Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professiona Learning of School Leaders and Teachers

Foghlaim Ghairmiúil do Bhaill na Foirne Tacaíochta Gairmiúla

Lá 2

@Oide_Droichead

cc BY NC

Ag Obair Le Chéile Go Cianda…

Ábhair

Poncúlacht

Rúndacht

Cosc ar gabháil scáileáin

Ainm Scáileán

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Forbhreathnú ar Oiliúint na Foirne Tacaíochta Gairmiúla

Seisiún a hAon
Do Bhealach a Dhéanamh trí Dhroichead

Seisiún a Dó
Gnéithe de Phróiseas Droichead

Seisiún a Trí
MNCanna a Chumhachtú

Seisiún a Ceathair
Breathnoireacht agus Plé

Seisiún a Cúig
Ag Obair mar Fhoireann

Seisiún a Sé
Ag Forbairt sa Ról mar Bhall den FTG

Intinní Foghlama

Oide

Plé a dhéanamh ar na gnéithe is tábhachtaí den phróiseas agus féachaint ar conas a thacaíonn an próiseas Droichead le forbairt ghairmiúil

Léargas a fháil ar ról agus freagrachtaí na Foirne Tacaíochta Gairmiúla sa phróiseas Droichead

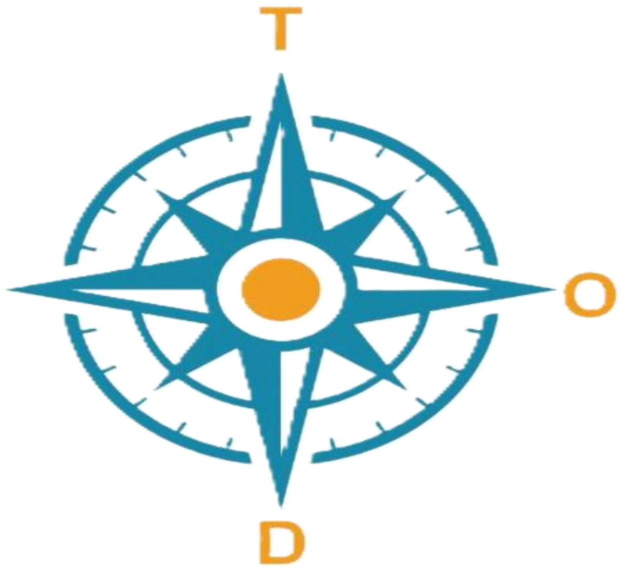
Plé a dhéanamh ar straitéisí éifeachtacha a thugann cumhacht do MNCanna i rith a bpróiseas Droichead

Fios do Ghnó a Fháil

Oide

Anois

Gaois



Fuinneamh

Tacaíocht

Machnamh Aonair

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún a Ceathair: Breathnóireacht agus Plé

CC BY NC

Forléargas ar Sheisiún a Ceathair

Oide

Plé ar an tsamhail bhreathnóireachta Droichead

Tuiscint ar ról an FTG sa phróiseas breathnóireachta

Cuimhneamh ar conas a chuirtear foghlaim ghairmiúil chun chinn le breathnuithe

Páirt a ghlacadh i bPróiseas Droichead

Oide

Snáithe A
Ionduchtú Scoilbhunaithe

Gníomhaíochtaí Ionduchtaithe

Breathnóireacht

Gníomh machnamhach agusTaisce

Comhráite Gairmiúla

Taifead

Snáithe B
Gníomhaíochtaí Foghlama Gairmiúla Breise

Cnuascruinnithe

Gníomhaíochtaí Foghlama Gairmiúla Amháin Eile

Breathnóireacht

Oide

Féachadh ar bhreathnuithe mar chuid bhunúsach den phróiseas Droichead. Bhain MNCanna an-tairbhe astu agus dar le MNC amháin gurbh é *'deis ab iontaí riamh é, ní dócha go mbeadh a leithéid sin de dheis arís ann le mo ghairm.'*

Breathnóireacht

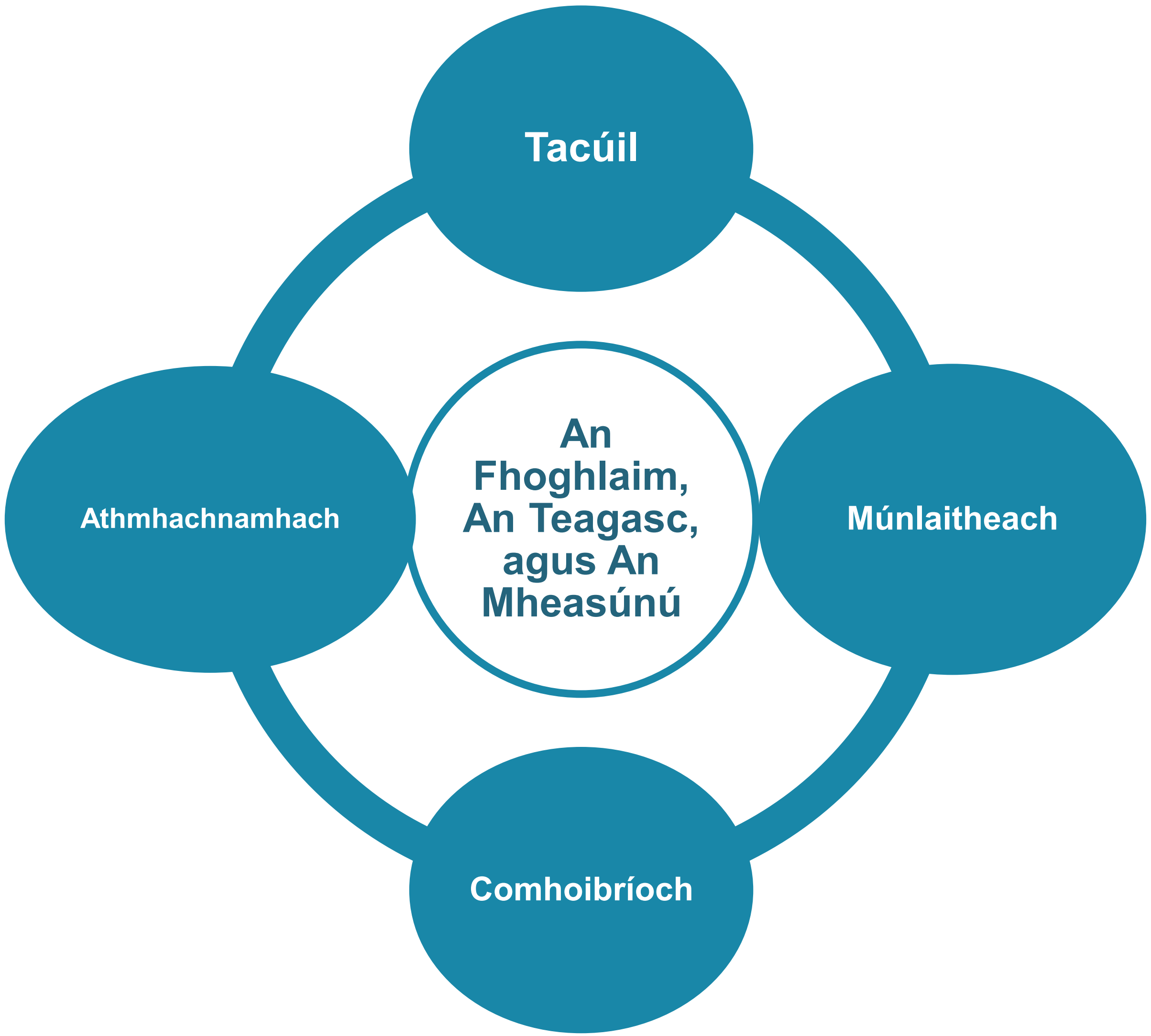
Oide

> Moltar go mbeadh dhá cheann de gach cineál breathnaithe seomra ranga ar a laghad ann (breathnuithe a dhéanann MNC, agus breathnuithe ar chleachtas an MNC), agus go ... mbunófaí na ranganna a ndéantar breathnú orthu ar chomhráite idir an MNC agus an FTG.

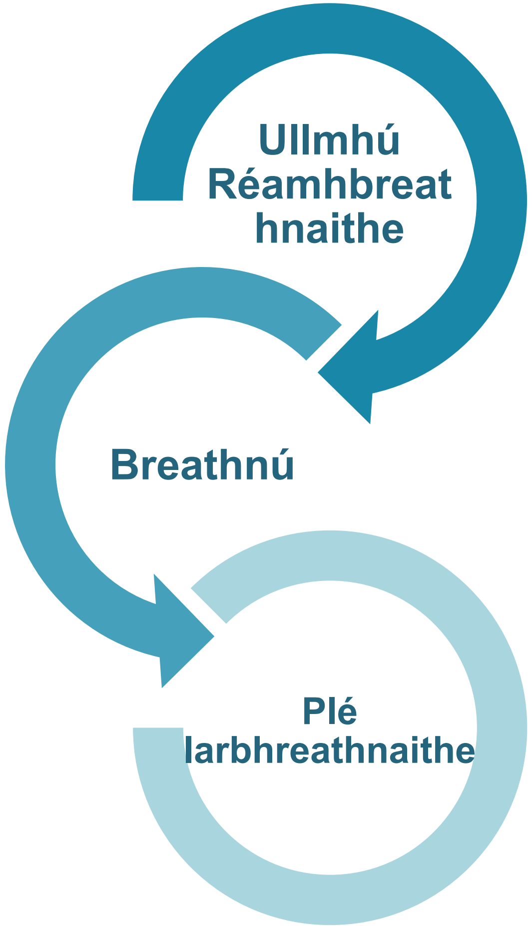
(Aistrithe ó Teaching Council 2017, p.5)

Breathnóireacht agus Plé

Oide



Timthriall Breathnóireachta Droichead



Ullmhú Réamhbreathnaithe

- Riachtanas a aithníodh i gcomhar le FTG
- Plé ar réimse fócais
- Socraigh cúrsaí lóistíochta

