## PERSONAL GROWTH

### Developmental Indicators

- becoming more assured and confident about themselves as a person
- taking greater care of the health and wellbeing of themselves and others
- setting and reviewing goals for personal development and achievement
- having greater capacity to negotiate ethical dilemmas and reflect on personal values
- knowing how to make more informed decisions
- persevering longer with tasks, especially when challenging
- coming to see challenges as further opportunities for growth
- adapting better to groups and new social environments
- interacting with others with more empathy, both in person and online
- increasingly taking ownership of their own behaviours and decisions
- showing more initiative and leadership in school, at home and in the community

### Student Experiences

- collaborative projects, competitions, activities over the year to achieve collective goals
- individual tasks and projects, involving digital and non-digital skills to enable self-expression
- guided creation of a portfolio that captures their personal growth
- education and guidance in personal and emotional development and social awareness
- activities and experiences promoting lifelong physical and emotional health
- opportunities for guided reflection and review of personal goals
- formal and informal opportunities to speak and present in class, in public and in interviews
- recognition of personal growth and personal challenges in all aspects of school life during the year

## BEING A LEARNER

### Developmental Indicators

- being more motivated to learn and seeing education as worthwhile and enjoyable
- setting learning goals and reviewing them regularly
- becoming more skilled with digital technologies, both as a user and a creator
- exploring their own personal interests
- having a greater appreciation of lifelong learning
- being more willing to learn from mistakes and expand their comfort zone
- acquiring more knowledge and skills relevant to senior cycle
- seeing the importance of feedback and placing more value on it
- increasing their capacity for independent and self-regulated learning
- being more open to trying a range of learning strategies
- broadening their communication and presentation skills
- expressing their own ideas more clearly while engaging with other people's ideas.

### Student Experiences

- continuity subjects and sampling of subjects with learning designed to develop senior cycle key competencies
- a variety of pedagogies consistent with realising the aims of the Programme Statement and supporting developmental indicators for all students
- meaningful learning opportunities that incorporate student input
- opportunities to build on student learning in the transition from junior to senior cycle
- assessment of their learning and development through a variety of forms such as teacher, peer, and self-assessment, and for formative and summative purposes
- recognition of achievement across all areas of the curriculum
- guided creation of a portfolio that captures development of the student, and their progress as a learner
- a range of individual and team projects, competitions, activities over the year that are manageable and appropriately challenging

## CIVIC AND COMMUNITY ENGAGEMENT

### Developmental Indicators

- sustaining more caring and respectful relationships with people, place and nature
- having a greater appreciation and respect for human dignity and diversity
- deepening their awareness and sense of empathy, identity and belonging
- recognising and engaging with complexity and uncertainty
- taking actions to live more sustainably
- showing more initiative in their schools, communities, and society
- setting and reviewing goals for being an active citizen
- working more co-operatively with others and in teams
- becoming more involved with creative and cultural activities
- wanting to contribute to a more just world
- understanding better the interconnections of local, national, and global communities.

### Student Experiences

- working with local or national organisations and businesses over the year
- opportunities to volunteer through community work and social placement
- education on sustainable development, including a meaningful action for a more sustainable world
- sharing of knowledge and skills within the school community and among community stakeholders
- guided creation of a portfolio that captures their civic and community engagement
- projects, competitions, activities in the classroom, in school, at home, in local communities and in society
- meaningful involvement with shaping school culture
- learning opportunities around empathy, diversity, and inclusion

## CAREER EXPLORATION

### Developmental Indicators

- being more informed on the links between education and career opportunities
- increasing their awareness of personal interests, aptitudes, values, and dispositions
- identifying and reviewing career-related goals more regularly
- having a greater capacity to research and critically reflect upon career pathways
- acquiring more vocational, organisational and communication skills
- learning how to generate ideas and turn ideas into action
- improving their workplace knowledge and behaviours through first-hand experience
- having more awareness of the world of work and enterprise

Oide

cc BY NC

### Student Experiences

- work placements during the year
- guided reflective tasks on their experiences and placements in TY
- subjects and modules on the senior cycle curriculum that link to a range of future pathways
- career guidance and classroom support on a range of future pathways
- guided creation of a portfolio capturing their reflections on career exploration
- a variety of learning opportunities that improve practical and vocational skills
- access to career-related events or learning environments
- guest speakers from a diversity of backgrounds and careers
- short, certified courses or micro-credentials
- opportunities for assessing aptitudes and abilities

