



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Teicneolaíocht Adhmaid

EFG 2024/2025

Cnuasheardlann

*Ag Cabhrú le Scoláirí ar  
Thuras Dearaidh*

Fáilteú





# Réamhrá



Roinn



5 nóiméad



Comhthéacs do  
scoile?



# Ceardlann an Lae Inniu



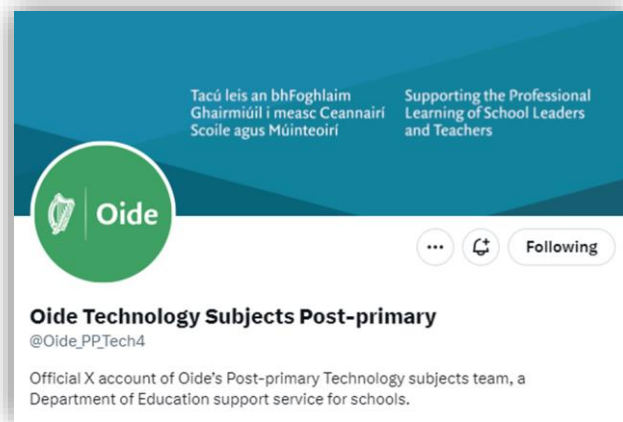




Oide



[www.oide.ie](http://www.oide.ie)



 [@Oide PP Tech4](https://twitter.com/Oide_PP_Tech4)



[info@oide.ie](mailto:info@oide.ie)



Sínigh suas don liosta postála

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers





Oide

# Comhpháirtithe



**An Roinn Oideachais**  
Department of Education

[www.education.ie](http://www.education.ie)



**NCCA**

An Chomhairle Náisiúnta  
Curaclaim agus Measúnachta  
National Council for  
Curriculum and Assessment

[www.ncca.ie](http://www.ncca.ie)



**State Examinations Commission**  
Coimisiún na Scrúduithe Stáit

[www.examinations.ie](http://www.examinations.ie)



**Oide**

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

[www.oide.ie](http://www.oide.ie)

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers



# Foireann Tacaíochta Teicneolaíocht Adhmaid

- Seirbhís Tacaíochta
- Foireann Cheannairí Foghlama Gairmiúla lánaimseartha
- Foireann chomhlaigh pháirtaimseartha



**Barry Nolan**  
Ceannaire Sinsearach



**Declan Regan**  
CFG



**Patrick Kelly**  
CFG



**Seamus O'Connell**  
CFG



**Meadhbh McCabe**  
CFG



## Ag breathnú chun cinn, beidh muid...



Ag breithniú ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire



Ag fiosrú straitéisí chun cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh



Ag fáil taithí ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna







# OFI go 2030



Rialtas na hÉireann  
Government of Ireland

## OFI go 2030:

An Dara Straitéis Náisiúnta ar Oideachas  
don Fhorbairt Inbhuanaithe



*‘OFI a leabú tuilleadh i gcuraclaim agus i gcláir ag gach leibhéal lena chinntiú go bhfaigheann foghlaimoirí eolas, scileanna, luachanna agus meonta chun forbairt inbhuanaithe a chur chun cinn, a chur chun cinn agus gníomhú ar mhaithe leis an bhforbairt inbhuanaithe.’*

*Tosaíocht 2: Timpeallachtaí Foghlama a Athrú ó Bhonn,  
leathanach 22.*



# Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Seisiún 1

*Ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta a  
bhreithniú mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire*

# Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022



Oide

Cad é a ndéanfadh scoláirí machnamh air?



An Roinn Oideachais  
Department of Education

## Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022: Creat Cáilíochta d'Iar- Bhunscoileanna

An Roinn Oideachais  
Uasdátáilte i mí Eanáir, 2024.



### **Caighdeán:**

*'Déanann na scoláirí athmhachnamh ar a ndul chun cinn mar fhoghlaimoirí agus forbraíonn said mothú úinéireachta agus freagrachta as a bhfoghlaim'*

### **Ráiteas ar chleachtas fíor-éifeachtach:**

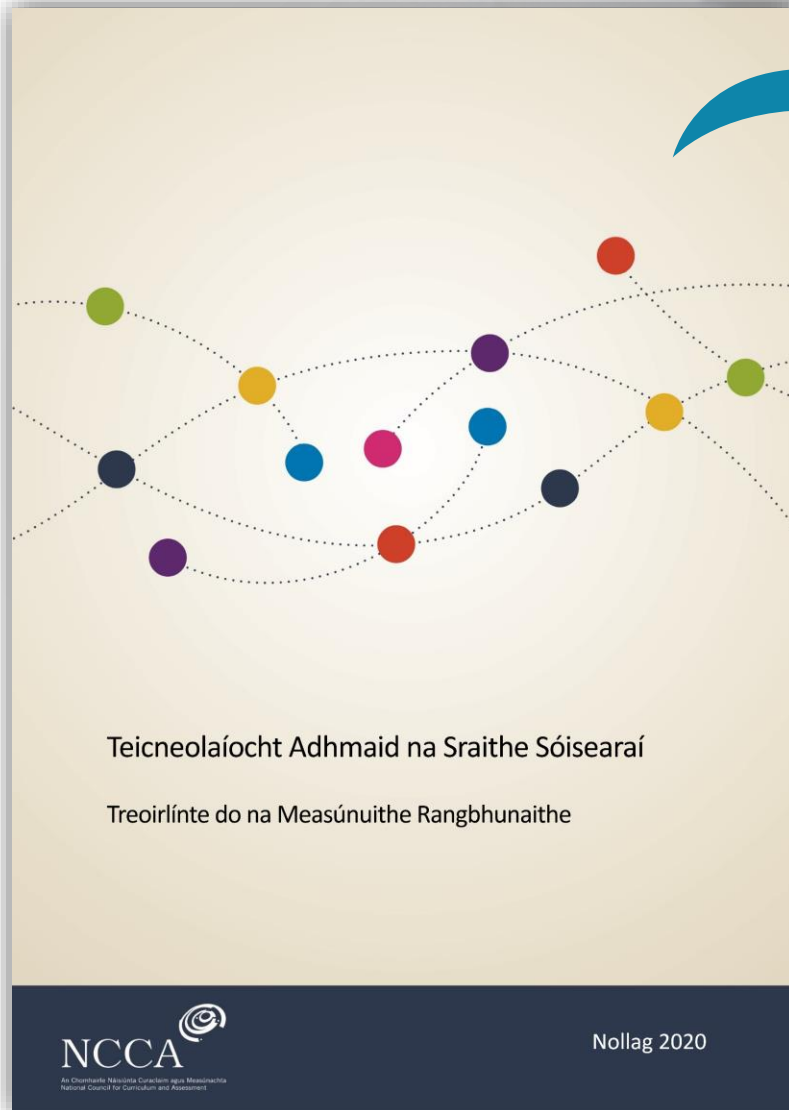
*'Déanann na scoláirí machnamh ar a n-iompar agus ar a ndearcadh i leith na foghlama, agus bíonn siad in ann spriocanna pearsanta bríocha a leagan síos mar thoradh ar a machnamh.'*

*Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2022, Réimse 2: Eispéiris na bhfoghlaimoirí,  
leathanach 28.*





# Féinanalís agus Meastóireacht



*'...ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid oibre/tascanna/déantúsán chun bonn eolais a chur faoi obair amach anseo...'*


*Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 23.*

# Príomhdhoiciméid - Eolas is Déanaí



Oide

Eolas ar fáil ag [www.curriculumonline.ie](http://www.curriculumonline.ie)



**Sonraíocht  
Theicneolaíocht  
Adhmaid na  
Sraithe Sóisearaí**


## Wood Technology

Click on graphic below

The Guidelines for the Classroom-Based Assessments in Wood Technology have been updated and are available under the 'Assessment Guidelines' tab.

Under the current Framework for Junior Cycle, students have access to a suite of technology subjects: Engineering, Wood Technology, Graphics and Applied Technology.

Junior Cycle Wood Technology aims to develop the necessary conceptual understanding, disciplinary skills, and subject knowledge to investigate and solve real-life problems while progressing the development of a range of manipulation skills through processing wood and other materials



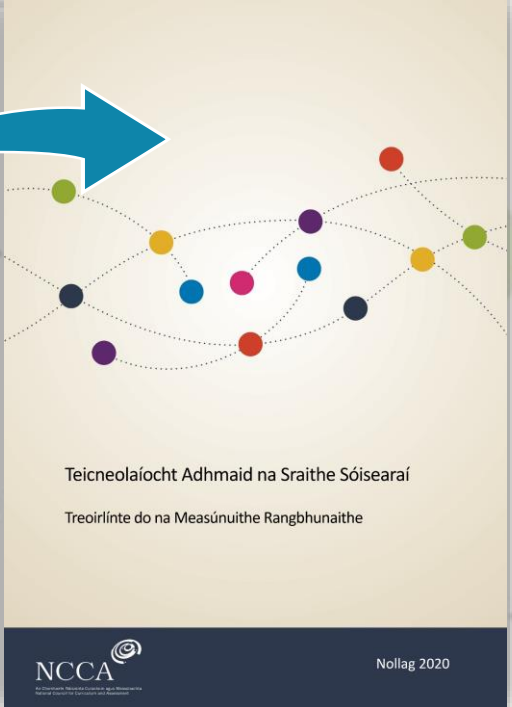
View Specification PDF

Curriculum Specification

Assessment Guidelines

Examples of Students Work

CBA Revised Arrangements



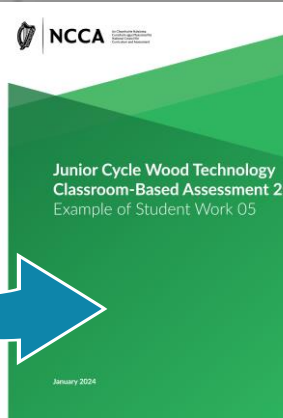
Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

Treoirínte do na Measúiníthe Rangbhunaithe

NCCA

Nollag 2020

**Samplaí d'Obair  
Scoláirí**



NCCA

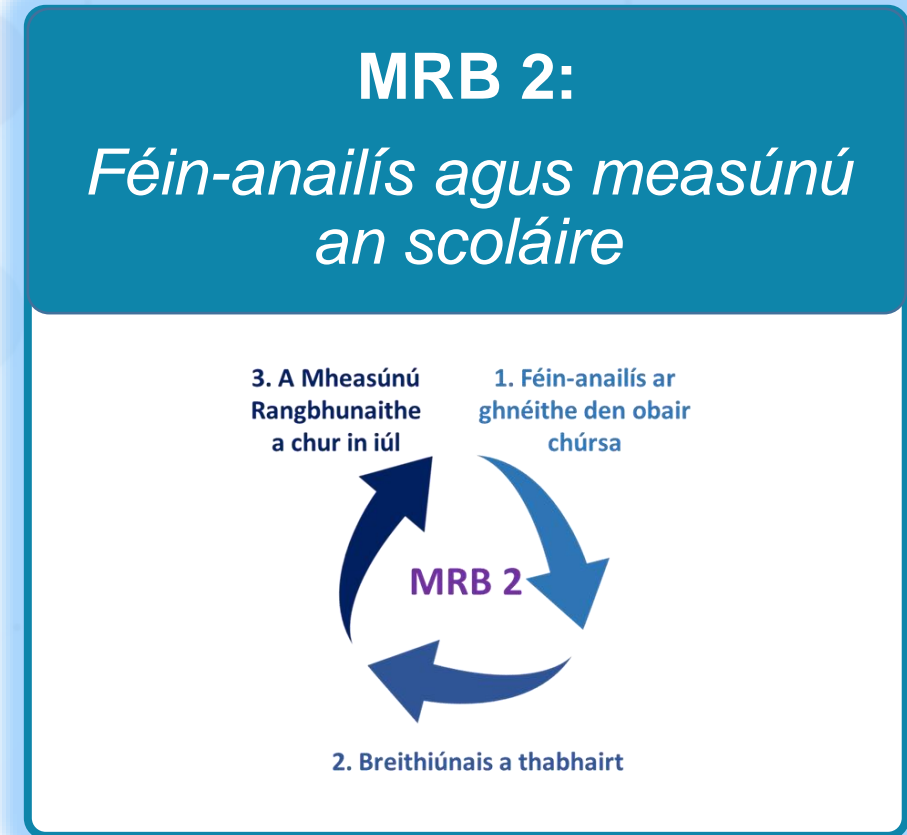
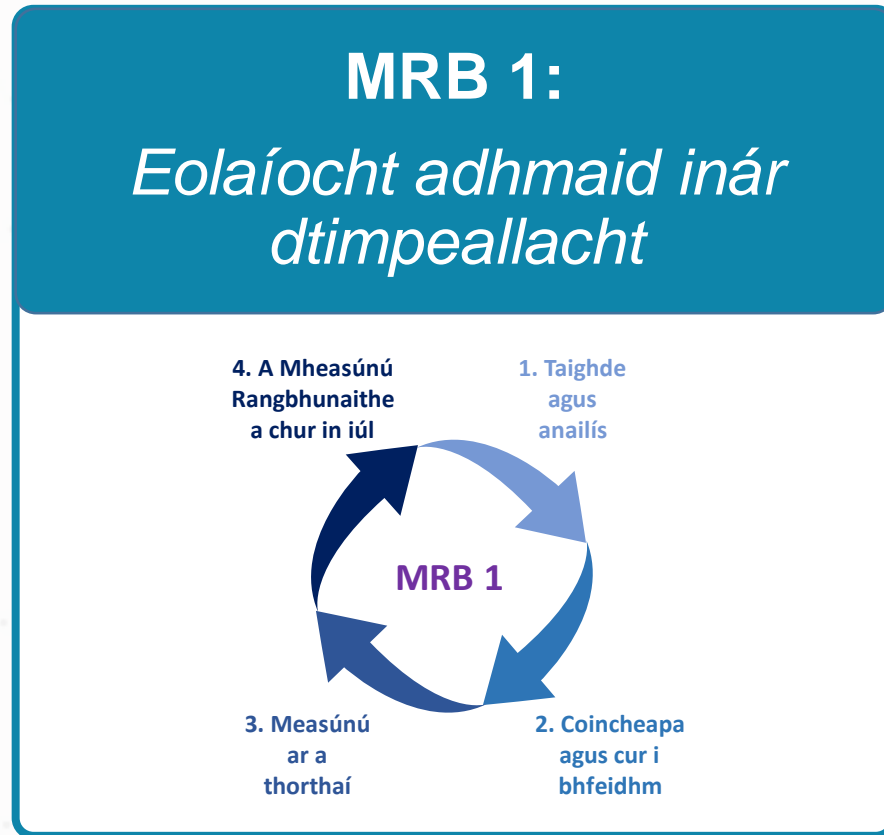
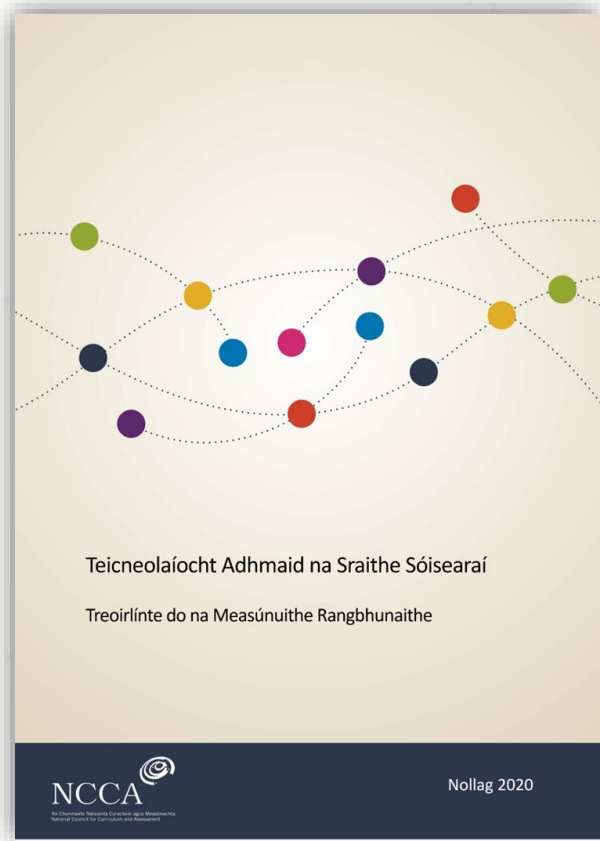
Junior Cycle Wood Technology  
Classroom-Based Assessment 2:  
Example of Student Work 05