Breathnú

Plé Iarbhreathnaithe

- Plé a bhunaítear ar bhreathnú

Samhail Bhreathnóireachta Droichead

Oide

Déanann NQT Breathnú ar Mhúinteoir a bhFuil Taithí acu

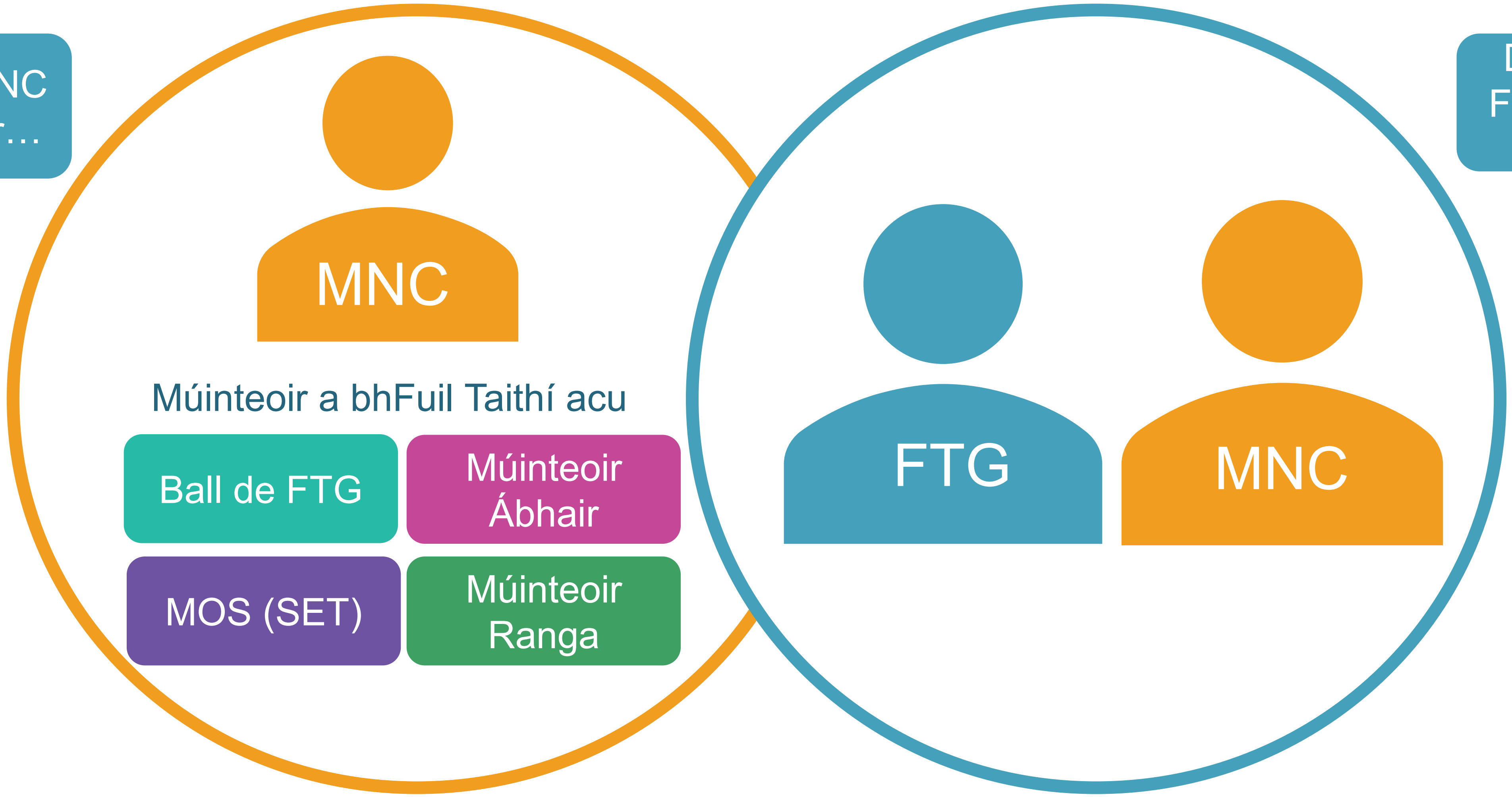
Déanann an MNC íoslíon de dhá bhreathnú

Déanann an FTG breathnú ar MNC

Íoslíon de 2 bhreathnú ar an MNC

Samhail Bhreathnóireachta Droichead

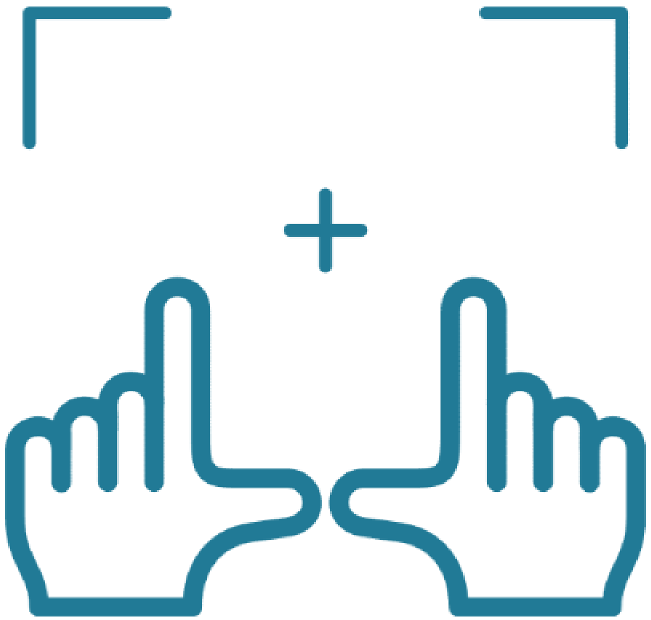
Déanann MNC breathnú air…



Déanann an FTG breathnú air…

An Fócas a bhíonn ag Breathnóireacht Droichead

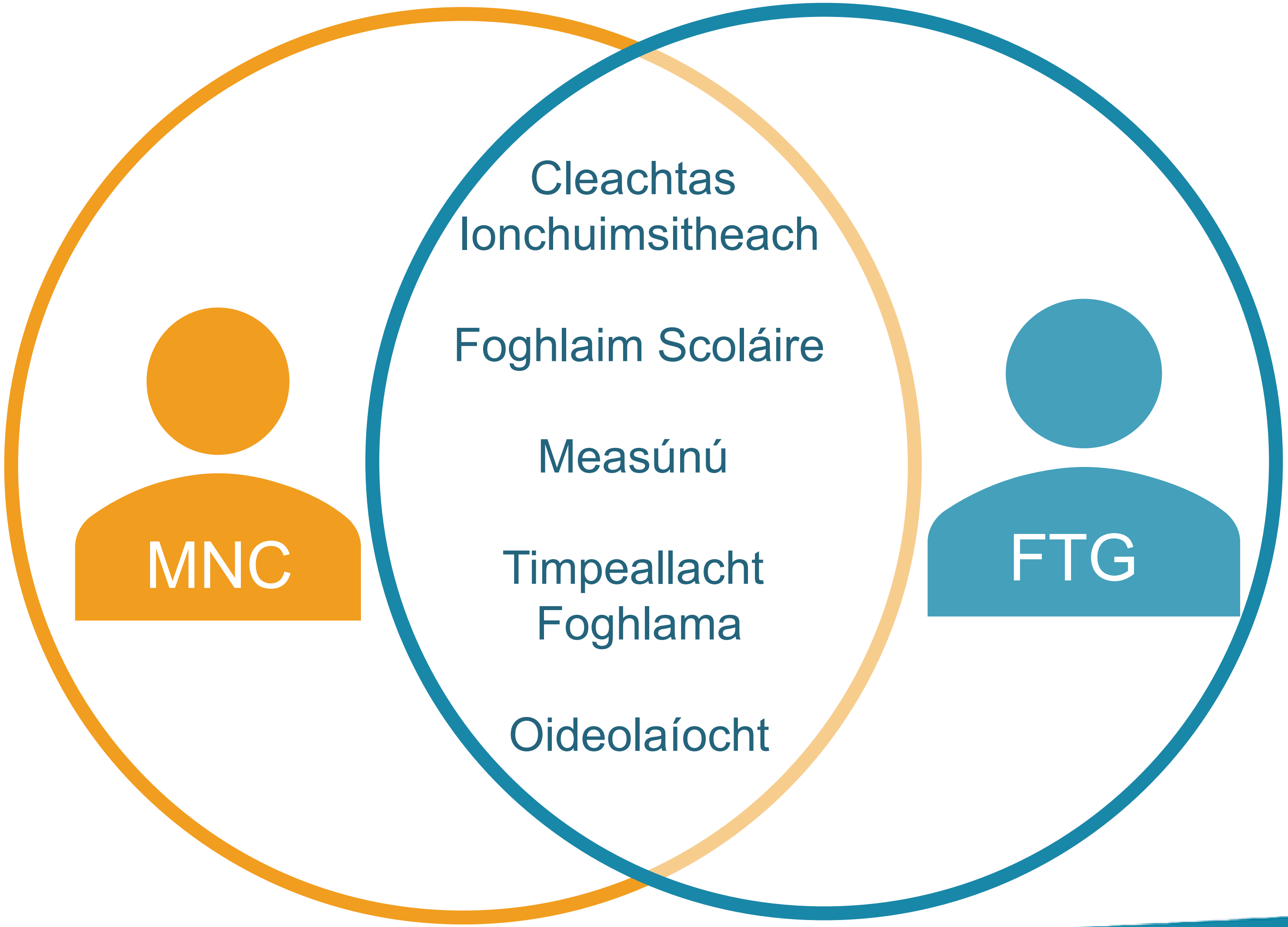
Oide



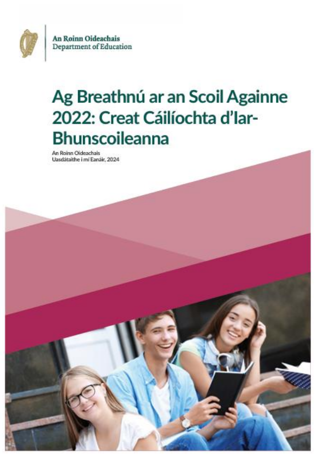
Machnamh Aonair

Gníomh Idirghníomhach

An Fócas a bhíonn ag Breathnóireacht Droichead



Ag úsáid ABSA (2022) chun MNCnna a chumhachtú



Creat Cáilíochta d'Iar-Bhunscoileanna - Forbhreathnú

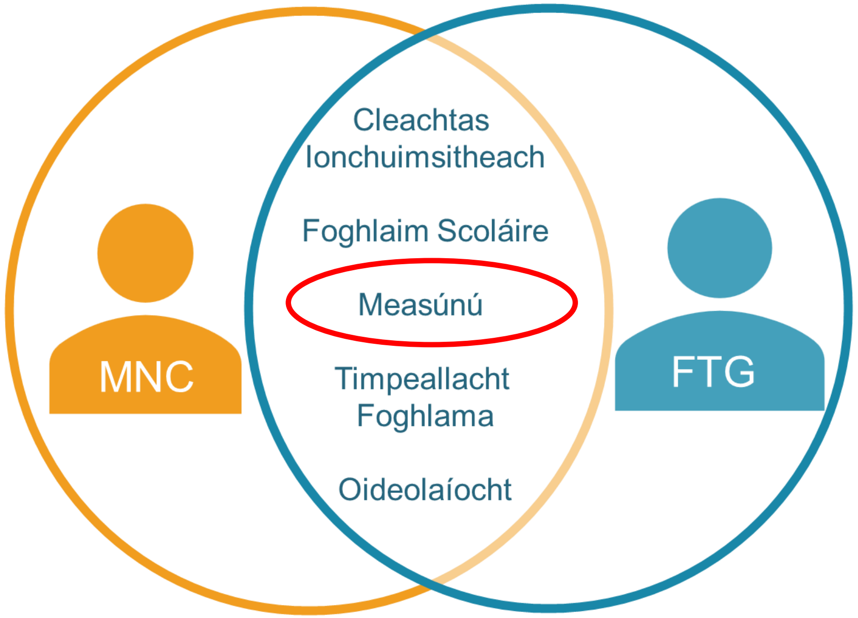
	Réimsí	Caighdeáin
Foghlaim agus Teagasc	Torthaí na bhfoghlaimeoirí	Maidir leis na scoláirí: baineann siad taitneamh as a gcuid foghlama, tá siad spreagtha chun foghlama, agus tá siad ag súil le gnóthachtáil mar fhoghlaimeoirí tá an t-eolas, na scileanna agus na dearcthaí riachtanacha acu chun iad féin agus a gcaidrimh a thuiscint léiríonn siad an t-eolas, na scileanna agus an tuiscint a theastaíonn ó churaclam na iar-bhunscoile baineann siad amach na torthaí foghlama atá luaite do gach ábhar, cúrsa agus clár
	Eispéiris na bhfoghlaimeoirí	Maidir leis na scoláirí: glacann siad páirt i ngníomhaíochtaí foghlama bríocha ar bhealach a bhfuil cuspóir leis fásann siad mar fhoghlaimeoirí trí idirghníomhaíochtaí ómósacha agus eispéiris atá dúshlánach agus tacúil déanann siad athmhachnamh ar a ndul chun cinn mar fhoghlaimeoirí agus forbraíonn siad mothú úinéireachta agus freagrachta as a bhfoghlaim faigheann siad deiseanna chun na scileanna agus na dearcthaí a fhorbairt atá riachtanach don fhoghlaim ar feadh an tsaoil
	Cleachtas aonair na múinteoirí	Maidir leis an múinteoir: tá an t-eolas ábhair, an t-eolas oideolaíoch agus na scileanna bainistíochta ranga riachtanacha acu roghnaíonn agus úsáideann siad cleachtais ullmhúcháin agus mheasúnaithe a chuireann foghlaim na scoláirí chun cinn roghnaíonn agus úsáideann siad cuir chuige teagaisc atá oiriúnach do na hintinní foghlama agus do riachtanais foghlama na scoláirí freagraíonn siad do riachtanais foghlama aonair agus déanann siad idirdhealú idir gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc de réir mar is gá
	Cleachtas comhchoiteann/ comhoibríoch na múinteoirí	Maidir leis na múinteoirí: tá meas acu ar an bhfoghlaim ghairmiúil agus ar an gcomhoibriú gairmiúil agus glacann siad páirt iontu oibríonn siad le chéile chun deiseanna foghlama a cheapadh do scoláirí ar fud an churaclaim agus lasmuigh de i gcomhar lena chéile, forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm cleachtais mheasúnaithe fhoirmitheacha agus shuimitheacha atá comhsheasmhach agus iontaofa cuidíonn siad leis an acmhainn uile-foirne a thógáil trína saineolas a roinnt
Ceannaireacht agus Bainistíocht	Ceannaireacht ar fhoghlaim agus ar theagasc	Maidir le ceannairí scoile: cuireann siad cultúr athmhachnaimh, feabhsucháin, comhoibrithe, nuálaíochta agus cruthaitheachta san fhoghlaim, sa teagasc agus sa mheasúnú chun cinn cothaíonn siad tiomantas d'ionchuimsiú, do chomhionannas deiseanna agus d'fhorbairt iomlánaíoch gach scoláire bainistíonn siad pleanáil agus cur i bhfeidhm an churaclaim cothaíonn siad foghlaim ghairmiúil na múinteoirí a shaibhríonn foghlaim na múinteoirí agus na scoláirí
	An eagraíocht a bhainistiú	Maidir le ceannairí scoile: cruthaíonn siad agus coinníonn siad cultúr dearfach scoile agus timpeallacht foghlama atá sábháilte, sláintiúil agus a bhfuil cuspóir léi, agus cothaíonn siad í go leanúnach trí chumarsáid éifeachtach bainistíonn siad acmhainní daonna, fisiceacha agus airgeadais na scoile chun eagraíocht foghlama a chruthú agus a choinneáil bainistíonn siad staideanna dúshlánacha agus casta ar bhealach a léiríonn comhionannas, cothroime agus ceartas forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm córas chun freagracht agus cuntasacht ghairmiúil a chur chun cinn
	Ceannaireacht ar fhorbairt na scoile	Maidir le ceannairí scoile: cuireann siad an fhís atá mar threoir ag an scoil in iúl agus bíonn siad i gceannas ar bhaint amach na físe seo bíonn siad i gceannas ar rannpháirtíocht na scoile i bpróiseas leanúnach féinmheastóireachta déanann siad caidrimh a thógáil agus a choinneáil le tuismitheoirí, le scoileanna eile, agus leis an bpobal níos leithne déanann siad bainistiú, ceannaireacht agus idirghabháil ar an athrú d'fhonn freagairt do riachtanais athraitheacha na scoile agus d'athruithe san oideachas
	Acmhainn na ceannaireachta a fhorbairt	Maidir le ceannairí scoile: déanann siad léirmheastóireacht ar a gcleachtas mar cheannairí agus forbraíonn siad an tuiscint atá acu ar cheannaireacht éifeachtach agus inbhuanaithe cuireann siad ar chumas na mball foirne róil cheannaireachta a ghlacadh agus a chur i bhfeidhm cothaíonn siad agus éascaíonn siad an fhorbairt ar rannpháirtíocht na scoláirí, ceannaireacht na scoláirí agus rannpháirtíocht tuismitheoirí tógann siad líonraí gairmiúla le ceannairí scoile eile

