



**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Eacnamaíocht Bhaile na Sraithe Sóisearaí

Ceardlann EFG 2024-20245





# Stop agus Déan Nóta

Cad é a chiallaíonn an  
inbhuanaitheacht  
duitse?

Cad é a cheapann tú  
go gciallaíonn an  
inbhuanaitheacht do  
do scoláirí?





# Capras Páipéir Nóta Greamaithe

Conas gur féidir an oideachas faoin inbhuanaitheacht a thacú agus a cur chun cinn i seomra ranga na hEacnamaíochta Baile?



# Gearthóg Fuaim Píosa Smaointeoireachta



Oide

ESRI Report on The Last Word



Oide

Smaoinigh ar na luachanna, dearcthaí agus tuiscintí a bhaineann le glúin ar leith a cheistítear sa phíosa seo.

# Scéalta ó Ghlúnta ar leith



*“Tugann an taighde seo léargas luachmhara chun cabhrú le bonn eolais a chur faoi dhearadh straitéisí éifeachtacha cumarsáid aeráide a spreagann grúpaí ó ghlúnta éagsúla gníomhú i dteannta a chéile”*

*“D'fhéadfadh cumarsáid faoin aeráid a chomhionann na gníomhaíochtaí idir foghrúpaí den daonra cabhrú leis an éiceolaíocht a chosaint agus a athrú.”*

Deán machnamh ar na dushláin giniúna maidir leis na luachanna, na dearchtaí, agus na tuairimí a bhaineann leis an bpósa seo

(and S. Timmons, ITES, 2024)

9 dTreochtaí Inbhuanaitheachta le bheith ag Dréim Leo in Ollmhargáí na hÉireann in 2024

Is é is aidhm don gheilleagar cluich drámha a sheachaint. Cluichonn sé freisin teicneolaíocht a thabhairt do sheasaidí roimh-caoineadh a bia a chosaint ar fáil. Tá go leor monitóirí ag comhthéacs na hÉireann. Bíonn sé mór cur amú bia ariamh anáil ach ceann de na bealaí nuálaíochta ina mbliain 2024. Tá go leor cur amú bia ariamh anáil ach ceann de na bealaí nuálaíochta ina mbliain 2024.

Ar fad a bhí na torthaí Eiríonn go maí leis a lamachta ach miondóir chéile chun pian comhthéacs a dhéanamh. Ar fad an do an miondóir pobalchunaisí ag léiri níos ollais, mar sin táimis ag súil le níos tioncnaim réamhghníomhacha a fheiceáil a stiúradh ag pobal.

Is é is aidhm don gheilleagar cluich drámha a sheachaint. Cluichonn sé freisin teicneolaíocht a thabhairt do sheasaidí roimh-caoineadh a bia a chosaint ar fáil. Tá go leor monitóirí ag comhthéacs na hÉireann. Bíonn sé mór cur amú bia ariamh anáil ach ceann de na bealaí nuálaíochta ina mbliain 2024. Tá go leor cur amú bia ariamh anáil ach ceann de na bealaí nuálaíochta ina mbliain 2024.

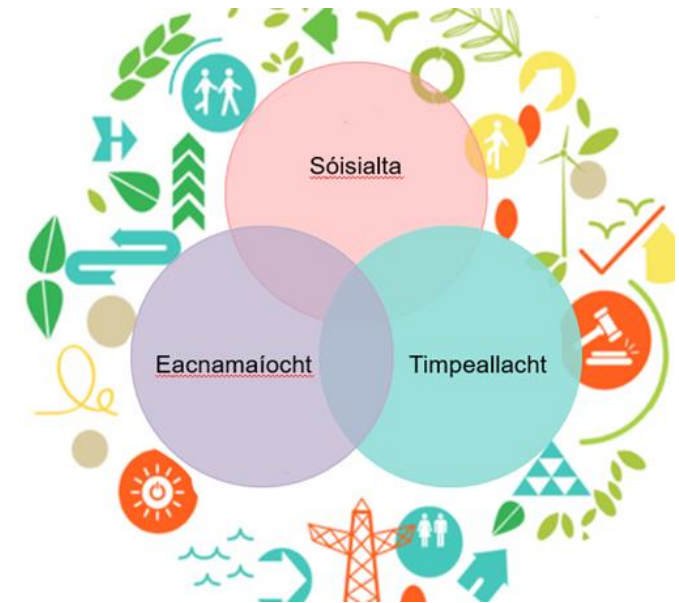
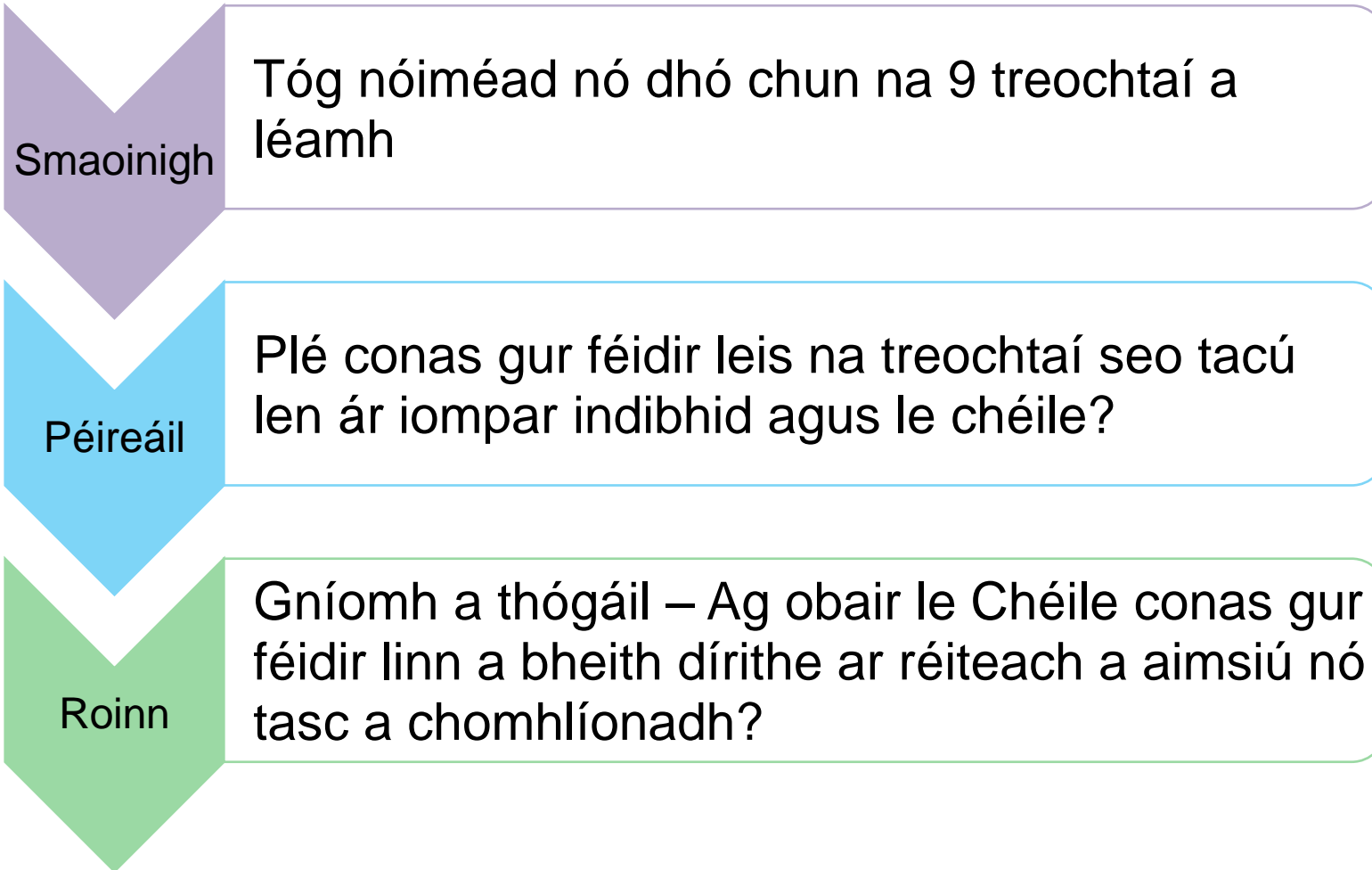
Ar fad a bhí na torthaí Eiríonn go maí leis a lamachta ach miondóir chéile chun pian comhthéacs a dhéanamh. Ar fad an do an miondóir pobalchunaisí ag léiri níos ollais, mar sin táimis ag súil le níos tioncnaim réamhghníomhacha a fheiceáil a stiúradh ag pobal.

(Athchlárú na 9 Sustainability Trends To Watch Out For In Irish Supermarkets In 2024, December 06, 2023)  
\*SÉA = Scéime Earlais agus Aisioca (SEA).

Oide



# Smaoinigh, Péireáil, Roinn



# Intinní Foghlama



Oide

Inniu ...

- déanfaimid pleanáil d'eispéiris foghlama scoláire-lárnacha a bhreithníonn Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe thar na snáitheanna agus na gnéithe de shonraíocht na hEacnamaíochta Baile
- beimid ag plé le cuir chuige scoláire-lárnacha i leith na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe a thacaíonn le scoláirí mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama
- fiosróimid conas is féidir le measúnú foirmitheach agus aiseolas tacú le scoláirí a bheith ina bhfoghlaimeoirí neamhspleácha, gníomhacha.

# Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe



Oide

Rialtas na hÉireann  
Government of Ireland

**OFI go 2030:**  
An Dara Straitéis Náisiúnta ar Oideachas  
don Fhorbairt Inbhuanaithe

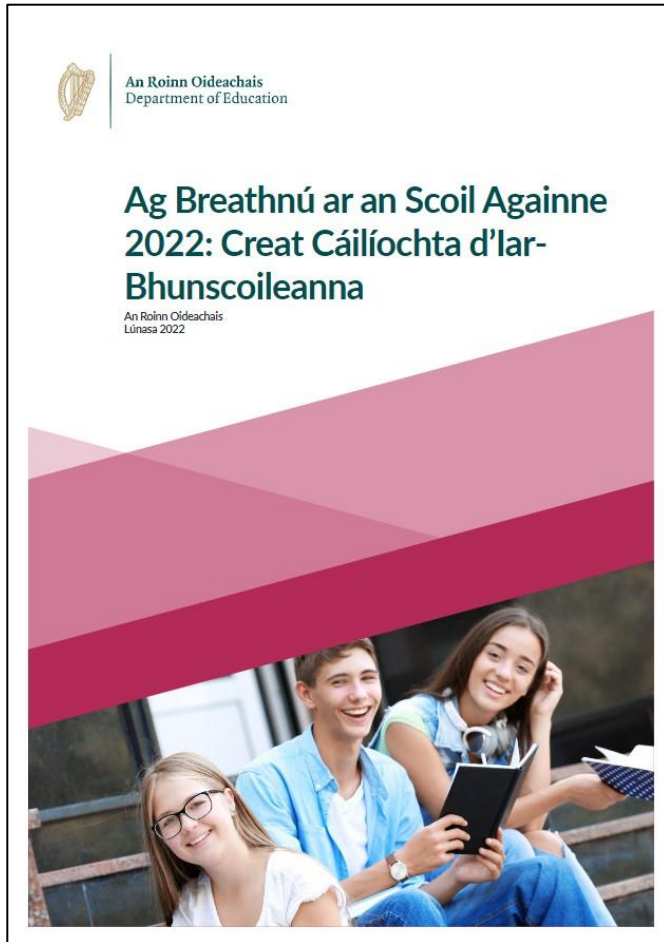




# Oideachas Ardchaighdeáin



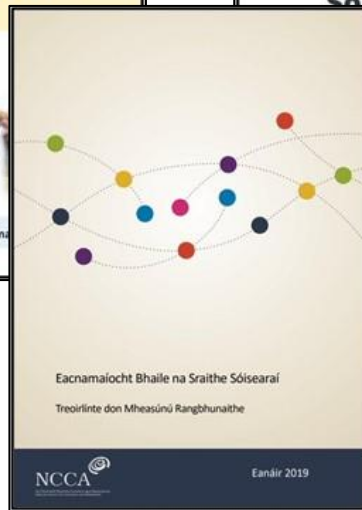
Oide



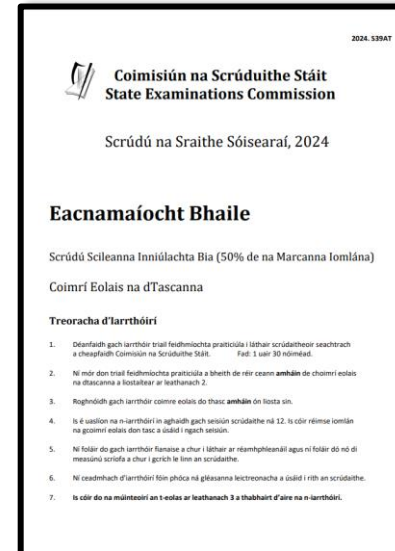
“Aithnítear ann freisin an ghníomhaireacht atá ag múinteoirí maidir le cinntí gairmiúla eolasacha agus machnamhacha a dhéanamh maidir le foghlaim agus teagasc de réir an churaclaim agus mar fhreagra ar chumais agus riachtanais na ndaoine óga go léir i gcomhthéacsanna éagsúla.”