January 2024

Tá samplaí de shaothar scoláirí ar fáil anois do MRB 2



# Measúnuithe Rangbhunaithe i dTeicneolaíocht Adhmaid

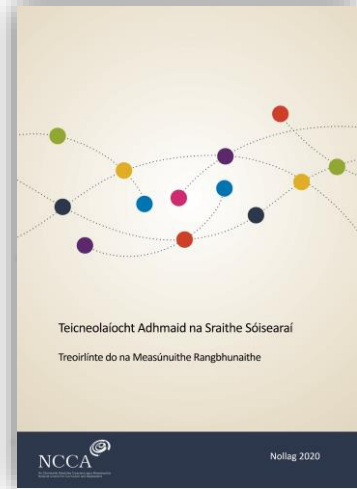
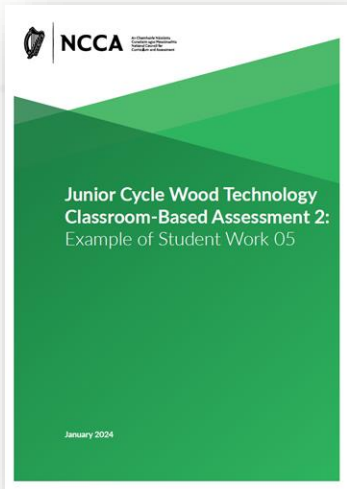


 Breathnóimid anois ar shampla de shaothar scoláirí do MRB 2





# Sampla de Shaothar Scoláirí



Tapaigh an deis chun sampla de shaothar scoláirí a mheas.

- *Ag úsáid na dTreoirínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe mar threoir, sainaithe na réimsí gníomhaíochta (lionsaí) a ndeachaigh an scoláire i ngleic leo.*

3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa



2. Breithiúnais a thabhairt



In bhur n-aonar



5 nóiméad



Déan iniúchadh ar an sampla oibre

3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa

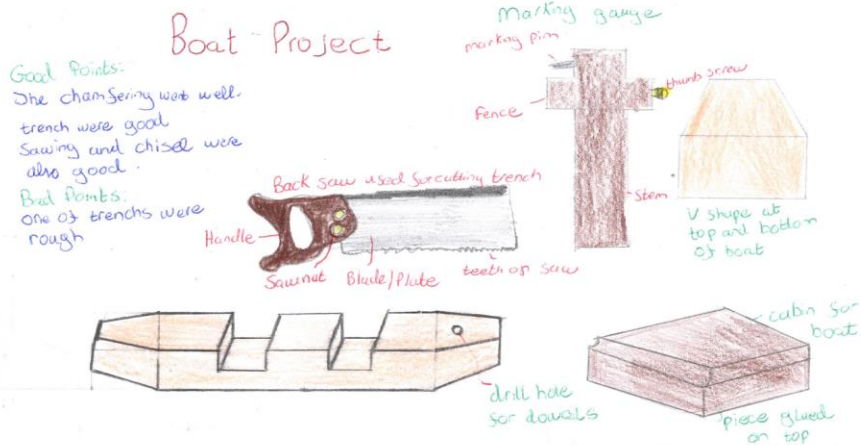
MRB 2

2. Breithiúnais a thabhairt

After doing the four projects I learned that dove tail joint was not the best and would stay away from that joint if I was to use it in a project. My chamfer was good and would use it again also the trench turned out well.

## WOOD TECHNOLOGY CBA

after I completed all four projects the best one was the Tea pot stand as I improved from the other projects and made less mistakes.



### Phone holder Project

**Good points**  
- Chamfering went well  
- drill holes lined up square so the phone wasn't lying at an angle

**Bad points**  
The trench was slightly wide but the top piece still fitted tight

tools/practical involved

- Scroll saw
- Pin / chamfering
- Cordless drill for drill holes
- Marking gauge
- trench
- chisel, Mallet.
- Sand paper

### Dove tail Joint Practise Piece

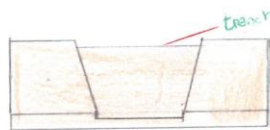
**tools/practical involved:** Sawing, marking out, chisel, mallet

**Good Points:** My measurement were good as the joint as tight and there was no gap on the angle.

**Bad points:** My Sawing was not 100% accurate which lead to the joint being short one side. The trench was also rough.

### Safety

- always keep your hands behind the cutting edges
- let no one stand in front of you when you're using the chisel.



- cut down halfway on the angle both sides
- chisel out the centre piece
- level off with chisel.

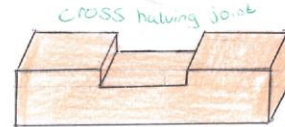
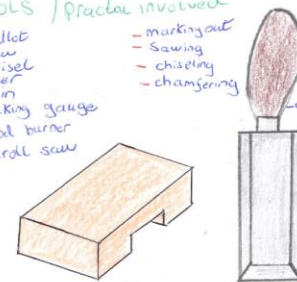
### Tea Pot Stand Project

**tools/practical involved**

- mallet
- saw
- chisel
- ruler
- plain
- marking gauge
- wood burner
- scroll saw
- marking out
- sawing
- chiseling
- chamfering

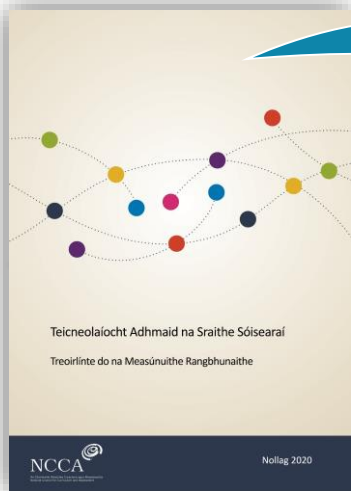
**Good points:** The cross halving joint lined up well.

**Bad points:** The chamfer on the end grain of the octagon was split at one end as I didn't plain half way from each side.



this joint was used to make the bottom for the top to sit on.

Scroll saw used to cut out octagon.



## MRB 2 - Teideal

### Na Gnéithe Cáilíochta: Féin-anailís agus Meastóireacht

#### Thar barr ar fad

Saothar ina léirítear na Gnéithe sin ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is furasta don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.

- Shainnithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe léirsteanacha agus féinanailís chuimsitheach a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo.
- Rinneadh breithiúnais chriticiúla ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú agus léiríodh leibhéal sármaith na feasachta ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin.
- Tá cur i láthair na dtorthaí ar chaighdeán sármaith; agus úsáid á baint as meán éifeachtach lena raibh deis machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl ar an mbealach is fearr.

1

2

3

#### Os cionn na n-ionchas

Saothar ina léirítear na Gnéithe sin go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfaí aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.

- Shainnithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe agus féinanailís ghrinn de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo.
- Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú mionsonraithe agus léiríodh leibhéal an-ard feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin.
- Cuirtear na torthaí i láthair ar chaighdeán an-ard, agus meán éifeachtach á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl go cruinn.

1

2

3

#### Ag teacht leis na hionchais

Saothar ina léirítear formhór na nGnéithe sin go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.

- Shainnithin an scoláire raon gnéithe d'obair chúrsa, trína mbíonn sé in ann breithnithe bailí agus féinanailís ábhartha de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo.
- Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú soiléir agus léiríodh roinnt feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin.
- Cuirtear na torthaí i láthair go maith, agus meán iomchuí á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis is tábhachtaí chun an Measúnú Rangbhunaithe a chur in iúl ar an mbealach is fearr.

1

2

3

#### Níor chomhlíon na hionchais go fóill

Saothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.

- Shainnithin an scoláire raon an-bheag de ghnéithe den obair chúrsa, lena soláthraítear breithniú teoranta agus féinanailís teoranta ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo.
- Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú doiléir agus léiríodh feasacht teoranta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin.
- Cuirtear na torthaí i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear a Mheasúnú Rangbhunaithe in iúl go neamhéifeachtach.

1

2

3

Tuairisceoirí Leibhéil

Na Gnéithe Cáilíochta

3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ghnéithe den obair chúrsa

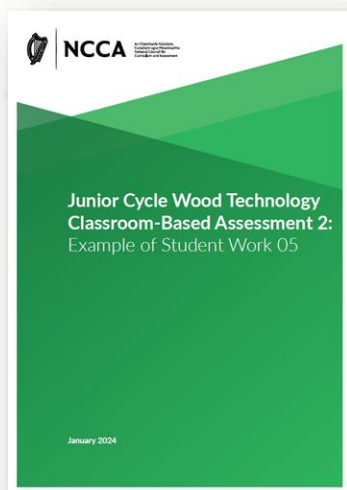
2. Breithiúnais a thabairt

Lth. 2

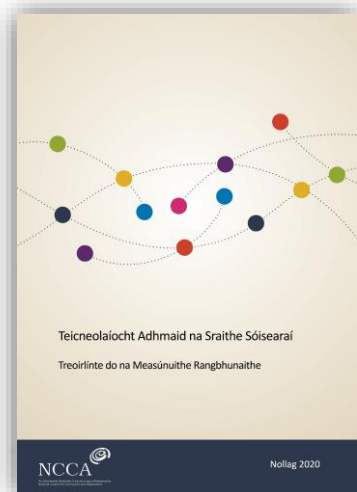




# Gníomhaíocht Ghrúpa:



+



## Ag díriú ar Lionsa 2 *Breithiúnais a Dhéanamh:*

- Pléigh cén Ghné Cháilíochta is fearr a chuireann síos ar an obair a thaispeántar
- Cén t-aiseolas cuiditheach a thioctadh a thabhairt don scoláire?

3. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

1. Féin-anailís ar ghnéithe den obair chúrsa



2. Breithiúnais a thabhairt



Grúpgníomhaíocht



10 nóiméad



Grúp-phlé



**NCCA**

An Chomhairle Náisiúnta  
Curáil agus Measúnachta  
National Council for  
Curriculum and Assessment

## Junior Cycle Wood Technology Classroom-Based Assessment 2: Example of Student Work 05

January 2024



### Teacher annotations using the Features of Quality

The annotations capture observations by the teacher, using the features of quality, with a view to establishing the level of achievement this work reflects. The annotations and judgments were confirmed by a Quality Assurance group, consisting of practising teachers and representatives of the NCCA, the Inspectorate, the State Examinations Commission and the Oide support service.

#### Teacher annotations

##### Self-analysis of coursework elements:

The student identified a broad range of coursework elements through their engagement with four projects. This allowed them to make valid observations and some relevant self analysis on the development of their skills to date.

##### Making judgements:

Judgements made on areas of strengths and areas for improvement were reasonably clear. While there was some awareness of how these judgements would inform future work, a greater awareness would have been demonstrated if more detail were given on how the skills identified could be further addressed.

##### Communicating their CBA:

The findings were well presented using a series of rendered sketches on a well laid out poster. The student carefully considered what information best communicated their Classroom-Based Assessment.

Overall judgement:  In line with expectations



Exceptional



Above expectations



In line with expectations



Yet to meet expectations



# Oide

3. A Mheasúnú  
Rangbhunaithe  
a chur in iúl

1. Féin-anailís ar  
ghnéithe den obair  
chúrsa

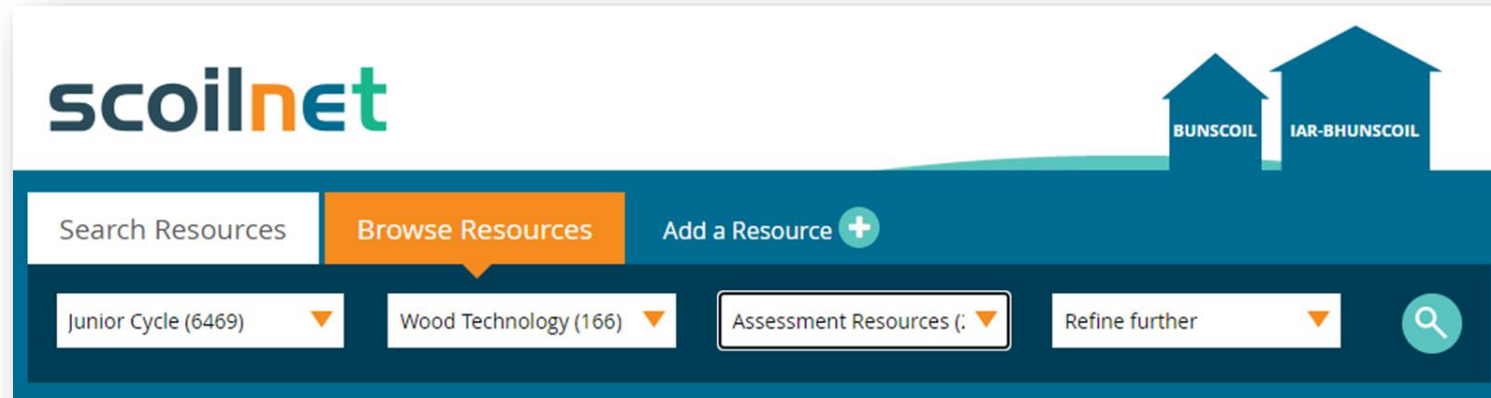


2. Breithiúnais a thabhairt

# Tacaí MRB – www.scoilnet.ie



Oide



## CBA 2 - 'Student Self-Analysis and Evaluation' Interactive Poster

<https://www.scoilnet.ie/uploads/resources/39095/38948.pdf>

Added: 19 May 2023 Contributor: JCT RESOURCE TYPE: Assessment

This resource has been designed by JCT as a support for Wood Technology teachers as their students engage with Classroom-Based Assessment 2: Student self-analysis and evaluation.