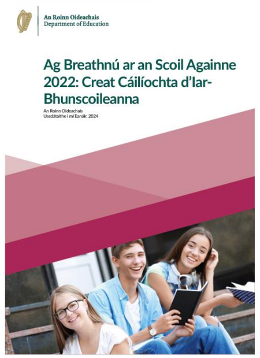
Réimse 3: Cleachtas aonair na múinteoirí

Caighdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
Tá an t-eolas ábhair, an t-eolas oideolaíoch agus na scileanna bainistíochta ranga riachtanacha ag an múinteoir	Tá na cáilíochtaí gairmiúla riachtanacha ag múinteoirí. Glacann siad páirt i raon deiseanna foghlama pearsanta agus gairmiúla agus déanann siad machnamh leanúnach ar a gcuid foghlama agus cleachtais féin.	Tá na cáilíochtaí gairmiúla riachtanacha ag **múinteoirí agus bíonn siad gníomhach ag lorg deiseanna breise foghlama. Déanann siad machnamh criticiúil ar a gcuid foghlama agus cleachtais féin.** Glacann siad páirt i raon deiseanna foghlama pearsanta agus gairmiúla **a fhorbraíonn a gcumas mar ghairmithe chun freastal ar riachtanais foghlama a scoláirí agus a chuidíonn le feabhsú na scoile.**
	Cruthaíonn múinteoirí timpeallacht foghlama ionchuimsitheach, a bhfuil cuspóir léi agus atá dírithe ar an scoláire bunaithe ar chomh-mheas, dearbhú agus muinín.	Cruthaíonn múinteoirí timpeallacht foghlama ionchuimsitheach, a bhfuil cuspóir léi agus atá dírithe ar an scoláire bunaithe ar chomh-mheas, dearbhú agus muinín, **ina rialaíonn agus ina ndéanann scoláirí monatóireacht ar a n-iompraíocht féin**.
	Bíonn ionchais arda ag múinteoirí maidir le foghlaim agus iompar na scoláirí, agus cuireann siad na hionchais seo in iúl go héifeachtach do na scoláirí.	Bíonn ionchais arda ag múinteoirí maidir le foghlaim agus iompar na scoláirí, cuireann siad na hionchais seo in iúl go héifeachtach do na scoláirí, **agus cuidíonn siad leo iad a inmheánú**.
	Léiríonn múinteoirí cumas agus inniúlacht i scileanna agus eolas a réimsí ábhair.	Léiríonn múinteoirí cumas agus inniúlacht i scileanna agus eolas a réimsí ábhair, **agus tá siad in ann iad seo a nascadh le réimsí eile ar fud an churaclaim agus lasmuigh de.**
	Trína ndíograis féin i leith agus trí thaitneamh a bhaint as a réimse ábhair, spreagann na múinteoirí na scoláirí chun dul i ngleic lena gcuid foghlama agus taitneamh a bhaint as.	Déanann múinteoirí díograis agus taitneamh san fhoghlaim **a ionsamhlú, agus ar an gcaoi sin, cruthaíonn siad timpeallacht foghlama ina mbíonn na scoláirí féin-spreagtha** chun dul i ngleic lena gcuid foghlama, **síneadh a chur léi** agus taitneamh a bhaint as.
Roghnaíonn agus úsáideann an múinteoir cleachtais ullmhúcháin agus mheasúnaithe a chuireann foghlaim na scoláirí chun cinn	Aithnítear intinní foghlama ábhartha in ullmhúchán na múinteoirí a chuirtear i gcomhthéacs do riachtanais foghlama, spéiseanna agus cumais na scoláirí.	Aithnítear intinní foghlama ábhartha in ullmhúchán na múinteoirí a chuirtear i gcomhthéacs do riachtanais foghlama, spéiseanna agus cumais na scoláirí. **Léiríonn intinní foghlama cur chuige forásach agus incriminteach chun foghlaim na scoláirí a chur chun cinn.**
	Dearann agus ullmhaíonn múinteoirí seicheamh d'eispéiris foghlama roimhré atá dúshlánach go cuí de réir na n-intinní foghlama sonracha sa cheacht nó sa tsraith ceachtanna agus úsáideann siad cásanna fíorsaoil, nuair is cuí.	Dearann agus ullmhaíonn múinteoirí seicheamh tascanna foghlama agus gníomhaíochtaí roimh ré atá oiriúnach d'intinní foghlama sonracha sa cheacht nó sa tsraith ceachtanna agus úsáideann cásanna fíorsaoil, nuair is cuí. **Tá dearadh agus seachadadh ceachtanna solúbtha chun deiseanna foghlama atá ag teacht chun cinn a cheadú agus chun gnéithe de rogha a sholáthar do scoláirí.**
	Aithníonn agus ullmhaíonn múinteoirí acmhainní roimh ré, lena n-áirítear acmhainní digiteacha, nuair is cuí, atá oiriúnach d'intinní foghlama sonracha an cheachta nó na sraithe ceachtanna, agus do riachtanais foghlama an ranga.	Aithníonn agus ullmhaíonn múinteoirí acmhainní **go críochnúil** roimh ré, lena n-áirítear acmhainní digiteacha, nuair is cuí, atá **oiriúnaithe d'fhonn teacht le hintinní foghlama sonracha gach ceachta, nó sraith ceachtanna, agus riachtanais foghlama, spéiseanna agus cumais scoláirí aonair**.
	Treoraíonn a gcuid eolais ar an gcuraclam agus eolas ar oideolaíocht ullmhúchán na múinteoirí. Cuimsíonn sé ullmhúchán do dhifreáil na n-intinní foghlama agus na ngníomhaíochtaí foghlama, agus tá sé bunaithe ar anailís bhríoch ar shonraí agus ar úsáid sonraí chomh maith le breithiúnas gairmiúil agus cinnteoireacht múinteoirí.	Treoraíonn a gcuid eolais ar an gcuraclam agus eolas ar oideolaíocht ullmhúchán na múinteoirí. Cuimsíonn sé ullmhúchán le haghaidh idirdhealú a dhéanamh ar intinní foghlama agus ar ghníomhaíochtaí foghlama, lena n-áirítear **deiseanna foghlama pearsantaithe**, agus tá sé bunaithe ar anailís bhríoch agus úsáid sonraí chomh maith le breithiúnas gairmiúil agus cinnteoireacht múinteoirí.

LAOS (DE 2022, p.25, p.30)

Ag úsáid ABSA (2022) chun MNCnna a chumhachtú





Creat Cáilíochta d'Iar-Bhunscoileanna - Forbhreathnú

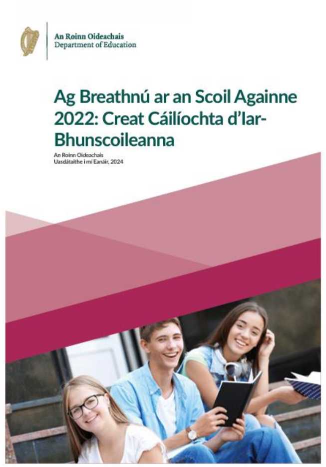
	Réimsí	Caighdeáin
Foghlaim agus Teagasc	Torthaí na bhfoghlaimeoirí	Maidir leis na scoláirí: baineann siad taitneamh as a gcuid foghlama, tá siad spreagtha chun foghlama, agus tá siad ag súil le gnóthachtáil mar fhoghlaimeoirí tá an t-eolas, na scileanna agus na dearcthaí riachtanacha acu chun iad féin agus a gcaidrimh a thuiscint léiríonn siad an t-eolas, na scileanna agus an tuiscint a theastaíonn ó churaclam na iar-bhunscoile baineann siad amach na torthaí foghlama atá luaite do gach ábhar, cúrsa agus clár
	Eispéiris na bhfoghlaimeoirí	Maidir leis na scoláirí: glacann siad páirt i ngníomhaíochtaí foghlama bríocha ar bhealach a bhfuil cuspóir leis fásann siad mar fhoghlaimeoirí trí idirghníomhaíochtaí ómósacha agus eispéiris atá dúshlánach agus tacúil déanann siad athmhachnamh ar a ndul chun cinn mar fhoghlaimeoirí agus forbraíonn siad mothú úinéireachta agus freagrachta as a bhfoghlaim faigheann siad deiseanna chun na scileanna agus na dearcthaí a fhorbairt atá riachtanach don fhoghlaim ar feadh an tsaoil
	Cleachtas aonair na múinteoirí	Maidir leis an múinteoir: tá an t-eolas ábhair, an t-eolas oideolaíoch agus na scileanna bainistíochta ranga riachtanacha acu roghnaíonn agus úsáideann siad cleachtais ullmhúcháin agus mheasúnaithe a chuireann foghlaim na scoláirí chun cinn roghnaíonn agus úsáideann siad cuir chuige teagaisc atá oiriúnach do na hintinní foghlama agus do riachtanais foghlama na scoláirí freagraíonn siad do riachtanais foghlama aonair agus déanann siad idirdhealú idir gníomhaíochtaí foghlama agus teagaisc de réir mar is gá
	Cleachtas comhchoiteann/ comhoibríoch na múinteoirí	Maidir leis na múinteoirí: tá meas acu ar an bhfoghlaim ghairmiúil agus ar an gcomhoibriú gairmiúil agus glacann siad páirt iontu oibríonn siad le chéile chun deiseanna foghlama a cheapadh do scoláirí ar fud an churaclaim agus lasmuigh de i gcomhar lena chéile, forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm cleachtais mheasúnaithe fhoirmitheacha agus shuimitheacha atá comhsheasmhach agus iontaofa cuidíonn siad leis an acmhainn uile-foirne a thógáil trína saineolas a roinnt

LAOS (DE 2022, p.25)

