



Creatchuraclam na Bunscoile (CCB): Baineann CCB leis an gcreatlach den churaclam athfhorbartha a foilsíodh i mí an Mhárta 2023. Tá an creatlach mar bhonn faoi na sonraíochtaí aonair. Tá sé rithábachtach, ar an gcéad dul síos, go dtuigtear an CCB sula ndéantar plé mionsonraithe ar na sonraíochtaí aonair.

Réimsí Curaclaim: Cuirtear an curaclam athfhorbartha i láthair i gcúig réimse curaclaim atá leathan agus a bhfuil an creatchuraclam mar bhonn eolais fúthu. Tugtar achoimre ar na réimsí curaclaim ar leathanach 14 den doiciméid CCB lena n-áirítear:

1. Teanga
2. Oideachas Eolaíochta, Teicneolaíochta, Innealtóireachta, agus Matamaitice (ETIM)
3. Folláine
4. Oideachas Ealaíon
5. Oideachas Sóisialta agus Imshaoil

Sonraíocht: Is ionann an tsonraíocht do gach réimse curaclaim agus an doiciméad a bhaineann le sonraí ar leith do gach réimse curaclaim den churaclam athfhorbartha. Tá an tsonraíocht éagsúil leis an tacar uirlisí. Leagtar amach sa tsonraíocht, an nasc idir an fhís agus prionsabail na foghlama, an teagaisc agus an mheasúnaithe den chreachuraclam chomh maith leis an réasúnaíocht, na haidhmeanna, na snáitheanna, aonaid na snáitheanna, gnéithe, torthaí foghlama, agus treoir ar an gcuraclam i gcleachtas.

Tacar uirlisí: Is tacar tacaíochtaí é tacar uirlisí do réimse curaclaim a forbraíodh agus atá á choinneáil ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM). Tá tacar uirlisí ar fáil do gach ceann de na cúig réimse curaclaim agus cuirfidh an CNCM leo de réir a chéile. Tá tacaíocht phraiticiúil ar fáil do mhúinteoirí i ngach tacar uirlisí chun eispéiris foghlama a thógáil atá fiúntach do pháistí. Tá ábhair thacaíochta, samplaí d'fhoghlaim na bpáistí agus tacaíochtaí don dul chun cinn mar chomhpháirteanna sa tacar uirlisí.

Fís Churaclam Athfhorbartha na Bunscoile: Ráiteas leathan maidir le cuspóir is ea an fhís a bhfuil de sprioc aici gach cuid den churaclam a chur faoi bhonn eolais agus, mar thoradh air sin, éispéiris gach linbh agus gach múinteora i mbunscoileanna agus scoileanna speisialta.

Prionsabail na Foghlama, an Teagaisc, agus an Mheasúnaithe: Sna prionsabail, cuirtear in iúl cad iad na nithe san oideachas bunscoile agus speisialta a gcuirimid luach orthu agus cad atá i gcoilár na foghlama, an teagaisc, agus an mheasúnaithe ardchaighdeán i gcuraclam na bunscoile. Tá na prionsabail leathan chun comhthéacsanna scoile éagsúla agus cúinsí, eispéiris, agus cumais dhifriúla na bpáistí a chur san áireamh.

Príomhinniúlachtaí: Cuireann curaclam athfhorbartha na bunscoile le heispéiris luathfhoghlama na bpáistí sa bhaile agus sa réamhscoil agus déanann sé tuilleadh forbartha orthu. Féachann sé leis an eolas, na scileanna, na coincheapa, na meonta, na dearchtaí, agus na luachanna riachtanacha a thabhairt do na páistí a chuirfidh ar a gcumas iad féin a chur in oiriúint do réimse cásanna, dúshlán, agus comhthéacsanna a thacaíonn le Torthaí Foghlama níos leithne, agus déileáil leo. Cuirtear na cumais seo i láthair mar sheacht bpríomhinniúlacht a bhfuil dlúthcheangal eatarthu agus a bhaineann le céimeanna 1 go 4.