[View full description ▼](#)



# Machnamh ar Scileanna – Acmhainn Reatha

Ainm: \_\_\_\_\_

Mo

## Thuras Forbairt Scileanna

sa Teicneolaíocht Adhmaid



Machnamh ar na scileanna, teicnící agus gnéithe den obair chúrsa a mbím ag plé leo sa Teicneolaíocht Adhmaid

## Mo

## Thuras Forbairt Scileanna sa Teicneolaíocht Adhmaid

- Scoláire-lárnach
- Gnéithe den obairchúrsa a aithint
- Machnamh ar scileanna tionscadail
- Anailís a dhéanamh ar mo dhul
- chun cinn







# Machnamh ar Scileanna – Acmhainn Reatha



Plé Oscailte

Plé:

Cén cur chuige a úsáideann tú chun scoláirí a spreagadh machnamh ar a gcuid foghlama.



Gné don obair chúrsa: Scileanna lámhcheardaíochta

**Cad é?**  
Cad é a d'fhoghlaim mé?

**Cad é faoi?**  
Cad é a insíonn sé seo dom faoi mo chuid láidreachtaí agus réimsí le feabhsú sa scil seo?

**Cad é anois?**  
Cad é is féidir liom a dhéanamh chun feabhas a chur ar an scil seo? Cad iad mo spriocanna agus m'aidhmeanna chun bogadh ar aghaidh?

Tionscadal: Leaba nadctha fóin

Scil: Ag gearradh trasna an tsnáithe

**Pictiúr/Sceitse:**



**Cad é?...**  
D'fhoghlaim chun gearradh trasna an tsnáithe

**Cad é faoi?...**  
Bhí sé deacair orm coinneáil gar don líne mar gur lean an seá air ag dul i leataobh

**Cad é anois?...**  
Dúirt mo mhúinteoir liom greim piostail a choinneáil ar an toireasc chun é a choinneáil díreach - ní mór dom cuimhneamh air sin!

Tionscadal:

Scil:

Pictiúr/Sceitse:

Cad é?...



Coimisiún na Scrúduithe Stáit  
State Examinations Commission

Scrúduithe na Sraithe Sóisearaí, 2022

Nóta eolais faoi  
scrúduithe na Sraithe Sóisearaí  
i raon ábhar

Márta, 2023

[Nóta Eolais](#)

*‘Ba chóir d’iarrthóirí plé a dhéanamh ar a n-éachtaí, dúshláin agus cad atá foghlamtha acu óna n-obair chúrsa a chur i gcrích. ...beidh sé níos éasca dóibh má chuirtear a leithéid de mheastóireacht agus machnamh i bhfeidhm sa bhealach ina n-oibríonn siad i rith na dtrí bliana ar fad dá gcuid foghlama.’*

*Nóta eolais faoisscrúduithe na Sraithe Sóisearaí raon ábhar,  
Márta 2023, leathanach 30.*



# Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

# Seisiún 2

*Straitéisí a fhiosrú chun tacú le scoláirí ar thuras dearaidh*



# An bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh



An Roinn Oideachais  
agus Scileanna

---

## **Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí**

---

---

---

*‘Trí na ndúshlán a bhaineann leis an bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh, forbróidh an scoláire an t-eolas, na scileanna agus na luachanna ábhartha chun smaointe a thabhairt ón mbunsmaoineamh go dtí cur i bhfeidhm ar bhealach a chuirfidh ar a chumas a bheith bríomhar, cruthaitheach agus nuálach.’*

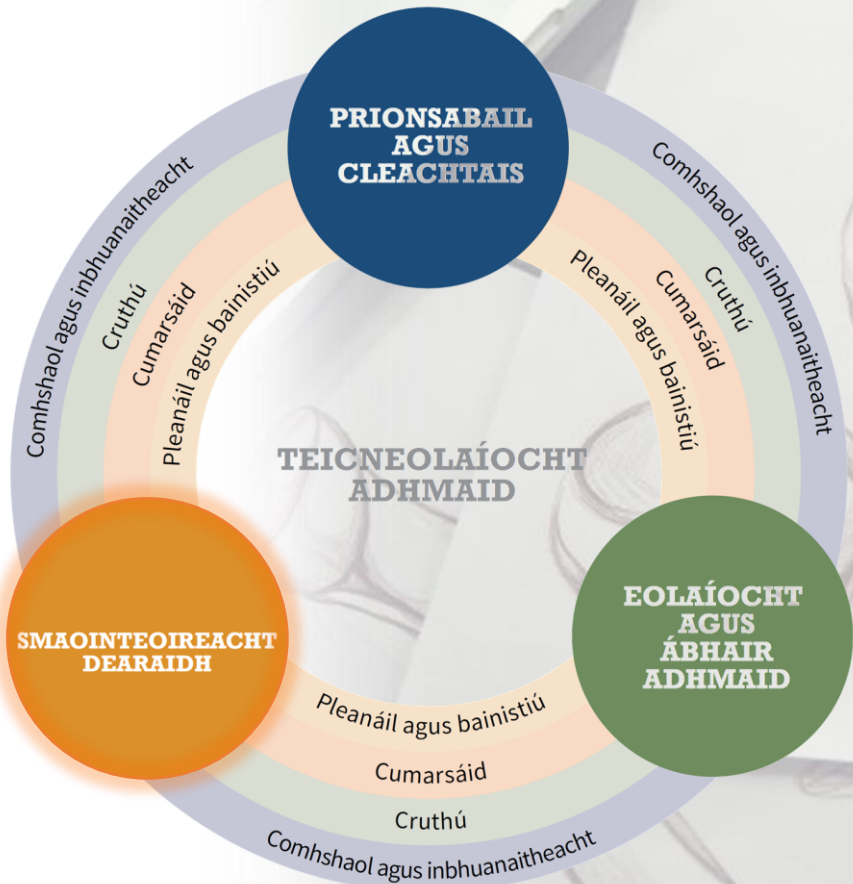
*Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid, Réasúnaíocht, leathanach 4.*





## Snáithe 2: Smaointeoireacht dearaidh

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire coimrí dearaidh agus a réiteach. Baineann sé úsáid as príomhphrionsabail dearaidh agus táirgeann sé sceitsí, líníochtaí, samhlacha / fréamhshamhlacha agus déantáin a léiríonn a smaointeoireacht dearaidh. Measann an scoláire cúinsí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna chun déantáin fhiúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Déanann sé tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh a mheas freisin agus déanann sé iniúchadh ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghdú agus dramhaíl a bhainistiú.



# Gníomhaíocht Smaointeoireacht Dearaidh



1.  
**Déan sceitse de!**

- Roghnaigh cárta
- Coinnigh ina rún é
- Sceitseáil é laistigh de 30 soicind
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

**30**  
soic



2.  
**Sceitse faoi Theicneolaíocht Adhmaid!**

- Roghnaigh cárta
- Coinnigh ina rún é
- Sceitseáil é laistigh de 60 soicind
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

**60**  
soic



3.  
**Dúshlán Dearaidh**

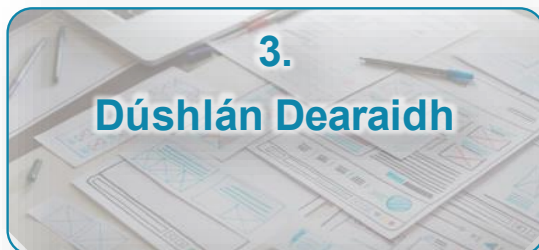
- Roghnaigh íomhá
- Sainaithin an fhadhb
- Sceitseáil réiteach ar an bhfadhb laistigh de 3 nóiméad
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas

**3**  
nóiméad





# II Machnamh ar an nGníomhaíocht



- Roghnaigh íomhá
- Sainaithin an fhadhb
- Sceitseáil réiteach ar an bhfadhb laistigh de 3 nóiméad
- Iarr ar dhaoine eile an rud a sceitseáil tú a thomhas



Cad iad na scileanna a d'úsáid tú chun an dúshlán dearaidh a réiteach?

Cad iad na scileanna breise atá ag teastáil chun smaoineamh a thabhairt ó choincheap go fíorú nó réadú?



Plé oscailte



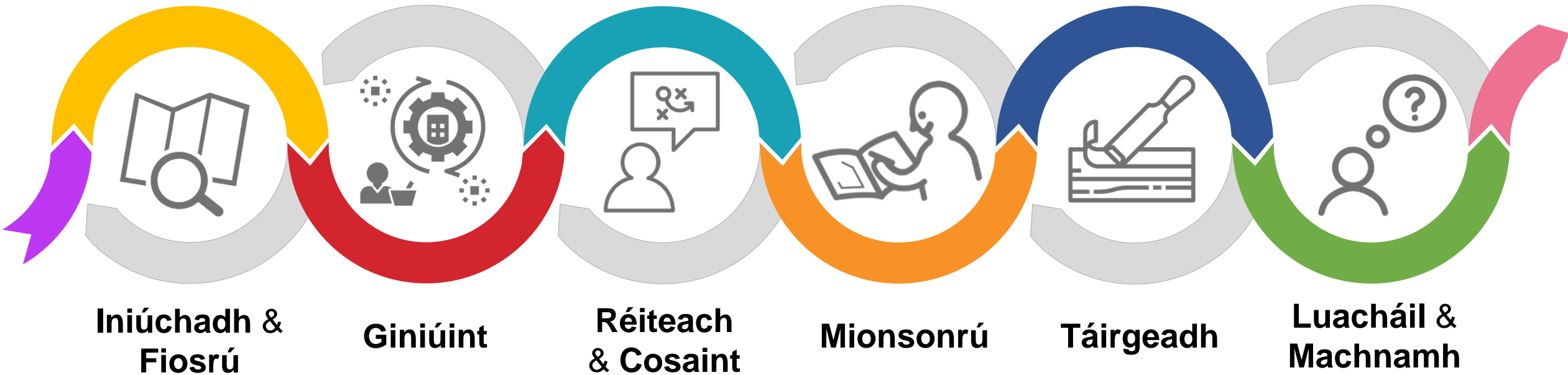


# 'Mo Thuras Dearaidh'



Oide

Léiríonn an ghrafaic do thuras dearaidh trí shraith teagmhálacha le fóilió na hoibre cúrsa agus leis an déantúsán.







# Aonad Foghlama Samplach



Grúpa Chéad Bhliana,  
Coláiste an Aonaigh,  
An tAonach,  
Co. Thiobraid Árann

## Comhthéacs:

- Scoláirí na chéad bhliana – Aibreán 2024
- Réamhfhoghlaim – Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le buneilimintí dearadh-bhunaithe

## Fócas na foghlama:

- Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas dearaidh an scoláire
- Scil cheardaíochta na maircíneachta a fhorbairt



Oide

Tacaíocht le h-athbheocháin Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

### Painéal Maisiúil Maircineachta

Grúpa ranga: Scoláirí na chéad bhliana – Aibreán 2024

#### Réamhfhoghlaim:

Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le bunailimintí dhearadh-bhunaithe.

#### Fócas na Foghlama:

Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas dearaidh an scoláire.

Scil cheardaíochta na maircineachta a fhorbairt.

#### Torchia Foghlama:

**2.2** faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas dearaidh atriallach

**2.6** sceitsí, líníochtaí agus samhla/íreámshamhla a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosú

**2.9** a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil

**3.12** an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinse a mheas

**1.10** cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid

**1.9** prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach

**2.3** measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí

#### Príomhfhoghlaim:

- Measúnú a dhéanamh ar príomhfhoinsí inspioráide chun painéal maircineachta a chruthú.
- Sceitsí / íreámshamhla a dhéanamh chun an próiseas smaoinimh a thaispeáint atá taobh thiar de smaoinimh dearaidh roghnaithe.
- Smaoinimh dearaidh roghnaithe bunaithe ar mhachnamh criticiúil a chosaint.
- Breathnú conas a théann foinsí ábhar i bhfeidhm ar an timpeallacht nádúrtha.
- Plean cleachtais sábháilte a cheapadh chun déantáin a chur i gcrích.
- Scileanna adhmaadóireachta Maircineachta a léiriú agus tionscadal á chur i gcrích ar chaighdeán inghlactha comhaontaithe.
- Measúnú a dhéanamh ar gach céim de dhearadh agus de réadú déantáin chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo.