## FÁS PEARSANTA

### Táscairí forbartha

- An scoláire a bheith ag éirí níos cinnte agus níos muiníní ina thaobh féin mar dhuine.
- Cúram níos fearr a dhéanamh dá shláinte agus folláine féin agus de shláinte agus folláine daoine eile.
- Spriocanna a shocrú le haghaidh forbairt phearsanta agus gnóthachtáil agus athbhreithniú a dhéanamh orthu.
- Acmhainn níos mó chun aincheisteanna eiticiúla a ionramháil agus machnamh a dhéanamh ar luachanna pearsanta.
- An chaoi le cinntí níos eolasaí a dhéanamh.
- A bheith ag cloí níos faide le tascanna, go háirithe agus iad dúshlánach.
- A bheith ag tosú a bhreathnú ar dhúshláin mar dheiseanna breise le haghaidh fáis.
- A bheith ag oiriúnú níos fearr do ghrúpaí agus do thimpeallachtaí úra sóisialta.
- A bheith ag idirghníomhú le daoine eile ar bhealach níos comhbháiche, san fhíorshaol agus ar líne araon.
- A bheith ag glacadh úinéireachta níos minice ar a chuid iompraíochtaí agus cinntí féin.
- Níos mó treallúis agus ceannasaíochta a léiriú ar scoil, sa bhaile agus sa phobal.

## A BHEITH I D'FHOGHLAIMEOIR

### Táscairí forbartha

- A bheith níos spreagtha chun foghlama agus breathnú ar an oideachas mar rud fiúntach taitneamhach.
- Spriocanna foghlama a shocrú agus athbhreithniú rialta a dhéanamh orthu.
- A bheith ag éirí níos inniúla le teicneolaíochtaí digiteacha, mar úsáideoir agus mar chruthaitheoir.
- A shuimeanna pearsanta féin a fhiosrú.
- Léirthuiscint níos fearr ar an bhfoghlaim ar feadh an tsaoil.
- A bheith níos toilteanaí foghlaim ó bhotúin agus a chrios compoird a leathnú.
- Eolas agus scileanna atá ábhartha don tsraith shinsearach a shealbhú.
- Tábhacht an aiseolais a thuiscint agus níos mó measa a léiriú air.
- Cur lena acmhainneacht i dtaca le foghlaim neamhspleách fhéinrialaithe.
- A bheith níos oscailte i leith triail a bhaint as réimse straitéisí foghlama.
- A scileanna cumarsáide agus láithreoireachta a leathnú.
- A chuid smaointe féin a chur in iúl níos soiléire agus é ag plé le smaointe daoine eile.

## RANNPHÁIRTÍOCHT SHIBHIALTA AGUS PHOBAIL

### Táscairí forbartha

- Caidrimh níos comhbháiche measúla a chothú le daoine, áit, an dúlra.
- Níos mó léirthuisceana agus measa ar dhínit an duine agus ilchineálacht.
- A fheasacht agus a bhraistint comhbhá, féiniúlachta agus muintearais a dhoimhniú.
- Castacht agus éiginnteacht a aithint agus a bheith ag plé leo.
- Gníomhú chun maireachtáil ar bhealach níos inbhuanaithe.
- Níos mó treallúis a léiriú ina scoileanna, pobail, agus sochaí.
- Spriocanna a shocrú le bheith ina shaoránach gníomhach agus athbhreithniú a dhéanamh orthu seo.
- A bheith ag obair ar bhonn níos comhoibríche le daoine eile agus mar chuid d'fhoirne.
- A bheith ag éirí níos rannpháirtí le gníomhaíochtaí cruthaitheacha agus cultúrtha.
- A bheith ag iarraidh cur le saol níos córa.
- Tuiscint níos fearr a bheith aige ar idirghaolmhaireachtaí na bpobal áitiúil, náisiúnta agus domhanda.

## TAIGHDE GAIRME

### Táscairí forbartha

- A bheith níos eolasaí i dtaobh na gceangal idir an t-oideachas agus deiseanna gairme.
- A bheith ag cur lena fheasacht ar shuimeanna pearsanta, inniúlachtaí, luachana agus meonta.
- Spriocanna gairm-bhainteacha a shainaithint agus a athbhreithniú ar bhonn níos rialta.
- Níos mó acmhainneachta a bheith ag an scoláire chun taighde agus machnamh criticiúil a dhéanamh ar chonairí gairme.
- Níos mó scileanna gairmiúla, eagrúcháin agus cumarsáide a ghnóthú.
- A bheith ag foghlaim an dóigh le smaointe a ghiniúint agus le smaointe a chur i ngníomh.
- A chuid eolais agus iompraíochtaí sa láthair oibre a fheabhsú trí thaithí phraiticiúil.
- Níos mó feasachta a bheith aige ar shaol na hoibre agus na fiontraíochta.

Oide

BY NC

## FÁS PEARSANTA — Eispéiris scoláire

- Tionscadail chomhoibríocha, comórtais, gníomhaíochtaí le linn na bliana chun spriocanna comhchoiteanna a bhaint amach.
- Taisc agus tionscadail aonair, lena mbainfeadh scileanna digiteacha agus neamh-digiteacha chun féinléiriú a chumasú.
- Punann a chruthú, faoi threoir, lena ndéanfaí taifead dá fhás pearsanta.
- Oideachas agus treoir i dtaobh forbairt phearsanta agus mhothúchánach agus feasacht shóisialta.
- Gníomhaíochtaí agus eispéiris ag cur na sláinte fisicí agus mothúchánaí ar feadh an tsaoil chun cinn.
- Deiseanna le haghaidh machnamh faoi threoir agus athbhreithniú ar spriocanna pearsanta.
- Deiseanna foirmeálta agus neamhfhoirmeálta chun labhairt agus cur i láthair a dhéanamh sa rang, os comhair an phobail agus in agallaimh.
- Aitheantas d'fhás pearsanta agus do dhúshláin phearsanta i ngach gné de shaol na scoile i gcaitheamh na bliana.

## A BHEITH I D'FHOGHLAIMEOIR — Eispéiris scoláire

- Ábhair leanúnachais agus ag fáil blaiseadh d'ábhar le foghlaim a dearadh chun príomhinniúlachtaí na sraithe sinsearaí a fhorbairt.
- Éagsúlacht d'oideolaíochtaí a bheadh ag teacht le fíorú aidhmeanna an Ráitis an Chláir agus le bheith ag tacú leis na táscairí forbartha do gach aon scoláire.
- Deiseanna bríocha foghlama lena n-ionchorprófaí ionchur an scoláire.
- Deiseanna le cur le foghlaim an scoláire le linn an aistrithe ón tsraith shóisearach go dtí an tsraith shinsearach.
- Measúnú ar a fhoghlaim agus forbairt trí éagsúlacht d'fhoirmeacha mar shampla múinteoir, piar- agus féinmheasúnú, agus chun críche foirmitheacha agus suimitheacha.
- Aitheantas do ghnóthachtáil i ngach réimse den churaclam.
- Punann a chruthú, faoi threoir, lena ndéanfaí taifeadadh ar fhorbairt an scoláire agus a dhul chun cinn mar fhoghlaimeoir.
- Réimse de thionscadail aonair agus foirne, comórtais, gníomhaíochtaí i gcaitheamh na bliana atá indéanta agus dúshlánach go leor.

## RANNPHÁIRTÍOCHT SHIBHIALTA AGUS PHOBAIL — Eispéiris scoláire

- A bheith ag obair le heagraíochtaí agus gnólachtaí áitiúla nó náisiúnta i gcaitheamh na bliana.
- Deiseanna le bheith ag obair go deonach trí obair phobail agus socrúchán sóisialta.
- Oideachas ar fhorbairt inbhuanaithe, lena n-áireofaí gníomh bríoch le haghaidh domhan níos inbhuanaithe.
- Comhroinnt eolais agus scileanna laistigh de phobal na scoile agus i measc páirtithe leasmhara sa phobal.
- Punann a chruthú, faoi threoir, lena ndéanfaí taifead dá rannpháirtíocht shibhialta agus phobail.
- Tionscadail, comórtais, gníomhaíochtaí sa seomra ranga, ar scoil, sa bhaile, i bpobail áitiúla agus sa tsochaí.
- Rannpháirteachas bríoch le múnlú chultúr na scoile.
- Deiseanna foghlama maidir le comhbhá, ilchineálacht agus ionchuimsiú.

## TAIGHDE GAIRME — Eispéiris scoláire

- Socrúcháin oibre i gcaitheamh na bliana.
- Tascanna machnaimh, faoi threoir, le linn taithí agus socrúcháin san IB.
- Ábhair agus modúil ar churaclam na sraithe sinsearaí a nascann le réimse de chonairí sa todhchaí.
- Gairmthreoir agus tacaíocht sa seomra ranga i dtaca le réimse de chonairí sa todhchaí.
- Punann a chruthú, faoi threoir, a dhéanann taifeadadh ar a chuid machnaimh ar a thaighde gairme.
- Éagsúlacht de dheiseanna foghlama, a fheabhsaíonn scileanna praiticiúla agus gairmiúla.
- Fáil ar ócáidí nó ar thimpeallachtaí foghlama a bhaineann le gairmeacha.
- Aoichainteoirí ó éagsúlacht de chúlraí agus de ghairmeacha.
- Gearrchúrsaí teistithe nó micridhintiúir.
- Deiseanna chun inniúlachtaí agus cumais a mheas.