Tréithe: Níl sé beartaithe gur liosta uileghabhalach iad tréithe na bPríomhinniúlachtaí a chuirtear i láthair in *CCB*, ina ionad sin, déanann siad cur síos ar fhoghlaim shaintréitheach agus ar dheiseanna forbartha do pháistí laistigh de gach príomhinniúlacht a bheidh leabaithe trí Thorthaí Foghlama i sonraíochtaí an churaclaim.

Cumas gníomhúcháin na múinteoirí: Is é is cumas gníomhúcháin ann ná an cumas roghanna agus cinntí a dhéanamh maidir leis an ábhar atá le múineadh, le cathain a mhúintear é, agus conas an fhoghlaim a sheicheamhú (is é sin, ord a chur uirthi) agus luas na foghlama a shocrú. Áirítear leis sin cinntí maidir leis na heispéiris foghlama ar leith a chuirtear ar fáil.

Cumas gníomhúcháin na bpáistí: Tá páistí rannpháirteach go gníomhach ina bhfoghlaim féin agus is féidir leo a gcumas gníomhúcháin a léiriú i gcomhthéacsanna foghlama trína gcuid foghlama a gabháil chucu féin, trí bhreathnú, agus trí éirí rannpháirteach in imeachtaí a bhíonn ar siúl, nó trí thús a chur le comhráite le daoine eile.

Na Comhpháirteanna Lárnacha den Foghlaim, den Teagasc, agus den Mheasúnú atá ar Ardchaighdeán: Déanann múinteoirí cinntí lárnacha gach lá maidir le teagasc agus foghlaim ina scoil, lena n-áirítear cinntí faoi na rudaí a fhoghlaimíonn páistí, an t-ord (seiceamh) ina bhfoghlaimíonn siad, an luas faoina bhfoghlaimíonn siad, agus na gníomhaíochtaí agus na heispéiris trína bhfoghlaimíonn siad. Múnlaítear na cinntí sin le cur amach na múinteoirí ar na páistí agus a réamhfhoghlaim; a gcur amach ar an gcuraclam; agus a gcur amach ar an oideolaíocht.

Feidhmiú: Baineann feidhmiú leis an bpróiseas ina gcuirtear an curaclam athfhorbartha i gníomh i scoileanna. Teastaíonn sraith dhinimiciúil de choinníolacha leanúnacha le haghaidh tabhairt isteach agus fheidhmiú churaclam na bunscoile. Teastaíonn machnamh chun an feidhmiú a thabhairt chun tosaigh go diongbháilte agus go soiléir agus tá muinín as breithiúnais ghairmiúla múinteoirí. Le feidhmiú an churaclaim, aithnítear go mbíonn an curaclam á thabhairt chun beochta sna seomraí ranga ag múinteoirí, agus tuigtear go n-úsáidfear an curaclam ar bhealach solúbtha agus gur féidir comhthéacs ar leith gach scoile a chur san áireamh.

Cur i bhfeidhm: Téarma a úsáidtear go minic i bpolasaí oideachais agus i dtaighde oideachais chun cur síos a dhéanamh ar an bpróiseas ina gcuirtear dearadh curaclaim i ngníomh. In sa leagan Béarla den *CCB*, úsáidtear an téarma ‘feidhmiú’ (enactment) in áit ‘cur i bhfeidhm’ (implementation), rud a léiríonn go bhfuil breithiúnas gairmiúil, oiriúnú ó thaobh comhthéacs de, agus cúinsí dinimiciúla laistigh de scoileanna i gceist.

Toradh foghlama: Is ráiteas é toradh foghlama chun cur síos a dhéanamh ar an bhfoghlaim agus ar an bhforbairt le haghaidh gach foghlaimeora ag deireadh tréimhse áirithe.