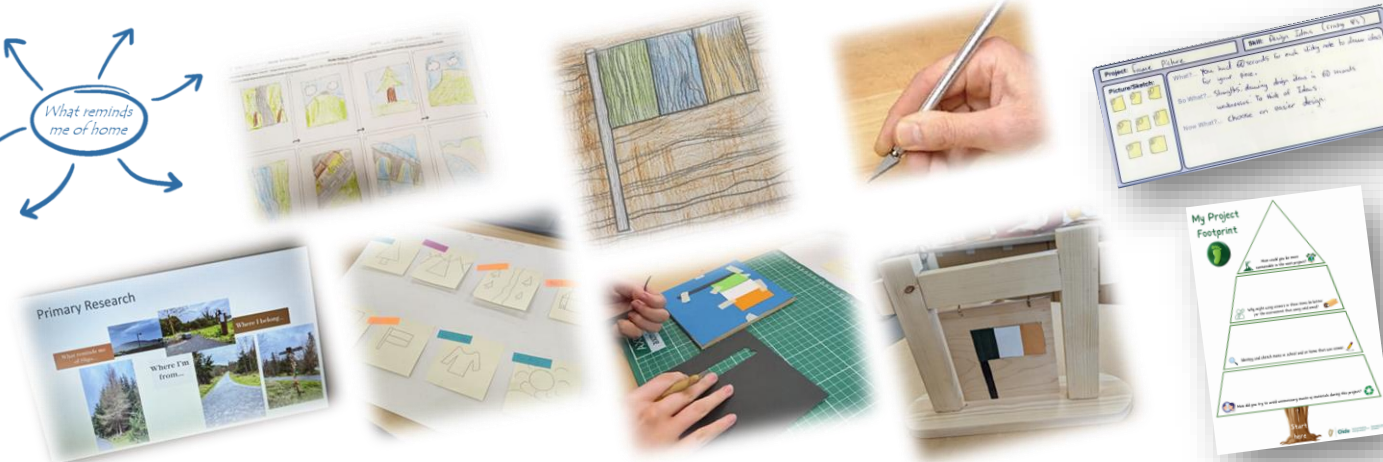
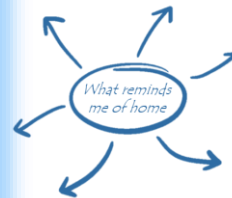
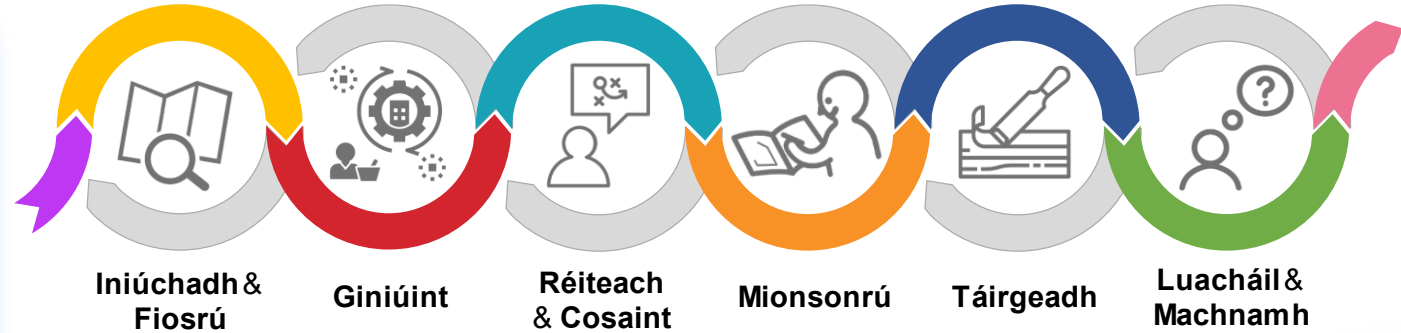
Conas is féidir le scoláirí dul i ngleic leis an bPríomhfhoghlaim?

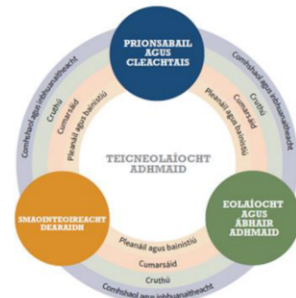
Fianaise ar an bhfoghlaim:

Conas is féidir an Phríomhfhoghlaim a mheas?

## Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircineachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*





### Briathra Gnímh:

**Aithin:** fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainaitheint

**Bainistigh:** obair nó leasú a dhéanamh ar mhaithe le sprioc ar leith

**Ceap:** rud a phleanáil nó a chruthú go cúramach

**Comhoibriú:** oibriú i gcomhar le daoine eile ar ghníomhaíocht nó ar thionscadal

**Cosainn:** cúiseanna bailiú nó fianaise bhaill a thabhairt chun tacú le freagra nó le conclúid

**Cruthaigh:** an topaic atá le déanamh a phróiseáil agus foirm a thabhairt di ach úsáid a bhaint as modhanna agus ábhar roghnaithe agus/nó foirm nua a thabhairt don ábhar a úsáidtear

**Cuir i bhfeidhm:** faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúis a mhíniú

**Cuir in iúl:** comharthaí amhairc-ghothacha, comharthaí béil nó comharthaí eile a úsáid chun bri a roinnt nó chun faisnéis a mhalartú; idirghníomhú idir an seoltóir agus an faighteoir; oibriú ar bheith le chéile le go mbeifear tuiscint amach

**Fiosraigh:** smaoiniamh nó labhairt faoi rud éigin chun tuilleadh eolais a fháil ina leith

**Forbair:** athrú trí thaithe

**Iníuch:** breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh chun fíricí a chinntiú agus teacht ar chonclúidí nua

**Léirigh (Cuir in iúl):** rud a thabhairt chun cuimhne go soiléir agus go cinnte trí úsáid a bhaint as cur síos nó samhlaíocht

**Léirigh:** samplaí a úsáid chun cur síos ar rud éigin

### Pleanáil agus bainistíú

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le réimse scileanna bainistíochta tionscadal a fhorbairt agus a dhearaí a dtabhairt go dtí céim a ndéanta. Forbraíonn an scoláire an t-eolas agus na scileanna a theastaíonn a chuirfidh ar a chumas fadhbanna comhthéacsúla a réiteach go héifeachtach.

### Cumarsáid

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le meán oiriúnacha a roghnú agus a úsáid chun smaointe dearaidh agus faisnéis theicniúil a chur in iúl. Bainfidh an scoláire úsáid as teanga theicniúil a bhaineann le heolaíocht agus le teicneolaíocht adhmaid. Foghlaimiúint sé faoin ról tábhachtach atá ag an cumarsáid maidir le dul i ngleic le saincheisteanna comhshaoil domhanda agus áitiúla.

Déanfaidh an scoláire a éabhlóid dearaidh a phleanáil agus a thuariscíú agus bém aige ar ghnéithe criticiúla a réiteach ar fhadhbanna dearaidh.

### Cruthú

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le bheith cruthaitheach agus bealaí inar féidir leis a chuid eolais agus scileanna a chur i bhfeidhm a fhiosrú, agus léiritheacht a fháil do na cleachtas a theastaíonn chun déantáin fhíúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Forbraíonn an scoláire a chuid cruthaitheachta na trí shnáithe agus úsáideann sé aeistéitíc agus airíonna nádúrtha adhmaid chun cuma agus feidhm a dhéantán a fheabhsú.

### Comhshaoil agus inbhuanaitheacht

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le léiritheacht a fháil do na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite. Fiosraíonn an scoláire ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda.

### Snáithe 1: Prionsabail agus cleachtas

Sa snáithe seo, foghlaimiúint an scoláire faoi na prionsabail agus na cleachtas bhunúsacha a bhaineann le staidéar a dhéanamh ar an Teicneolaíocht Adhmaid agus cuirfidh sé i bhfeidhm iad. Foghlaimiúint sé le hoibriú go sábháilte agus go héifeachtúil le trealamh agus ábhair, agus prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a chur i bhfeidhm trí dhearadh agus trí dhéantúsaiocht. Déanfaidh sé iniúchadh ar na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite agus foghlaimiúint sé faoi chleachtas inbhuanaithe.

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

- 1.1 príomhghnéithe a theastaíonn chun tascanna a chur i gcrích a fhiosrú
- 1.2 na pleananna, próisis agus ábhair a roghnaíodh chun tascanna a chur i gcrích a chosaint
- 1.3 comhoibriú go héifeachtach i dtimpeallacht foghlama ceardlainne
- 1.4 é féin agus a acmhainní a bhainistíú

- 1.5 príomhfaisnéis a léiriú go grafach
- 1.6 sceitís agus líniocartaí oibre a chruthú le caighdeán aitheanta ag baint úsáid as meáin éagsúla
- 1.7 míniú a thabhairt ar fheidhm agus ar chur i bhfeidhm raon uirlisí, trealamh, daingneán agus feisteas

- 1.8 eolas agus scileanna i réimse prionsabal, próiseas agus teicnicí cui atá ann cheana féin agus atá ag teacht chun cinn a chur i bhfeidhm
- 1.9 prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí tascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach
- 1.10 cleachtas aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid

- 1.11 na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite a iniúchadh
- 1.12 léiritheacht a fhorbairt do chleachtas inbhuanaithe ar fud a chuid foghlama

### Snáithe 2: Smaointeoireacht dearaidh

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire coimrí dearaidh agus a réiteach. Baineann sé úsáid as príomhphrionsabail dearaidh agus táirgeann sé sceitís, líniocartaí, samhlaíochta / fréamhshamhlacha agus déantáin a léiríonn a smaointeoireacht dearaidh. Measann an scoláire cúisí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna chun déantáin fhíúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh. Déanann sé tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh a mheas freisin agus déanann sé iniúchadh ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghú agus dramhaíl a bhainistíú.

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

- 2.1 fadhbanna dearaidh a fhiosrú
- 2.2 faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistíú chun tacú le próiseas dearaidh atriálach
- 2.3 measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí
- 2.4 príomhphrionsabail an dearaidh agus na heirgeanamaíochta a thuiscint
- 2.5 faisnéis ábhartha a chur in iúl
- 2.6 sceitís, líniocartaí agus samhlaíochta / fréamhshamhlacha a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosrú
- 2.7 cur chuige oiriúnach a chur in iúl maidir le fadhb a réiteach
- 2.8 fóilió a thiomnú trí na meáin chuí

- 2.9 a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil
- 2.10 teimpléid agus samhlaíochta a cheapadh ag úsáid meáin éagsúla
- 2.11 déantáin fhíúntacha, phraiticiúla, tharraingteacha a tháirgeadh
- 2.12 déantán a chruthú tar éis cúisí ar nós ábhar, costais, acmhainní ama agus scileanna a mheas

- 2.13 tionchair chomhshaoil agus shóisialta na gcinntí dearaidh a aithint
- 2.14 iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi le húsáid ábhair a íoslaghú agus dramhaíl a bhainistíú

### Snáithe 3: Eolaíocht agus ábhair adhmaid

Sa snáithe seo, fiosraíonn an scoláire airíonna nádúrtha agus fíisceacha agus saintréithe adhmaid. Foghlaimiúint sé le haeistéitíc agus airíonna nádúrtha adhmaid a úsáid chun cuma agus feidhm na ndéantán a fheabhsú. Fiosraíonn sé ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla/domhanda agus aithníonn sé an tábacht a bhaineann leis an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaoil nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinnsiú a mheas.

Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:

- 3.1 speiceas coitianta crainn a aithint
- 3.2 meastóireacht a dhéanamh ar shaintréithe agus airíonna speicis choitianta crainn
- 3.3 na hairíonna a bhaineann le raon ábhar a bhaineann le Teicneolaíocht Adhmaid a thuiscint
- 3.4 meastóireacht a dhéanamh ar úsáid adhmaid i gcomparáid le hábhair eile
- 3.5 na hairíonna a bhaineann le haicmiú adhmaid a mhíniú
- 3.6 úsáid adhmaid i gcomparáid le hábhair eile a phlé
- 3.7 úsáid ábhar bunaithe ar thréithe agus airíonna laistigh de chomhthéacs a chosaint
- 3.8 úsáid a bhaint as aeistéitíc agus airíonna nádúrtha adhmaid chun cuma agus feidhm déantáin a fheabhsú
- 3.9 déantán a chruthú a léiríonn tuiscint ar na hairíonna a bhaineann le raon ábhar a bhaineann le Teicneolaíocht Adhmaid a thuiscint
- 3.10 léiritheacht a fhorbairt do ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda
- 3.11 iniúchadh a dhéanamh ar turas adhmaid, ón bhforaois go dtí an úsáid deiridh
- 3.12 an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaoil nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinnsiú a mheas



Scan nó cliceáil ar an gcód MF chun rochtain a fháil ar shonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí ag curriculumonline.ie



### Briathra Gnímh:

**Léiritheacht a bheith ag... do...:** brí a aithint, tuiscint phraiticiúil a bheith aige do rud

**Meas:** cuimhneamh go cúramach faoi rud éigin, sular ndéanfar cinneadh faoi go hiondúil

**Measúnaigh:** (breithiúnas eiteiciúil) fianaise a bhaillú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúid a shainaitheint; breithiúnais a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna

**Meastóireacht a dhéanamh:** (sonraí) sonraí a bhaillú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta sonraí i gconclúid a shainaitheint; breithiúnais a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna

**Minigh:** mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna

**Pléigh:** athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóintí, tosca, nó hipitéisí; tacaítear le tuairimí nó conclúidí le fianaise chuí

**Sainaitheint:** patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt féidearthachtaí; foras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hachomair

**Táirg:** rud a dhéanamh as gnéithe nó as amhábhair

**Tiomsaigh:** forbairt de réir a chéile

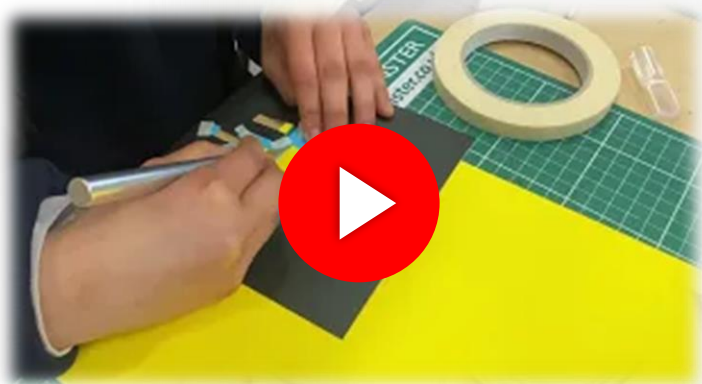
**Tuig:** corpas dea-eagraithe eolais a bheith aige agus an t-eolas sin a chur i bhfeidhm

**Úsáid:** leas praiticiúil nó éifeachtach a bhaint as rud





# Ag Cabhrú le Turas Dearaidh



Roinn Teicneolaíocht  
Adhmaid,  
Coláiste an Aonaigh,  
An tAonach,  
Co. Thiobraid Árann

Dearcadh na Múinteoirí:

Cad é?  
Cén fáth?  
Cén chaoi?

