhfuil ráite go soiléir	
Is féidir leis an scoláire treoracha ilchéime a leanúint	
Is féidir leis an scoláire tuairisc a thabhairt ar eispéiris trí úsáid a bhaint as seicheamhú, aimsirí agus foclóir mar is cuí	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Is féidir leis an scoláire a c(h)uid oibre féin agus obair scoláirí eile a phlé	
Is féidir leis an scoláire éisteacht go gníomhach le bunsmaoineamh/príomhphointí tuairisce/cur i láthair a dhéanamh amach	
Is féidir leis an scoláire téacs gairid ó bhéal a chur i láthair ina (h)aonar agus/nó i gcomhar le daoine eile	
Úsáideann an scoláire teanga chuí i gcomhair lucht éisteachta ar leith agus i gcomhair feidhmeanna sainiúla e.g., ag cur síos ar phróiseas, ag áitiú ar dhuine, ag cur duine ar an eolas faoi rud	
Cuireann an scoláire riachtanais, mothúcháin, tuairimí agus roghanna pearsanta in iúl	
Cuireann an scoláire ceisteanna éagsúla chun cabhair a lorg, eolas a aimsiú nó ar mhaithe le soiléireacht	
Léitheoireacht	
Úsáideann an scoláire léaráidí agus téacs chun tuartha a roinnt	
Léann an scoláire téacs ar luas cuí, agus leis an gcruinneas agus an léiriú cuí	
Is féidir leis an scoláire é/í a fhéincheartú go neamhspleách	
Is féidir leis an scoláire eolas ábhartha a fháil ó théacsanna	
Aithníonn an scoláire comhchiallaigh, comhainmneacha, frithchiallaigh, réimíreanna, iarmhíreanna agus fréamhfhocail	
Úsáideann an scoláire straitéisí éagsúla tuisceana chun brí a bhaint as an téacs. Áirítear leis na straitéisí sin a bheith ag tuar, ag léirshamhlú, ag déanamh ceangal, ag ceistiú, ag úsáid réamheolais, ag dearbhú tábhachta, ag tabhairt le tuiscint, agus ag sintéisiú	
Úsáideann an scoláire liostaí agus léaráidí chun eolas a bhailiú	
Díchódaíonn an scoláire grúpaí focal/frásaí ag úsáid siollaí i bhfocail nua lena gcumasc	

Úsáideann an scoláire straitéisí chun focail a aithint ar nós gnéithe grafacha/patrúin litrithe, fréamhfhocail, réimíreanna agus iarmhíreanna etc chun focail a shainaithint agus a thuiscint i dtéacsanna	
Úsáideann an scoláire foclóirí agus teasárais chun brí focal a aimsiú	
Éisteann an scoláire le focail agus frásaí nua a léiríonn daoine eile agus is féidir leis/léi an bhrí atá leo a phlé	
Déanann an scoláire achoimre ar théacsanna agus aithníonn sé/sí príomhtheachtaireachtaí/eochairchodanna iontu	
Úsáideann an scoláire fianaise ón téacs chun tacú lena t(h)uairimí	
Is féidir leis an scoláire bríonna a bhaint as téacsanna nach bhfuil ráite go soiléir iontu	
Pléann agus míníonn an scoláire cuspóirí téacsanna	
Míníonn an scoláire a t(h)uiscint agus a léirmhíniú féin ar théacs	
Is féidir leis an scoláire an nasc idir sainréimeanna éagsúla teanga agus an chaoi a n-úsáidtear iad i gcomhthéacs scríofa a thuiscint	

Scríbhneoireacht	
Scríobhann an scoláire ó chlé go deas, leathanach ar leathanach	
Scríobhann an scoláire go soléite agus go cruinn ag úsáid script reatha	
Úsáideann an scoláire poncaíocht chuí ar nós camóg, uaschamóga sealbhacha, giorrúchán, comharthaí athfhriotail, comharthaí uaillbhreasa etc.	
Baineann an scoláire leas cuí as ailt	
Úsáideann an scoláire príomhabairtí chun bunsmaoineamh an ailt a shainaithint	
Úsáideann an scoláire aistrithe chun smaointe a nascadh e.g., mar sin féin, chomh maith leis sin, seachas	
Úsáideann an scoláire réimse leathan foclóra lena n-áirítear foclóir sainiúil don ábhar	
Is féidir leis an scoláire focail a litriú go cruinn trí úsáid a bhaint as straitéisí éagsúla chun focail nach bhfuil ar eolas aige/aici a litriú	
Pleanálann, scríobhann, dréachtaíonn agus athdhréachtaíonn an scoláire a c(h)uid scríbhneoireachta mar is cuí	
Scríobhann an scoláire ar chaoi struchtúrtha agus eagraithe	
Is féidir leis an scoláire smaointe a fhorbairt ar bhealaí cruthaitheacha agus samhlaíocha	
Cuireann an scoláire fianaise nó samplaí ar fáil chun tacú lena (h)argóint	
Úsáideann an scoláire struchtúir choimpléascacha abairte	
Is féidir leis an scoláire an seánra ceart a roghnú don lucht éisteachta agus don chuspóir	

(*CNCM*, 2019)