(ABSA 2022, Ich.8)

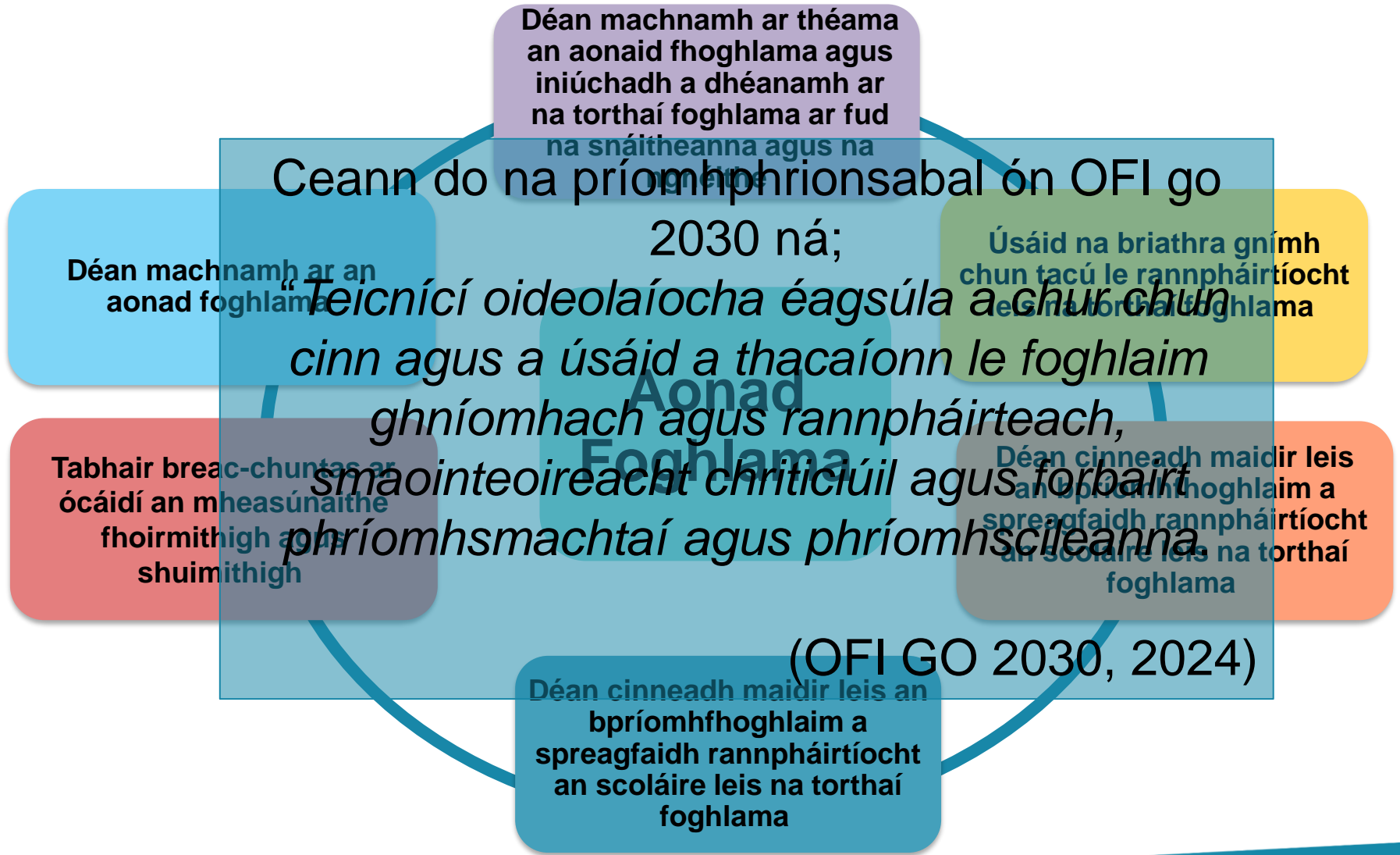
## CNCM



## CSS



# Pleanáil don Fhoghlaim Scoláire-Lárnach



# Gníomhaíocht Phleanála Foghlaim Scoláire-Lárnach



Oide

1. Cruthaigh aonad foghlama trí 3-5 thorthaí foghlama a aithint, ról na mbriathra gnímh a mheas, agus an phríomhfhoghlaim a bhaint as.

# Torthaí Foghlama agus Briathra Gnímh



Oide

## Torthaí Foghlama: Eacnamaíocht Bhaile na Sraithe Sóisearaí

	Snáithe 1: Bia, Sláinte & Scileanna Cistineacha	Snáithe 2: Saoi Teaghlaigh Freagrach	Snáithe 3: Teicstíil agus Ceardlaocht
<b>Gné Cumhachtú an Duine Aonair agus an Teaghlaigh</b>	<p>1.1 na feidhmí a aithní (sainníth) a mbliain ionchar acu ar roghanna bia pleanáil</p> <p>1.2 bíodh agus saineolaíocht sláinte agus coibhreas chun duine aonair agus don teaghlach a chosaint, a uimhne, a chosaint agus a rianú</p> <p>1.3 naon de phrionsabail agus feidhmí coibhreas a chur i bhfeidhm chun bia sláinte a uimhne duine aonair agus don teaghlach agus cosaint bunsála a gairníodh i gairníocht</p> <p>1.4 scileanna coirnéala agus coibhreas a léiriú (a theaghlach) maidir le hultmhú, coibhreas agus cur i bhfeidhm maidir le sainníth, úsáid agus cur i bhfeidhm</p> <p>1.5 cleachtais shábháilte agus oiriúntacha a chur i bhfeidhm maidir le sainníth, úsáid agus cur i bhfeidhm</p> <p>1.6 ábair a aithní ar cur chosair foghlama bunaithe ar fheidhmí, úsáid a bhaint as agus leithreas chun bia a phleanáil agus a uimhne don teaghlach (cur i bhfeidhm)</p> <p>1.7 ábair a aithní ar an teicneolaíocht atá ar fáil maidir le pleanáil agus a uimhne</p>	<p>2.1 cineálacha daicéala teaghlaigh a phlé</p> <p>2.2 ról agus freagrachtaí an teaghlaigh a fheiceáil</p> <p>2.3 caidrimh teaghlaigh a phlé chomh maith leis an tábhairt a bhaineann le caidrimh a reártú idir daoine aonair agus teaghlaigh</p>	<p>3.1 feidhmí bunúsacha fuála laimhe agus imlíne a thaispeáint</p> <p>3.2 próiseas agus prionsabail na treoirs le haghaidh deardaí a chur i bhfeidhm chun mír teicstíil a chosaint</p> <p>3.3 feidhmí bunúsacha fuála laimhe agus mír teicstíil a chosaint a chur i bhfeidhm chun mír teicstíil a dhéanamh do dhúine aonair nó don teaghlach</p> <p>3.4 feidhmí maidir le fabraice a thaispeáint</p>
<b>Gné Sláinte agus Foilíne</b>	<p>1.8 na gnéithe de nós maireachtála sláinte a phlé</p> <p>1.9 an tábhairt a bhaineann le cothú agus aiste bia ó thaobh na sláinte agus na foilíne a aithní</p> <p>1.10 ról na gceathair aiste bia sláinte i cothrom a mhéadú</p> <p>1.11 cur síos a dhéanamh ar struchtúr bunúsach agus ar fheidhmeanna bunúsacha an chórais díala</p> <p>1.12 na riachtanais chothaitheacha ag gach cúlú den saol a aithní</p> <p>1.13 bíodh a phleanáil agus a uimhne dóibh siúd a bhfuil galar a bhaineann le hultmhú</p> <p>1.14 riachtanais chothaitheacha daoine atá ar aiste bia speisialta a chur i bhfeidhm agus bíodh a bplánaíocht agus a uimhne</p>	<p>2.4 na riachtanais timpeallachta baile atá ábhair agus coibhreas a phlé</p> <p>2.5 an tábhairt a bhaineann le cineál coirnéala agus freagrachtaí a dhéanamh sa saoi laethúil a mhéad</p> <p>2.6 na prionsabail agus treoirs deardaí a chur i bhfeidhm chun seomra a phleanáil agus deardaí taobh istigh den seomra a dhéanadh</p>	<p>3.5 léiríocht a thair a ról teicneach agus folloicte na hoibre teicstíil</p>
<b>Gné Maireachtáil Fhíneagach agus Inbhuanaithe</b>	<p>1.15 ionchar a chuid roghanna bia ó thaobh na heiceolaíochta agus na heilice a iniúchadh</p> <p>1.16 cleachtais inbhuanaithe a chur i bhfeidhm i dhreo aonair bia agus abhair a roghnú agus a bhainistiú</p>	<p>2.7 na bealaí a aithní (sainníth) inar feidh le daoine aonair agus teaghlaigh cur le maireachtáil inbhuanaithe agus freagrach</p> <p>2.8 cur síos a dhéanamh ar chleachtais inbhuanaithe laethúla sa teach agus eifeachtúlacht fuinnimh, bainistíocht dramhaíola agus coimhne úisce san áireamh</p> <p>2.9 ionchar na teicneolaíochta ar lámhaíl aonair pleanáil agus teaghlaigh a fheiceáil</p>	<p>3.6 bealaí inar feidh míreanna eadaí agus mír teicstíil sa teach a dhéanú, a úsáid ar bhealach nua, a athnail a dhéanú a uimhne a thaispeáint</p> <p>3.7 míreanna imeachta córaim teicstíil a úsáid ar teach a mhéadú ó thaobh an chomhshaoil de</p> <p>3.8 ionchar treochtaí agus roghanna ar theicstíil agus eadaí a phlé agus cur síos ar cleachtais eiceolaíochta a gair san áireamh</p>
<b>Gné Inniúchtaí Tomhaltóir</b>	<p>1.17 comparáid a dhéanamh idir bairne a úsáid ar go coibhreas in uimhne bia agus ar an eifeacht a bhíonn acu ar chleachtais chothaitheacha agus chéadach an tairge</p> <p>1.18 táirgí bia tráchtála agus baile a mhéadú</p> <p>1.19 an t-eolas a fháil ar rogha taobh istigh bia a léimhne agus úsáid a bhaint as lipéid bhia ar aghaidh agus ar chuid an phacáil</p>	<p>2.10 scileanna cinnteoireachta tomhaltóra a chur i bhfeidhm chun aonair pleanáil agus teaghlaigh a léimhne don saoi laethúil</p> <p>2.11 díospóireacht a dhéanamh faoi chearta agus freagrachtaí</p> <p>2.12 scrúdú a dhéanamh ar an gcaoi a bhfuil tomhaltóir i dtír coirnéala ag rochtáil, gníomhaireachtaí reachtúla agus neamhreachtúla</p> <p>2.13 scileanna a dhéanú a gairneáil a chur i bhfeidhm chun bunsála a uimhne agus a mhéad don maireachtáil neamhreach</p>	<p>3.9 a chuid eolais faoi shiombail córaim teicstíil a chur i bhfeidhm</p>