Ag úsáid ABSA (2022) chun MNCnna a chumhachtú

Réimse 3: Cleachtas aonair na múinteoirí

Caighdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
Roghnaíonn agus úsáideann an múinteoir cleachtais ullmhúcháin agus mheasúnaithe a chuireann foghlaim na scoláirí chun cinn	Déanann múinteoirí pleanáil le haghaidh measúnú a dhéanamh ar ghnóthachtáil na scoláirí ar intinní foghlama an cheachta, nó ar shraith ceachtanna, ag baint úsáid as measúnú foirmitheach agus measúnú suimitheach araon.	Déanann múinteoirí pleanáil chun measúnú a dhéanamh **ar gach gné ábhartha d'fhoghlaim na scoláirí** sa cheacht, nó i sraith ceachtanna, ag baint úsáid as measúnú foirmitheach agus measúnú suimitheach.
	Cuimsíonn cleachtais mheasúnaithe na múinteoirí, ní hamháin measúnú ar an eolas ach measúnú ar scileanna agus meonta freisin.	Cuimsíonn cleachtais mheasúnaithe na múinteoirí, ní amháin measúnú ar an eolas ach measúnú ar scileanna agus meonta freisin. **Déanann múinteoirí straitéisí measúnaithe a shaincheapadh chun freastal ar riachtanais foghlama aonair.**
	Cuireann múinteoirí aiseolas cuiditheach, forásach ó bhéal agus scríofa ar a gcuid foghlama ar fáil do scoláirí go rialta.	Cuireann múinteoirí aiseolas cuiditheach, forásach ó bhéal agus scríofa ar fáil do scoláirí go rialta. **Úsáideann múinteoirí aiseolas chun oibriú le scoláirí ar straitéisí soiléire chun feabhais.**
	Roinneann múinteoirí critéir ratha le scoláirí ionas gur féidir leo a gcuid foghlama féin a mheas trí fhéinmheasúnú agus trí phiarmheasúnú.	Roinneann **agus comhchruthaíonn** múinteoirí critéir ratha le scoláirí ionas gur féidir leo a gcuid foghlama féin a mheas trí fhéinmheasúnú agus trí phiarmheasúnú, agus **sainaithníonn siad réimsí le haghaidh feabhsúcháin agus straitéisí chun feabhsú a bhaint amach.**
	Coinníonn múinteoirí taifid mheasúnaithe atá soiléir, úsáideach agus éasca le tuiscint agus le roinnt.	Coinníonn múinteoirí taifid mheasúnaithe atá soiléir, úsáideach, éasca le tuiscint agus le roinnt, agus **atá in oiriúint do riachtanais foghlama aonair na scoláirí.**



LAOS (DE 2022, p.31)

Ag úsáid ABSA (2022) chun MNCnna a chumhachtú

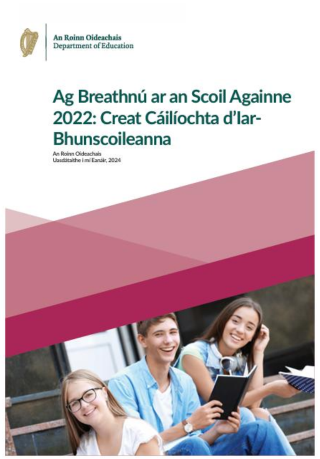
Oide

Fócas de Bhreathnú Droichead

Forléargas ar Chreat Cáilíochta

Réimse(sí) Ábhartha agus Caighdeáin Ábhartha

Ráitis ar Chleachtas



Seomraí ar Leithligh

LAOS (DE 2022, p.31)

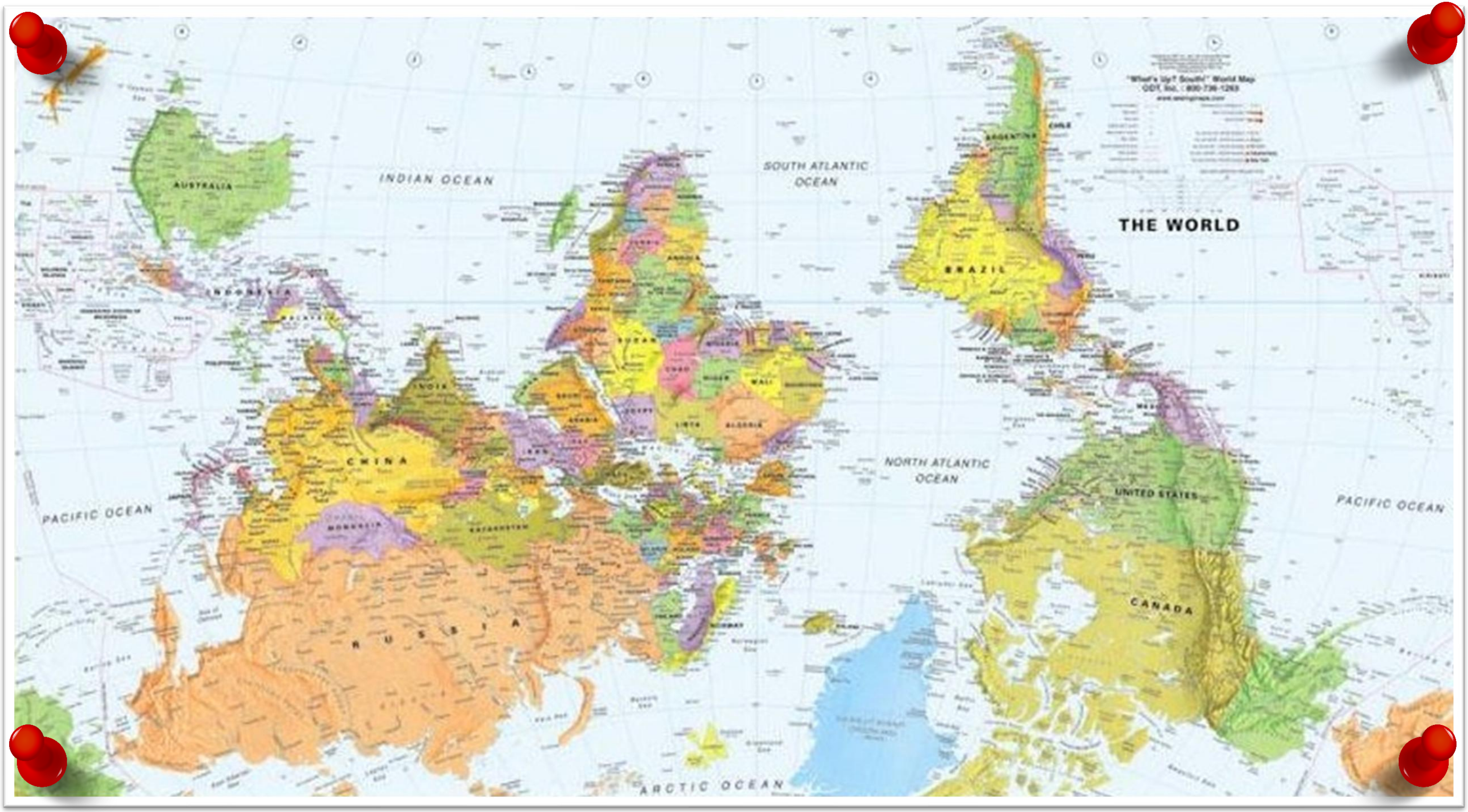
Samhail Bhreathnóireachta Droichead

Déanann NQT Breathnú ar Mhúinteoir a bhFuil Taithí acu

Déanann an MNC íoslíon de dhá bhreathnú

Déanann an FTG breathnú ar MNC

Íoslíon de 2 bhreathnú ar an MNC



"What's Up? South!" World Map
THE WORLD
AUSTRALIA
INDIAN OCEAN
SOUTH ATLANTIC OCEAN
INDONESIA
BRAZIL
ARGENTINA
CHILE
PERU
SUDAN
CHAD
NIGER
MALI
ALGERIA
LIBYA
EGYPT
ETHIOPIA
ANGOLA
INDIA
CHINA
MONGOLIA
KAZAKHSTAN
NORTH ATLANTIC OCEAN
UNITED STATES
PACIFIC OCEAN
PACIFIC OCEAN
CANADA
RUSSIA
ARCTIC OCEAN

Réamhbhreathnóireacht ar an MNC

Oide

- Socraigh an fócas — a bhaineann le riachtanais a thagann chun cinn
- Socraigh dáta agus am
- Socraigh formáid an bhreathnaithe agus cúrsaí lóistíochta
- Pléigh an ceacht – cad é an plean?

Réamhbhreathnóireacht ar an MNC

Oide

Cad iad na ceisteanna a iarrfaidh tú ar an MNC faoin gceacht a bhfuil le bhreathnú air?

Machnamh Aonair

Gníomh Idirghníomhach

Fócas Ceachta

Oide

(Malderez and Bodóczky 1999)

Machnamh Aonair

Gníomh Idirghníomhach

Breathnú ar an gceacht

Le cuimhneamh air:

- Cad ba mhaith leat plé le Fiona tar éis an cheachta?
- Cad iad láidreachtaí Fiona?
- Cad iad na réimsí atá ann le forbairt?
- Conas a phléifeá le Fiona na réimsí sin atá le forbairt?

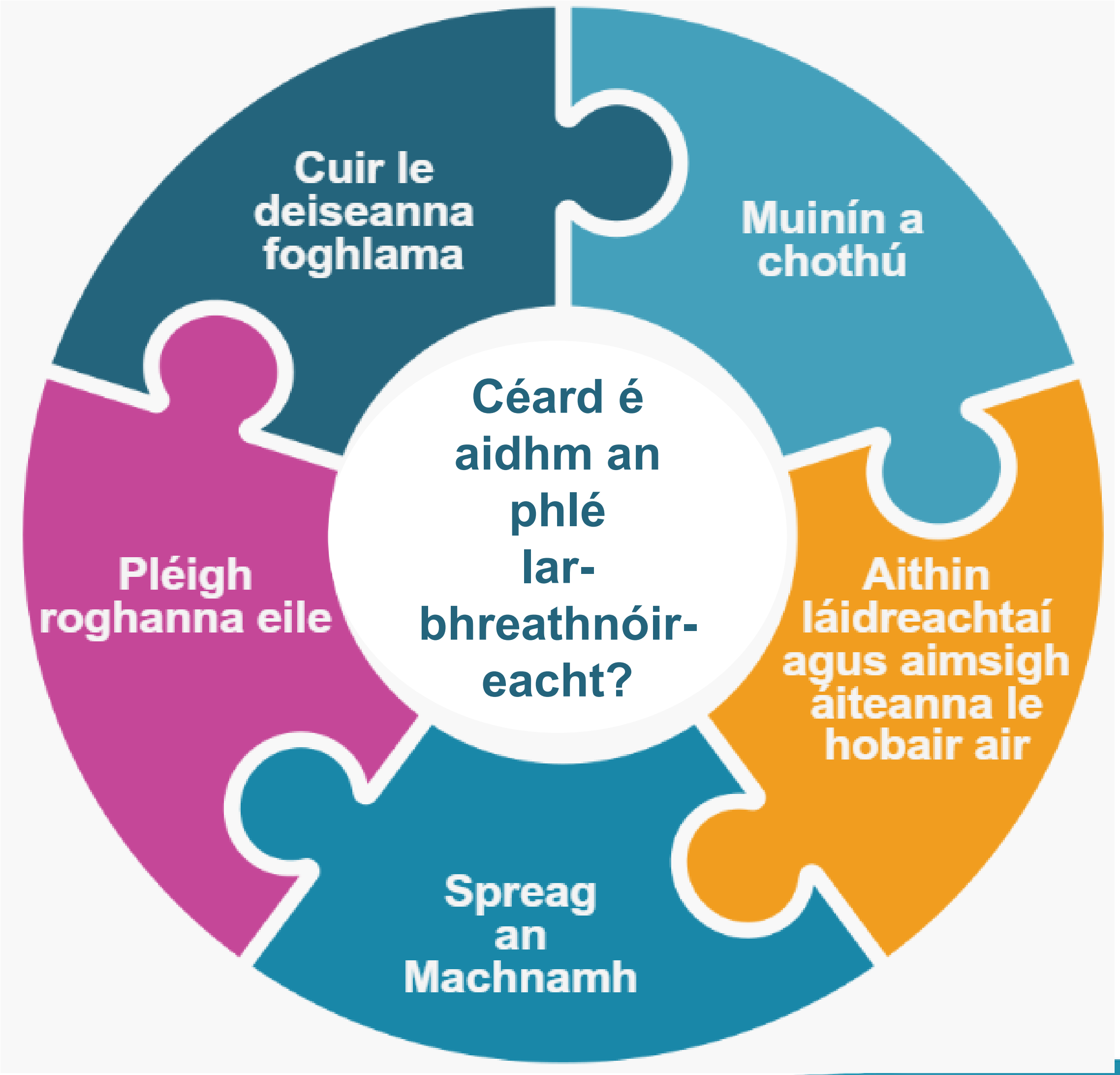
  - Cé acu réimse(sí) ba mhó tábhacht?
  - Cén fáth?

