**Caighdeáin agus Plean Ionduchtaithe Droichead**

{Plean amháin do gach Múinteoir Nua-Cháilithe (MNC) aonair}

|  |
| --- |
| **Nótaí Míniúcháin** |
| **Caighdeáin Droichead** | **Táscairí Dea-Chleachtais agus Samplaí ó Chomhthéacs na Scoile** | **Riachtanais atá ag Teacht chun Cinn agus Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe** |
| Tá trí chaighdeán socraithe ag an gComhairle Mhúinteoireachta chun tacú le próiseas Droichead, chun an Múinteoir Nua-Cháilithe (MNC) a threorú, leis an bhFoireann Tacaíochta Gairmiúla (FTG), maidir lena bhfoghlaim agus lena gcleachtas gairmiúil.Tacaíonn na caighdeáin leis an MNC agus leis an FTG, leis, agus an dearbhú á dhéanamh acu ag deireadh an phróisis. | Tá níos mó sonraí faoi na caighdeáin sna táscairí dea- chleachtais agus is féidir leis na scoileanna iad a oiriúnú.I gcás ina roghnaíonn FTG táscairí agus samplaí a úsáid, moltar iad a chur in oiriúint do chomhthéacs aonair na scoile.Ní mheastar go dtiocfaidh riachtanais chun cinn do MNC i dtaca le gach táscaire. Ní ghabhtar ach riachtanais agus tacaíochtaí a bhaineann le próiseas an MNC aonair.Mar chomhlánú ar na caighdeáin, déantar táscairí dea- chleachtais molta agus samplaí de chomhthéacsanna scoile comhfhreagracha a chíoradh tuilleadh mar chuid d’fhorbairt ghairmiúil an FTG. Tá táscairí molta dea- chleachtais agus samplaí de chomhthéacsanna comhfhreagracha scoile le fáil sna samplaí thíos. Ní samplaí uilechuimsitheacha ná forordaitheacha iad seo. | Aithnítear riachtanais an MNC i ngníomhaíochtaí ionduchtaithe san fhíoram agus i ngníomhaíochtaí gaolmhara ina dhiaidh sin a shásóidh na riachtanais sin.Mar léiriú amháin a thugtar na samplaí.Is tacaíochtaí iad gníomhaíochtaí ionduchtaithe a cuireadh i bhfeidhm chun na riachtanais sin a shásamh. Ní bhaineann an doiciméad seo ach le próiseas an MNC aonair agus is taifead reatha de riachtanais an MNC iad, mar a thagann siad chun cinn.Tá na trí chaighdeán lárnach do gach plé idir an MNC agus an FTG mar gheall ar riachtanais atá ag teacht chun cinn agus gníomhaíochtaí ionduchtaithe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeáin**Le linn dóibh a bheith páirteach i bpróiseas Droichead, déanfaidh an MNC na nithe seo a leanas: | **Táscairí Dea-Chleachtais**An MNC: | **Samplaí ó Chomhthéacs Scoile**Tionscnaimh a bhaineann le scoil ar leith, gnásanna, beartais nó cleachtais. Cuir isteach nasc chuig do Phlean Scoile má tá sé ar fáil. | **Riachtanais atá ag teacht chun cinn**Aithníonn an MNC, i gcomhar le baill an FTG, riachtanais atá ag teacht chun cinn | **Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe**Roghnóidh an MNC agus FTG gníomhaíochtaí a fhreagróidh do riachtanais atá ag teacht chun cinn |
| **Caighdeán 1:**bheith páirteach ar shlí ghairmiúil in ionduchtú scoilbhunaithe agus i ngníomhaíochtaí breise foghlama gairmiúla | (a) bhí siad páirteach go cuiditheach i raon leathan eispéireas gairmiúil |  |  |  |
| (b) d’oibrigh siad go maith mar bhall foirne agus bhí sí/sé páirteach i gcomhráite gairmiúla leis an FTG |  |  |  |
| (c) bhí siad páirteach go hiomlán i saol na scoile ar aon dul le céim an MNC ar chontanam an oideachais do mhúinteoirí |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (d) d’iarr siad agus thapaigh sí/sé deiseanna chun breathnóireacht agus obair a dhéanamh taobh le múinteoirí eile, agus bhí sí/sé páirteach i bplé cuiditheach, trí chomhráite gairmiúla agus athbhreithnithe ráithiúla leis an FTG |  |  |  |