## Eacnamaíocht Bhaile na Sraithe Sóisearaí Na Briathra GNÍMH sna Torthaí Foghlama

<p><b>Anailísigh</b> staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondealaí chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nochtadh; codanna agus coibhreas a shainníth, agus fianaise a léimhne chun teacht ar chonclúid</p>	<p><b>Measúnaigh (breithúnas eiteiciúil)</b> fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithúnas agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithúnas; srianta fianaise i gconclúid a shainníth; breithúnas a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna</p>
<p><b>Léiríocht a bheith ag... do...</b> bí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud</p>	<p><b>Scrúdaigh</b> argóint nó coincheap a mhéad ar bhealach a nochtann toimhde agus caidrimh na saincheist</p>
<p><b>Meas</b> sainníth, cumas, nó cáilíocht ruda a mhéadú nó breithúnas a thabhairt ina thaobh</p>	<p><b>Minigh</b> mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna</p>
<p><b>Déan comparáid</b> cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí agus (nó) difríochtaí idir dhá rud nó chás (nó níos mó), ag tagairt don dá cheann acu (dóibh uile) síos tríd</p>	<p><b>Fiosraigh</b> diúbhreachán go córasach ar rud éigin; mionscrúdú nó fiosrú a dhéanamh</p>
<p><b>Déan díospóireacht</b> cur agus cúlú faoi ábhar, go háirithe i bplé foirmiúil</p>	<p><b>Sainníth</b> patruín, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt feidhmeachtaí; fiosrú nó gné shainníth a aithint agus a lua go hachomair</p>
<p><b>Taispeáin</b> rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnáil nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm phraiticiúil</p>	<p><b>Léiríocht</b> eolas agus tuiscint a úsáid chun treochtaí a aithint agus teacht ar chonclúid ó fhianaise a thugtar</p>
<p><b>Cuir síos</b> picéir nó íomhá mhionsonraithe a fhorbairt ar struchtúr nó ar phróiseas, mar shampla, ag úsáid focal nó léaráid mar is cúl; plean, ionsamhú nó mionsamhail a chruthú</p>	<p><b>Iníocht</b> breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúid nua</p>
<p><b>Pléigh</b> athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóint, tosca, nó hipitéis: ba chóir tuairimí nó conclúid a chur i láthair go soiléir agus tacú leo le fianaise</p>	<p><b>Uimhne</b> rud a thair faoi réir le haghaidh a úsáid nó chun é a chur i láthair</p>
<p><b>Measúnaigh (sonraí)</b> sonraí a bhailiú agus a scrúdú chun breithúnas agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta sonraí i gconclúid a shainníth; breithúnas a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna</p>	<p><b>Aithin</b> fíricí, sainníth nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/ oiriúntach) a shainníth chun cas, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint</p>
<p><b>Úsáid</b> eolas nó rialacha a chur i bhfeidhm chun teorice a chur i ngníomh</p>	

# An Inbhuanacht agus an Sonraíocht



Oide

*“Déanann Eacnamaíocht  
Bhaile forbairt ar scoláire atá  
meabhrach ar an  
gcomhshaol agus atá dírithe  
ar shaol inbhuanaithe  
freagrach a chaitheamh.”*

(Sonraíocht EB na Sraithe  
Sóisearaí, lch. 5)

*“Féachann OFI le tuiscint a  
fhorbairt ar na hidirnaisc idir  
córais shóisialta,  
eacnamaíocha agus  
chomhshaoil agus cothaíonn  
sé forbairt scileanna agus an  
spreagadh chun gníomhú ar  
mhaithe le todhchaí  
inbhuanaithe”*

(OFI go 2030, lch. 11)



# Na Spriocanna Domhanda



Oide



# Colúin Idirnasctha na hInbhuanaitheachta



Oide





# Gníomhaíocht Phleanála Foghlaim Scoláire-Lárnach



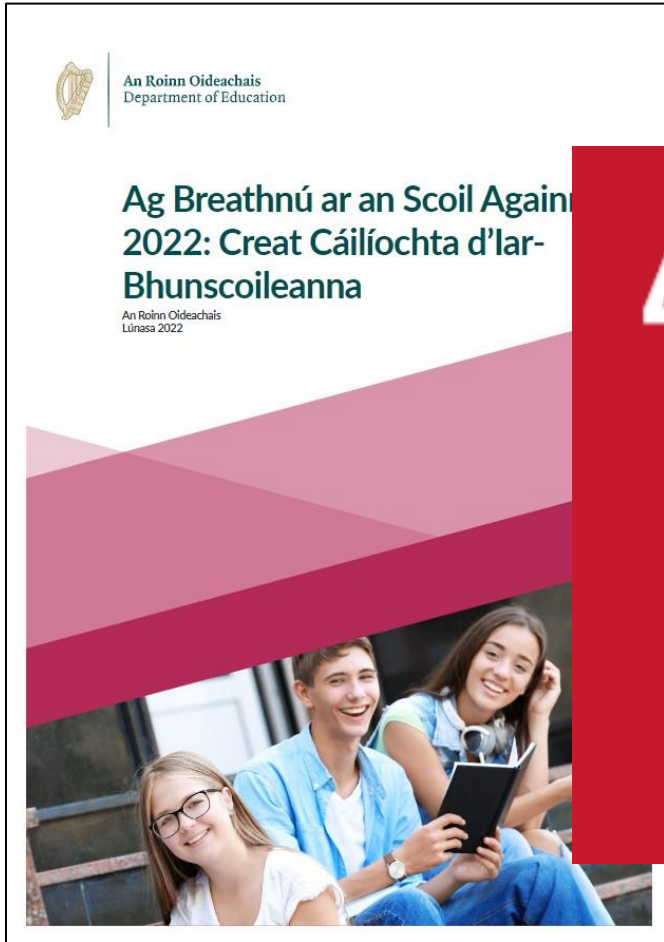
Oide

1. Cruthaigh aonad foghlama trí 3-5 thorthaí foghlama a aithint, ról na mbriathra gnímh a mheas, agus an phríomhfhoghlaim a bhaint as.
2. Sainaithin deiseanna don Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe ina dtéann an scoláire i ngleic le colúin idirnasctha na hInbhuanaitheachta sna torthaí foghlama atá roghnaithe agat.
3. Roghnaigh spreagthaí tacaíochta féideartha chun tacú leis an aonad foghlama seo.
4. Téigh go dtí an balla Padlet le hacmhainní i gcomhair Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe

# Oideachas Ardchaighdeáin



Oide



## 4 Oideachas Ardchaighdeáin



“Aithnítear ann freisin an reacht atá ag múinteoirí maidir gairmiúla eolasacha agus hacha a dhéanamh maidir le m agus teagasc de réir an laim agus mar fhreagra ar agus riachtanais na ndaoine i gcomhthéacsanna éagsúla.”  
(ABSA 2022, Lch.9)

# Balla Padlet le hAcmhainní i gcomhair Oideachas don Fhorbairt Inbhunaithe



Oide

**Sustainability Education Resources for the Home Economics Classroom**

**Guidelines for use**  
This Padlet wall provides resources to support Sustainability Education within the Home Economics classroom. For the purpose of this planning activity please review and select items that will support the key learning your group is taking into focus. Each item has a brief description outlining its purpose and scope.

**OFI go 2030**  
OFI go 2030: An Dara Straitéis Náisiúnta ar Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe  
PDF  
ESD to 2020 LG

**Earnáil na Scoileanna - Sainordú um Ghníomhú ar Son na hAeráide**  
Earnáil na Scoileanna - Sainordú um Ghníomhú ar Son na hAeráide  
Treoirleite inbhuanaitheachta  
PDF  
Sustainability Guidelines Irish Version

**Sustainability Word Map Cards**  
PPTX  
Sustainability Word Map Cards

**Sustainability Word Map Cards**  
PDF  
Sustainability Word Map Cards

**Sustainability Word Map Cards**  
ZIP - 4 MB

**Sustainable Agriculture Toolkit**  
PDF  
6 Toolkit Sustain Ag

**Global Goals**  
5  
globalgoals.org  
Here we take a closer look at Goal 5: Gender equality - The Global Goals. This piece explore gender equality and gender rights. It is an interesting piece that could be used with students. There are other resources on this page also which you can use in class at other times around all of the sustainability

**Dramhbhí agus**  
PDF  
Home-Pack-Irish-6  
Acmhainní i bhfoirm PDF a bhaineann le dramhbhí

**Wellbeing Economy Alliance**  
weall.org  
A Wellbeing Economy is an economy designed to serve people and the planet, not the other way around. Rather than

**Green-Schools**  
greenschoolsireland.org  
Search Results for "gaeilge"  
Acmhainní trí Ghaeilge a bhaineann leis na Scoileanna-Glasa



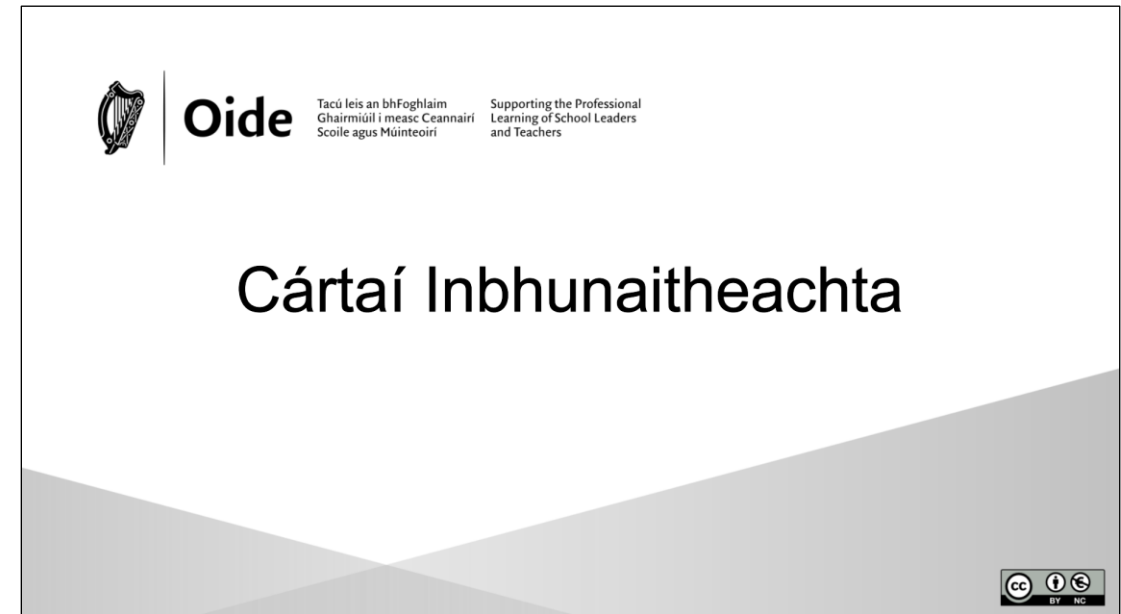
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