Oide Reflective Learning Log 12

Seomraí ar Leithligh

Pléigh Uile Ghrúpa

Iar-bhreathnóireacht ar an MNC



Plé Iarbhreathnóireachta

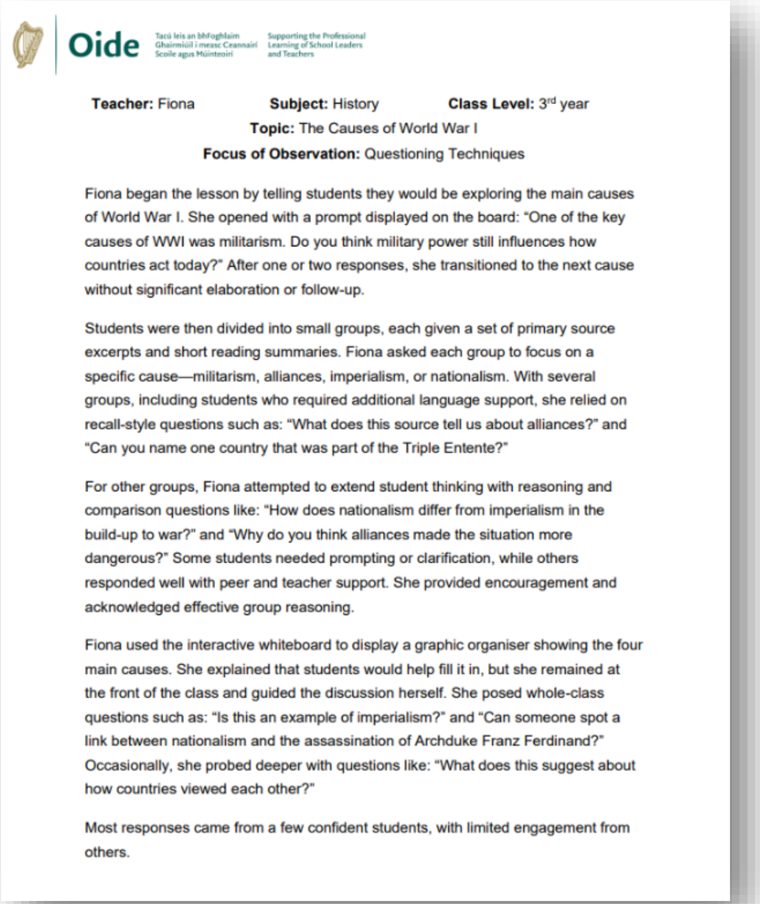
Oide

Seasamh éascaitheach le ceistiú oscailte

- Do thuairim ar conas a bhí an ceacht?
- Cad chuige é sin a rá?
- An raibh nithe gan choinne ann?
- Cad a chuir tú san áireamh nuair a d'ullmhaigh tú an ceacht sin? (Comhthéacs)
- Dá múinfí an ceacht arís, cad iad na nithe, má tá siad ann, a dhéanfá ar bhealach eile? Cén fáth?

Ról-Imirt Iar-bhreathnóireachta

Oide



Oide Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Teacher: Fiona **Subject:** History **Class Level:** 3rd year

Topic: The Causes of World War I

Focus of Observation: Questioning Techniques

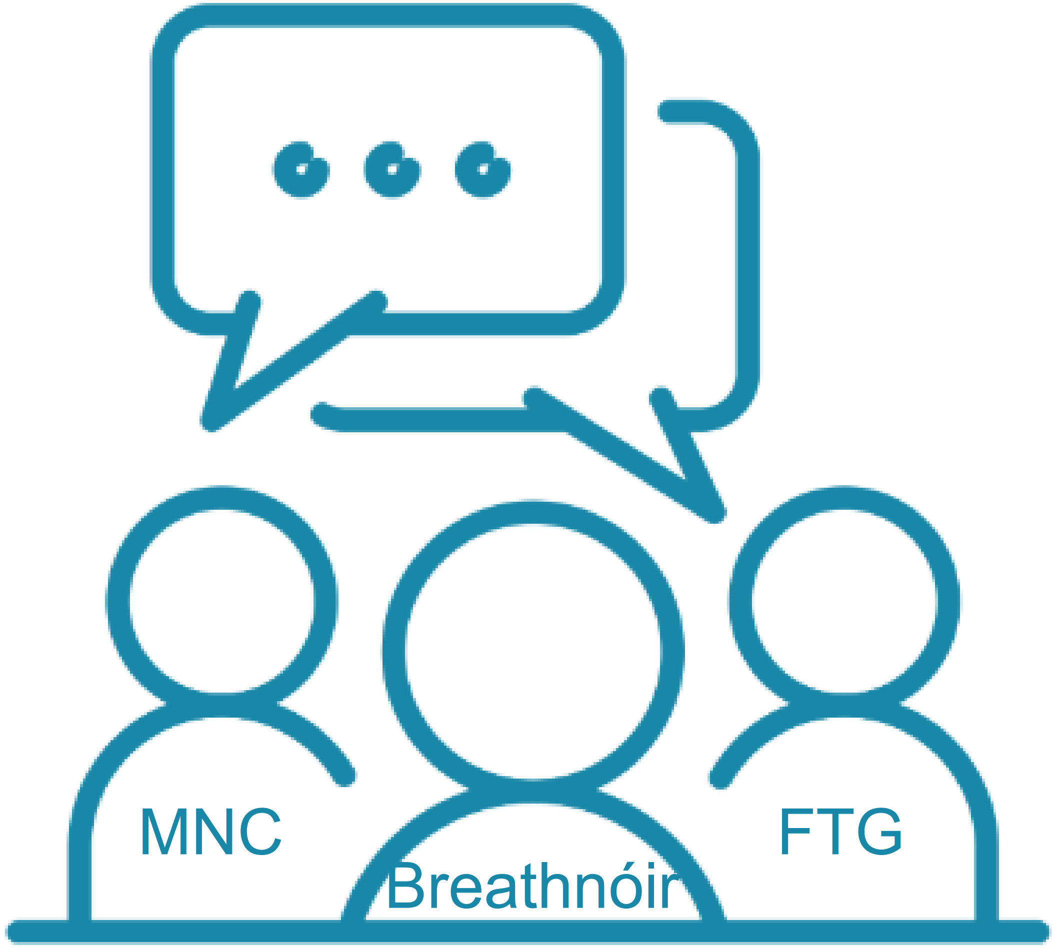
Fiona began the lesson by telling students they would be exploring the main causes of World War I. She opened with a prompt displayed on the board: "One of the key causes of WWI was militarism. Do you think military power still influences how countries act today?" After one or two responses, she transitioned to the next cause without significant elaboration or follow-up.

Students were then divided into small groups, each given a set of primary source excerpts and short reading summaries. Fiona asked each group to focus on a specific cause—militarism, alliances, imperialism, or nationalism. With several groups, including students who required additional language support, she relied on recall-style questions such as: "What does this source tell us about alliances?" and "Can you name one country that was part of the Triple Entente?"

For other groups, Fiona attempted to extend student thinking with reasoning and comparison questions like: "How does nationalism differ from imperialism in the build-up to war?" and "Why do you think alliances made the situation more dangerous?" Some students needed prompting or clarification, while others responded well with peer and teacher support. She provided encouragement and acknowledged effective group reasoning.

Fiona used the interactive whiteboard to display a graphic organiser showing the four main causes. She explained that students would help fill it in, but she remained at the front of the class and guided the discussion herself. She posed whole-class questions such as: "Is this an example of imperialism?" and "Can someone spot a link between nationalism and the assassination of Archduke Franz Ferdinand?" Occasionally, she probed deeper with questions like: "What does this suggest about how countries viewed each other?"

Most responses came from a few confident students, with limited engagement from others.



Oide Reflective Learning Log 14

Seomraí ar Leithligh

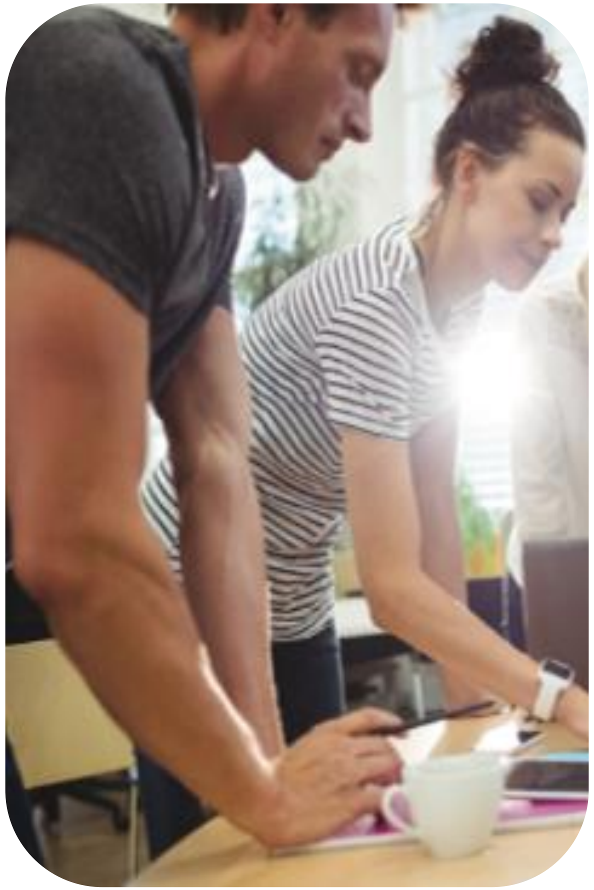
Pléigh Uile Ghrúpa

Pleanáil Gníomhaíochta

Próiseas a cabhraíonn le haird a thabhairt ar na céimeanna atá le glacach chun spriocanna áirithe a bhaint amach laistigh de thréimhse áirithe

As plé agus comhoibriú, socraigh an méid seo a leanas:

- Tosaíochtaí le hoibriú orthu
- Gníomh le glacadh
- Tacaíocht(aí) a theastaíonn
- Dáta athbhreithnithe



Dearcadh MNC ar Bhreathnóireacht

Oide

Your PST members are amazing - make the most out of the support you have and do not be afraid to ask for help! Do as many observations on other teachers as possible, you would be surprised just how much you can learn from them.

Observe other teachers at every given chance as this is the best way to learn...and it will more than likely be one of the last times you will see someone else teaching for you!

(NQT Voice 2024)

Athbhreithniú ar Sheisiún a Ceathair

Oide

- Pléadh an tsamhail bhreathnóireachta Droichead
- Fuarthas tuiscint ar ról an FTG sa phróiseas breathnóireachta
- Pléadh conas a chuireann breathnuithe foghlaim ghairmiúil chun chinn

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún a Cúig:
Ag obair mar fhoireann

cc BY NC

Forléargas ar Sheisiún a Cúig

Oide

A thábhachtaí is atá an cur chuige scoile uile le haithint

Tuiscint bhaill den FTG le forbairt ó thaobh rólanna agus freagrachtaí de

An próiseas a thabhairt chun críche

Maidir le Ball den FTG ...

Éascaitheoir

Urlabhraí

Comhoibrí

Teagascóir

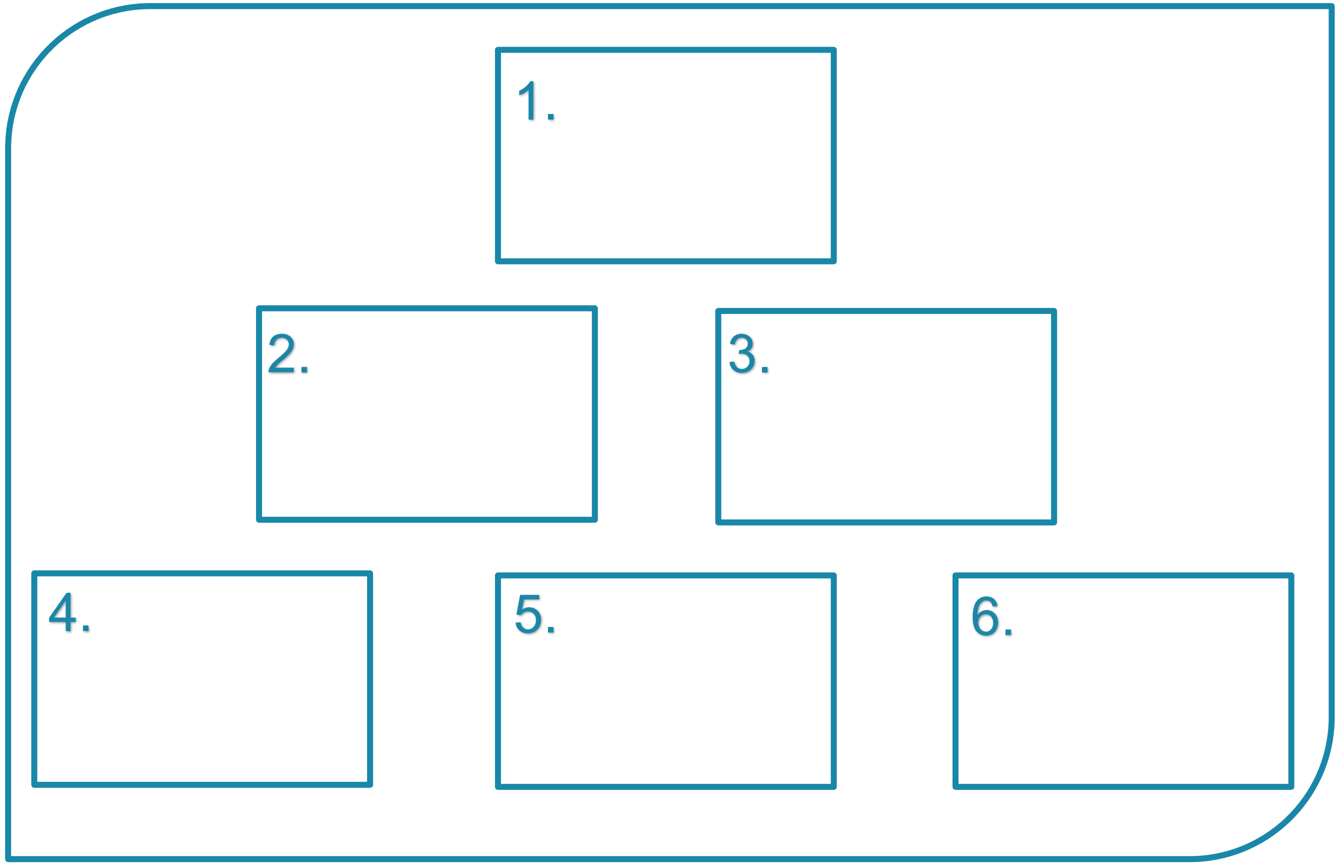
Éisteoir a bhfuil muinín as

Duine bailithe fianaise

Ceannaire

Duine réitithe fadhbanna

Foghlaimeoir



(Horn and Metler-Armijo 2011)