Cad iad na cineálacha cuir chuige a  
úsáideann tú chun cabhrú le scoláirí ar  
thuras dearaidh?



In bhur n-aonar



4 nóiméad



Féach ar an  
bhfíseán



Déan machnamh  
ar do chleachtas







# Treoir Dhearaidh a Iniúchadh

## Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



## Gníomhaíocht:

Déan do smaointeoireacht a dhoiciméadú agus tú ag iniúchadh na hachóimre dearaidh.



Gníomhaíocht Aonair



5 nóiméad



Sula dtosóidh tú, cad é a chabhródh le scoláirí agus iad ag iniúchadh treoir dhearaidh?





# 'Mo Threoir Dhearaidh' Acmhainn

**Oide** Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Mo  
**Threoir Dhearaidh**  
Fadhbanna agus dúshláin a bhfuil fócas dearaidh acu a réiteach

Roinnt ceisteanna a d'fhéadfá a úsáid chun cabhrú leat smaoineamh...

## TAIGHDE – Ar lorg eolas nua



### CÉN FÁTH?

- Cén fáth a bhfuil an fhadhb seo ann? Cén fáth a bhfuil réiteach de dhíth?
- Cén fáth nár réitíodh i cheana féin?
- Cén fáth ar dearadh agus ar tógadh mar sin é?

### CAD É?

- Cad é faoi a gcaithfidh níos mó eolais a bheith agat?
- Cad é a fheidhm atá leis? Cé na fadhbanna atá ann?
- Cad iad na réitigh eile atá ann? An bhfuil siad éifeachtach?
- Cad iad na hábhair agus na compháirteanna a bhíonn in úsáid faoi láthair?

### CÉN UAIR?

- Cén uair a úsáidtear é?
- An féidir é a úsáid ag am difriúil, agus feidhm eile leis?

### CÉN ÁIT?

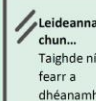
- Cén áit a n-úsáidtear é? An féidir é a úsáid ag áit eile agus feidhm eile leis?
- Cén áit ar féidir liom tuilleadh eolais a fháil? An bhfuil foinsí eile ann?

### CÉ?

- Cé a úsáideann an táirge, seirbhís nó córas seo agus cad iad na riachtanais atá acu?
- An bhfuil fáthanna ann nach féidir le níos mó daoine é a úsáid nó a bheith ag plé leis?
- An bhfuil úsáideoirí sásta leis? Más amhlaidh, cén dóigh? Murab amhlaidh cén fáth?

### CONAS?

- Conas a oibríonn sé? Conas a dhéantar é? Conas a rialaítear é?
- An bhfuil ábhair, compháirteanna agus próisis eile ann a thiocfadh a úsáid chun teacht ar réiteach?
- Conas a thiocfadh liomsa réiteach níos fearr a cheapadh?



Cuir ceisteanna. Bí fiosrach. Bí oscailte i leith smaointe nua. Triail agus tástáil smaointe nua. . .  
Úsáid réimse leathan foinsí príomha agus tánaisteacha. Déan tagairt do do chuid foinsí agus ceistigh cé acu atá siad iontaofa.

Scitseáil smaointe nó réitigh ar bith a thagann chugat is cuma a bhunúsai a bhíonn siad. Baineann sé sin le do thionscadal ar fad.  
Breathnaigh ar dhaoine agus tabhair do d'aire conas a úsáideann agus a aimsíonn siad na spásanna agus na táirgí sa domhan timpeall orthu.





# Taighde a Dhéanamh

## Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



## Gníomhaíocht Ghiúmarchláir:

Tar éis iniúchadh a dhéanamh ar an achoimre dhearaidh, cruthaigh giúmarchlár le do chuid taighde chur in iúl.



Gníomhaíocht Aonair



10 nóiméad



Cruthaigh Giúmarchlár



**2.2** faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.





# Giúmarchlár – Critéir Ratha

Cad é a bheifeá ag lorg i ngiúmarchlár scoláire?



## Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



Cuimhní do m'áit dhúchais...

Níl aon tinteán mar do thinteán féin 

Cád as dom....

An áit a bhfuil mo chroí...





# Íomhánna a Thiomsú - Aipeanna Úsáideacha

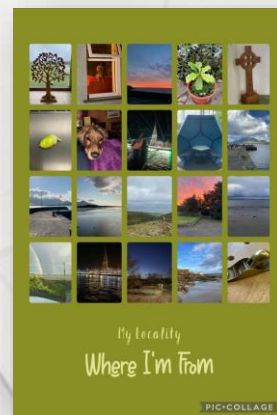
Canva



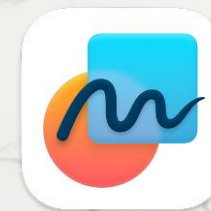
Nasc teimpléid



PIC•COLLAGE



Íoslódáil an Aip



Freeform



Google Keep



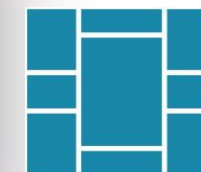
Gníomhaíocht  
Aonair



10 nóiméad

2.2

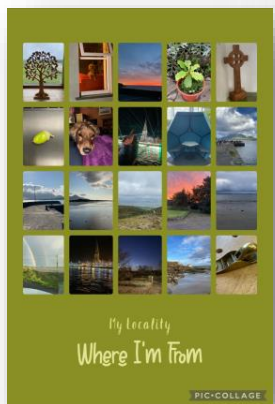
faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.



Cruthaigh  
Giúmarchlár



# Buntaighde – Plé



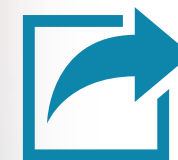
Cén chaoi a gcabhraíonn gníomhaíocht mar seo le turas dearaidh an scoláire?

Cad iad na buntáistí a bhaineann le taighde príomha a úsáid?



Plé

Pléigí agus roinnigí straitéisí a úsáideann sibh chun taighde príomha a chur chun cinn.



Roinn







# Giúmarchlár – Samplaí scoláirí




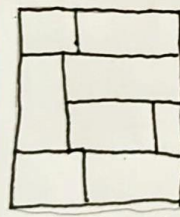
2.2


faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas dearaidh atriallach.

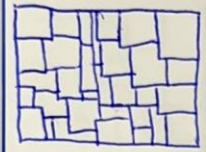


# Scileanna Taighde – Machnamh na Scoláirí

Project: Fame picture	Skill: research
<b>Picture/Sketch:</b>  • canva	What?... I put pictures on a powerpoint, powerpoint. So What?... not a lot could fit so I was limited Now What?... I would lay out my pictures differently so it would look better

Project: Frame Picture	Skill: Research (mood board)
<b>Picture/Sketch:</b> mood board  On powerpoint	What?... I learned how to make a mood board So What?... Not a lot of pictures fit on it Now What?... More primary research to show real life

Project: Frame Project	Skill: Research
<b>Picture/Sketch:</b>  mood board	What?... I learned how to do research in detail and create a mood board. So What?... I need to pay more attention to what I like and what I do. Now What?... I would take more primary research

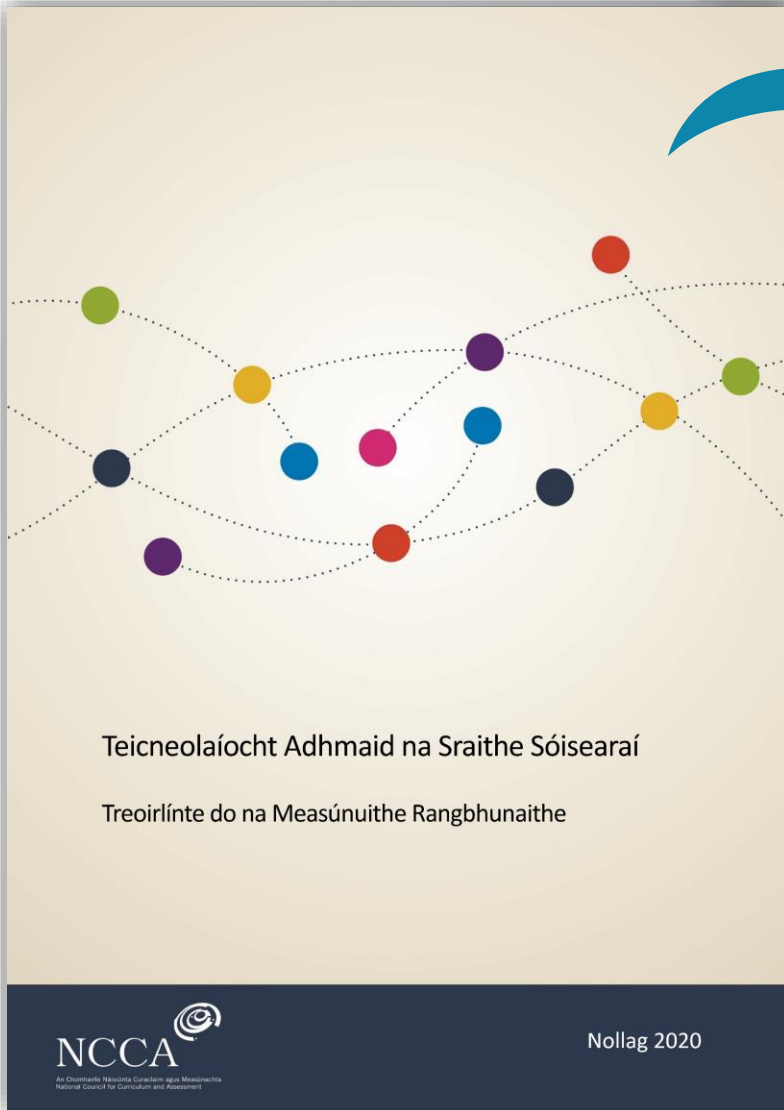
Project: Frame project	Skill: Research
<b>Picture/Sketch:</b> 	What?... I learned that my area is very inspirational So What?... I'm very good at collecting primary research. Now What?... I would take more time to get nicer pictures.







# Scileanna Taighde



*‘Mar chuid den teagasc, den fhoghlaim agus de mheasúnú na dtorthaí foghlama do Theicneolaíocht Adhmaid, a bhíonn ar bun go leanúnach, **ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna taighde agus measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis tabhairt go fónta faoi Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht.**’*

*Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 11.*



# Smaointe Dearaidh a Cheapadh



Gníomhaíocht Aonair

## Tasc Idéú Dearaidh:

Déan iniúchadh ar do chuid smaointe dearaidh ag úsáid mhearstraitéis idéú tapa na nOchtanna Mire, agus do chuid taighde in úsáid agat le haghaidh inspioráide.



16 nóiméad

Cad iad na critéir ratha a d'fhéadfaí a aontú le scoláirí sula dtabharfadh siad faoin tasc seo?



Oide Teicneolaíocht Adhmaid: Painéal Maisiúil Maircineachta Ainm: \_\_\_\_\_ Rang: \_\_\_\_\_

**Smaointe Dearaidh a Cheapadh:** Ochtanna Míre - Gníomhaíocht Scitsealla Idéú Dearaidh

Cum roinnt smaointe dearaidh in bhreicteáil a thabhairt bunachair ar do chuid taighde. Dúla réimse de gach rannán, le fíde leat do chuid smaointe a bheiciú níos déanaí. Nuair a bheas do scitseál déanta agat, cuir na líne ag machnamh go críoil ar gach smaointeam.

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

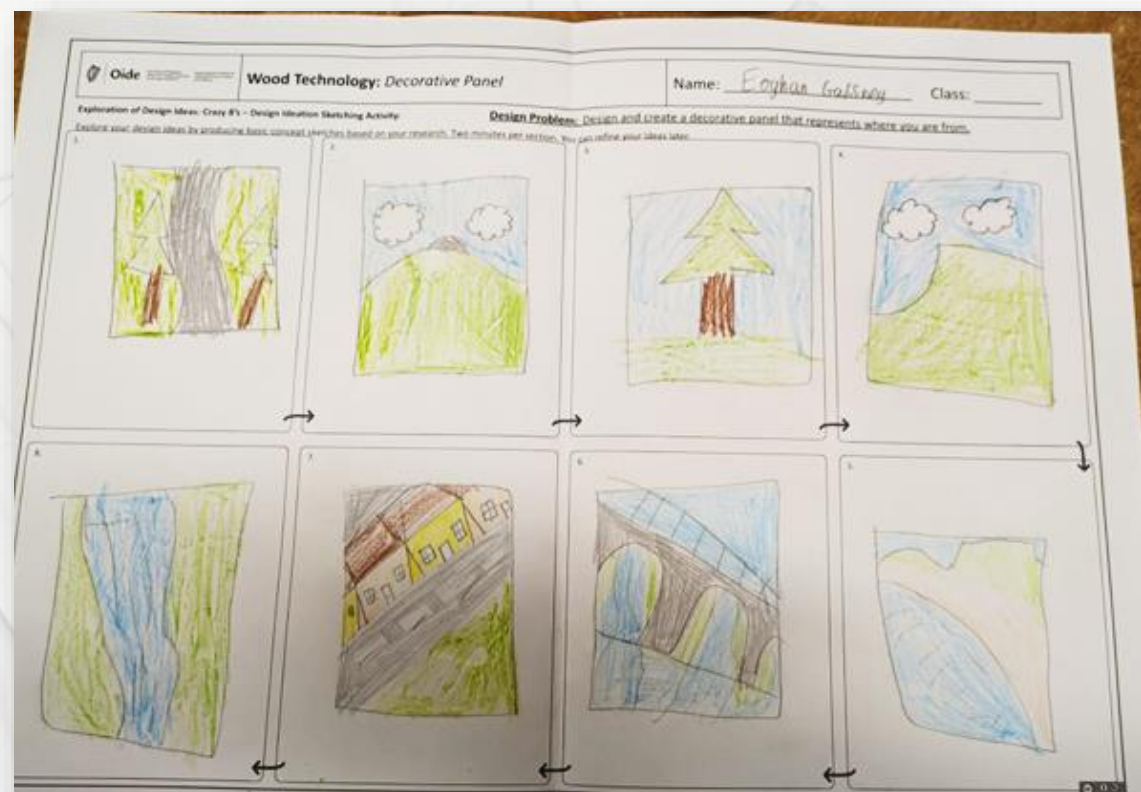
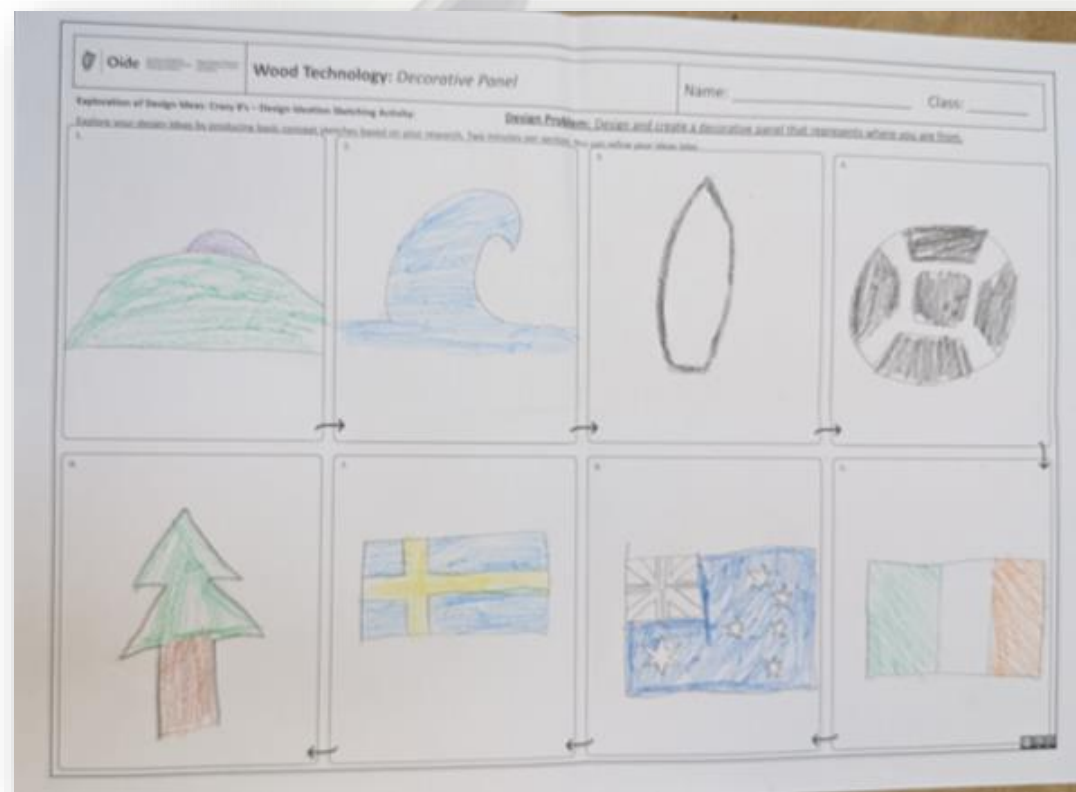