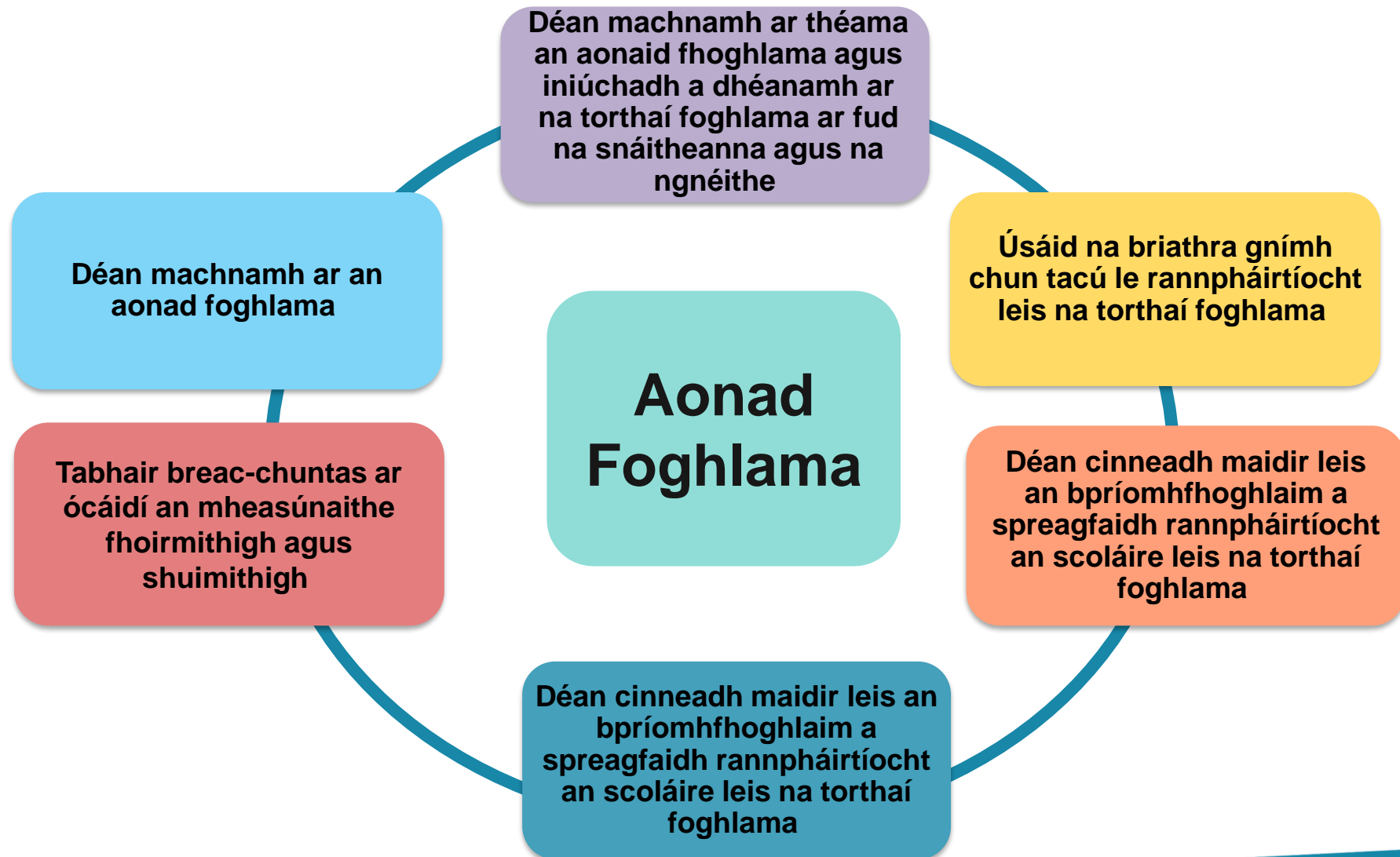
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

# Tacaíocht do Theanga an Ábhair



Oide







# Intinní Foghlama

Inniu ...

- déanfaimid pleanáil d'eispéiris foghlama scoláire-lárnacha a bhreithníonn Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe thar na snáitheanna agus na gnéithe de shonraíocht na hEacnamaíochta Baile
- beimid ag plé le cuir chuige scoláire-lárnacha i leith na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe a thacaíonn le scoláirí mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama
- fiosróimid conas is féidir le measúnú foirmitheach agus aiseolas tacú le scoláirí a bheith ina bhfoghlaimoirí neamhspleácha, gníomhacha.



# Intinní Foghlama

Inniu ...

- déanfaimid pleanáil d'eispéiris foghlama scoláire-lárnacha a bhreithníonn Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe thar na snáitheanna agus na gnéithe de shonraíocht na hEacnamaíochta Baile
- beimid ag plé le cuir chuige scoláire-lárnacha i leith na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe a thacaíonn le scoláirí mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama
- fiosróimid conas is féidir le measúnú foirmitheach agus aiseolas tacú le scoláirí a bheith ina bhfoghlaimeoirí neamhspleácha, gníomhacha.

# Scoláirí mar Ghníomhairí Gníomhacha ina gcuid Foghlama



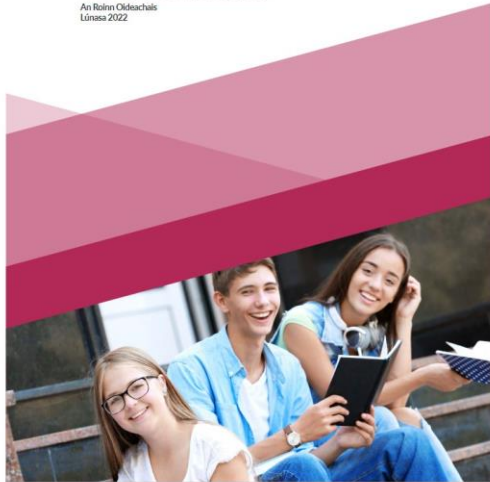
Oide



An Roinn Oideachais  
Department of Education

Ag Breathnú ar an Scoil Againne  
2022: Creat Cáilíochta d'Iar-  
Bhunscoileanna

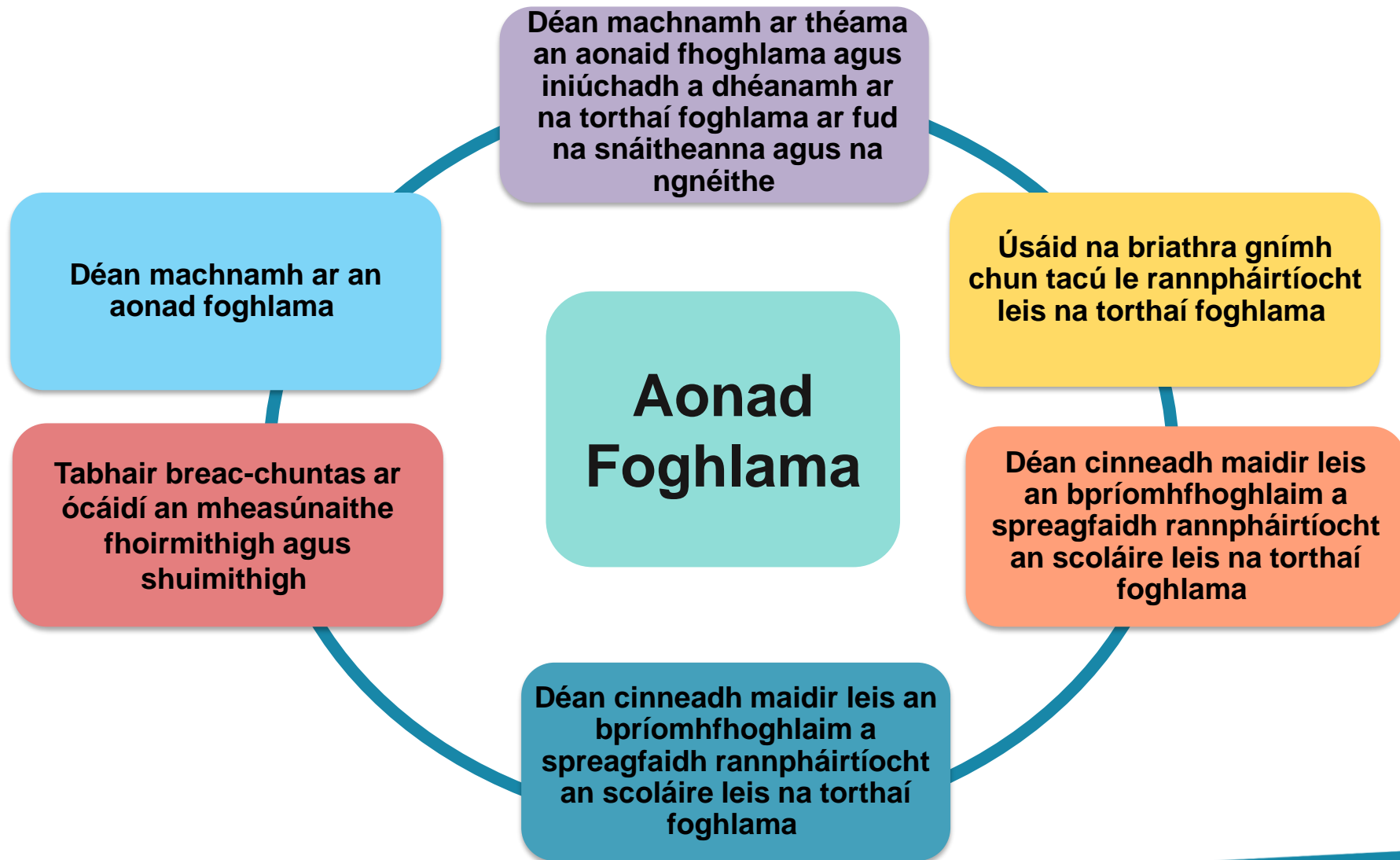
An Roinn Oideachais  
Lúnasa 2022



*“Féachtar sa chreat cáilíochta ar scoláirí mar ghníomhairí gníomhacha ina gcuid foghlama a théann i ngleic ar bhealach a bhfuil cuspóir leis le raon leathan gníomhaíochtaí foghlama, a fhreagraíonn ar bhealaí éagsúla do dheiseanna foghlama éagsúla agus a dtugtar an deis dóibh a bheith rannpháirteach i bplé bríoch le múinteoirí chun bonn a chur faoin bhfoghlaim agus teagasc.”*

(ABAS 2022, LCH.9)







# Eispéiris Dalta Lárnach ...

Rachaidh siad i ngleic leis an éagsúlacht shaibhir sa seomra ranga

Bainfear na bacainní ar fhoghlaim díobh

Bunóidh siad timpeallacht foghlama chuimsitheach

Thabharfaí faille dóibh taitneamh níos mó a bhaint as an bhfoghlaim

Tairgfear rogha agus deiseanna cinnteoireachta

Déanfar iad a chumhachtú mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama

Spreagfar iad chun machnamh a dhéanamh ar an bhfoghlaim chun foghlaim

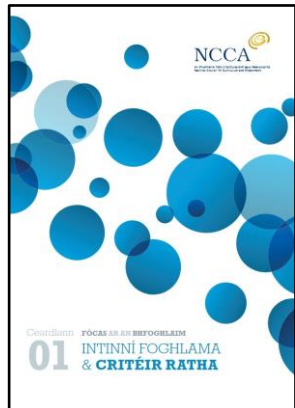
Gheobhaidh siad torthaí foghlama níos fearr