Oide Reflective Learning Log 15

Seomraí ar Leithligh

Pléigh Uile Ghrúpa

Prionsabail maidir le Foireann Éifeachtach a Bhunú

Oide

Cumarsáid

Comhoibriú

Soiléireacht

Comhsheasmhacht

Rúndacht

Gníomh Idirghníomhach

Róil agus freagrachtaí soiléire a leagan síos

Oide

Oide Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Droichead – Foireann Tacaíochta Gairmiúla - Ról & Freagrachtaí Aontaithe Teimpléad– Iar-bhunscoil

Róil an FTG	
Próiseas comhoibritheach é i gcónaí tacú le MNC trí Droichead. Tá dhá ról ag an FTG: • an MNC a threorú agus a chomhairliú le linn an ionduchtaithe scoile, sna chéad chéimeanna dá aistear nó dá haistear gairmiúil • dearbhú i bpáirt a dhéanamh leis an MNC go raibh siad páirteach i bpróiseas ardchaighdeáin teagaisc agus foghlama. *(Beartas Droichead, Márta 2017 An Chomhairle Mhúinteoireachta)*	
Freagrachtaí an FTG	
Freagreachtaí i bpáirt (Gach ball foirne)	Freagreachtaí ainmnithe: Ainm:
Freagreachtaí ainmnithe: Ainm:	Freagreachtaí ainmnithe: Ainm:

CC BY NC

Comhráite Gairmiúla a Stiúradh

Meoin

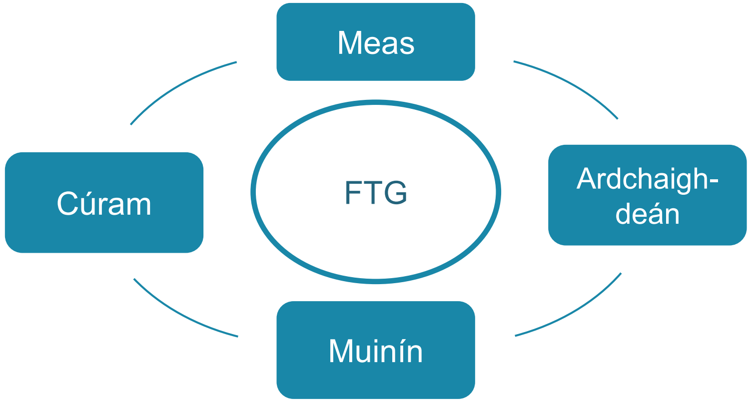
- Bí ullamh chun éisteachta
- Bíodh a fhios agat an cuspóir uileghabhálach
- Bíodh a fhios agat an fiúntas is féidir leat cur leis an gcomhrá

Soiléireacht

- Bí rannpháirteach sa phlé
- Roinn do chuid smaointe
- Éist agus Foghlaim

Caidreamh

- Tabhair deimhniú don duine eile
- Ceistigh chun tuisceana
- Tabhair ar ais an méid a chloiseann tú



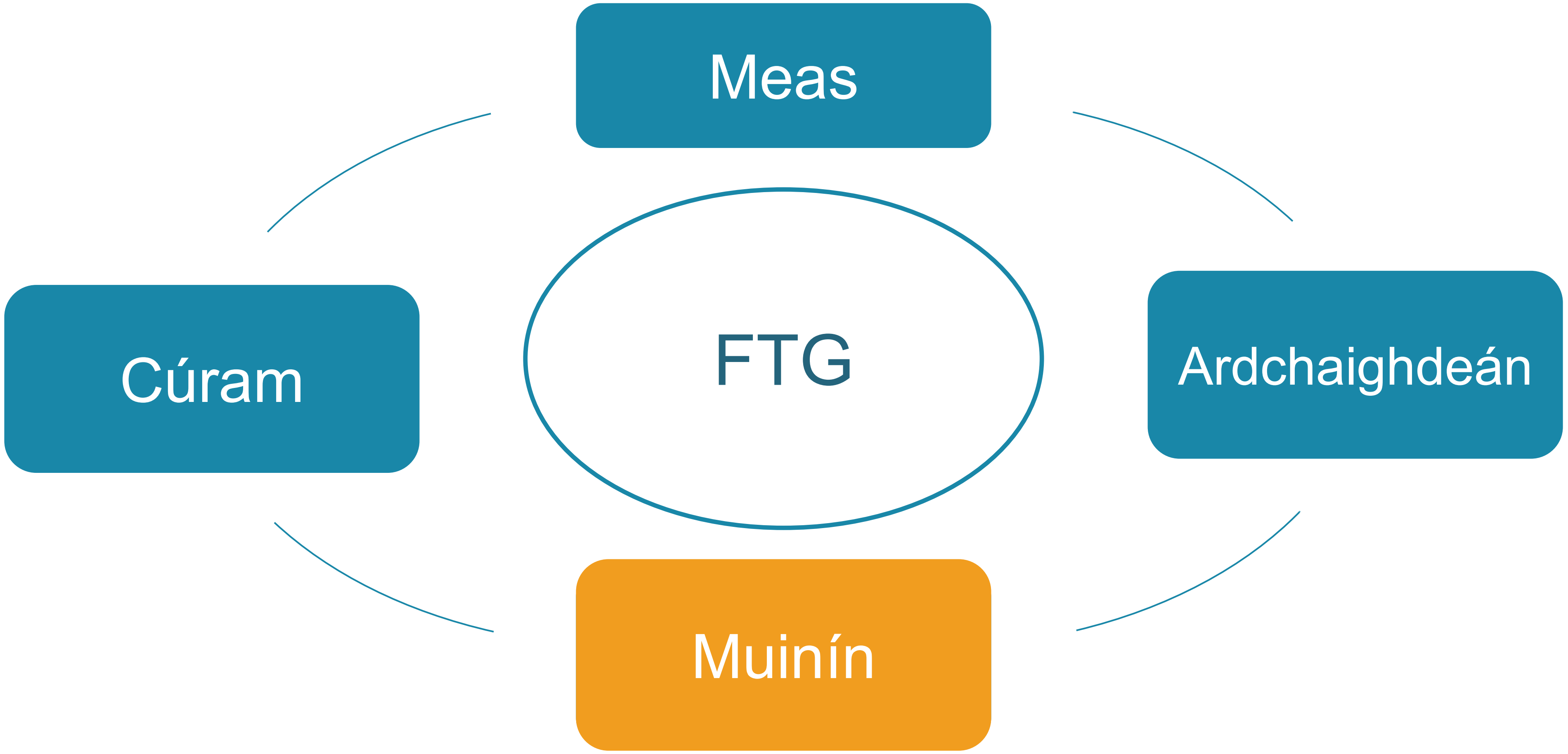
Réití

- Pléigh na roghanna
- Bain triail as réití féideartha
- Socraigh na chéad chéimeanna eile

(Aistrithe ó Davey 2019)