| **Caighdeán 2:**léirigh sí/sé go raibh sí/sé dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú dá ndaltaí | (a) bhí siad páirteach i bpleanáil fhadtéarmach agus i bpleanáil ghearrthéarmach seachtainiúil don mhúineadh agus don fhoghlaim (sofheicthe, dofheicthe & taifeadta) a rinneadh de réir bheartais na scoile (go háirithe obair bhaile, measúnú agus beartais ábhartha eile teagaisc agus foghlama) agus de réir churaclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta ábhartha |  |  |  |
|  | (b) d’úsáid siad raon modheolaíochtaí teagaisc, acmhainní agus teicnící measúnaithe a oireann dá céim nó dá chéim foráis, mar atá leagtha amach saleathanach “Modheolaíochtaí Foramhairc” sna hUirlisí Pleanála ar <https://oide.ie/droichead/home/> |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 2 (ar leanúint):**léirigh sí/sé go raibh sí/sé dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú dá ndaltaí | (c) rinne siad ceachtanna a leagan amach agus a luas a shocrú go cuí |  |  |  |
| (d) rinne siad soláthar do dhifríochtaí i gcumais, cúlraí agus stíleanna foghlama daltaí |  |  |  |
| (e) chlúdaigh siad raon oiriúnach ábhair, bunaithe ar an gcuraclam/siollabas nó sonraíocht náisiúnta, agus ar bheartais, pleananna agus tionscnaimh na scoile |  |  |  |
|  | (f) léirigh siad dea-scileanna cumarsáide |  |  |  |
|  | (g) léirigh siad dea-scileanna bainistíochta sa seomra ranga, chuir sí/sé dea-iompar chun cinn trí chórais oiriúnacha bainistíochta ar aon dul le Cód Iompair na scoile |  |  |  |
| **Caighdeán 2 (ar leanúint):**léirigh siad go raibh sí/sé dáiríre faoi mhúineadh agus foghlaim ar ardchaighdeán a chothú dá ndaltaí | (h) d’oibrigh siad le pobal na scoile, tuismitheoirí san áireamh, ar shlí chúirtéiseach dea-bhéasach, ag féachaint go cuí do na luachanna agus do na caighdeáin atá leagtha amach sa Chód Iompair Ghairmiúil do Mhúinteoirí atáfoilsithe ag an gComhairle Múinteoireachta agus do Chód Iompair, Beartas Cosanta Leanaí agus beartais ábharthaeile de chuid na scoile |  |  |  |
|  | (i) daltaí a thacú/a threorú agus a inspreagadh i leith torthaí foghlama ar ardchaighdeán, lena n-áirítear obair scríofa, rinne torthaí foghlama a chomhroinnt leis an dalta, thug aiseolas rialta do dhaltaí, ó bhéal agus trí mharcáil chruinn, agus spreag daltaí chun freagairt don aiseolas |  |  |  |
|  | (j) léirigh siad cumas chun breithiúnas gairmiúil a dhéanamh agus í/sé ag déileáil le raon saincheisteanna agus cásanna, lena n-áirítear tuarascálachatimpiste/teagmhais agus nochtaí cosaint sláinte nuair is gá |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caighdeán 3:**thug siad faoi chleachtas machnamhach a thacaíonn le foghlaim agus cleachtas gairmiúil, ina (h)aonar agus i bpáirt le múinteoirí eile. | (a) ghlac siad cur chuige réamhghníomhach i leith a cuid nó a chuid foghlama féin agus i leith machnamh ar a cleachtas nó a chleachtas féin |  |  |  |
| (b) d’oibrigh siad go gníomhach le comhghleacaithe chun plé réamhbhreathnóireachta agus iarbhreathnóireachta a dhéanamh, i gcomhthéacs na scoile mar phobal gairmiúilfoghlama, agus d’iarr sí/sé treoir agus tacaíocht uathu nuair ba ghá lena n-áirítear comhráite gairmiúla rialta agus athbhreithnithe ráithiúla |  |  |  |
| (c) cruthaíodh Taisce agus coimeádadh ann é, mar fhoghlaimeoir féintreoraithe chun tacú le cleachtas machnamhach agus rannpháirtíocht i gcomhráite gairmiúla. |  |  |  |