# Tacú le Próiséas Mheasúnaithe Foirmitheach



Oide

*“Má tá foghlaimeoirí chun níos mó freagrachta a ghlacadh as a gcuid foghlama féin, is den riachtanas é go mbíonn a fhios acu cad é atá siad ag dul a fhoghlaim, conas a aithneoidh siad nuair a éireoidh leo agus cén fáth ar chóir dóibh é a fhoghlaim sa chéad dul síos.” (CNM, Sraith Fócas ar an bhFoghlaim, 2015)*



Intinn Foghlama:  
Eolas, tuiscint  
agus/nó déan



Critéir ratha:  
Conas foghlaim  
rathúil a aithint



Aiseolas  
foirmitheach:  
Conas foghlaim an  
scoláire a chur  
chun cinn



# Buntáistí na hIntinní Foghlama agus an Critéir Ratha



Oide

*“Má tá foghlaimeoirí chun níos mó freagrachta a ghlacadh as a gcuid foghlama féin, is den riachtanas é go mbíonn a fhios acu cad é atá siad ag dul a fhoghlaim, conas a aithneoidh siad nuair a éireoidh leo agus cén fáth ar chóir dóibh é a fhoghlaim sa chéad dul síos.” (CNCM, Sraith Fócas ar an bhFoghlaim, 2015)*

## Buntáistí don Scoláire:

- Tugtar deis do scoláirí machnamh a dhéanamh ar a gcuid oibre féin
- Cuirtear creat solúbtha ar fáil don fhéinmheasúnú

## Buntáistí don Mhúinteoir:

- Aithnítear míthuiscintí féideartha roimh ré
- Cuirtear scafláil ar fáil don tasc atá idir lámha
- Cuirtear scafláil ar fáil d'aiseolas fóirmitheach

# Gníomhaíocht Smeach-chairte



Oide



**Intinní Foghlama:**



**Critéir Ratha:**



**Déan cursíos ar an eis péiris ranga a thacóidh le do scoláirí.**

**Conas gur féidir an príomh fhoghlaim a mheasúnú ?**

**Intinní Foghlama :**

Is ráiteas é an intinn foghlama a chruthaíonn an múinteoir le haghaidh ceachta nó sraith de cheachtanna, ráiteas a chuireann síos go soiléir cad é is mian leis an múinteoir a bheadh ar eolas ag na scoláirí, a thuigfeadh siad, agus a bheadh siad ábalta a dhéanamh de thoradh na ngníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama.



**Cinntigh go h-ailíneann an measúnú leis na torthaí foghlama agus na briathra gnímh**

**Intinní Foghlama:**



**Critéir Ratha:**



**Déan cursíos ar an eispéiris ranga a thacóidh le do scoláirí.**

**Conas gur féidir a príomh fhoghlaim a mheasúnú ?**

**Critéir Ratha:**

bíonn na critéir ratha nasctha leis na hintinní foghlama. Is é an múinteoir agus/nó an scoláire a fhorbraíonn iad agus déanann siad cur síos ar an gcuma a bheadh ar iarracht rathúil.



Cinntigh go h-aillíneann an measúnú leis na torthaí foghlama agus na briathra gnímh

**Intinní Foghlama:**



**Critéir Ratha:**



**Déan cursíos ar an eispéiris ranga a thacóidh le do scoláirí.**

**Conas gur féidir an príomh fhoghlaim a mheasúnú ?**

- Déan cursíos ar chonas a chuirfear an príomhfhoghlaim I bhfeidhm sa seomra ranga.
- Déan machnamh ar na straitéisí agus na hacmhainní a thacóidh leis na scoláire an príomhfhoghlaim a bhaint amach.
- Forbair smaointe ar bealaí gur féidir an príomhfhoghlaim a mheasúnú.
- An ailíneann an measúnú leis na torthaí foghlama agus na briathra gnímh?



Cinntigh go h-ailíneann an measúnú leis na torthaí foghlama agus na briathra gnímh





Agus an t-eispéireas foghlama scoláire-lárnach seo á chruthú againn, cad é is féidir linn a chur isteach ann chun go n-éireoidh leis?



# Eispéiris Dalta Lárnach ...

Rachaidh siad i ngleic leis an éagsúlacht shaibhir sa seomra ranga

Bainfear na bacainní ar fhoghlaim díobh

Bunóidh siad timpeallacht foghlama chuimsitheach

Thabharfaí faille dóibh taitneamh níos mó a bhaint as an bhfoghlaim

Tairgfear rogha agus deiseanna cinnteoireachta

Déanfar iad a chumhachtú mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama

Spreagfar iad chun machnamh a dhéanamh ar an bhfoghlaim chun foghlaim

Gheobhaidh siad torthaí foghlama níos fearr

# Eispéiris Dalta Lárnach a Chruthú



Oide

Téigh

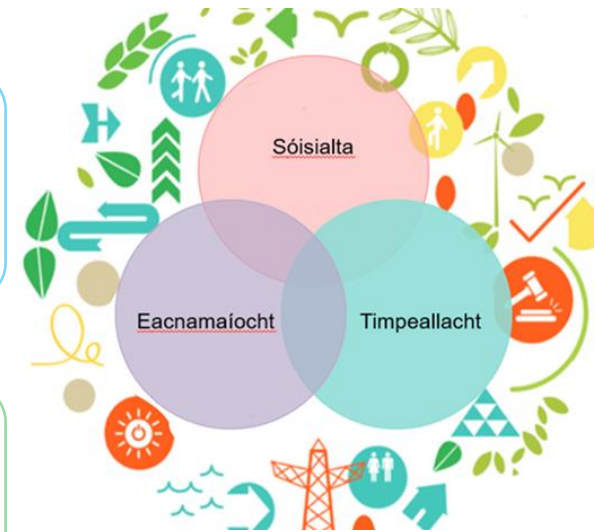
isteach i do ghrúpa

Cruthaigh

eispéiris dalta lárnach

Am

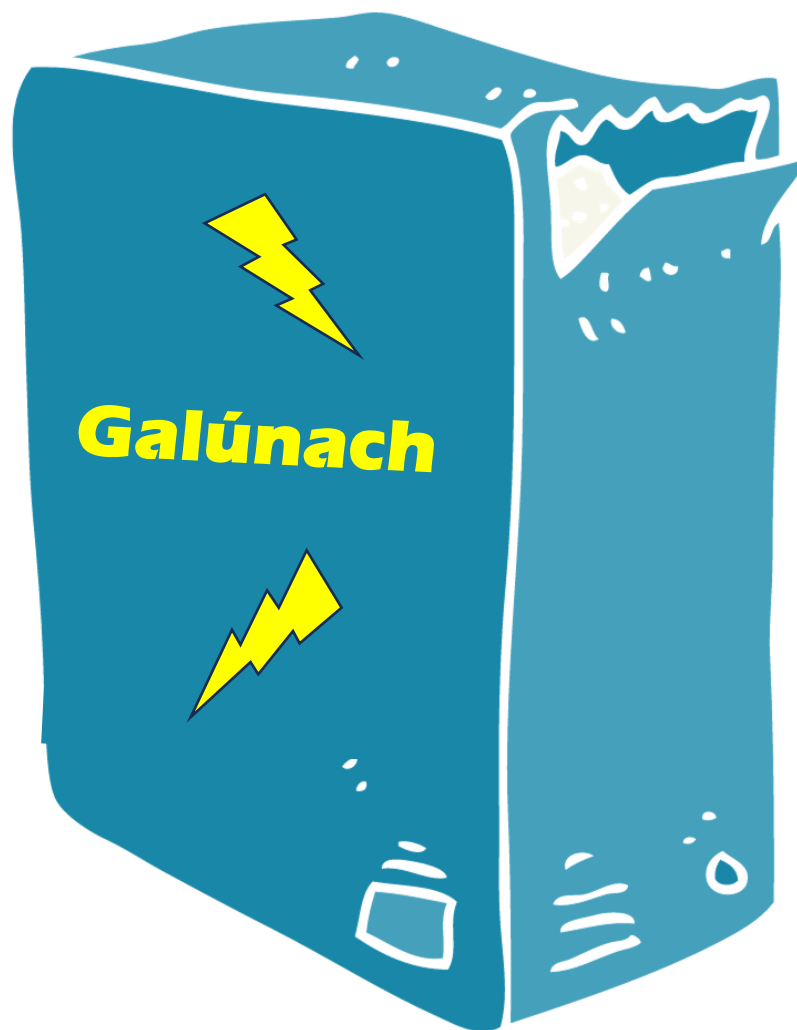
20 nóiméad



# Ardán Cainte



Oide



# Intinní Foghlama



Oide

Inniu ...

- déanfaimid pleanáil d'eispéiris foghlama scoláire-lárnacha a bhreithníonn Oideachas don Fhorbairt Inbhuanaithe thar na snáitheanna agus na gnéithe de shonraíocht na hEacnamaíochta Baile
- beimid ag plé le cuir chuige scoláire-lárnacha i leith na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe a thacaíonn le scoláirí mar fheidhmeannaigh ghníomhacha ina gcuid foghlama
- fiosróimid conas is féidir le measúnú foirmitheach agus aiseolas tacú le scoláirí a bheith ina bhfoghlaimeoirí neamhspleácha, ghníomhacha.

# Súil Spríce Féinmhachnamh



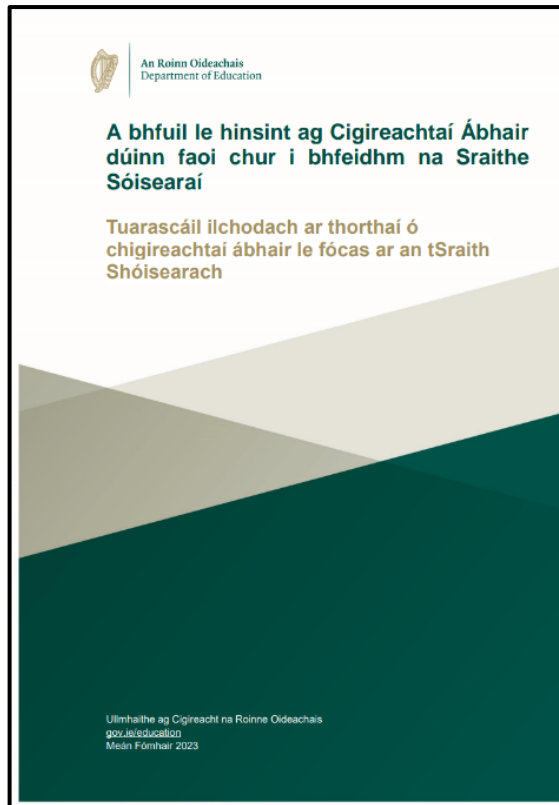
Oide



# Aiseolas Foirmitheach



Oide



*“Ba chóir do mhúinteoirí critéir ratha soiléire a fhorbairt agus a úsáid chun an teagasc agus an fhoghlaim a threorú. Ba chóir na critéir ratha seo a fhorbairt agus/nó a roinnt leis na scoláirí agus iad a úsáid mar phointí tagartha don aiseolas do scoláirí ar a gcuid foghlama..”*

(DE, A bhfuil le hinsint ag Cigireachtaí Ábhair dúinn faoi chur i bhfeidhm na Sraithe Sóisearaí , 2023, lch. 16)