Comhráite Gairmiúla a Stiúradh

Oide



Comhráite Gairmiúla a Stiúradh

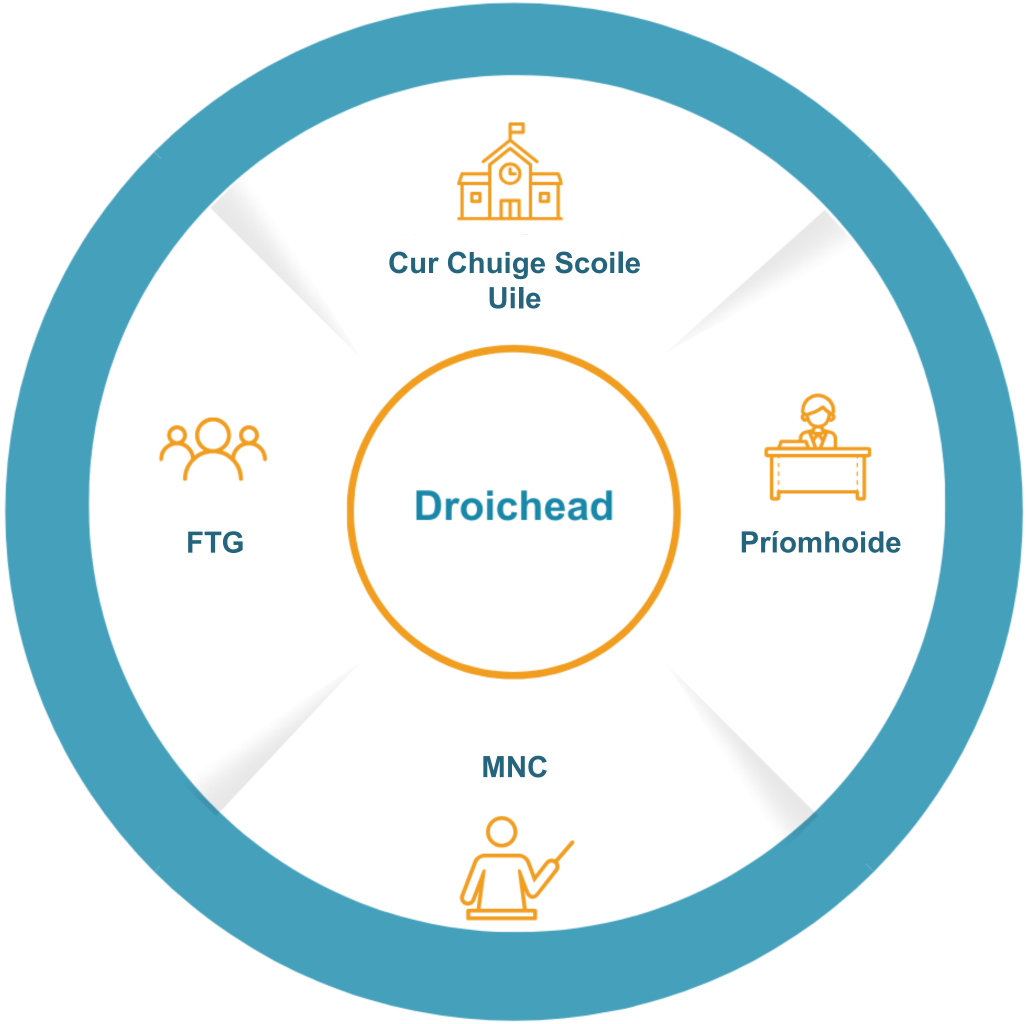
Muinín

Dearcadh

Am

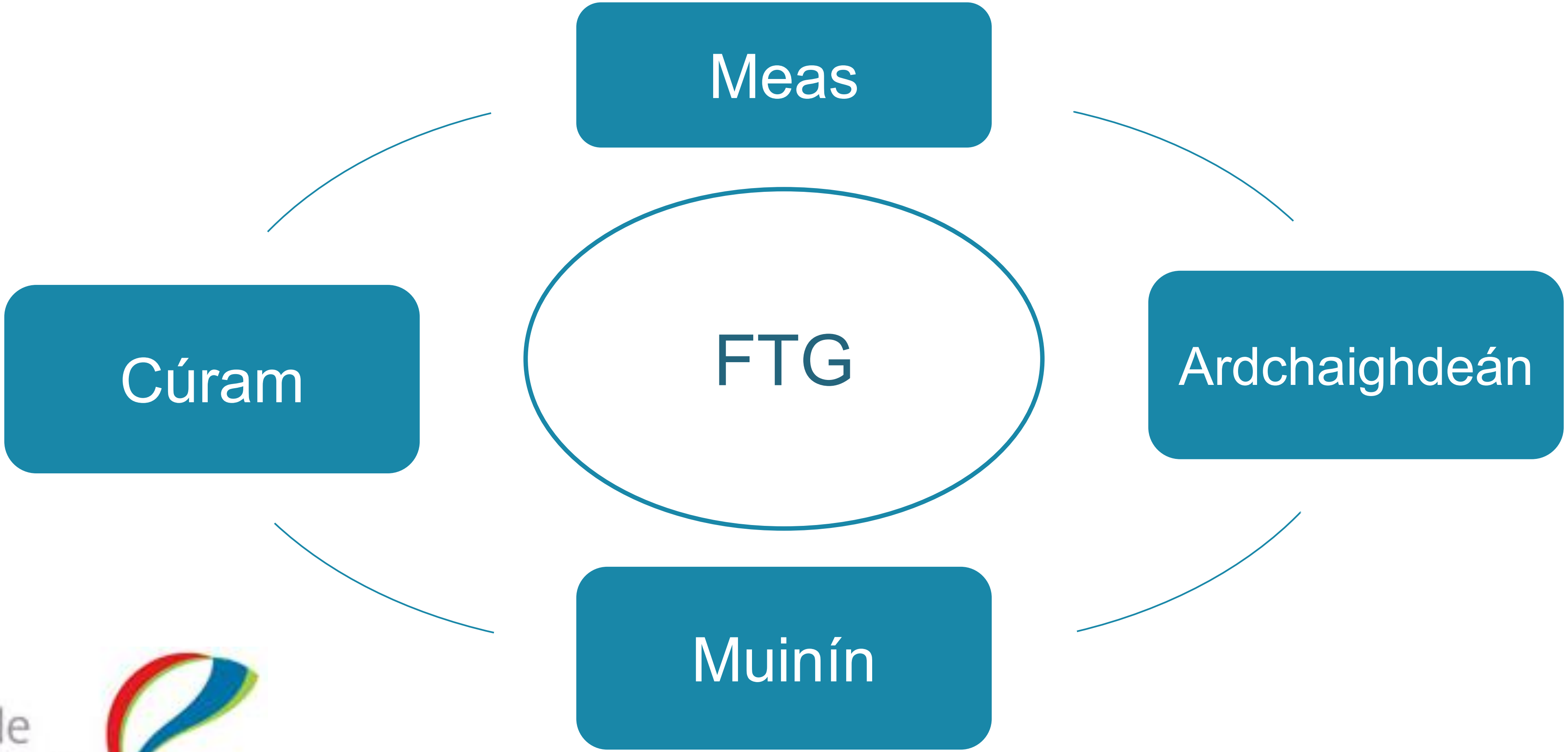
Bunaithe ar Láidreachtaí

Cur Chuige don Scoil Uile



Ceithre Luach Eiticiúla na Comhairle Múinteoireachta

Oide



An Chomhairle Mhúinteoireachta
The Teaching Council

(Teaching Council 2016)

Eolas ar Am Scaoilte

Iar-bhunscoileanna

Líon na múinteoirí nuacháilithe atá ag gabháil leis an bpróiseas Droichead	Am scaoilte scoile atá ar fáil do na scoileanna i ngach bliain acadúil (Uaireanta an chloig)
1-2	22
3-4	28
5-6	34
7	40
8+	44

Tá sé tábhachtach go gcoimeádtar scoileanna taifead de na huaireanta a éilíodh.

An Próiseas a Thabhairt chun Críche

Oide

Toradh A

Líonann an FTG agus an MNC an comhdhearbhú ar Fhoirm D.

An Chomhairle Mhúinteoireachta
The Teaching Council

Cás-Staidéar

Oide

Níl ach trí seachtaine fágtha ag Fiona sa scoil agus tá fonn uirthi an próiseas Droichead a chur i gcrích le linn na tréimhse sin. Is iomaí sin cúis a cuireadh roinnt cruinnithe leis an FTG ar athlá nó ar ceal le linn na bliana.

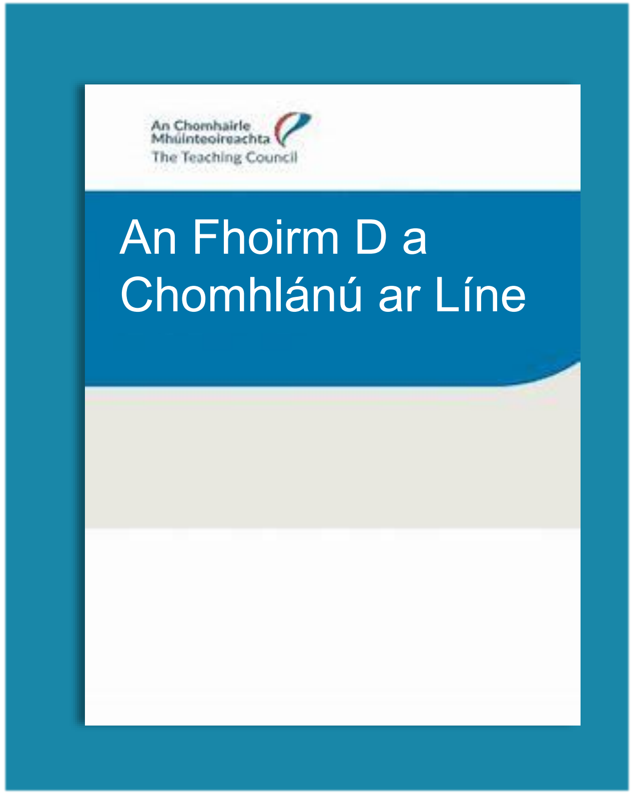
Cé go bhfuil na baill den FTG sásta go raibh Fiona rannpháirteach sa phróiseas, is é a dtuairim nach bhfuil a dóthain dul chun cinn déanta aici. Ar an mbonn sin, níl siad sásta an comhdhearbhú a shíniú. Ní aontaíonn Fiona leo mar dar léi go bhfuil gach gné den phróiseas a theastaíonn comhlíonta aici.

Machnamh Aonair

Gníomh Idirghníomhach

An Fhoirm D a Chomhlánú ar Líne

Oide



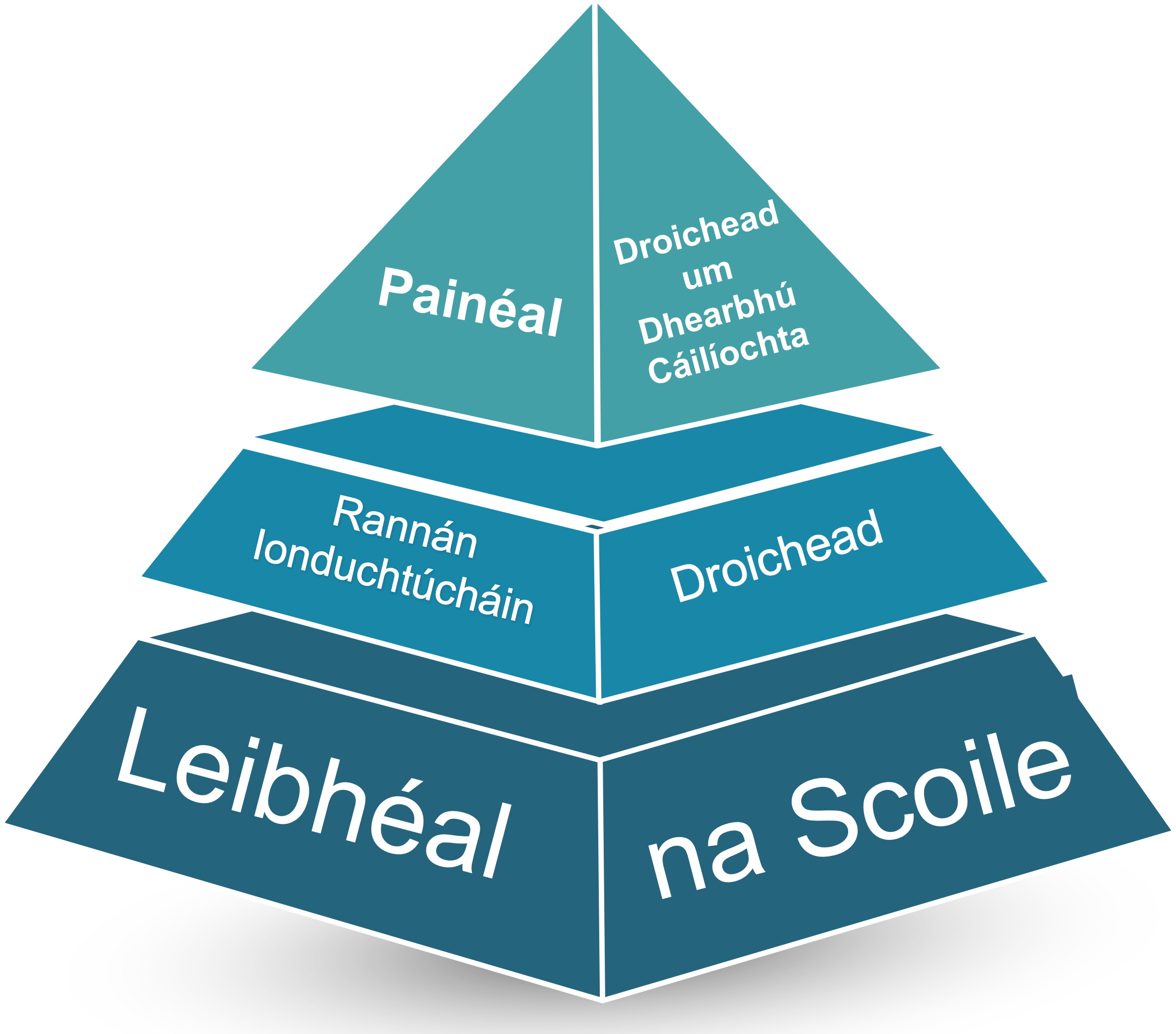
- Líontar Foirmeacha D go beacht
- Rud tromchúiseach is ea falsú eolais agus déileálann an Chomhairle Mhúinteoireachta leis ar an mbonn sin
- Déanann an Chomhairle Mhúinteoireachta athbhreithniú cuimsitheach ar gach Foirm D a fhaightear
- Faigheann baill de PST ríomhphoist ón gComhairle Mhúinteoireachta nuair a bhaintear an coinníoll Droichead ón gclárúchán MNC

Comhsheasmhacht agus Dearbhú Cáilíochta

Oide

‘Tá roinnt córas ann lena chinntiú go bhfuil an próiseas Droichead comhsheasamh agus ar ardchaighdeán ar fud na tíre’

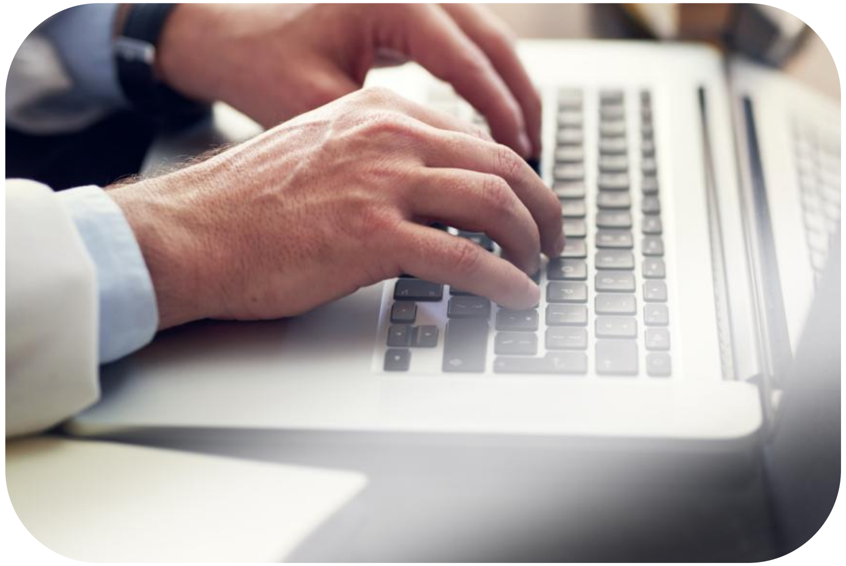
(Aistrithe ó Teaching Council 2017, p.7)



Próiseas Droichead a Thaifeadadh

Oide

- ❑ Deimhniú trí Ríomhphost
- ❑ Sracphlean Droichead
- ❑ Caighdeáin & Plean Ionduchtaithe Droichead
- ❑ Teimpléid le haghaidh Breathnuithe agus Pleanáil Gnímh
- ❑ Taifead ar Am Scaoilte
- ❑ Miontuairiscí Cruinnithe
- ❑ Athbhreithniú agus Machnamh
- ❑ Taisce
- ❑ An Fhoirm D



Dualgais agus Freagrachtaí

- Nithe eitice le cuimhneamh orthu
- Príobháideachas duine eile
- Rúndacht faisnéise
- Bheartas cosanta sonraí na scoile
- Stóras? Foirm leictreonach?