Seicliosta Uimhearthachta	
Tuairiscín: **TCC** = Ag teacht chun cinn **S** = Seasmhach **A** = Ar ardchaighdeán	
Dalta:	
Uimhir	
Is féidir leis an scoláire comhaireamh ar aghaidh agus comhaireamh siar in iolraí de 1,10,100 agus 1000	
Is féidir leis an scoláire suimiú, dealú, iolrú agus roinnt a dhéanamh le slánuimhreacha agus deachúlacha	
Tuigeann an scoláire ionadluach suas le milliúin, lena n-áirítear deachúlacha	
Is féidir leis an scoláire uimhreacha a chur i gcomparáid lena chéile agus a chur in ord trí úsáid a bhaint as ‘<’, ‘>’, agus ‘=’:	
Tuigeann an scoláire méid coibhneasta codán, deachúlacha agus céatadán	
Is féidir leis an scoláire fadhbanna a bhaineann le codáin, cóimheasa agus céatadáin a réiteach	
Tomhas	
Tuigeann an scoláire na haonaid tomhais d’fhad, do mhais, do thoilleadh, agus d’am	
Is féidir leis an scoláire coinbhéartú idir aonaid éagsúla tomhais laistigh de chóras (e.g., ó mhéadair go ceintiméadair)	
Is féidir leis an scoláire faid, mais, toilleadh, agus am a mheas agus a thomhas go cruinn	
Is féidir leis an scoláire fadhbanna a bhaineann le himlíne, le hachar, le toirt agus leis an am a réiteach	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Céimseata	
Is féidir leis an scoláire cruthanna 2T agus 3T a shainaithint agus a rangú bunaithe ar na hairíonna atá acu	
Is féidir leis an scoláire línte siméadrachta a shainaithint agus a úsáid	
Is féidir leis an scoláire uillinneacha agus na hairíonna a bhaineann leo a thuiscint (e.g., géaruillinneacha, maoluillinneacha, dronuillinneacha)	
Is féidir leis an scoláire fadhbanna a bhaineann le coincheapa geoiméadracha (e.g., achar, imlíne, toirt) a réiteach	
Siméadracht	
Is féidir leis an scoláire sonraí a bhailiú agus a eagrú trí úsáid a bhaint as táblaí, cairteacha, agus graif	
Is féidir leis an scoláire sonraí a léirmhíniú agus a anailísiú trí úsáid a bhaint as tomhais an lárchlaonta (e.g., meán, airmheán, mód)	
Is féidir leis an scoláire dóchúlacht a ríomh trí úsáid a bhaint as codáin, deachúlacha, agus céatadáin	
Is féidir leis an scoláire dóchúlacht a úsáid chun tuartha a dhéanamh agus fadhbanna a réiteach	
Is féidir leis an scoláire claonadh a aithint	
Réiteach Fadhbanna agus Réasúnaíocht	
Is féidir leis an scoláire fadhb agus na srianta a bhaineann léi a shainaithint agus a shainmhíniú	
Is féidir leis an scoláire fadhb a anailísiú trína briseadh síos i gcodanna níos lú	
Is féidir leis an scoláire straitéisí éagsúla a úsáid chun fadhbanna a réiteach (e.g., tomhais agus seiceáil, oibrigh droim ar ais, déan tábla)	
Is féidir leis an scoláire a réasúnaíocht a mhíniú agus a f(h)reagraí a chosaint	

Seicliosta Ailgéabair	
Tuairiscín: N/B=Ní bhaineann le hábhar TCC=Ag teacht chun cinn S=Seasmhach A=Ar ardchaighdeán	
Dalta:	
Sloinn Ailgéabracha	
Is féidir leis an scoláire sloinn ailgéabracha a scríobh chun cásanna agus caidrimh a léiriú	
Is féidir leis an scoláire sloinn ailgéabracha a shimpliú trí úsáid a bhaint as an ord oibríochtaí	
Is féidir leis an scoláire luach sloinn ailgéabracha a fháil trí athróga a chur in áit luachanna	
Is féidir leis an scoláire téarmaí cosúla a shainaithint agus a chónascadh	
Cothromóidí Líneacha	
Is féidir leis an scoláire cothromóidí líneacha a réiteach le hathróg amháin trí úsáid a bhaint as oibríochtaí inbhéartacha	
Is féidir leis an scoláire cothromóidí líneacha lena mbaineann céim amháin nó dhá chéim a scríobh agus a réiteach	
Is féidir leis an scoláire cothromóidí líneacha a úsáid chun fadhbanna a réiteach	
Is féidir leis an scoláire cothromóidí líneacha a ghrafadh ar phlána comhordanáidithe agus an bhrí atá ag baint leo a léirmhíniú	
Grafadh	
Is féidir leis an scoláire pointí a bhreacadh ar phlána comhordanáidithe agus na comhordanáidí a bhaineann leo a shainaithint	
Is féidir leis an scoláire cothromóidí líneacha a ghrafadh agus an bhrí atá ag baint leo a léirmhíniú	
Is féidir leis an scoláire fána agus y-thrasphointe a shainaithint ó chothromóid líneach agus iad a úsáid chun an chothromóid a ghrafadh	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Is féidir leis an scoláire graif a úsáid chun fadhbanna a bhaineann le ráta, le fad, agus leis an am a réiteach	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Feidhmeanna	
Is féidir leis an scoláire coincheap feidhme a thuiscint agus an fearann agus an raon a shainaithint	
Is féidir leis an scoláire feidhmeanna líneacha a shainaithint agus a léiriú i bhfoirm graif	
Is féidir leis an scoláire nodaireacht feidhme a thuiscint agus a úsáid	
Is féidir leis an scoláire fadhbanna a bhaineann le feidhmeanna a réiteach	
Iltéarmaigh	
Is féidir leis an scoláire iltéarmaigh a shainaithint agus a rangú	
Is féidir leis an scoláire suimiú, dealú agus iolrú a dhéanamh ar iltéarmaigh	
Is féidir leis an scoláire iltéarmaigh a fhachtóiriú	
Is féidir leis an scoláire fadhbanna agus cothromóidí a bhaineann le hiltéarmaigh a réiteach	