# Cleachtas a Roinnt – Siúlóid Gailearaí Tacaithe



Oide



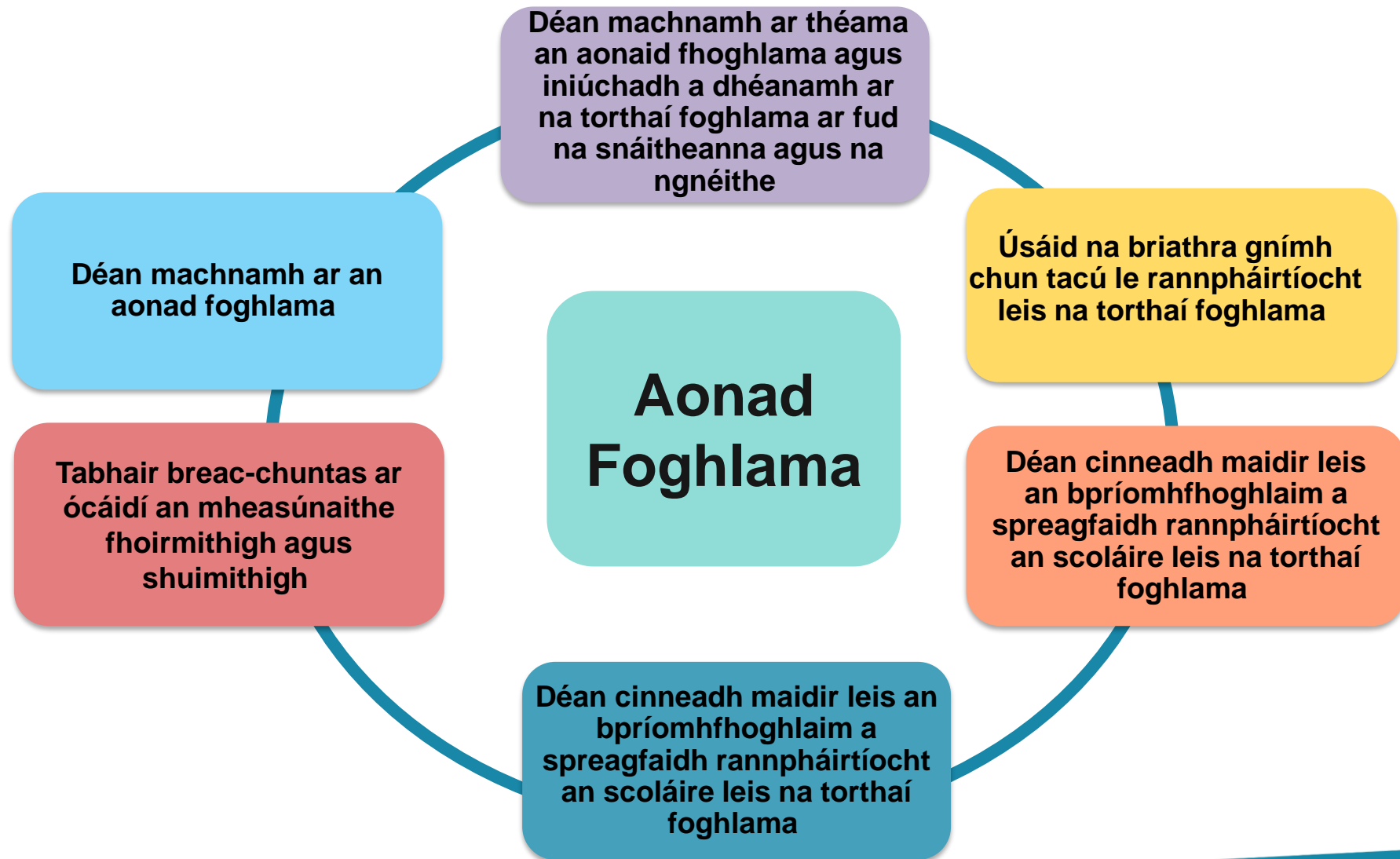


# Aiseolas Machnamhach



Oide







# Aiseolas Bhríoch

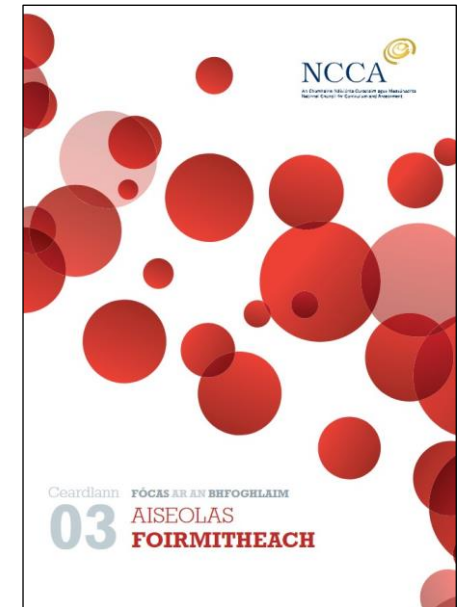
díríonn sé ar an gcritéir ratha

aithníonn sé rathúlacht agus eachtaí

luann sé desieann chun feabhais

spreagann sé smaointeoireacht an dalta

tugann sé am chun feabhsú



CNCM, Aiseolas Foirmitheach 2015, lch. 5)

# Aiseolas do Gach Foghlaimoír



Oide



Leid Meabhrúcháin

Leid Scafaill

Leid Samplach

# Guth an Mhúinteora – Aiseolas Foirmitheach



Oide

Cén gné den chaoi a  
úsáideann an múinteoir seo  
an aiseolas foirmitheach a  
ritheann leat?

# Guth an Mhúinteora – Aiseolas Foirmitheach



Oide

 | **Oide** Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí | Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Aiseolas  
Foirmitheach  
Guth an  
Mhúinteora ice





# Guth an Mhúinteora – Aiseolas Foirmitheach



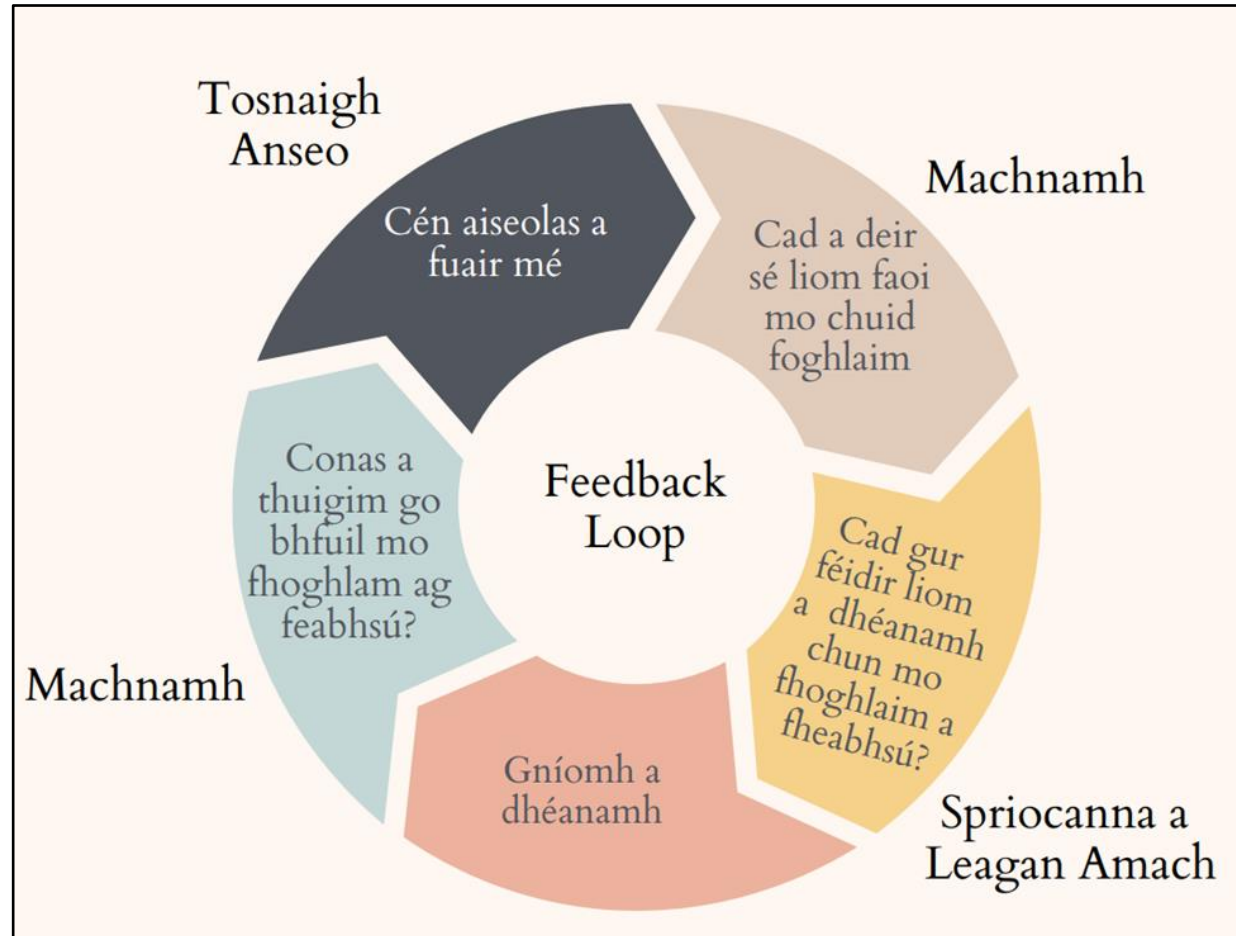
Oide

Cén gné den chaoi a  
úsáideann an múinteoir seo  
an aiseolas foirmitheach a  
ritheann leat?

# Lúb Aiseolas Scoláirí



Oide







**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Guth an Scoláire

Cén Tábhacht a Bhaineann leis an Aiseolas  
Foirmitheach?

# Gnéithe Pleanála don Aiseolas



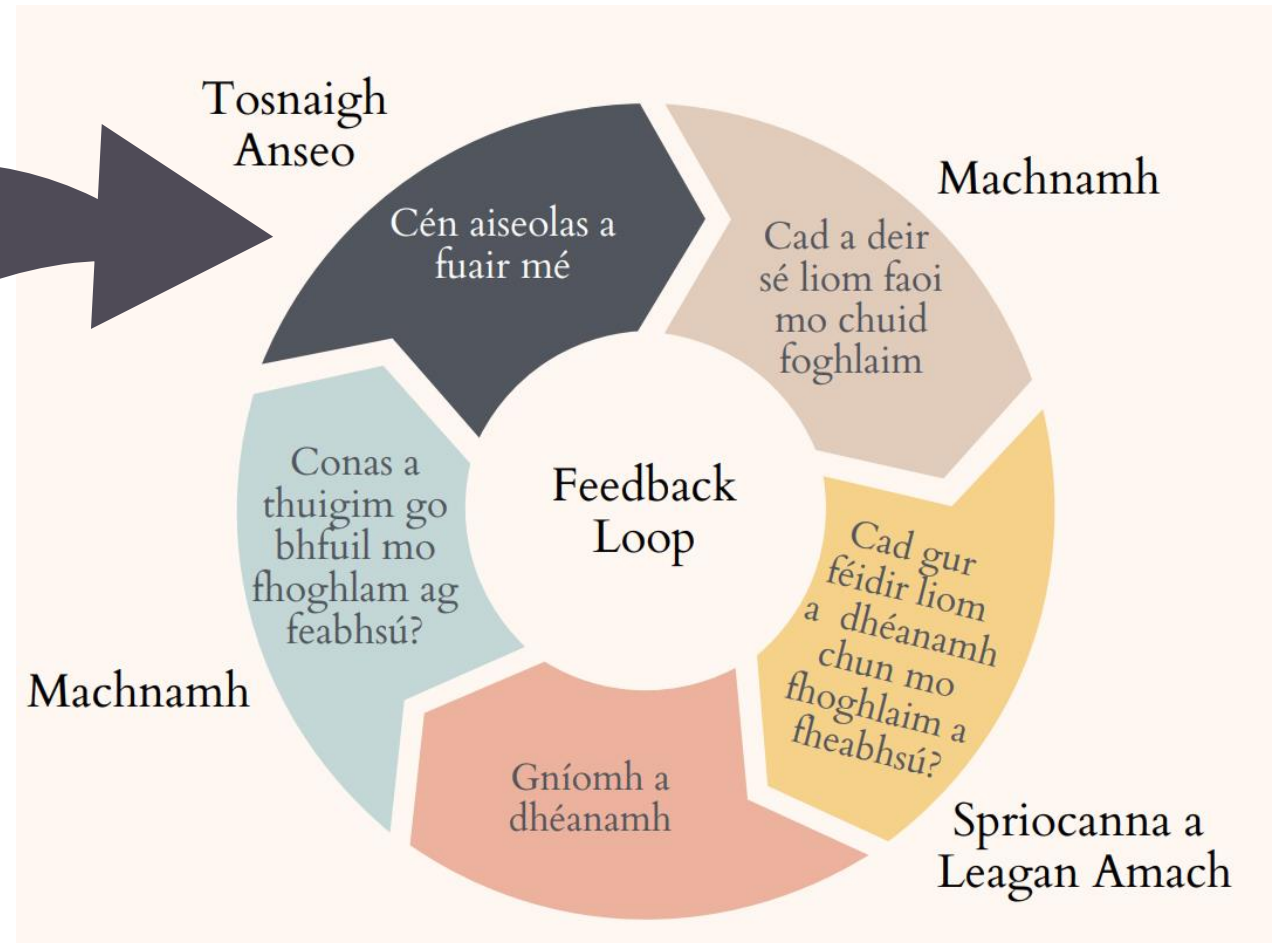
Oide

Cad gur cheart dúinn  
smaoineamh ar agus  
muid ag pleanáil  
l'aiseolas a thabhairt  
dár scoláirí?