Athbhreithniú ar Sheisiún a Cúig

Aithnítear a thábhachtaí is atá an cur chuige scoile uile

Forbraíodh tuiscint bhaill den FTG ó thaobh rólanna agus freagrachtaí de

Tugadh aird ar an próiseas a thabhairt chun críche

Oide

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Seisiún a Sé:

Ag Forbairt sa Ról mar Bhall den FTG

CC BY NC

Forléargas ar Sheisiún a Sé

Oide

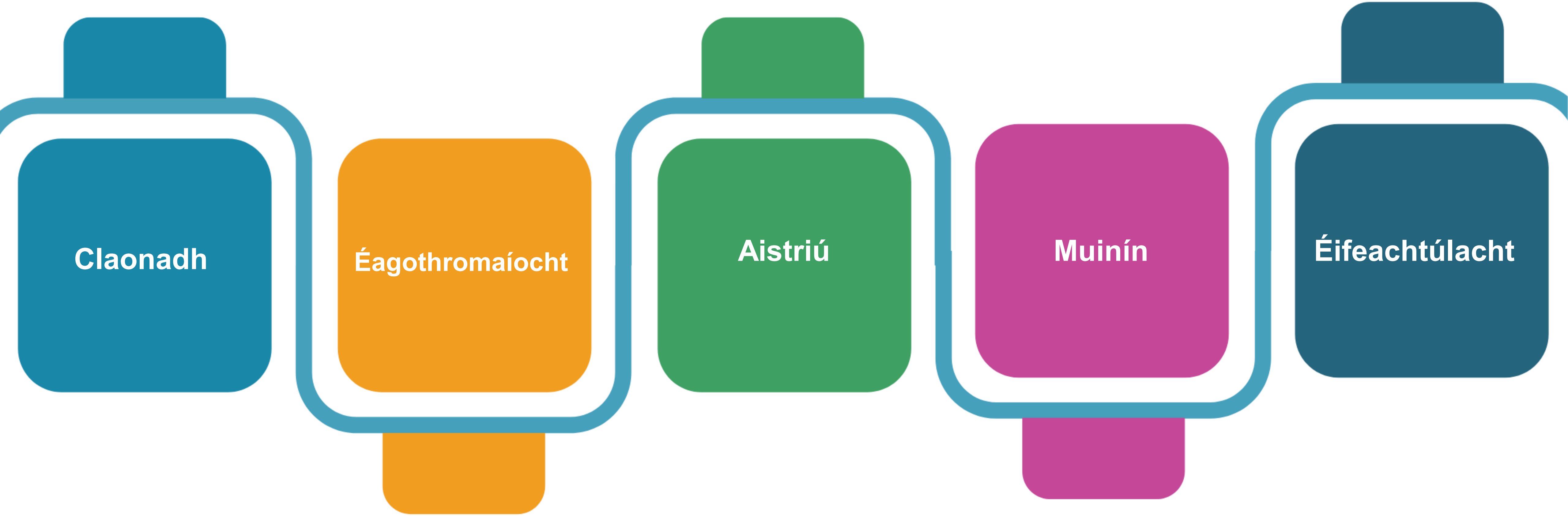
Cur i bhfeidhm beartas Droichead ar chleachtas

Na céimeanna d’fhorbairt meantóra le haithint

Plé ar thacaíochtaí breise do FTGanna agus MNCanna

Céimeanna Forbartha an Mheantóra

Oide



(Portner 2005)

Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Teoiric a Chur i gCleachtas

Seomra ar Leithligh 1

Seomra ar Leithligh 2

Seomra ar Leithligh 3

Seomra ar Leithligh 4

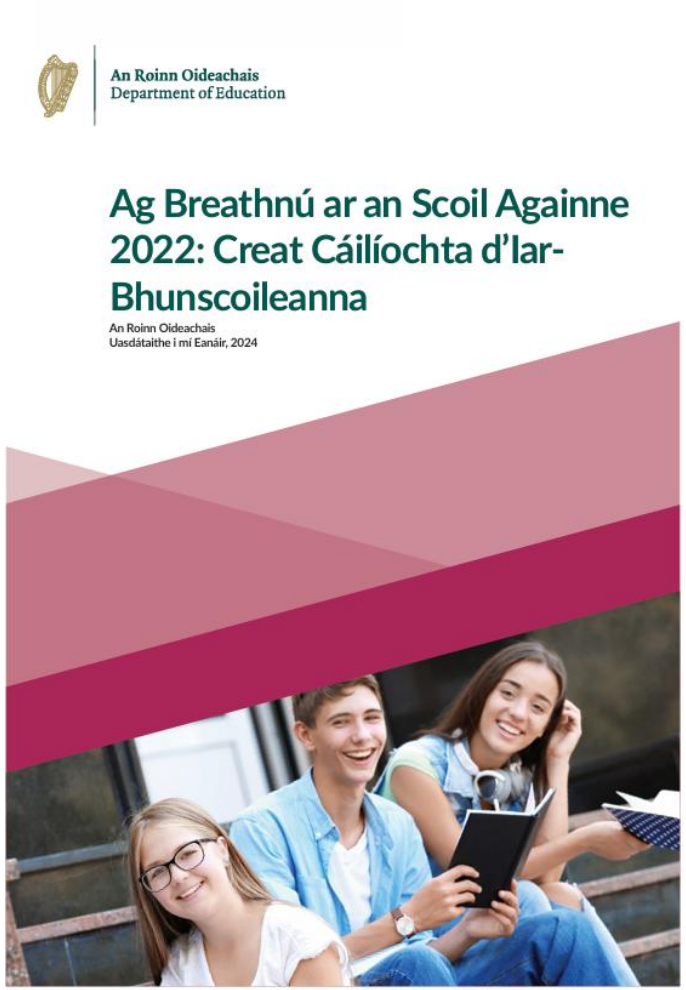
16

Seomraí ar Leithligh

Pléigh Uile Ghrúpa

Do Thionchar Gairmiúil a Leathnú

Oide



Réimse 4: Acmhainn na ceannaireachta a fhorbairt

Caighdeáin	Ráitis ar chleachtas éifeachtach	Ráitis ar chleachtas fíor-éifeachtach
A chur ar chumas na mball foirne róil cheannaireachta a ghlacadh agus a chur i bhfeidhm	Soláthraíonn an príomhoide agus an príomhoide tánaisteach (na príomhoidí tánaisteacha) clár meantóireachta chun tacú le múinteoirí a bhfuil róil nua acu.	Soláthraíonn **agus bainistíonn** an príomhoide agus an príomhoide tánaisteach (na príomhoidí tánaisteacha) clár meantóireachta éifeachtach chun tacú le múinteoirí a bhfuil róil nua acu agus **chun cumas ceannaireachta na meantóirí a fhorbairt**.

Ár gcuid Imeachtaí agus Tacaíocht Bhreise

Oide

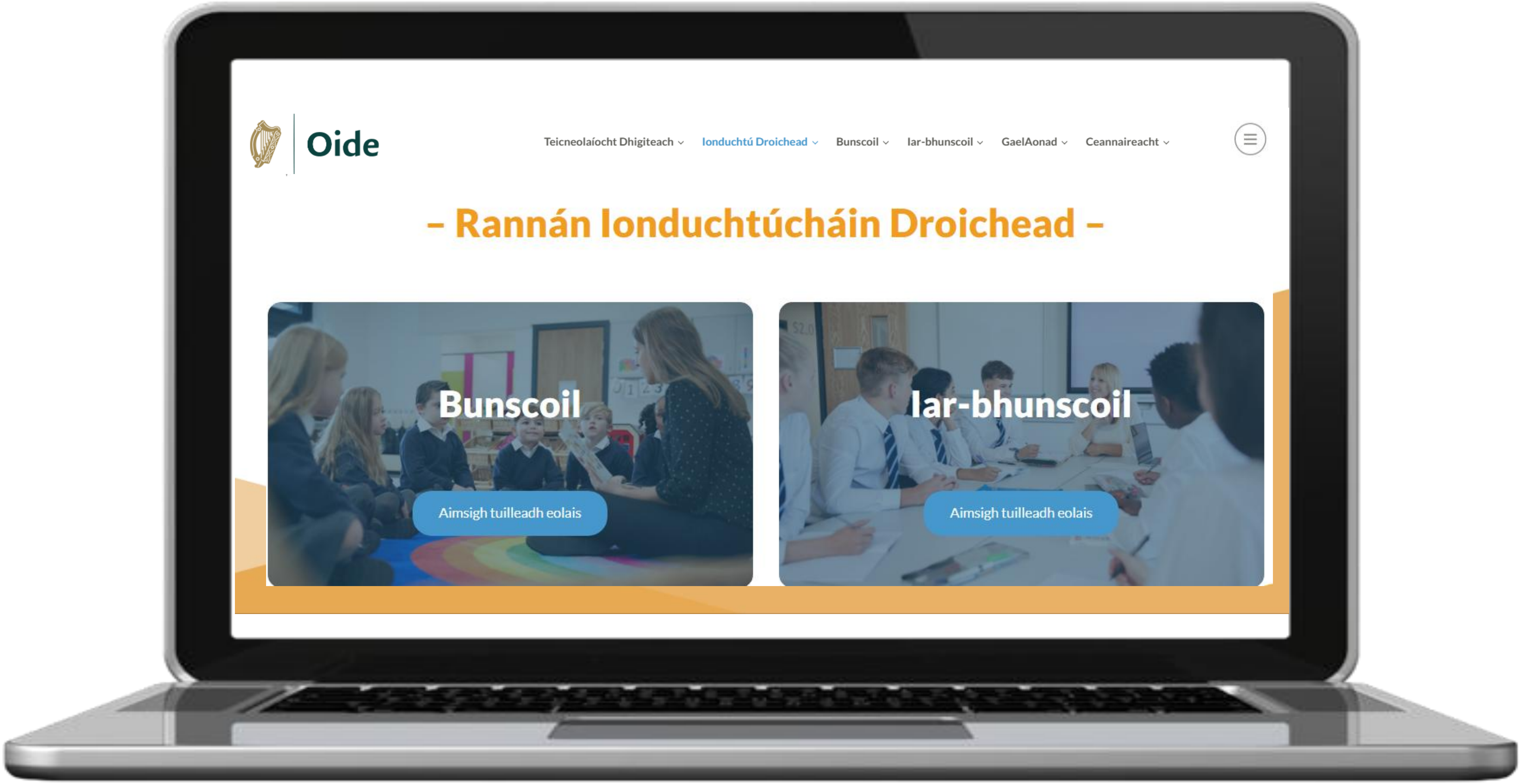
Imeacht Athnuachana Droichead

Droichead Seisiún Eolais do Phríomhoidí

Ardmheantóireacht sa Chomhthéacs Droichead

Acmhainní ar an Suíomh Gréasáin

Oide



Oide Reflective Learning Log 17

Gníomh Idirghníomhach

Pleanáil Gníomhaíochta agus na Chéad Chéimeanna Eile

Oide

Tús a chur leis

- Socraigh Cruinniú FTG
- Pléigh Rólanna agus Freagrachtaí de chuid FTG
- Bunaigh prótacail maidir le coimeád taifead
- Íoslódáil an Sracphlean Droichead
- Bí i gcomhairle le lucht bainistíochta na scoile

Faoi Lán Seoil

- Socraigh Cruinniú FTG
- Déan athbhreithniú ar phrótacail maidir le coimeád taifead
- Déan athbhreithniú ar Shracplean(anna) i gcomhpháirt le MNC(anna)
- Bí i gComhairle le Lucht Bainistíochta na Scoile

Ag Dul Chun Cinn

- Conas an córas áirithinte a úsáid chun freastal ar Imeachtaí Foghlama Gairmiúla Droichead eile (e,g Imeachtaí Athnuachana Droichead)
- Téigh trí Ionduchtúcháin Droichead, cuid den suíomh Oide ar mhaithe le tacaíochtaí agus acmhainní

Athbhreithniú ar Sheisiún a Sé

Cuireadh i bhfeidhm an beartas Droichead ar chleachtas

Aithnítear na céimeanna d’fhorbairt meantóra

Rinneadh plé ar tacaíochtaí breise do FTGanna agus MNCanna

Machnamh

Cá bhfuilim faoi láthair?

Cad é an chríonnacht a choimeádfaidh ag imeacht mé sa ról?

Cad a chuireann brí ionam ...?

Cad a thacóidh mé?

Machnamh Aonair

Conclúid

Oide

An Phróiseas Droichead

Foireann Tacaíochta Gairmiúla - Ról

MNCanna a Chumhachtú

Oide Reflective Learning Log 18

Machnamh Aonair