**2.6**    sceitsí, líníochtaí agus samhlaigh/ fréamhshamhlaigh a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosrú.





# Smaointe Dearaidh – Samplaí Scoláirí





# Machnamh ar Smaointe Dearaidh

Oide		Teicneolaíocht Adhmaid: Painéal Maisiúil Maircíneachta		Ainm: _____	Rang: _____
<small>Smaointe Dearaidh a Cheapadh: Ochtanna Míre - Gníomhaíocht Sceitbeála Idéú Dearaidh Cum roinnt smaointe dearaidh trídheicintí a tharrangú bunaithe ar do chuid tuigte. Dhá nóiméad do gach rannán. Is féidir leat do chuid smaointe a bheathú nó déanamh. Nuair a bheas do sceití déanta agat, cuir isteach leo ag machnamh go criticiúil ar gach smaoineamh.</small>					
1.	2.	3.	4.		
5.	6.	7.	8.		

## Tasc Idéú Dearaidh:

Machnamh criticiúil a dhéanamh ar do chuid smaointe dearaidh



Gníomhaíocht Aonair



5 nóiméad

### Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*

2.9

a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil.

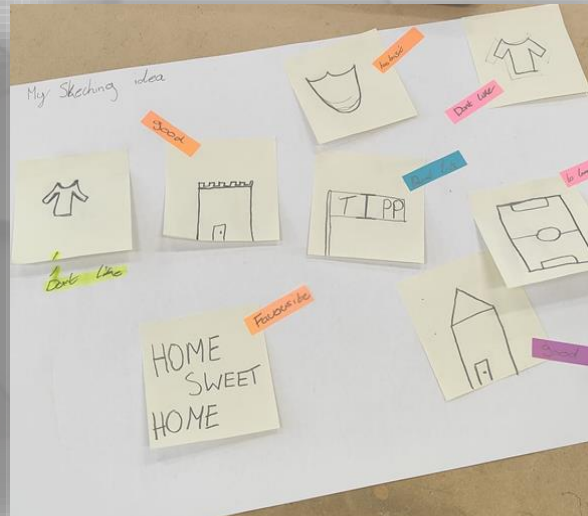
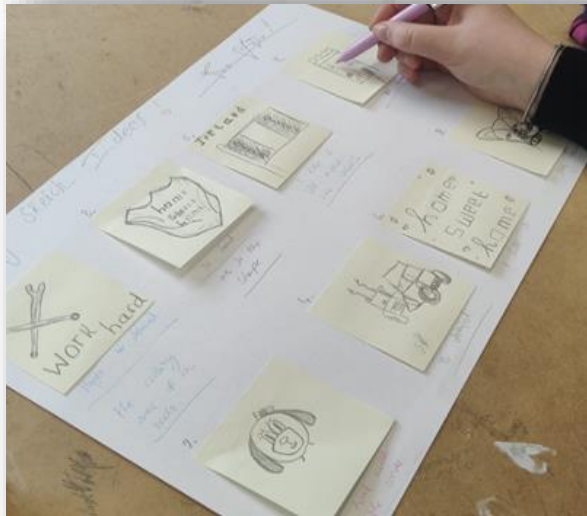
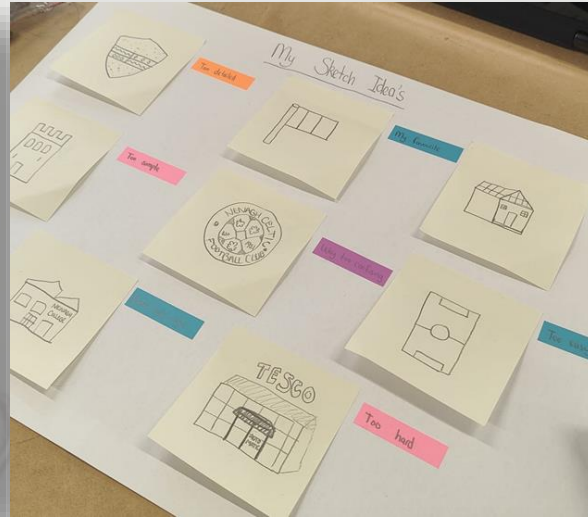
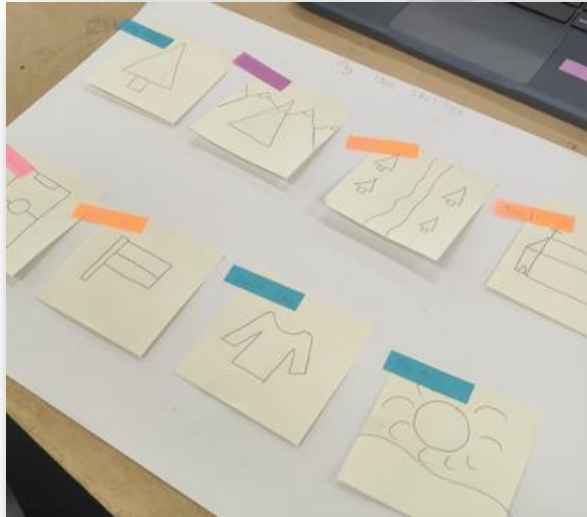


Machnamh criticiúil





# Smaointe Dearaidh – Samplaí Scoláirí



2.6

sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/ fréamhshamhlacha a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosrú.

2.9

a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil.



Coimisiún na Scrúduithe Stáit  
State Examinations Commission

Scrúduithe na Sraithe Sóisearaí, 2022

Nóta eolais faoi  
scrúduithe na Sraithe Sóisearaí  
i raon ábhar

Márta, 2023

[Nóta Eolais](#)

*‘Ba chóir béim a leagan ar fhorbairt na scileanna sceitseála saorláimhe chun réitigh dearaidh a chur in iúl...*

*... ba chóir níos mó béime a leagan ar an gcur síos ar na cosaintí a bhaineann leis na cinntí dearaidh a rinneadh.*

*Nóta eolais faoiscrúduithe na Sraithe Sóisearaí raon ábhar,  
Márta 2023, leathanach 30.*



# Smaointe Dearaidh a Cheapadh – Plé

Oide		Teicneolaíocht Adhmaid: Painéal Maisiúil Maircíneachta		Ainm: _____	Rang: _____
<p><b>Smaointe Dearaidh a Cheapadh:</b> Ochtanna Míre - Gníomhalocht Scitbeála léid Dearaidh</p> <p>Cum roinnt smaointe dearaidh trídheannta a tharrangú bunaithe ar do chuid tuiscithe. Dá réir sin do gach rannán, is féidir leat do chuid smaointe a bheathú nó déantú. Nuair a bheas do scéalú deanta agat, cuir róil lea ag machnamh go cruinn ar gach smaoineamh.</p>					
1.	2.	3.	4.		
5.	6.	7.	8.		

Cén chaoi a gcabhraíonn gníomhaíocht mar seo le turas dearaidh an scoláire?



Plé Oscailte

Pléigí agus roinnigí straitéisí a úsáideann sibh chun tacú le bhur scoláirí smaointe dearaidh a cheapadh.



Roinn

### Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



Iniúchadh & Fiosrú

Giniúint

Réiteach & Cosaint

Mionsonrú

Táirgeadh

Luacháil & Machnamh



# Ag Cabhrú le Turas Dearaidh



Coláiste an Aonaigh,  
An tAonach,  
Co. Thiobraid Árann

## Dearcadh na Scoláirí:

Conas a chabhraigh na straitéisí a  
úsáideadh leis an scoláire san  
fhíseán lena dturas dearaidh?



In bhur n-aonar



2 nóiméad



Féach ar an  
bhfíseán



Déan machnamh  
ar do chleachtas



Iníúchadh &  
Fiosrú

Giniúint

Réiteach &  
Cosaint

Mionsonrú

Táirgeadh

Luacháil &  
Machnamh





# Déanamh Samhaltán – Samplaí Scoláirí



Conas is féidir le déanamh samhaltán nó fréamhshamhaltú cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?



Plé Oscailte



Roinn

2.6

sceitsí, líníochtaí agus samhlacha/ fréamhshamhlacha a tháirgeadh chun smaointe dearaidh a fhiosrú.

2.9

a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil.



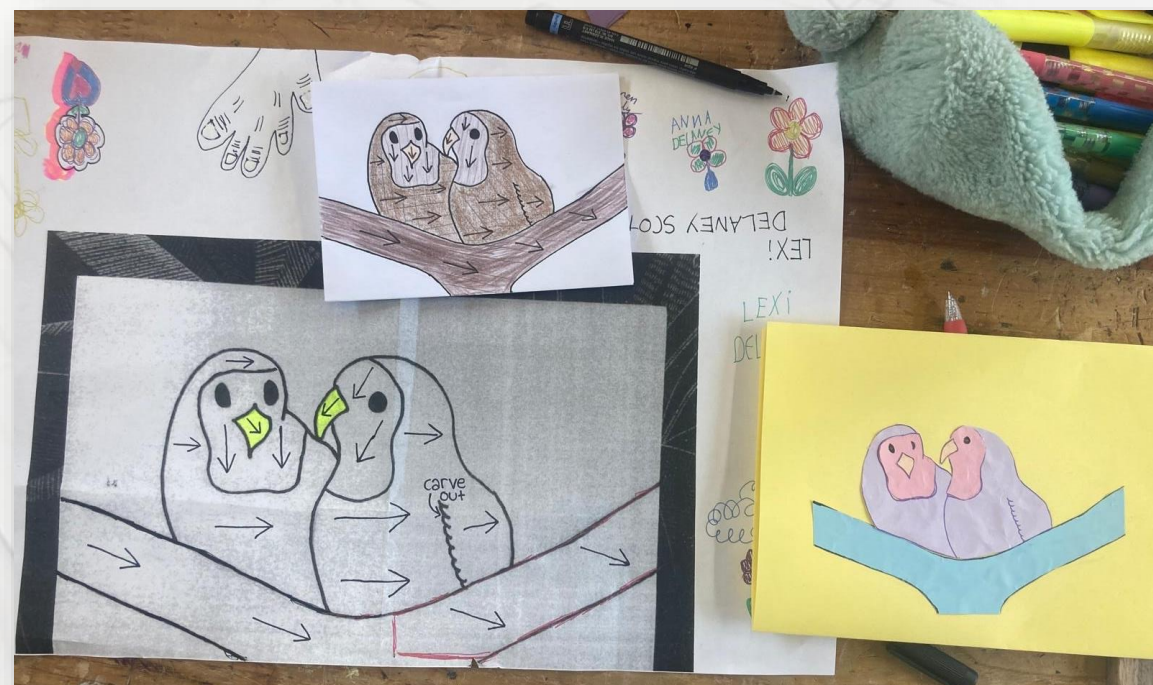
# Déanamh Samhaltán – Intarsia







# Déanamh samhaltán – Intarsia





# Teicneolaíocht Adhmaid - Príomhscileanna Dearaidh



An Roinn Oideachais  
agus Scileanna

---

## **Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí**

---

---

---

---



*‘réimse príomhscileanna dearaidh  
agus scileanna láimhseála  
ábhartha a fhorbairt trí adhmad  
agus ábhair eile a mhúnlú agus a  
phróiseáil’*

*Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid, Aidhm, leathanach 5.*





# Déanamh samhaltán / fréamhshamhaltú

Cur Chuige na Roinne Ábhair:

Cad é?

Cén fáth?

Conas?



In bhur n-aonar



3 nóiméad



Féach ar an bhfíseán



Déan machnamh & plé ar do chleachtas



Roinn Teicneolaíochta  
Adhmaid,  
Coláiste Choilm,  
Baile an Chollaigh,  
Co. Chorcaí.

Conas is féidir samhail a dhéanamh nó fréamhshamhaltú cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?





# Smaointe Dearaidh a Bheachtú

## Treoir Dhearaidh:

*Déan painéal maisiúil maircíneachta a dhearadh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



## Beachtaigh do chuid smaointe dearaidh chun réiteach deiridh a sceitseáil



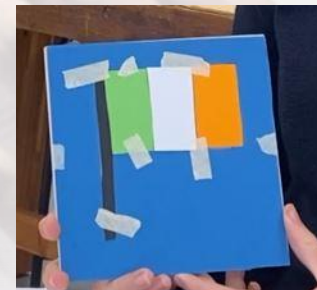
Gníomhaíocht Aonair



5 nóiméad



Sceitseáil do réiteach deiridh







# Machnamh mar chuid den Turas Dearaidh


Cén chaoi a bhfuil machnamh an scoláire mar chuid lárnach de thuras dearaidh?



Plé Oscailte

Project: Frame Picture

Picture/Sketch: mood board



On powerpoint

Skill: Research (mood board)


What?...  
I learned how to make a mood board

So What?...  
Not a lot of pictures fit on it

Now What?...  
More primary research to show real life

Project: Frame Picture

Picture/Sketch:



Skill: Marquetry (veneer picture)

What?...  
I learned how to cut the veneer

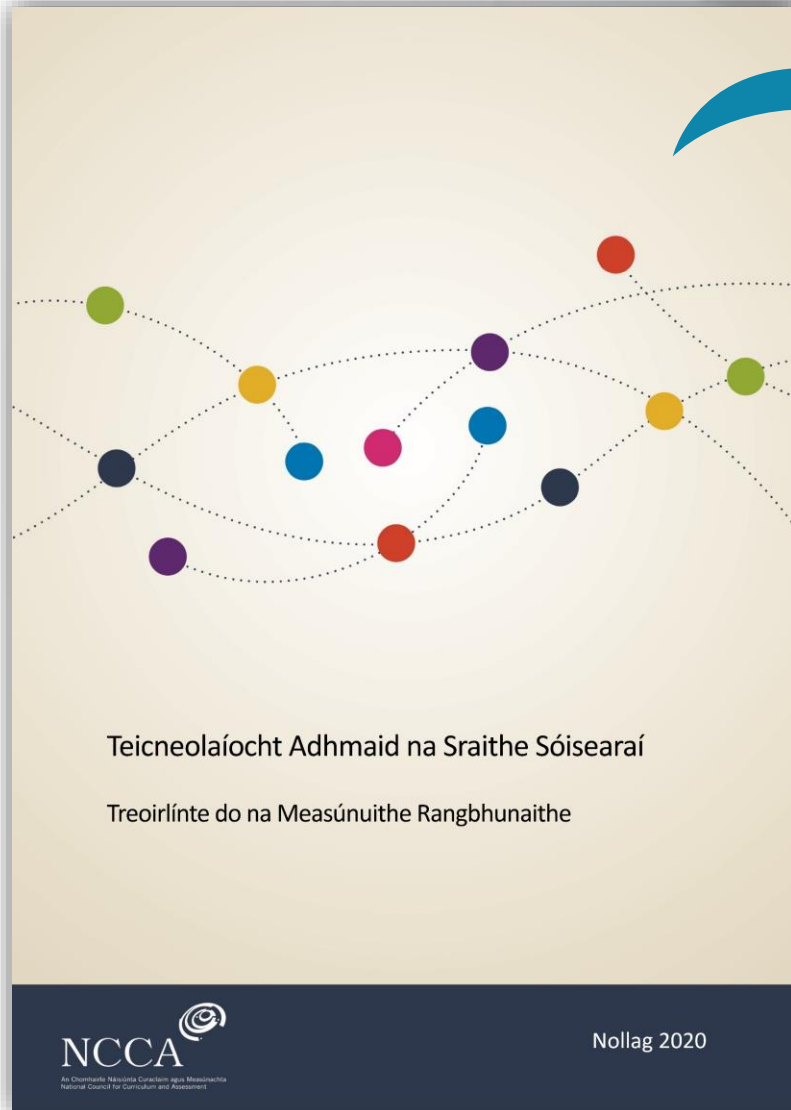
So What?...  
I was doing it too fast

Now What?...  
I would cut the veneer more straight





# Féinanalís agus Meastóireacht



*‘...ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid oibre/tascanna/déantúsán chun bonn eolais a chur faoi obair amach anseo...’*

*Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe, leathanach 23.*





# Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

## Seisiún 3

*Ag fáil taithí ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a  
fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna*



## Treoirlínte maidir le Bainistiú Sábháilteachta, Sláinte agus Leasa in Iar-Bhunscoileanna



HSA

An t-Ardhóir Níráil agus Sábháilteachta  
Health and Safety Authority



Gríneolaíocht Seirbhíochta an Chiste Náisiúnaí  
National Treasury Management Agency  
An tAidmearc Seirbhíochta an Chiste ar Stáit  
State Claims Agency

### **Guais:**

‘Is éard is guais ann ná rud ar bith a d’fhéadfadh díobháil a dhéanamh do dhaoine, do réadmhaoin nó don timpeallacht.’

### **Riosca:**

‘Ciallaíonn riosca an chosúlacht atá ann go ndéanfaidh an ghuais díobháil do dhuine chomh maith le déine na díobhála a fhulaingítear.’

### **Bearta Rialaithe:**

‘Is iad rialúcháin/bearta rialúcháin na bearta cosanta a ghlactar chun a áirithiú go ndíchurfar nó go laghdófar an riosca.’

*An Údaráis Sláinte agus Sábháilteachta.*

*Treoirlínte maidir le Bainistiú Sábháilteachta, Sláinte agus Leasa in Iar-Bhunscoileanna,  
leathanach 14.*



# Seiceáil Isteach Sláinte agus Sábháilteachta

## Ócáid Seiceála Isteach Sláinte agus Sábháilteachta

Mír / Gníomhaíocht:		
Guais(eacha): Is é is guais ann aon rud a d'fhéadfadh dochar a dhéanamh.	Riosca(i): Is é an riosca an dochar a d'fhéadfadh tarlú de bharr na guaise.	Bearta Rialaithe: Is iad na bearta rialaithe na réamhchúraimí a ghlactar lena chinntiú go ndéantar an riosca a dhíchur nó a laghdú.



### Guais

Sainaithin an ghuais

### Riosca

Cén dochar a d'fhéadfadh an ghuais a dhéanamh?

### Bearta Rialaithe

Cad iad na bearta rialaithe nó na réamhchúraimí a ba cheart a chur i bhfeidhm chun a áirithiú go gcuirfí deireadh leis an riosca nó go laghdófaí é?



Gníomhaíocht  
Aonair



5 nóiméad



**1.10** cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí , trealamh agus ábhair in úsáid.

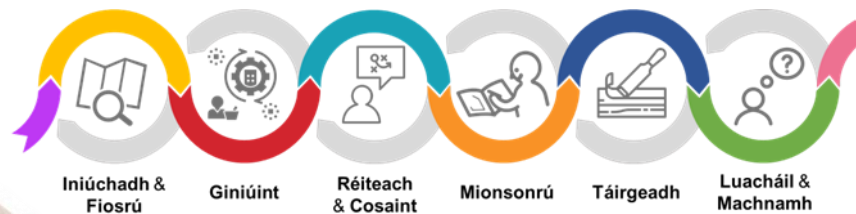


# Eispéireas Foghlama Praiticiúil

## Tasc Fíoraithe Tionscadail:

Féach ar an taispeántas maircíneachta.

Cruthaigh painéal maisiúil maircíneachta bunaithe ar do réiteach dearadh deiridh.



**DEMO**



Féach ar an taispeántas



Tasc Praiticiúil



40 nóiméad



1.9

prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach.





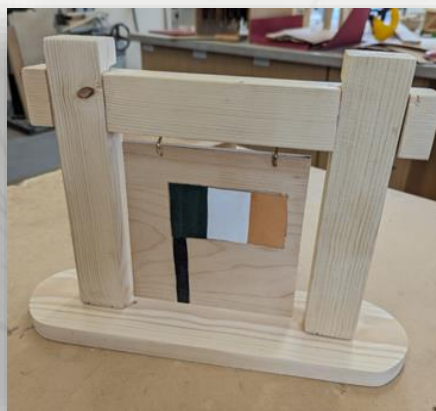
Oide







# Painéil Mhaircíneartha – Samplaí Scoláirí



1.9

prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dhearadh agus a bhaint amach.

1.10

1.10; cleachtais aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid.



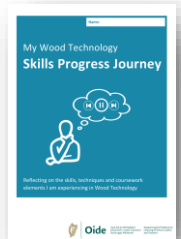
# Ag Machnamh ar do Scileanna

<p><b>Cad é?</b></p> <p>Cad é a d'fhoghlaim mé?</p>	<p><b>Cad é faoi?</b></p> <p>Cad é a insíonn sé seo dom faoi mo chuid láidreachtaí agus réimsí le feabhsú sa scil seo?</p>	<p><b>Cad é anois?</b></p> <p>Cad é is féidir liom a dhéanamh chun feabhas a chur ar an scil seo? Cad iad mo spriocanna agus m'aidhmeanna chun bogadh ar aghaidh?</p>
<p><b>Tionscadal:</b></p>		<p><b>Scil:</b></p>
<p><b>Pictiúr/Sceitse:</b></p>	<p>Cad é?... Cad é faoi?... Cad é anois?...</p>	

**Gníomhaíocht Mhachnaimh:**  
Déan machnamh ar do scileanna maircíneachta.



In bhur n-aonar



Conas is féidir le machnamh cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh?







# Tacaí & Acmhainní Ceardaíocht Adhmaid

**Oide** Tacaíocht do Mhúinteoirí / Support for Professional Learning of School Teachers and Trainers

## An Cheardlann Deileadóireachta



Rinneadh an tsraith fiseán seo a leanas a tháifeadh leis an deileoir móréilimh Willie Creighton. Dearadh na hacmhainní seo chun deis a thabhairt do mháistircheardaí a thaithí ollmhór a roinnt, ionas gur féidir a chuid eolais agus scileanna a chur ar aghaidh chuig múinteoirí agus chuig scoláirí. Cabhróidh sé seo leis an gceird a choinneáil beo agus cuirfidh sé ar chumas scoláirí a gruthaitheacht i dTeicneolaíocht Adhmaid a léiriú a thuilleadh.

Scanar na cóid MF nó cliceáiltear ar na hiomhánna thíos chun rochtain a fháil ar na fiseáin ghaolmhara.

1. Codanna den Deil agus cúrsaí Sábháiteachta
2. Piosa a ghléasadh ar an Deil
3. Sorcóir a chasadh
4. Gearrthacha Bunúsacha Fearsaíde
5. Gearrthacha Forbartha Fearsaíde
6. Cos Boird a chasadh
7. Casadh Pláta Fásála
8. Lampa a Tholladh (Imeacht Ama)
9. Poil Fada a Tholladh ar Dheil

[www.oide.ie](http://www.oide.ie) | [info@oide.ie](mailto:info@oide.ie) | [X@Oide\\_PP\\_Tech4](https://twitter.com/Oide_PP_Tech4) |


**Oide** Tacaíocht do Mhúinteoirí / Support for Professional Learning of School Teachers and Trainers

## Snoimis!

Rinneadh an tsraith fiseán seo a leanas a tháifeadh leis an gceardaí Adrian Taylor-Finlay. Dearadh na hacmhainní seo chun ligean d'Adrian a thaithí ollmhór a roinnt, ionas gur féidir a chuid eolais agus scileanna a chur ar aghaidh chuig múinteoirí agus scoláirí. Cuirfidh sé seo ar chumas scoláirí a gruthaitheacht i dTeicneolaíocht an Adhmaid a chur in iúl a thuilleadh.

Scanar na cóid MF nó cliceáiltear ar na hiomhánna thíos chun rochtain a fháil ar na fiseáin ghaolmhara.

1. Roghnú Snoidóireacht Siséil
2. Íomhá a Aistriú ar Adhmad
3. Snoidóireacht a dhéanamh ar Bunphróifil
4. Doimhneacht agus Scáth a chur leis
5. Uigeacht a chur leis



[www.oide.ie](http://www.oide.ie) | [info@oide.ie](mailto:info@oide.ie) | [X@Oide\\_PP\\_Tech4](https://twitter.com/Oide_PP_Tech4) |

**Oide** Tacaíocht do Mhúinteoirí / Support for Professional Learning of School Teachers and Trainers

## Máistir-rang Maircineachta

Dearadh an tsraith fiseán seo a leanas chun deis a thabhairt do scoláirí agus do mhúinteoirí dul i dtailí ar mhodh Fúinneige na Maircineachta. Cabhróidh sé seo le ceird na Maircineachta a chur chun cinn agus cuirfidh sé ar chumas na scoláirí a gruthaitheacht a chur in iúl tuilleadh i dTeicneolaíocht an Adhmaid.

Scan na cóid MF nó cliceáil ar na hiomhánna thíos chun rochtain a fháil ar na fiseáin ghaolmhara.

1. Teimpléad a Chruthú
2. Íomhá a Aistriú ar Adhmad
3. Fúinneog a Ghearradh
4. Fúinneog a Lionadh
5. An Painéal Maircineachta a chomhlánú
6. Cóimeáil an Phainéil Maircineachta




Scan anseo don fiseán Iomláin

[www.oide.ie](http://www.oide.ie) | [info@oide.ie](mailto:info@oide.ie) | [X@Oide\\_PP\\_Tech4](https://twitter.com/Oide_PP_Tech4) |



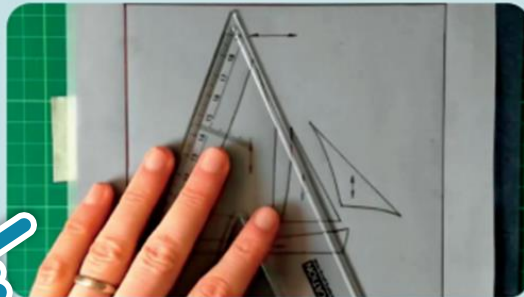
# Maircíneacht - Físeáin Taispeána



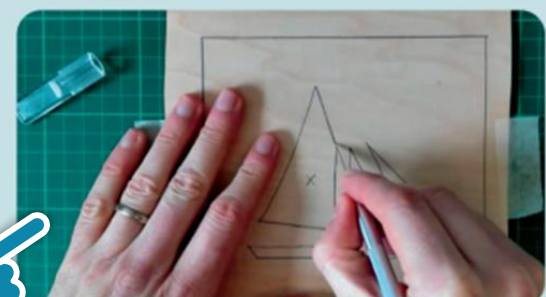
1. Teimpléad a Chruthú



2. Íomhá a Aistriú ar Adhmad



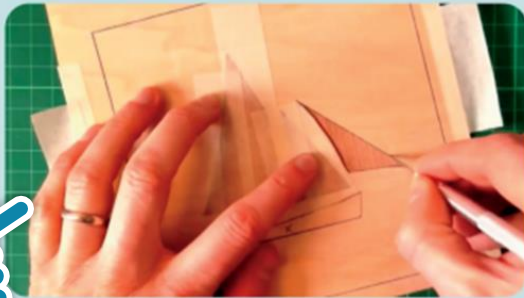
3. Fuinneog a Ghearradh



4. Fuinneog a Líonadh



5. An Painéal Maircíneachta a chomhlánú



6. Cóimeáil an Phainéil Maircíneachta





# Foghlaim a Ghabháil

## Plé:



Plé Oscailte



Machnaigh,  
Pléigh,  
Comhroinn



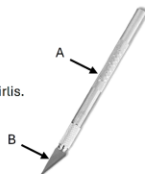
1. Taispeánann an íomhá ar dheis uirlis a úsáidtear chun painéal maircineachta a dhéanamh.

(i) Ainmnigh an uirlis a thaispeántar.

Ainm na hUirlise:

(ii) Ainmnigh na codanna a bhfuil lipéad **A** agus **B** orthu ar an uirlis.

A.  
B.



(iii) Cruthaigh sceitse néata saortáimhe den uirlis sa spás a thugtar.

--

2. Tá sláinte agus sábháilteacht tábhachtach agus uirlisí á n-úsáid sa seomra Teicneolaíocht Adhmaid.

(i) Tabhair cúis **amháin** go bhfuil sláinte agus sábháilteacht tábhachtach..


(ii) Sainnigh an chuid den uirlis a d'fhéadfaí a áireamh ina guais sábháilteachta.

--

(iii) Cuir síos ar riosca féideartha **amháin** agus an uirlis á húsáid agat.


(iv) Luaigh **dhá** réamhchúram a ba chóir a dhéanamh agus an uirlis á húsáid.

1.
2.

Cad é an **t-eolas**, an **tuiscint**, na **scileanna** agus na **luachanna** is féidir leis an scoláire a fhoghlaim trí phainéal maircineachta a chruthú?

Cén cuir chuige a úsáideann tú chun cabhrú le do chuid scoláirí a gcuid foghlama a ghabháil?





# OFI go 2030 - Conas atá ag éirí linn?



Oide



Rialtas na hÉireann  
Government of Ireland

## OFI go 2030:

An Dara Straitéis Náisiúnta ar Oideachas  
don Fhorbairt Inbhuanaithe



*‘OFI a leabú tuilleadh i gcuraclaim agus i gcláir ag gach leibhéal lena chinntiú go bhfaigheann foghlaimoirí eolas, scileanna, luachanna agus meonta chun forbairt inbhuanaithe a chur chun cinn, a chur chun cinn agus gníomhú ar mhaithe leis an bhforbairt inbhuanaithe.’*

*Tosaíocht 2: Timpeallachtaí Foghlama a Athrú ó Bhonn,  
leathanach 22.*





# Cleachtas Inbhuanaithe - Conas atá ag éirí linn?

## Comhshaol agus inbhuanaitheacht

Spreagann na torthaí foghlama sa ghné seo an scoláire le léirthuisint a fháil do na buntáistí agus na tionchair chomhshaoil a bhaineann le húsáid adhmaid mar acmhainn nádúrtha agus in-athnuaite, agus chun cleachtas inbhuanaithe a úsáid ar fud a chuid foghlama. Fiosraíonn an scoláire ról an fhoraoisithe agus an adhmaid i dtéarmaí na héiceolaíochta agus inbhuanaitheachta áitiúla agus domhanda.

Teicneolaíocht Adhmaid  
*Comhshaol agus inbhuanaitheacht*  
forbhreathnú ghné

Plé:

Conas a spreagann tú  
scoláirí chun cleachtas  
inbhuanaithe a úsáid sa  
seomra ranga?



Plé Oscailte



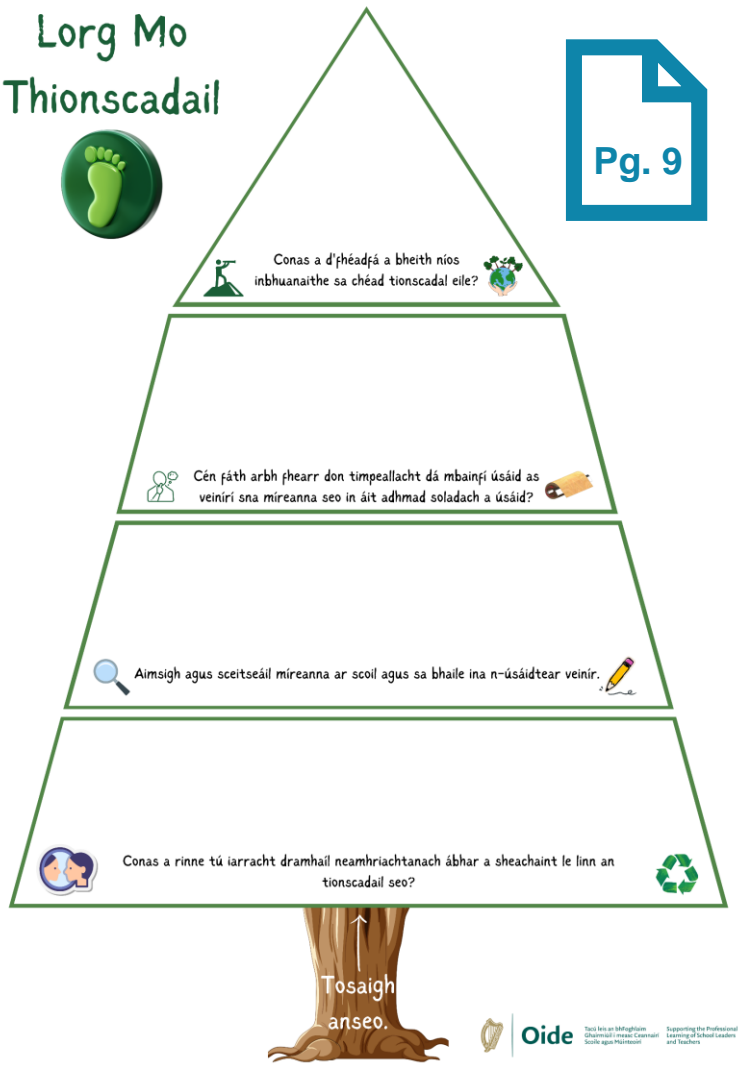
Machnagh,  
Pléigh,  
Comhroinn





# Lorg Mo Thionscadail

Lorg Mo Thionscadail



**Gníomhaíocht Mhachnaimh:**  
 Déan machnamh ar lorg comhshaoil do thionscadail chun measúnú a dhéanamh ar cé chomh hinbhuanaithe is a bhí tú maidir le dearadh, úsáid ábhar, agus fíorú do thionscadail.

**2.3** measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí.

**3.12** an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinsiú a mheas



In bhur n-aonar



5 nóiméad



Machnaigh, measúnaigh, gabh



**Réamhfhoghlaim:**

Tá réimse beag tionscadal déanta ag na scoláirí le buneilimintí dheardh-bhunaithe.

**Fócas na Foghlama:**

Scileanna a fhorbairt chun cabhrú le turas deardh an scoláire.

Scil cheardaíochta na maircineachta a fhorbairt.

**Torthaí Foghlama:**

**2.2** faisnéis agus smaointeoireacht a bhainistiú chun tacú le próiseas deardh atriallach

**2.6** sceitsí, líníochtaí agus samhla/íreámshamhla a tháirgeadh chun smaointe deardh a fhiosrú

**2.9** a réitigh a fhorbairt bunaithe ar mhachnamh criticiúil

**3.12** an tionchar a bhíonn ar an gcomhshaol nádúrtha nuair a bhíonn ábhair á bhfoinse a mheas

**1.10** cleachtas aitheanta sláinte agus sábháilteachta a chur i bhfeidhm nuair a bhíonn uirlisí, trealamh agus ábhair in úsáid

**1.9** prionsabail na sármhaitheasa ceardaíochta a léiriú trí thascanna agus déantáin a dheardh agus a bhaint amach

**2.3** measúnú a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin chun bonn eolais a chur faoi fhoghlaim sa todhchaí

**Príomhfhoghlaim:**

- Measúnú a dhéanamh ar phríomhfhoinsí inspioráide chun painéal maircineachta a chruthú.
- Sceitsí / íreámshamhla a dhéanamh chun an próiseas smaoinimh a thaispeáint atá taobh thiar de smaoinimh deardh roghnaithe.
- Smaoinimh deardh roghnaithe bunaithe ar mhachnamh criticiúil a chosaint.
- A bhreithniú conas a théann foinsí ábhar i bhfeidhm ar an timpeallacht nádúrtha.
- Plean cleachtas sábháilte a cheapadh chun déantáin a chur i gcrích.
- Scileanna adhmaoíreachta Maircineachta a léiriú agus tionscadal á chur i gcrích ar chaighdeán inghlactha comhaontaithe.
- Measúnú a dhéanamh ar gach céim de dheardh agus de réadú déantáin chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo.

**Fianaise ar an bhfoghlaim:**

Conas is féidir le scoláirí dul i ngleic leis an **bPríomhfhoghlaim**?

- Dul i ngleic le próiseas deardh
- Treoir/fadhb a Iniúchadh
- Íomhánna príomha a thiomsú le haghaidh spreagthach ó fhoinsí príomha
- Sceitseáil bhunúsach chun smaointe deardh a iniúchadh
- Samhaltú/ Íreámshamhaltú chun smaointe deardh a iniúchadh
- Smaointe a fhorbairt agus a bheachtú chun réiteach deirdh a chur in iúl
- Ócáid Seiceáil Isteach sláinte agus sábháilteachta
- Painéal maircineachta a chruthú
- Deiseanna machnaimh le linn an turais deardh chun bonn eolais a chur faoin bhfoghlaim amach anseo

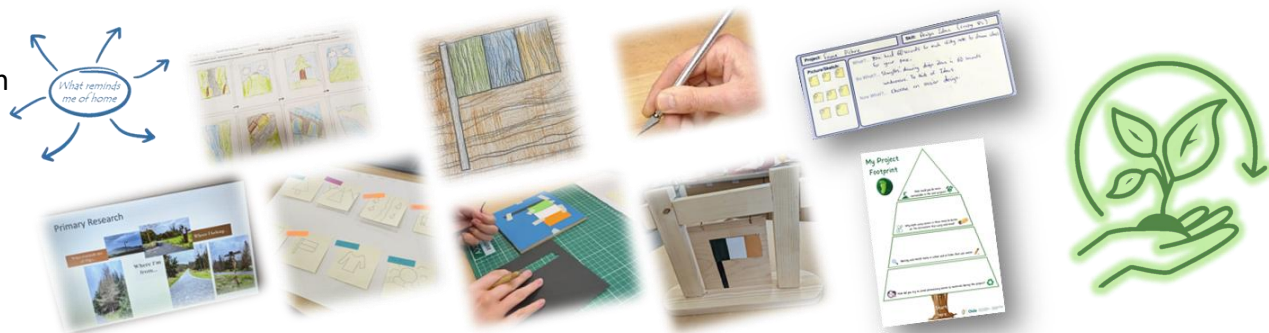
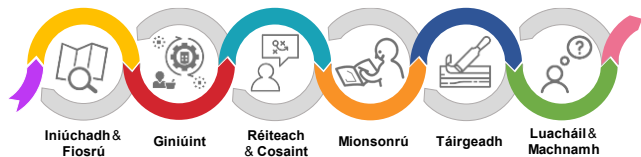
**Treoir Dheardh:**

*Déan painéal maisiúil maircineachta a dheardh agus a thógáil a léiríonn an áit arb as tú, a thugann an baile i do cheann, nó a léiríonn d'ábhair spéise.*



Conas is féidir an **Phríomhfhoghlaim** a mheas?

- Fianaise ar phríomhthaighde / Bord Giúmar
- Sceitsí bunúsacha (Póistíní, 8anna Mire )
- Ócáidí cleachtas machnaimh ar phóistíní
- Sceitsí smaointe deardh scagtha
- Bileoga oibre seiceáil isteach Sláinte agus Sábháilteachta
- Measúnú ar an bPainéal Maircineachta críochnaithe
- Bileog oibre Lorg Mo Thionscadail
- Ócáidí machnaimh ar Thuras Dul Chun Cinn Mo Chuid Scileanna



A chinntiú go bhfuil an measúnú ag teacht leis na Torthaí Foghlama roghnaithe agus a gcuid briathra gnímh.





# Fealsúnacht Dhearadh-Bhunaithe an Ábhair



An Roinn Oideachais  
agus Scileanna

---

## Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

---

---

---

*‘Trí na ndúshlán a bhaineann leis an **bhfealsúnacht atá bunaithe ar dhearadh,***

*forbróidh an scoláire an t-eolas, na scileanna agus na luachanna ábhartha chun **smaointe a thabhairt ón mbunsmaoineamh go dtí cur I bhfeidhm...***

*...ar bhealach a chuirfidh ar a chumas a bheith **bríomhar, cruthaitheach agus nuálach.***



# Ag féachaint siar, seo na rudaí a rinne muid...



Breithniú ar ról an mhachnaimh agus na féinmheastóireachta mar chuid lárnach d'aistear foghlama an scoláire



Iniúchadh ar straitéisí chun cabhrú le scoláirí ar thuras dearaidh



Taithí faighte ar eispéiris foghlama phraiticiúla bharántúla a fheabhsaíonn eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna





# Oide

Tacú leis an bhFoghlaim  
Ghairmiúil i measc Ceannairí  
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional  
Learning of School Leaders  
and Teachers

## Deireadh an Taispeántais Sleamhnán

Go raibh maith agat  
as páirt a ghlacadh