# Lúb Aiseolais an Mhúinteora



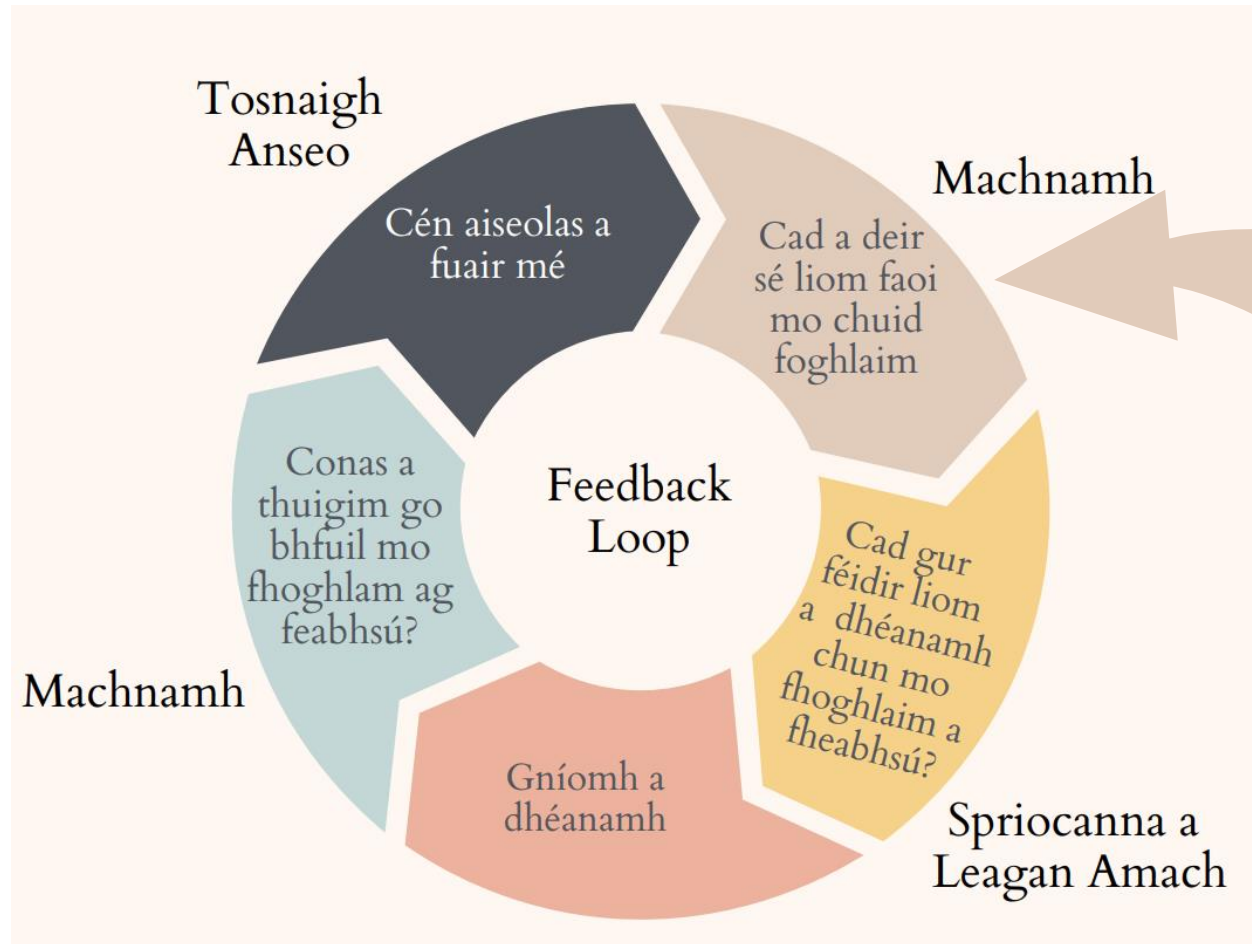
Conas a úsáidtear an aiseolas i mo sheomra ranga le tacú le foghlaim an scoláire?



# Lúb Aiseolais an Mhúinteora



Oide



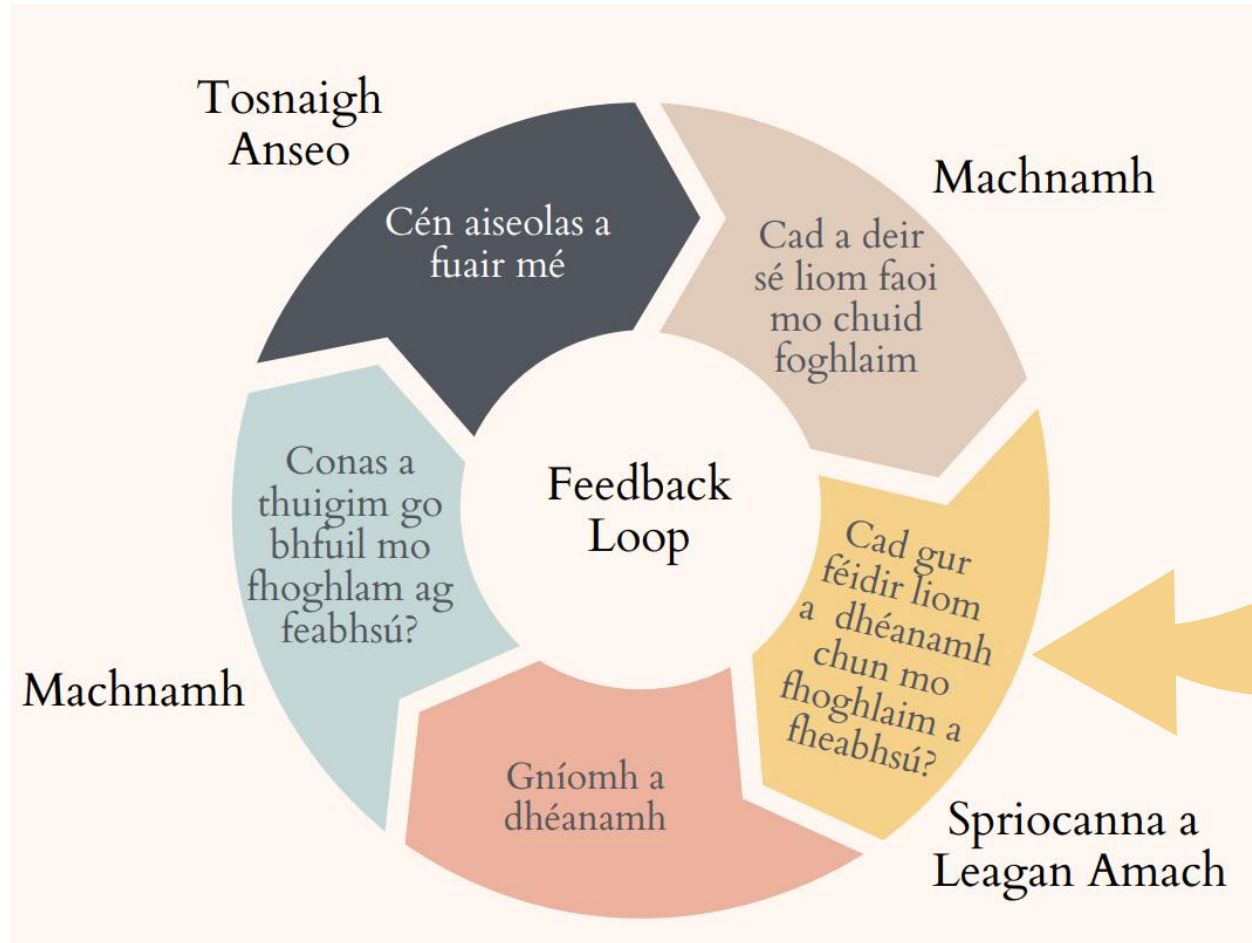
Conas a bhíonn a fhios agam go dtuigeann mo dhaltaí an aiseolas?

Cad is féidir liom a dhéanamh chun é seo a chinntiú?

# Lúb Aiseolais an Mhúinteora



Oide



Conas a thuigeann mo scoláirí a ról ina gcuid foghlaim?

Conas a threoirím mo scoláire agus cinnte á dhéanamh acu faoina gcuid foghlaim?

Cén straitéisí atá forbartha ag mo scoláirí chun tacú leo ina gcuid foghlaim?

# Lúb Aiseolais an Mhúinteora

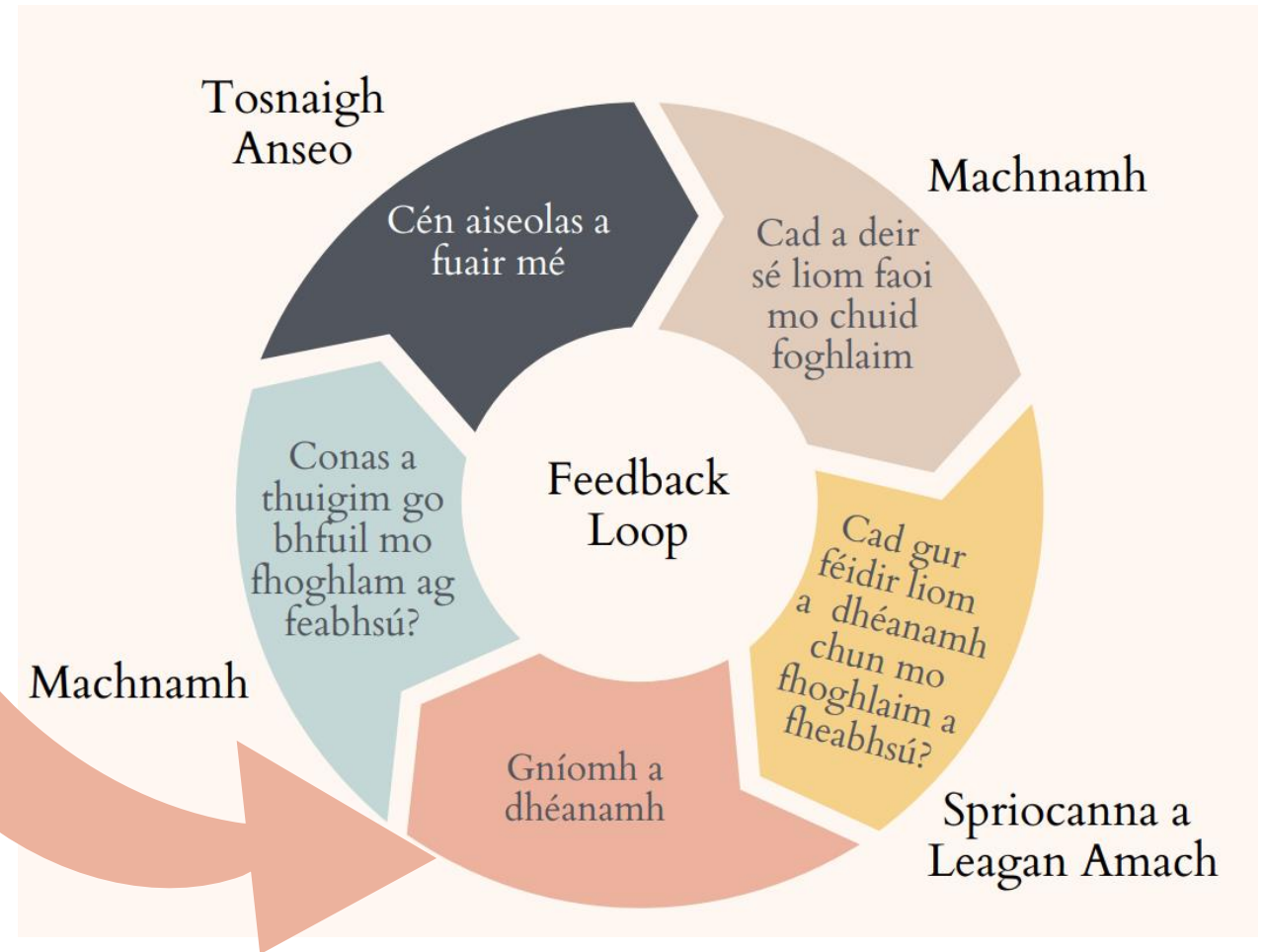


Oide

Cén cuma atá ar an ngníomh seo?

Cé a ghlacann an dualgais chun an gnímh a chomhlíonadh?

Conas a bhainistím an timpeallacht foghlama chun taobh a dhéanamh do scolairí an gníomh a chomhlíonadh?

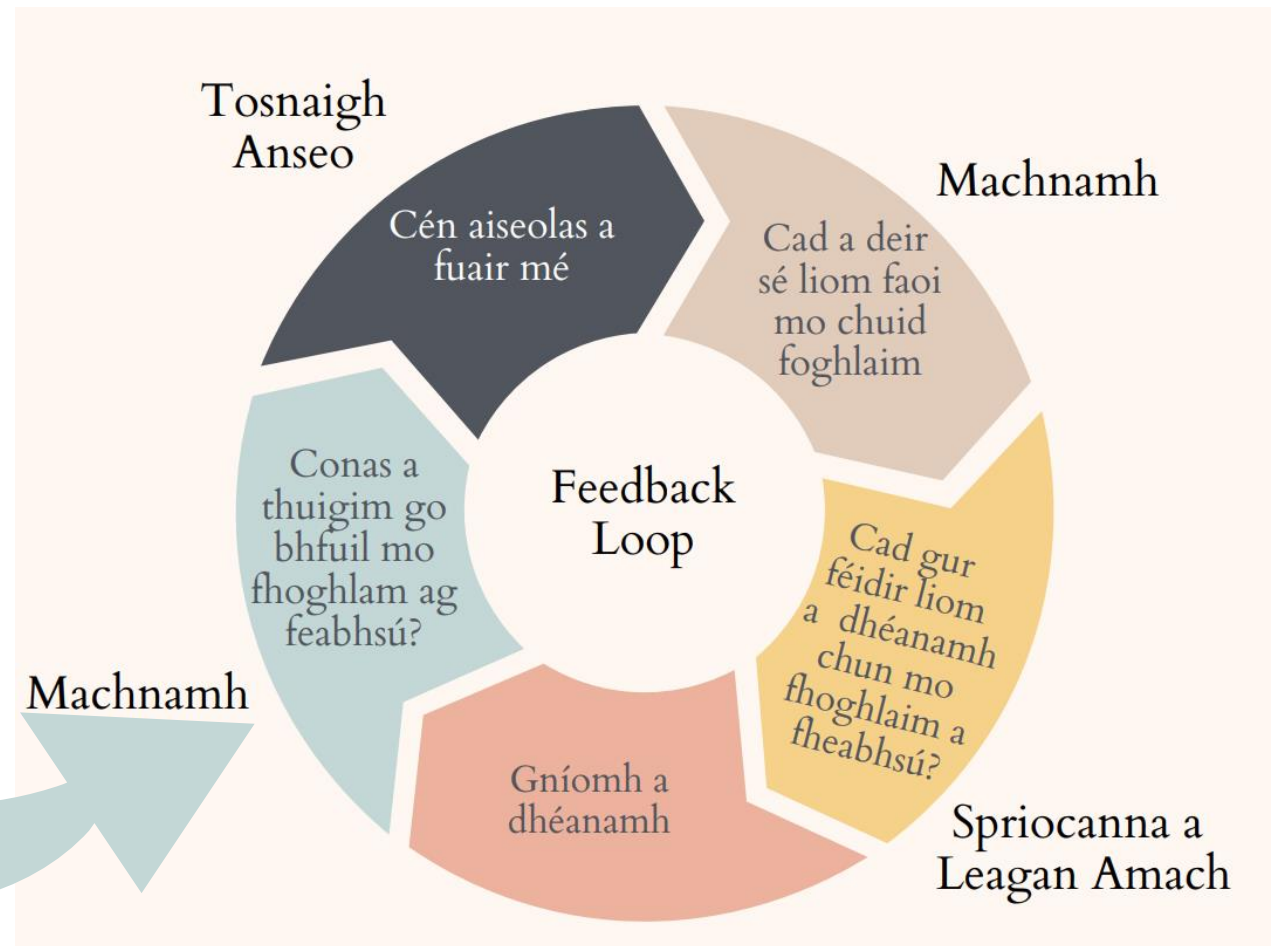


# Lúb Aiseolais an Mhúinteora



Oide

Cén straitéisí a úsáidim chun tacú le mo scoláirí chun an feabhas ina bhfoghlaím a aithint?





# ESD Strategy to the Home Economics Classroom

## 4 Oideachas Ardchaighdeáin



Education about Sustainable Development

*“Home economics education uses a systems approach to empower individuals and families with the knowledge and skills to address these real-life concerns of everyday living.”*

(HE Specification, 2017, p. 4)



# Cruinniú Roinne



Oide

Ceangail

le do roinn scoile

Machnamh

Lean na nodanna agus déan machnamh ar do chleachtas pearsanta agus cleachtas na roinne i do scoil

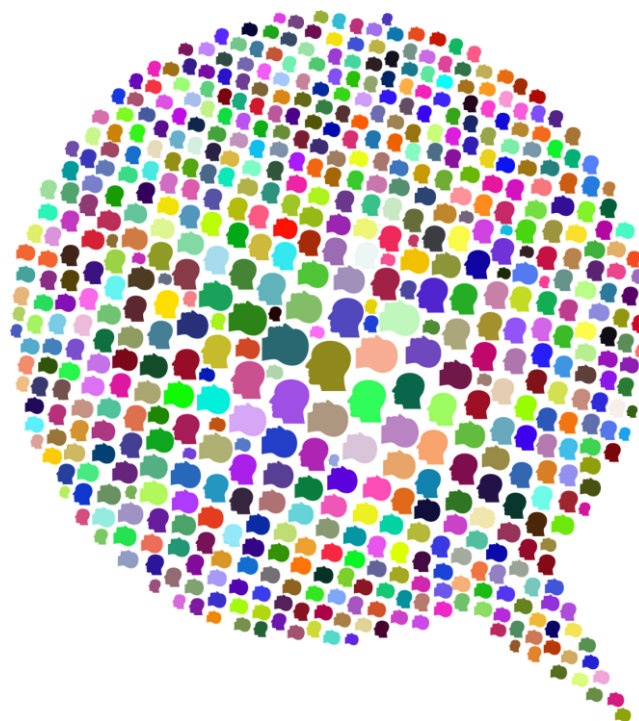
Am

25 nóiméad

# Aiseolas ó na Grupaí



Oide





An Tairseach



## An Tairseach

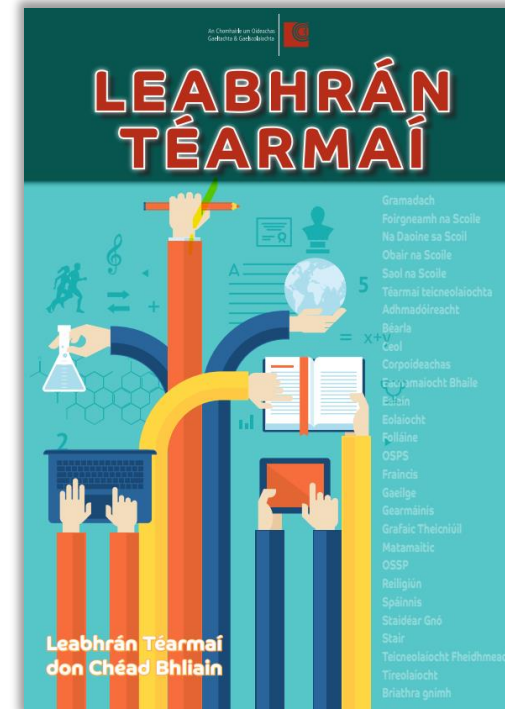
Acmhainní agus Tacaí do Mhúinteoirí  
Pobail Chleachtais a Chruthú agus a Chothú

Cliceáil anseo chun dul chuig ár suíomh nua – An Tairseach.

An Chomhairle um Oideachas  
Gaeltachta & Gaelscolaíochta



An Roinn Oideachais  
agus Scileanna  
Department of  
Education and Skills



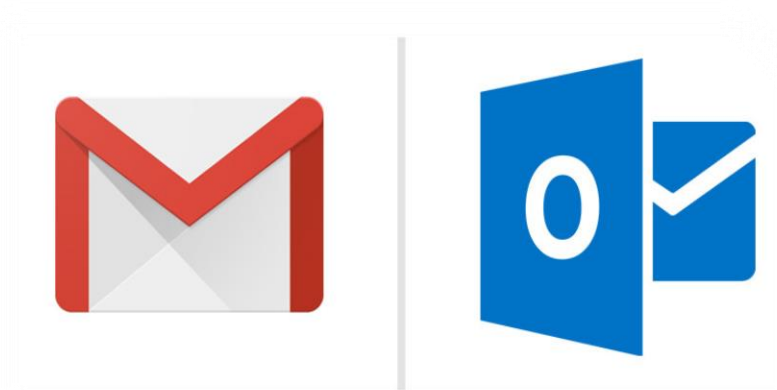
# Tacaíocht



Oide




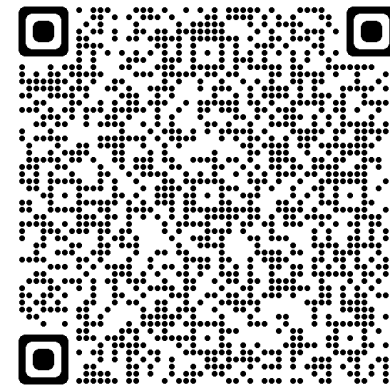
[www.oide.ie](http://www.oide.ie)



[info@oide.ie](mailto:info@oide.ie)



 [@Oide\\_HomeEc](https://twitter.com/Oide_HomeEc)



Cuir d'ainm ar an liosta seachadta

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers