



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Gairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta

Éispéaras foghlama gairmiúil

Lá 1

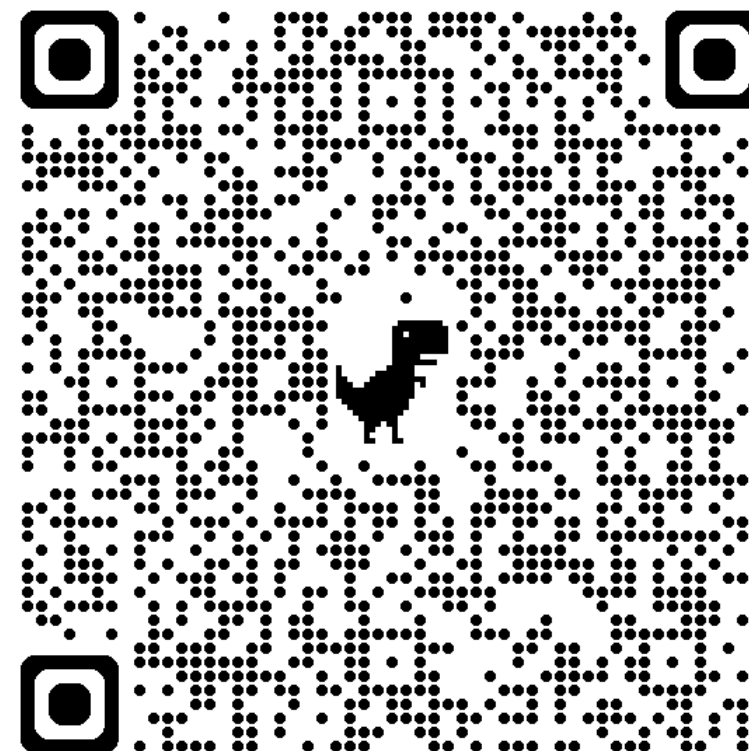
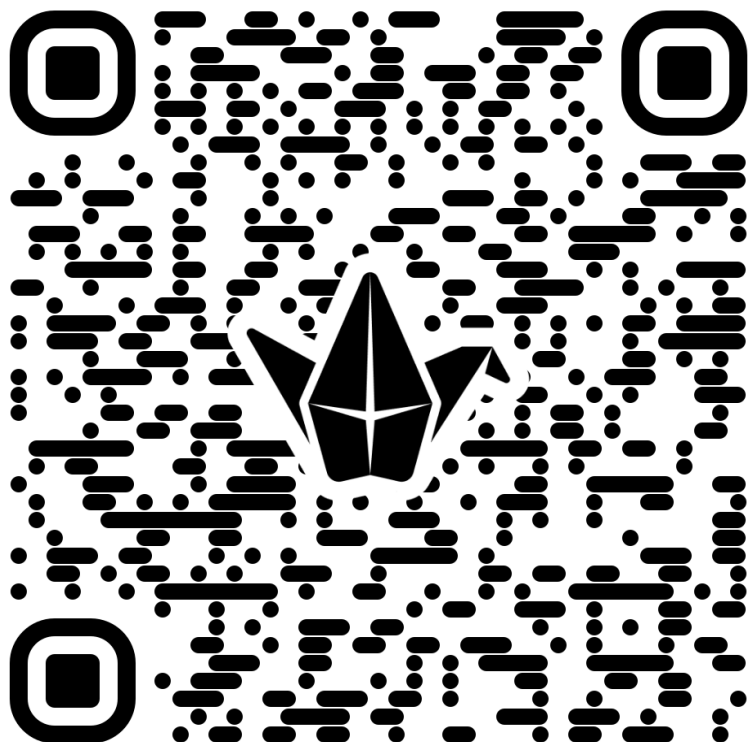


Forléargas ar an lá

Seisiún 1 09:15 - 11:00	Iniúchadh a dhéanamh ar an dá mhodúl sa tSonraíocht do Shaol, Pobal agus Obair
Sos 11:00 - 11:20	
Seisiún 2 11:20 - 13:00	Machnamh a dhéanamh ar ról an timthriall foghlama ó thaithí, príomhinniúlachtaí agus feidhm phunann an scoláire sa tSonraíocht do Shaol, Pobal agus Obair.
Lón 13:00 - 14:00	
Seisiún 3 14:00 - 15:45	Smaoinigh ar an gcaoi a gcabhraíonn foghlaim atá dírithe ar an scoláire le gnóthachtáil sna tascanna feidhmeacha agus sa mheasúnú don teistiúchán



Ábhair Thacaíochta

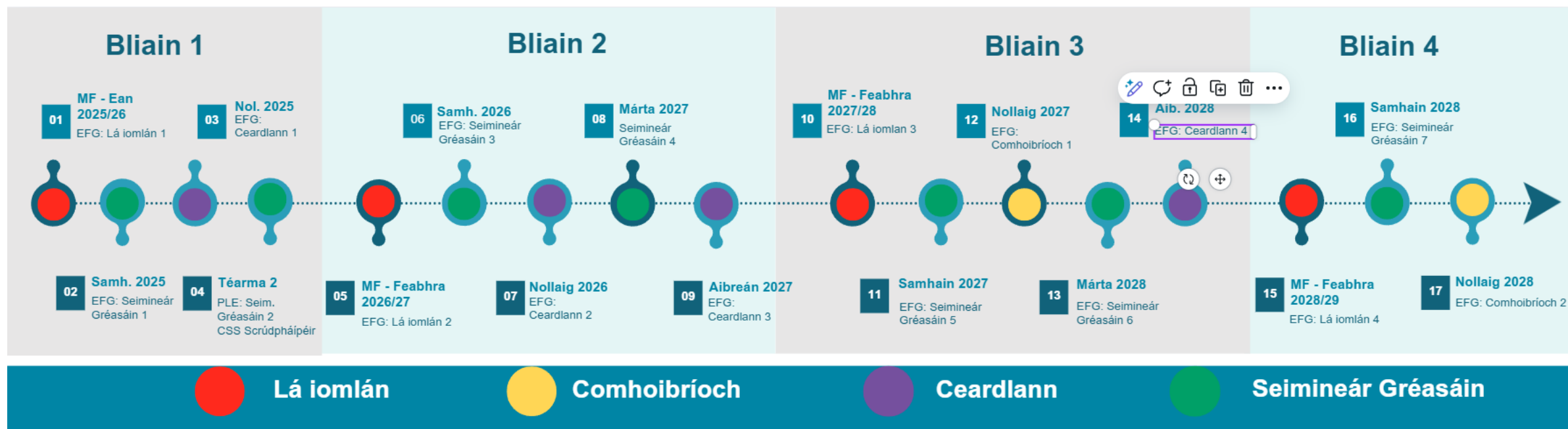


Liosta Seachadta
Oide

Amlíne atá beartaithe don eispéireas foghlama gairmiúil



Oide



4 x Lá iomlán EFG | 2 x Comhoibríoch | 4 x Ceardlann | 7 x Seim. Gréasáin



Intinní foghlama: Seisiún1

Sa seisiún seo, déanfaimid...

- Iniúchadh ar an réasúnaíocht agus ar na haidhmeanna laistigh den tsonraíocht
- Forbairt ar ár dtuiscint ar na modúil agus ar na snáitheanna laistigh den tsonraíocht



Cur in aithne

- D'ainm
- An scoil/ionad ina bhfuil tú ag múineadh
- Na hábhair a mhúineann tú

Machnamh tapa

Rud amháin a thaitníonn go mór liom faoi Ghairmchlár na nArdteiste a mhúineadh...



2 nóim.



3 nóim.



Gníomhaíocht: Iniúchadh a dhéanamh ar an réasúnaíocht agus ar na haidhmeanna

Ó bheith ag léamh na réasúnaíochta agus na n-aidhmeanna:

- Cad é an taithí a bheidh ag an scoláire agus cad é a bheidh siad a fhoghlaim?
- Cad iad na cuir chuige éifeachtacha agus na modheolaíochtaí a chabhróidh le foghlaim rathúil an scoláire?



4 nóim



6 nóim



5 nóim



(Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, 2025, l. 4)

Prionsabail threoracha don tsraith shinsearach athfhorbartha



Oide

- Folláine agus caidreamh
- Oideachas ionchuimsitheach agus éagsúlacht
- Dúshlán, rannpháirtíocht agus cruthaitheacht
- Foghlaim conas foghlaim, foghlaim don saol
- Rogha agus solúbthacht
- Leanúnachas agus aistrithe
- Rannpháirtíocht agus saoránacht
- Timpeallachtaí foghlama agus comhpháirtíochtaí

(Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach, Tuarascáil Chomhairleach, 2022. I.24)

Machnamh tapa

Tar éis breathnú ar na haidhmeanna agus ar an réasúnaíocht, an aithníonn tú go bhfuil cuid de na Prionsabail Threoracha don tSraith Shinsearach athfhorbartha le brath?



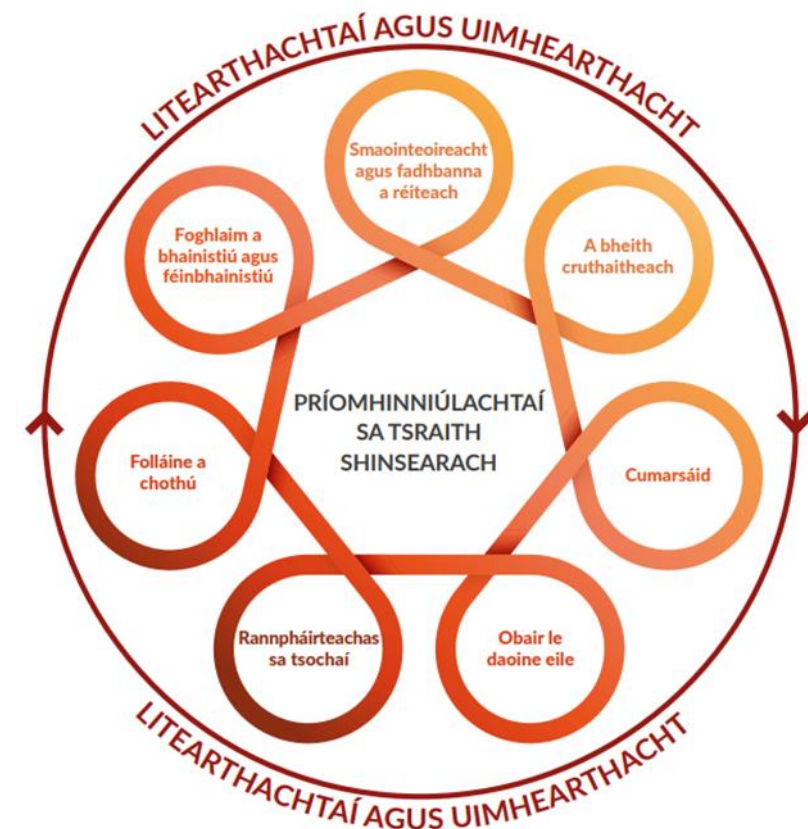
2 nóim.



Príomhinniúlachtaí na Sraithe Sinsearaí

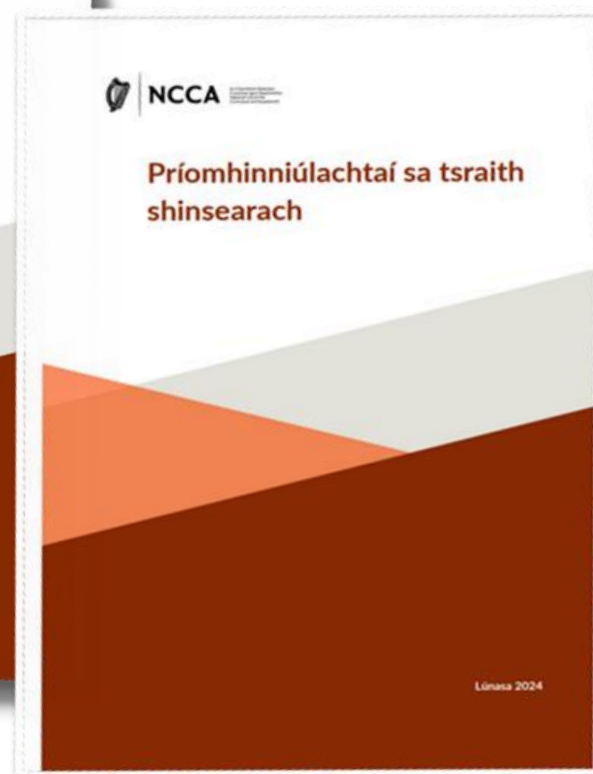


Fíor 1: Comhpháirteanna na bpríomhinniúlachtaí agus an tionchar a mianaítear leo





Príomhcháipéisí



Doiciméid bheartais a thacaíonn leis an tsonraíocht



Forléargas ar an tSonraíocht

- Meán Fómhair 2026
- 120 uair an chloig ar a laghad
- Leibhéal Comónta
- An chéad scrúdú scríofa sa bhliain 2028
- Measúnú: Scrúdú scríofa (40%) agus Comhpháirt Mheasúnaithe Bhreise (60%)





Measúnú – Saol, Pobal agus Obair

Comhpháirt mheasúnaithe	Ualú	Leibhéal
An Phunann i nGníomh	60%	Comónta
Scrúdú scríofa	40%	Comónta

Fig. 1: Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, 2025, p. 29.

Tábla 1 Achoimire ar an measúnú don teistiúchán

Grád	Marcanna %
Gradam	80 – 100
Tuillteanas	65 – 79
Pas	50 – 64
Gan Ghnóthachtáil	0 – 49

Fig. 2: Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, l.32.

Tábla 3: Grádú na hArdteistiméireachta



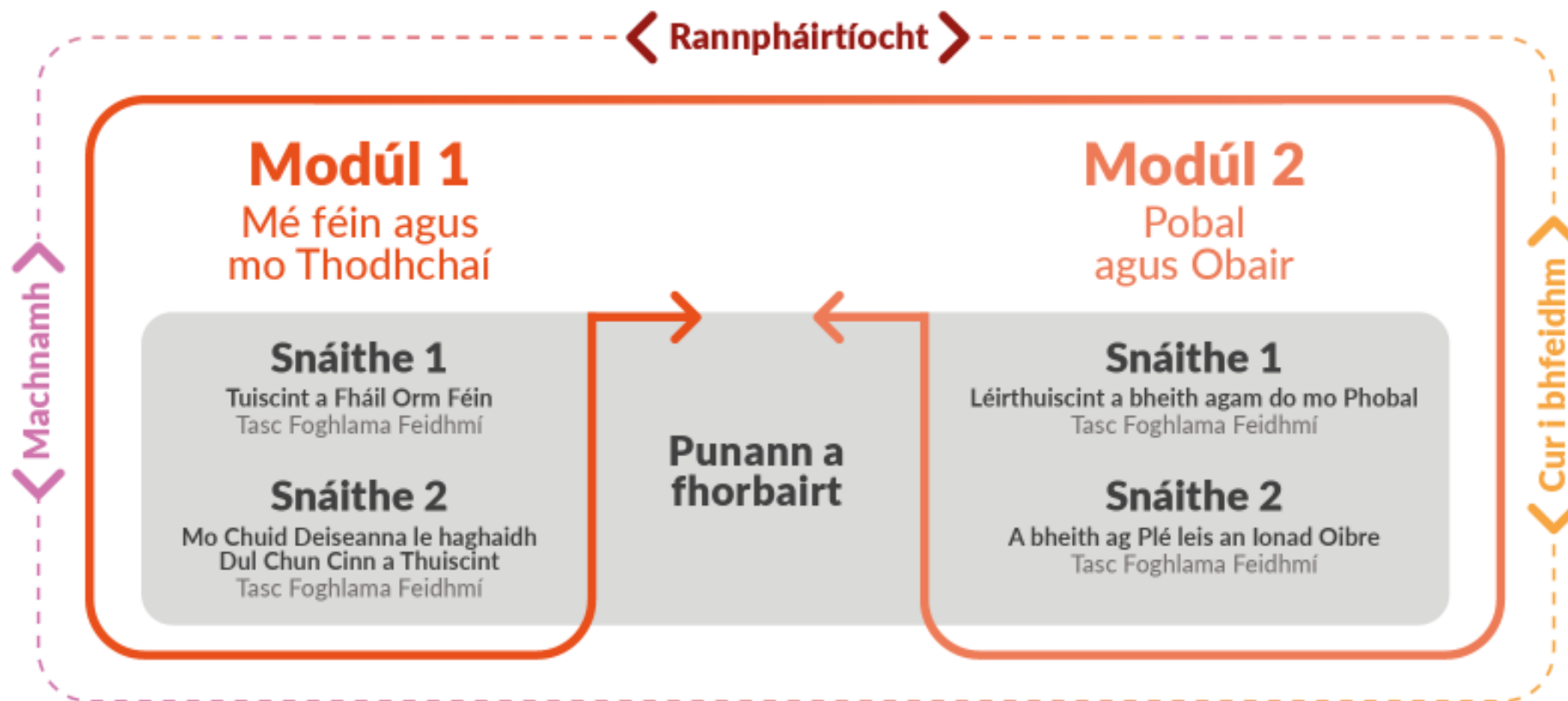
Forléargas ar an gCMB

- An Phunann i nGníomh
- 60% den ghrád deiridh
- Cuirfear deis ar fáil do scoláirí le machnamh a dhéanamh ar an obair óna bpunann
- Eiseoidh CSS treoir don CMB gach bliain





Forléargas ar an tSonraíocht



Fíor 5. Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachts 2025 L. 10



An Dá Mhodúl

Modúl 1

Mé féin agus
mo Thodhchaí

Modúl 2

Pobal
agus Obair



Na Ceithre Shnáithe

Modúl 1

Mé féin agus
mo Thodhchaí

Snáithe 1

Tuiscint a Fháil Orm Féin
Tasc Foghlama Feidhmí

Snáithe 2

Mo Chuid Deiseanna le haghaidh
Dul Chun Cinn a Thuiscint
Tasc Foghlama Feidhmí

Modúl 2

Pobal
agus Obair

Snáithe 1

Léirthuisint a bheith agam do mo Phobal
Tasc Foghlama Feidhmí

Snáithe 2

A bheith ag Plé leis an Ionad Oibre
Tasc Foghlama Feidhmí



An Phunann



Cruthaíonn scoláirí punann.

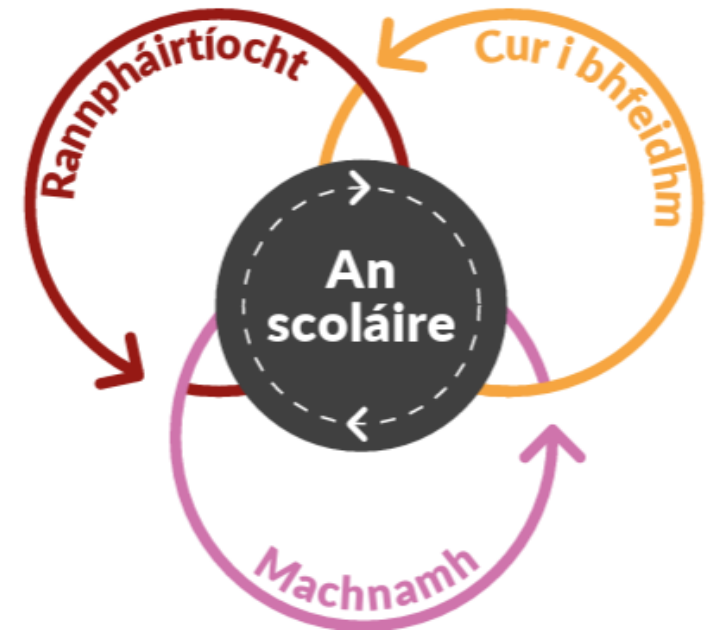
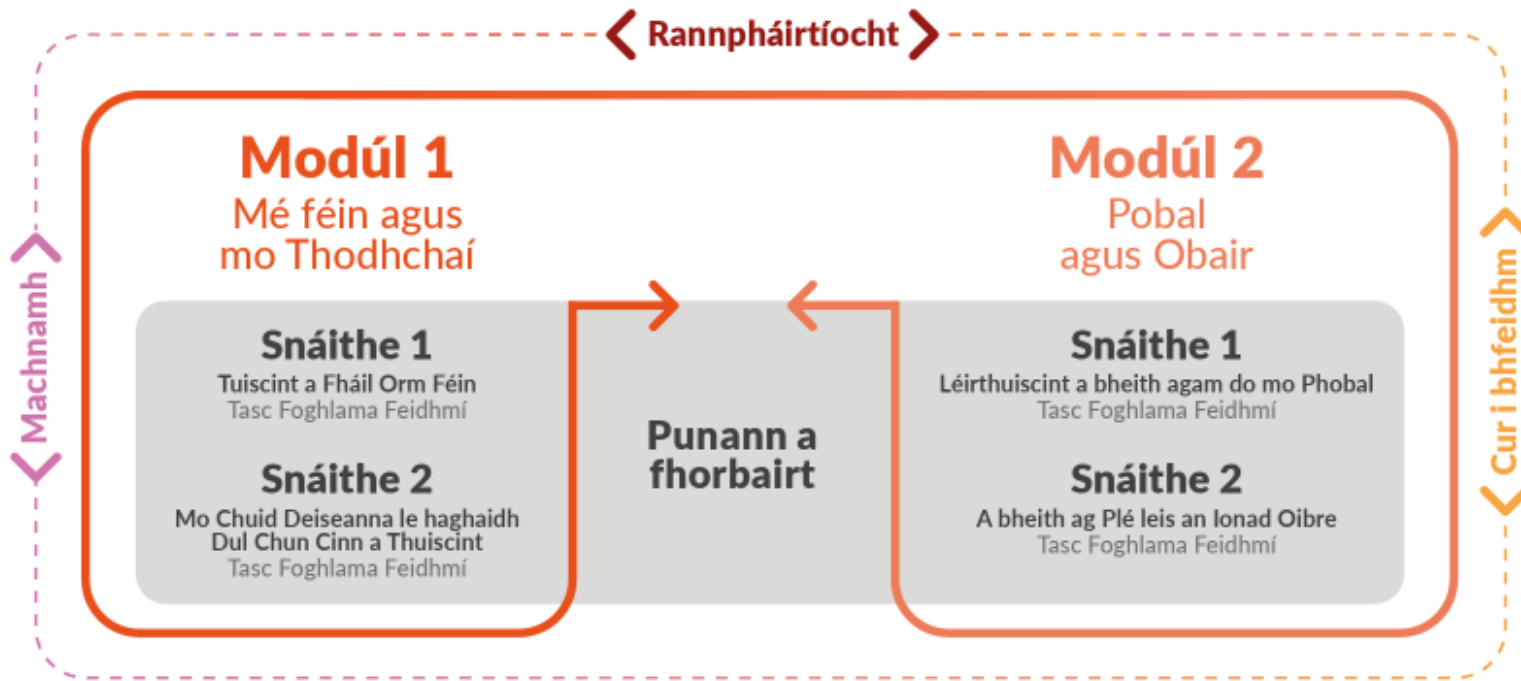
- Tacaíonn punann dhigiteach le scoláirí, taifead uathúil foghlama a choinneáil ar a rannpháirteachas leis an tsonraíocht.
- Áirítear inti fianaise agus machnamh ar eispéiris foghlama éagsúla agus forbairt na bpríomhinniúlachtaí agus Tascanna na Foghlama Feidhmí.
- Déantar é thar dhá bhliain stáidéir
- **Ní chuirtear an phunann féin faoi bhráid** an CSS.
- Tarraingeoidh scoláirí ar an bpunann freisin nuair a bheas siad ag gabháil don CMB agus don scrúdú scríofa.

Timthriall na Foghlama ó Thaithí –

Trí Ghné Thrasghearrtha



Oide



Fíor 4: Sonraíocht Churaclaim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireacha 2025, l. 27.
Timthriall na Foghlama ó Thaithí

**1. Forbairt phearsanta**

- forbairt phearsanta mar phróiseas ina gcuireann tú feabhas ort féin i ngnéithe éagsúla den saol, chun saol níos sásta, níos rathúla agus níos fiúntaí a chaitheamh
- an chaoi le réimsí ina saol le haghaidh forbairt phearsanta a shainaithint, ar réimsí iad atá suibíachtúil do gach duine aonair, ag ailíniú le deiseanna le haghaidh dul chun cinn amach anseo agus ag díriú ar láidreachtaí agus/nó laigí a sainaithníodh a chur chun feabhais
- spriocanna le haghaidh forbairt phearsanta mar thorthaí inmhiannaithe a bhfuil sé beartaithe ag duine iad a chur chun cinn agus a bhaint amach, agus an chaoi ar féidir tacú le pleanáil, tomhas, baint amach agus athbhreithniú na spriocanna trí eispéiris foghlama fhiúntacha laistigh den seomra ranga agus sa phobal níos leithne ach úsáid a bhaint as creat socráithe spriocanna, amhail spriocanna SMARTER*

- coincheap na forbartha pearsanta a mhíniú
- spriocanna a chruthú don fhorbairt phearsanta agus machnamh a dhéanamh ar a ndul chun cinn

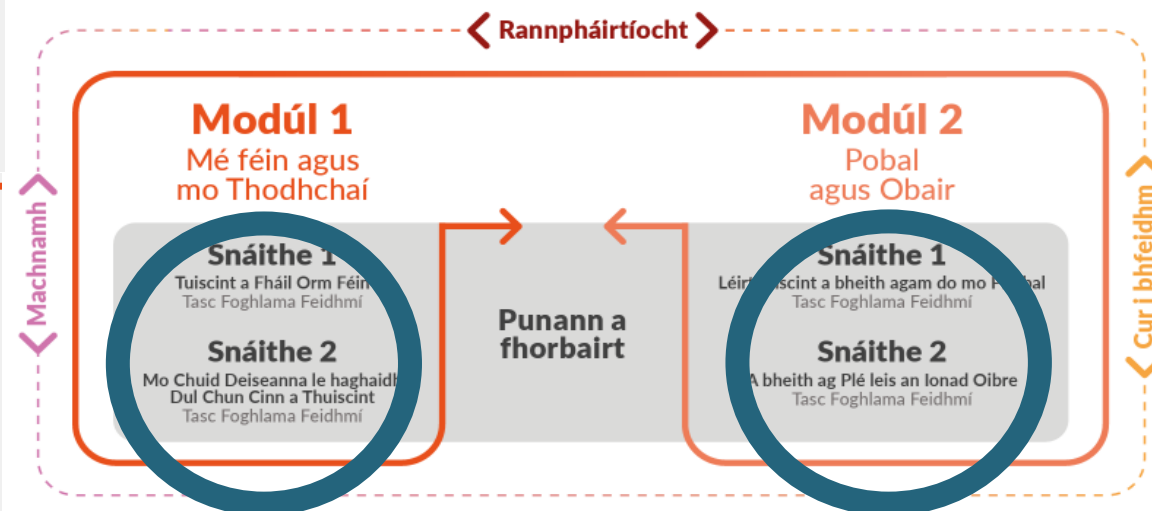
5. Tasc Foghlama Feidhmí 1

- an chaoi le ráiteas pearsanta a chruthú agus a fhorbairt, lena n-ionchorpraítear luachanna; mianaigh, gnóthachtálacha agus spéiseanna; tacair scileanna agus láidreachtaí gaolmhara; agus spriocanna le haghaidh forbairt agus dul chun cinn pearsanta
- tacú le forbairt chruthaitheach ráitis phearsanta agus machnamh bríoch air le himeacht aimsire maille le fianaise ar eispéiris éagsúla foghlama, lena bhféadfaí téacs, léaráidí, grianghraif, físeáin agus míreanna fuaime tacaíochta a chuimsiú
- an tábhacht atá le hathchuidiú a thabhairt ar a ráiteas pearsanta agus é a fhorbairt ar bhonn rialta de réir mar a théann siad i ngleic leis an tsonraíocht

- ráiteas pearsanta a chruthú agus a fhorbairt

Na Snáitheanna

Modúl 1 - Mé Féin agus mo Thodhchaí, Snáith 1: Tuiscint a fháil Orm Féin



Gníomhaíocht: Iniúchadh ar na snáitheanna



Oide

Déan athbhreithniú ar an tsonraíocht don snáithe a shanntar duit agus déan machnamh ar an méid seo a leanas:



10 nóim.



10 nóim.
Grúpa 1-4



10 nóim.



5 nóim.



Intinní foghlama: Seisiún 1

Sa seisiún seo, rinneamar...

- Iniúchadh ar an réasúnaíocht agus ar na haidhmeanna laistigh den tsonraíocht
- Forbairt ar ár dtuiscint ar na modúil agus ar na snáitheanna laistigh den tsonraíocht



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta

Deireadh le seisiún 1



Sos





Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta

Seisiún 2



Intinní foghlama: Seisiún 2

Sa seisiún seo, déanfaimid...

- Iniúchadh ar an gcaoi a bhfuil timthriall na foghlama ó thaithí mar bhonn faoin tSonraíocht do Shaol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta
- Machnamh ar an gcaoi ar féidir le heispéiris foghlama éifeachtacha príomhinniúlachtaí an scoláire a fhorbairt
- Forbairt ar ár dtuiscint ar ról lárnach phunann an scoláire



Machnamh

Machnamh tapa:



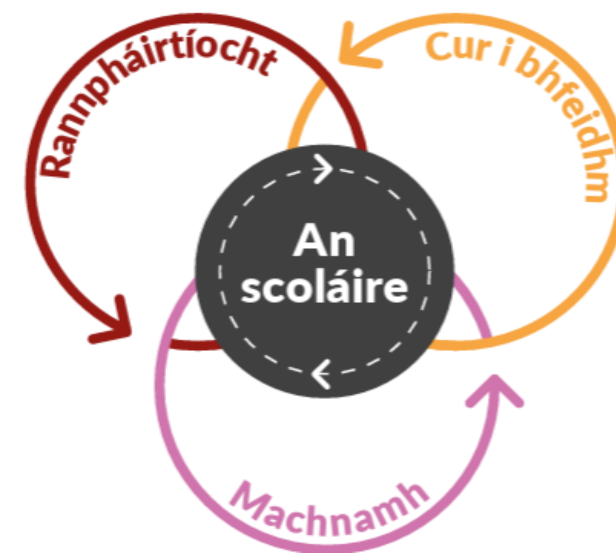
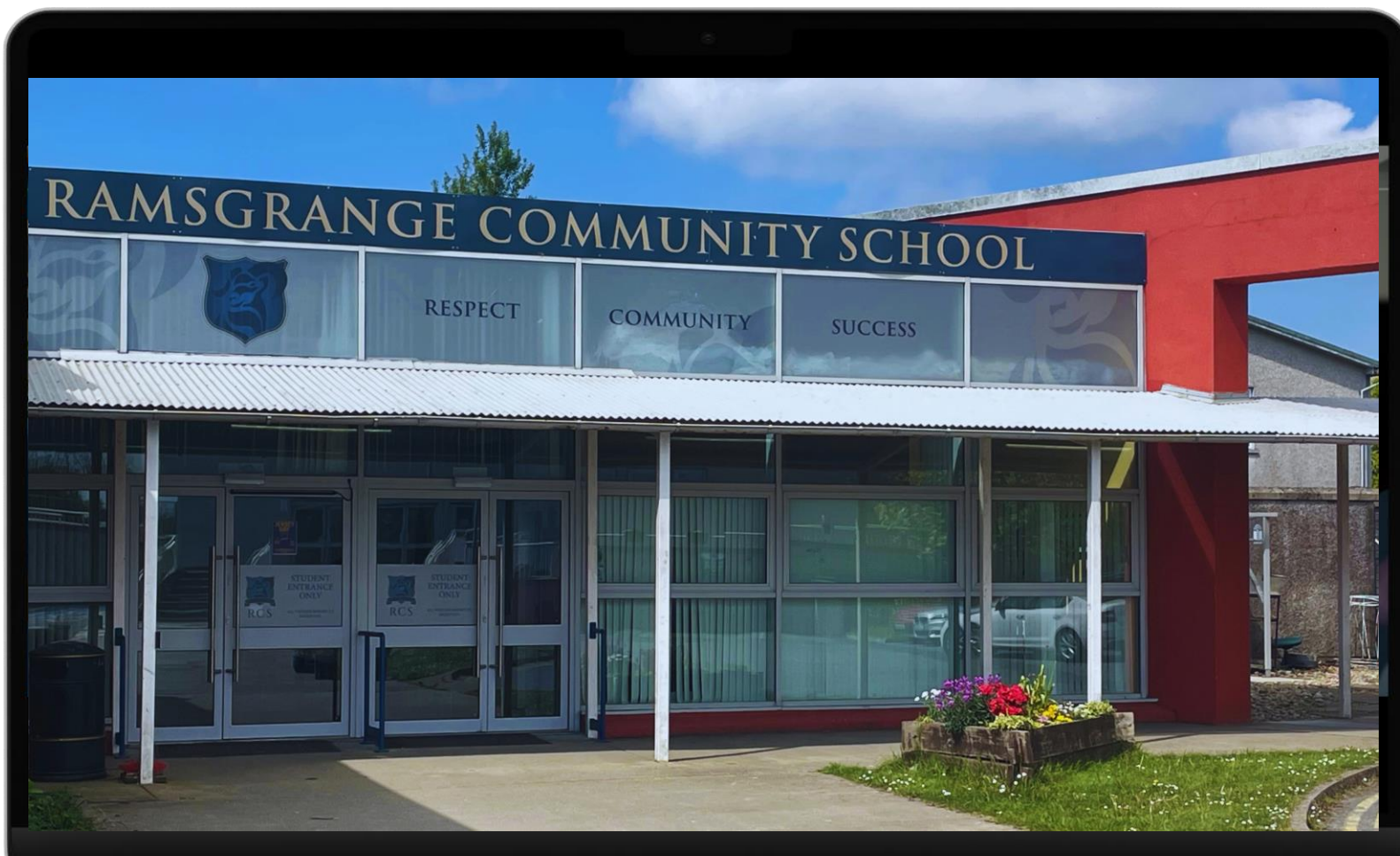
Cad é a thaitníonn le scoláirí faoi láthair faoina gcuid foghlama i nGCAT?



3 nóim.



Guth an scoláire



4 nóim



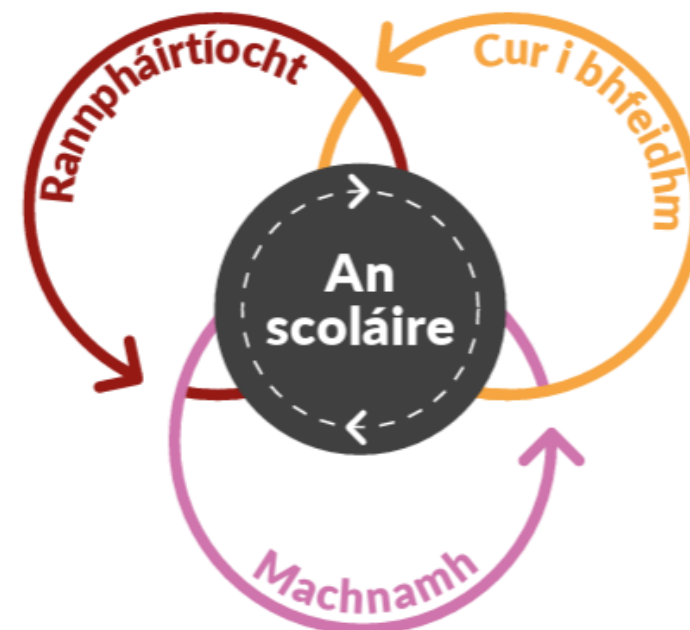
5 nóim



An Timthriall Foghlama ó Thaithí – Trí Ghné Thrasghearrtha

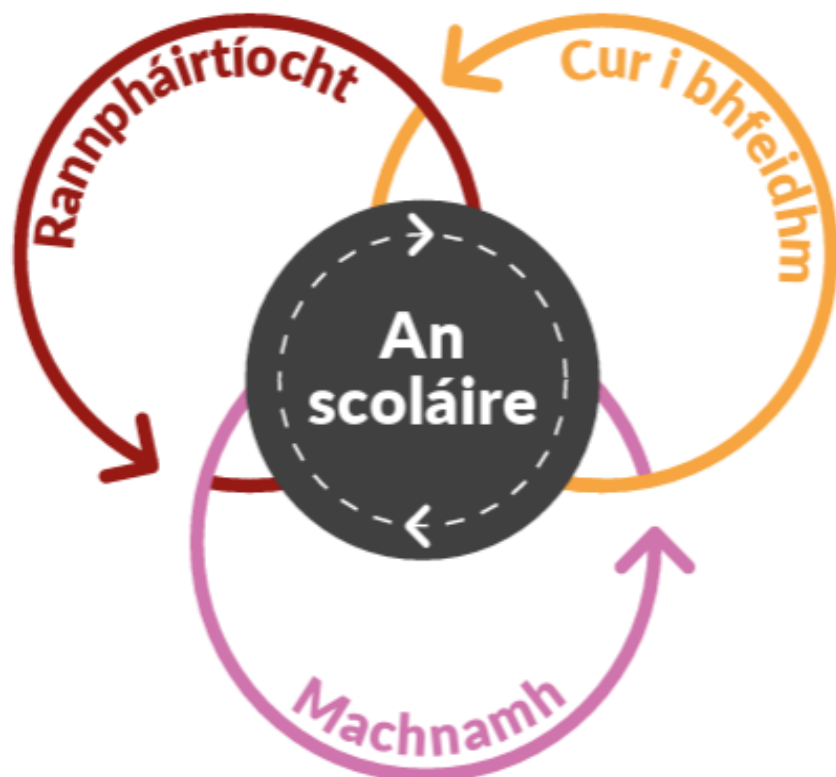
“ Cuireann Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta an scoláire sa chroílár trí dhearadh a thorthaí foghlama agus tá an timthriall foghlama eispéireasaí, atá comhdhéanta de thrí chéim, rannpháirtíocht, machnamh agus cur i bhfeidhm, mar bhonn taca faoi. ”

(Sonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, 2025, l. 27)





Teagasc le haghaidh fhoghlaim an scoláire

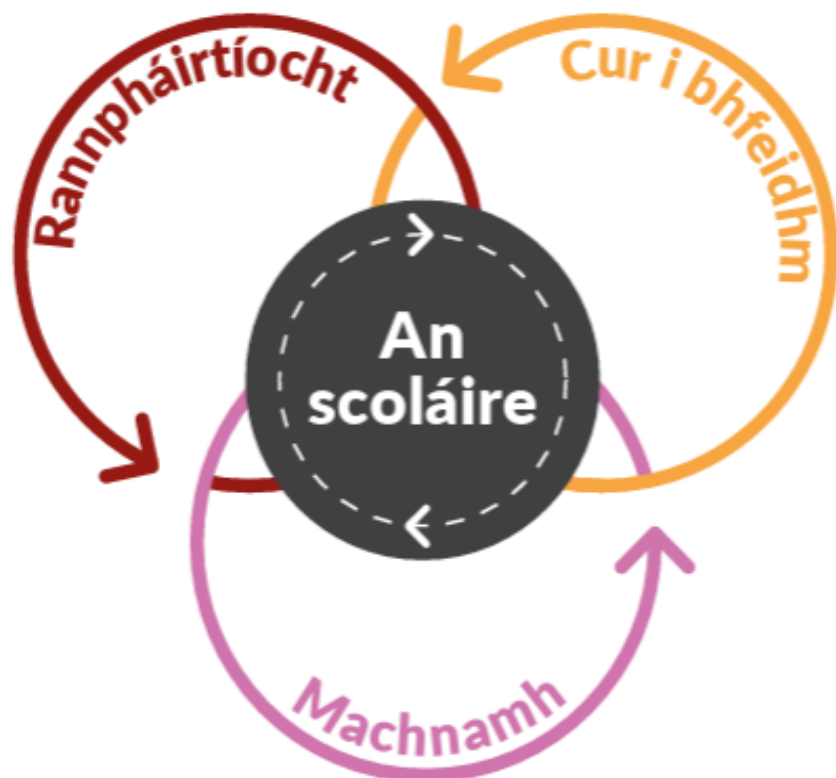


“ Ach dul i ngleic le foghlaim ó thaithí cuidítear le foghlaim na scoláirí a dhoimhniú agus tacaítear leo na scileanna, an t-eolas, na luachanna agus na meonta a fhorbairt, is cinn a bheidh ag teastáil uathu chun go n-éireoidh leo a mbealach a dhéanamh trína saol amach anseo. ”

(Sonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, 2025, l. 27)



Timthriall na Foghlama ó Thaithí



Léigh faoin teagasc d'fhoghlaim an scoláire agus déan machnamh ar thábhacht thimthriall na foghlama ó thaithí sa Saol, Pobal agus Obair

(Sonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireacha, 2025, l. 27-28)



5 nóim.

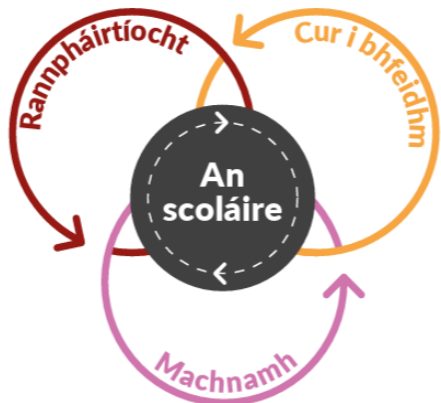


Gníomhaíocht: Foghlaim ó Thaithí



Cuireann an tsonraíocht deiseanna líonmhara ar fáil do scoláirí le bheith **rannpháirteach** in eispéiris foghlama éagsúla agus **machnamh** a dhéanamh orthu i gcomhthéacsanna éagsúla. Déanann scoláirí machnamh ar a gcuid rannpháirtíochta agus **cuireann siad an tuiscint nua sin i bhfeidhm** maidir le heispéiris foghlama nua, rud a chuireann bonn eolais faoi fhorbairt phunann dhigiteach na scoláirí agus a thacaíonn leis an bhforbairt chéanna.”

(Sonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair 2025, l. 11)



Cruthaigh **eispéireas foghlama amháin** do do chuid scoláirí a chuimsíonn gach céim den timthriall foghlama ó thaithí agus ina ndéantar obair ar na torthaí foghlama ar fud na snáitheanna.



20 nóim.



15 nóim.



Príomhinniúlachtaí na Sraithe Sinsearaí

“Is féidir agus ba cheart go gcabhrófaí leis na scoláirí a gcuid príomhinniúlachtaí a fhorbairt, beag beann ar a gcúlra, ar a gcuid cúinsí nó ar a gcuid eispéireas, faoi láthair nó roimhe seo, agus ba cheart go mbeadh neart deiseanna acu a bpríomhinniúlachtaí a léiriú....”

(Sonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair na hArdeistiméireachta 2025, l. 8)



4 nóim..

Léigh na "príomhinniúlachtaí" sa tsonraíocht (l. 7-9)

Gníomhaíocht: Príomhinniúlachtaí na Sraithe Sinsearaí



Oide

Roghnaigh **eispéireas foghlama amháin** agus breithnigh conas is féidir leis príomhinniúlachtaí ábhartha na sraithe sinsearaí a fhorbairt agus cabhrú le gnéithe den litearthacht agus den uimhearthacht ag an am céanna



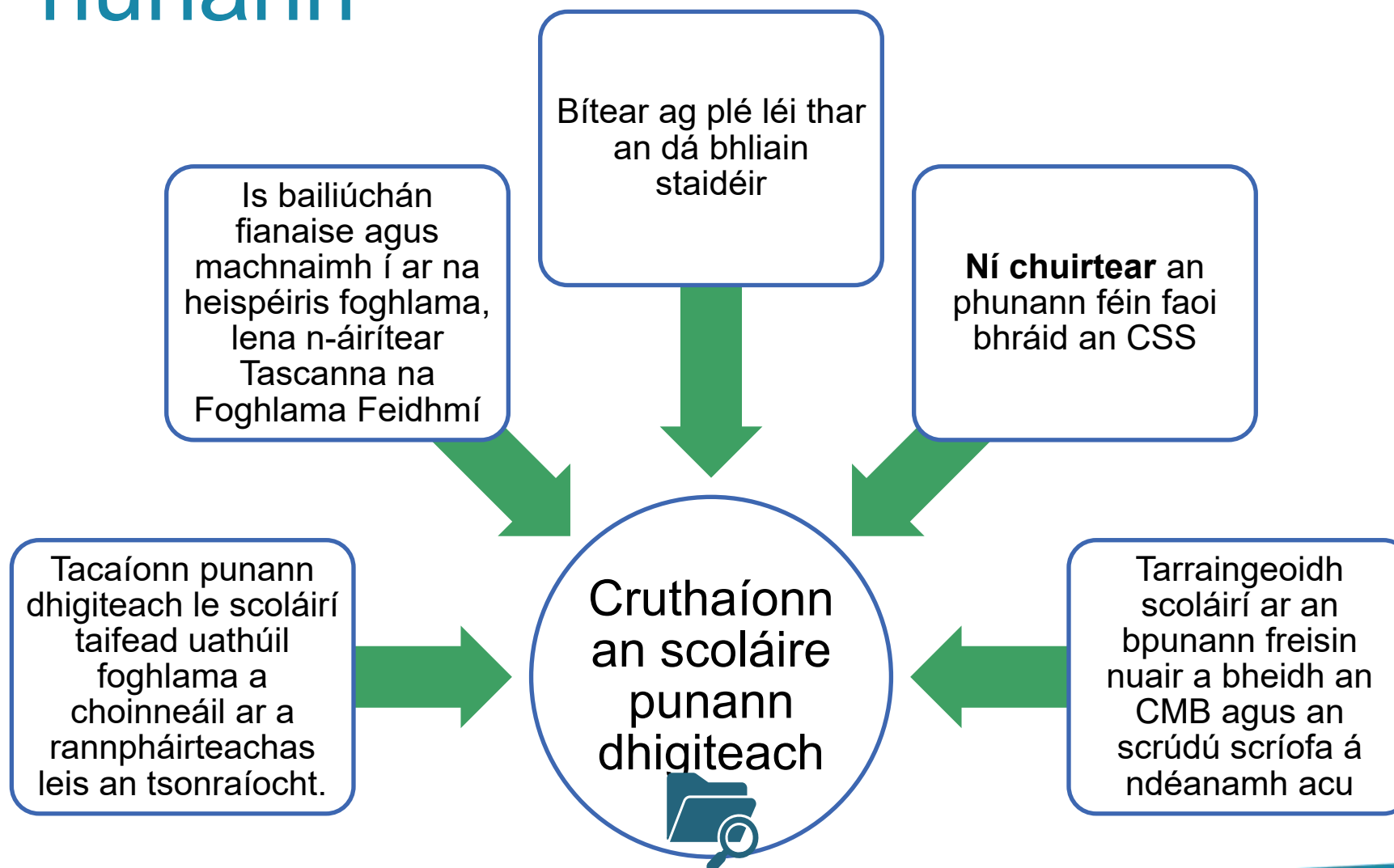
6 nóim



5 nóim

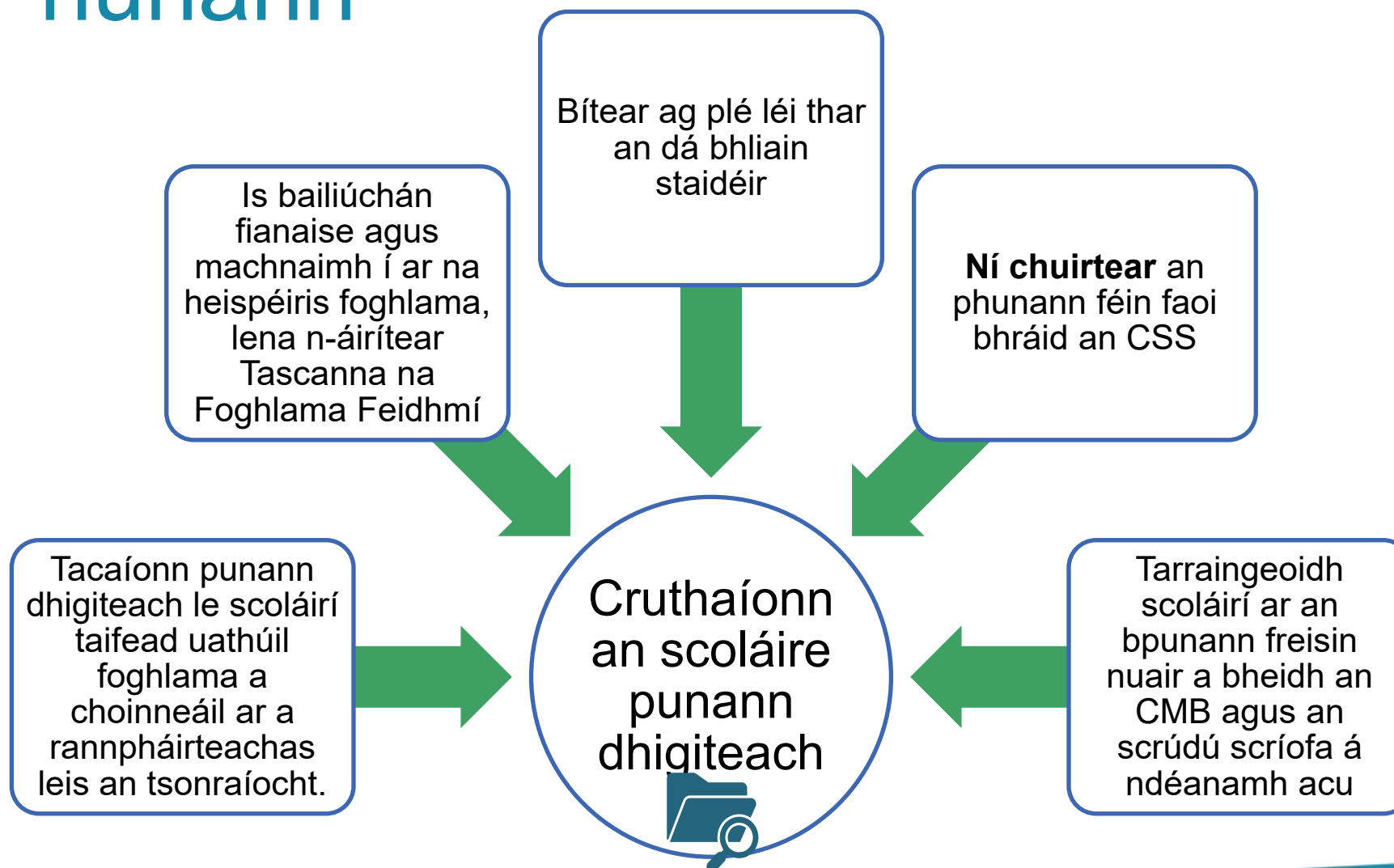


An Phunann





An Phunann





Gníomhaíocht: An Phunann

Cruthaíonn scoláirí punann thar an dá bhliain. Cén cruth a bheadh ar an bpunann seo?



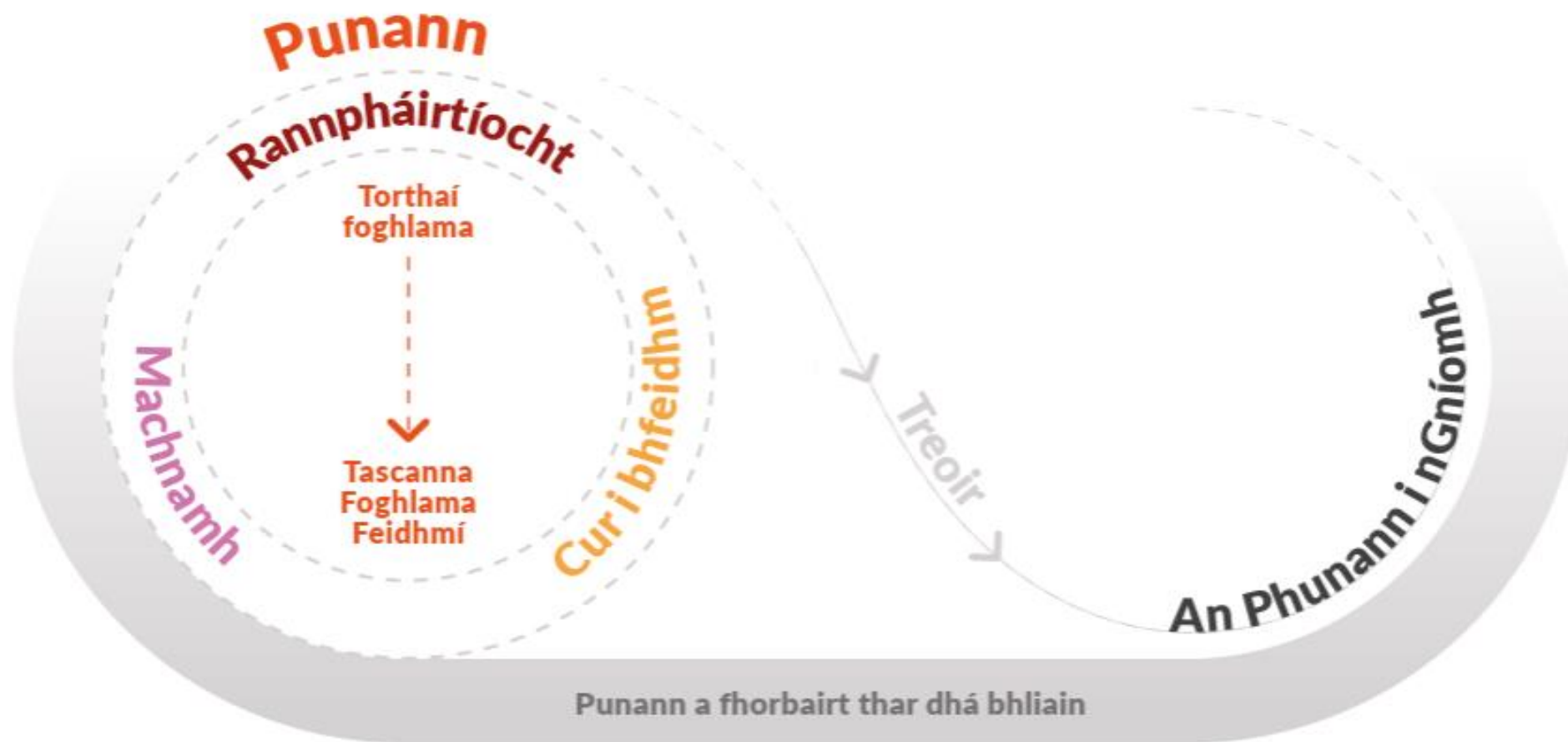
5 nóim



5 nóim



Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta





Machnamh

Machnamh tapa:



Ag machnamh ar an bhfoghlaim go dtí seo maidir le modúil, snáitheanna an timthriall foghlama ó thaithí, agus an phunann...

Cén tionchar a bheadh aige seo ar do chleachtas teagaisc?
Cad iad na gnéithe is mó a bhfuil tú tógtha fúthu?



4 nóim.



Intinní foghlama: Seisiún 2

Sa seisiún seo, rinneamar...

- Iniúchadh ar an gcaoi a bhfuil timthriall na foghlama ó thaithí mar bhonn faoin tSonraíocht do Phobal, Saol agus Obair.
- Machnamh ar an gcaoi ar féidir le heispéiris foghlama éifeachtacha príomhinniúlachtaí an scoláire a fhorbairt
- Forbairt ar ár dtuiscint ar ról lárnach phunann an scoláire



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Pobal, Saol agus Obair

Deireadh le Seisiún 2

Lón



Oide





Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta

Seisiún 3



Intinní foghlama: Seisiún 3

Sa seisiún seo, déanfaimid...

- Foghlaim sa Saol, Pobal agus Obair na hArdteistméireachta atá scoláire-lárnach a bhreithniú
- Iniúchadh ar thascanna na foghlama feidhmí, agus ar an ról lárnach atá acu chun cabhrú le rannpháirtíocht an scoláire leis an CMB agus leis an scrúdú scríofa.

Súil sprice féinmhachnaimh



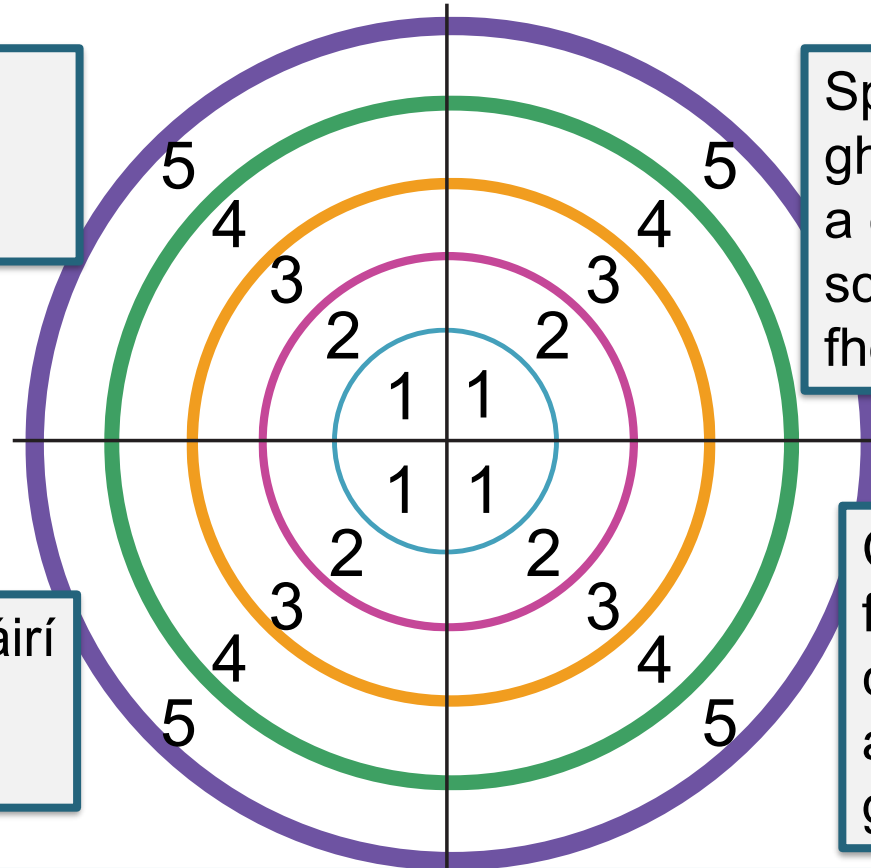
Oide

Cruthaím eispéiris foghlama a thagann le riachtanais uathúla agus réimsí spéise na scoláirí

Spreagaim rannpháirtíocht ghníomhach in eispéiris foghlama a chabhraíonn le scoláirí scileanna don fhíorshaol a fhorbairt

Tugaim rogha do mo chuid scoláirí sa chaoi ar féidir leo a gcuid foghlama a léiriú

Cuirim luas agus seicheamh na foghlama in oiriúint chun cabhrú le cur chuige atá scoláire-lárnach agus chun freastal ar riachtanais gach scoláire



5 nóim

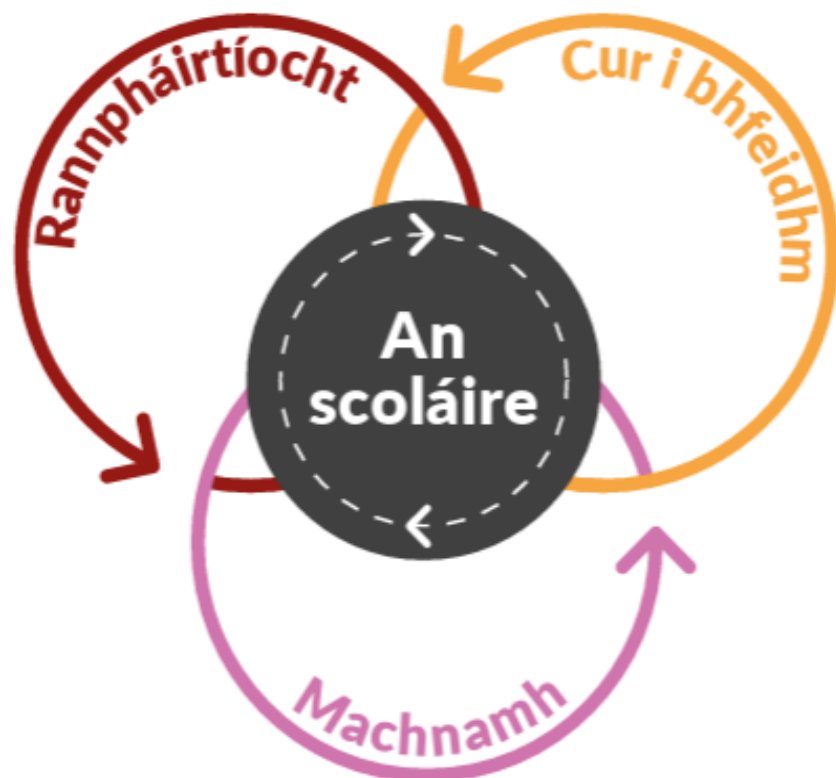
Cén áit ar an scála a gcuirfeá tú féin?

1 rud a dhéannann tú i gcónaí nó go minic

5 rud a dhéanann tú go hannamh nó nach ndéanann tú in am ar bith

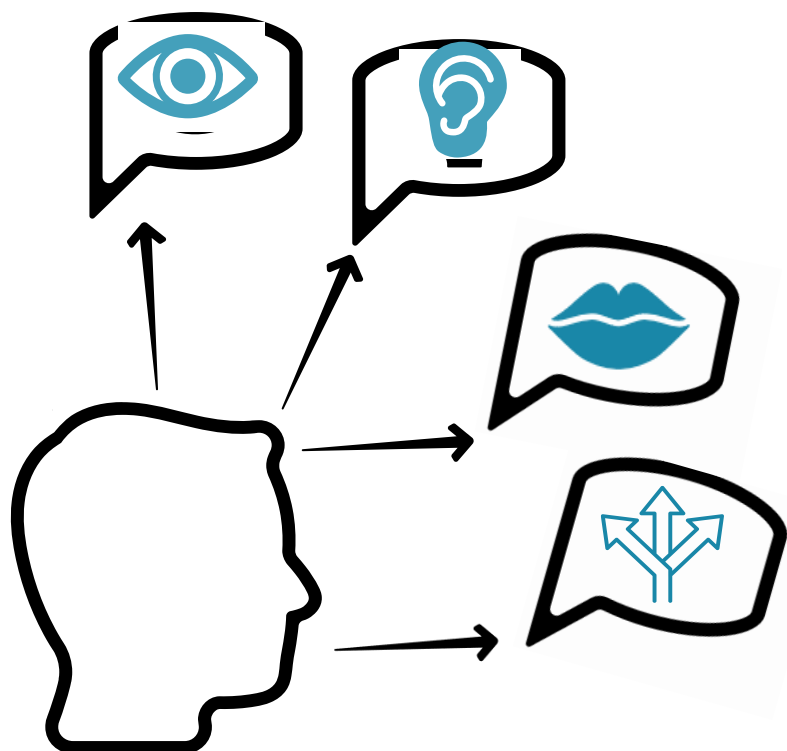


Teagasc d'Fhoghlaim Scoláirí





Gníomhaíocht: Foghlaim scoláire-lárnach



- Cén chuma a bhíonn ar fhoghlaim scoláire-lárnach sa seomra ranga?
- Cad iad na deiseanna a chuirfeá ar fáil sa Saol, Pobal agus Obair a thugann **guth** agus **rogha** don scoláire?



4 nóim.

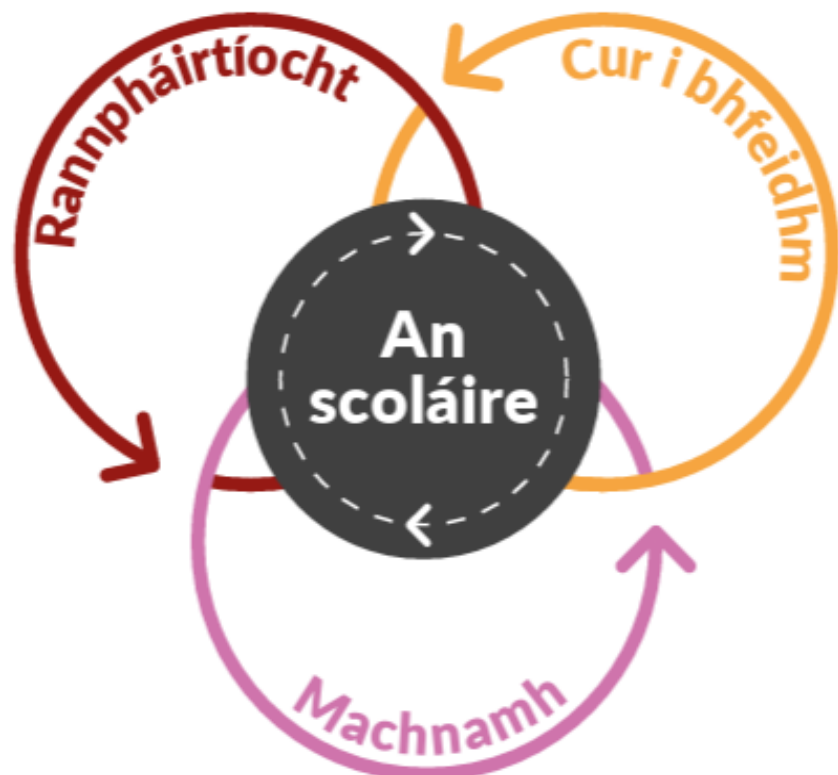
Gach Stáisiún



6 nóim.



Timthriall na Foghlama ó Thaithí



Rannpháirtíocht

Cén tionchar a bhí ag do thaithí nó d'eolas roimhe seo ar an gcaoi a ndeachaigh tú i ngleic leis an ngíomhaíocht? Conas a ghlac tú páirt?

Machnamh

Sainaithin an méid atá foghlamtha agat agus breithnigh conas a cheanglófa an t-eolas seo isteach i do chleachtas seomra ranga?

Ag cur i bhfeidhm

Conas is féidir le seo bonn eolais a chur faoi do theagasc reatha agus amach anseo in SPO?



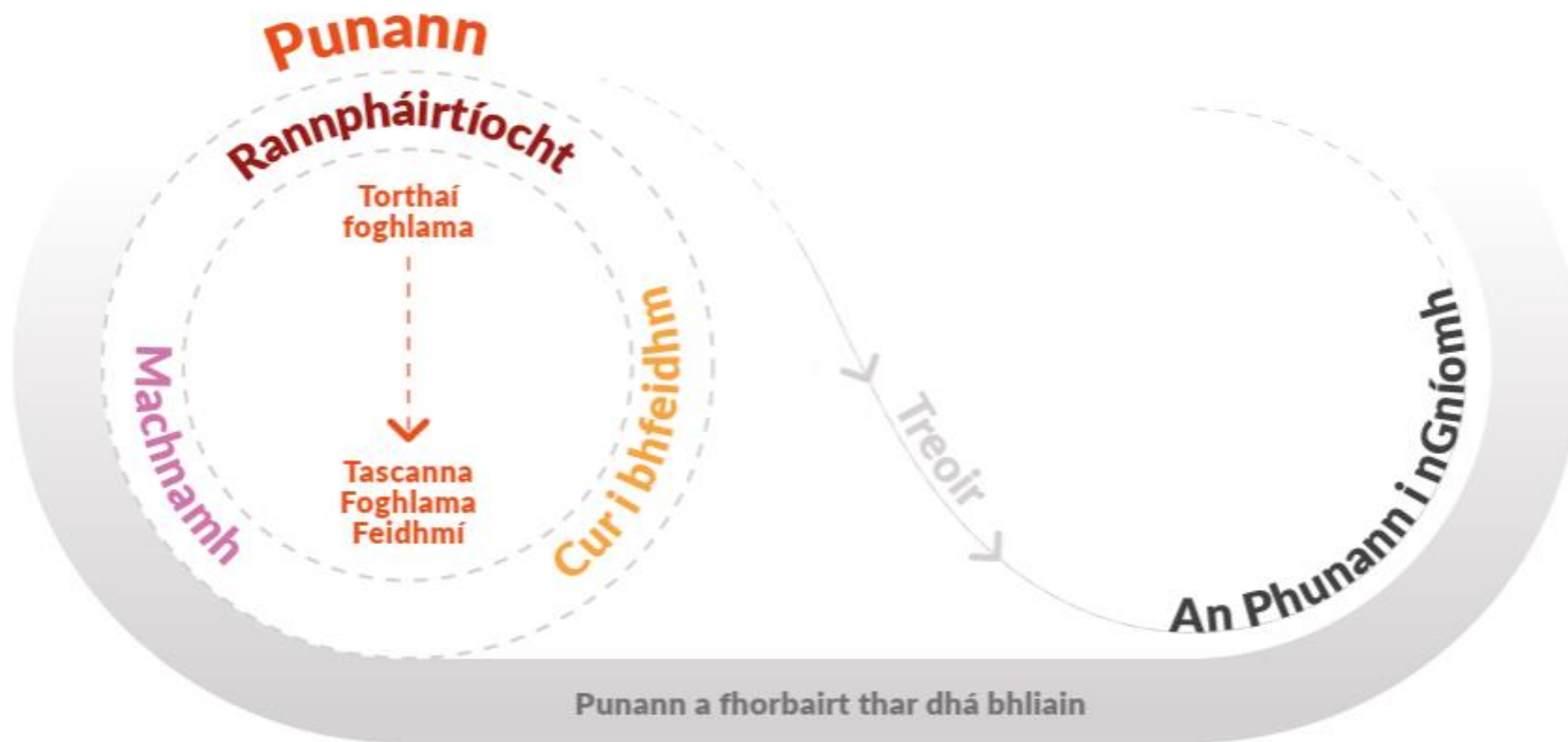
5 nóim.



3 nóim.



Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta



Tascanna na Foghlama Feidhmí

- Tá Tasc Foghlaim Fheidhmeach ag deireadh gach snáithe, ceithre cinn san iomlán.
- Tá an struchtúr céanna ag na TFFanna sa tsonraíocht. Tugann an colún ar chlé breacchuntas ar réimsí sonracha a bhfoghlaimíonn scoláirí fúthu. Tá toradh foghlama amháin sa cholún ar dheis ag gabháil le Tascanna na Foghlama Feidhmí.
- Bítear ag plé leo thar dhá bhliain staidéir agus tugtar athchualú orthu de réir mar is gá..

Tascanna na Foghlama Feidhmí

- Beidh sé uathúil do gach scoláire mar ba chóir go mbeadh torthaí foghlama indéanta i gcomórtas le cumais agus le hinniúlachtaí aonair na scoláirí.
- Soláthraíonn an Chomhpháirt Mheasúnaithe Bhreise deiseanna do scoláirí an fhoghlaím a chur i bhfeidhm mar atá leagtha amach i dTascanna na Foghlama Feidhmí.
- Déanfar measúnú ar rannpháirtíocht an scoláire le Tascanna na Foghlama Feidhmí sa scrúdú scríofa.



Iniúchadh a dhéanamh ar Thascanna na Foghlama Feidhmí

Modúl 1 - Mé féin agus mo Thodhchaí

Snáith 1: Tuiscint a Fháil Orm Féin

5. Tasc Foghlama Feidhmí 1

- an chaoi le ráiteas pearsanta a chruthú agus a fhorbairt, lena n-ionchorpraítear luachanna; mianaigh, gnóthachtálacha agus spéiseanna; tacair scileanna agus láidreachtaí gaolmhara; agus spriocanna le haghaidh forbairt agus dul chun cinn pearsanta
- tacú le forbairt chruthaitheach ráitis phearsanta agus machnamh bríoch air le himeacht aimsire maille le fianaise ar eispéiris éagsúla foghlama, lena bhféadfaí téacs, léaráidí, grianghraif, físeáin agus míreanna fuaime tacaíochta a chuimsiú
- an tábhacht atá le hathchuid a thabhairt ar a ráiteas pearsanta agus é a fhorbairt ar bhonn rialta de réir mar a théann siad i ngleic leis an tsonraíocht

1. ráiteas pearsanta a chruthú agus a fhorbairt

“

De réir mar a théann scoláirí i ngleic leis na torthaí foghlama sa mhodúl seo, forbróidh siad an t-eolas, na scileanna, na luachanna agus na meonta is gá chun dul i ngleic go rathúil leis na Tascanna Foghlama Feidhmí* gaolmhara. ”

(Sonraíocht Churaclaiim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistimeireachta, 2025, l.12)

Fíor 9: Sonraíocht Churaclaiim le haghaidh Saol, Pobal agus Obair na hArdteistimeireachta, 2025, l. 15. Modúl 1, Snáith 1 Tascanna na Foghlama Feidhmí.

Iniúchadh a dhéanamh ar Thascanna na Foghlama Feidhmí



Oide

Modúl 1	
Tasc Foghlama Feidhmí 1	Tasc Foghlama Feidhmí 2
"ráiteas pearsanta a chruthú agus a fhorbairt" (L. 15)	"Plean um dhul chun cinn gairme a chruthú ina n-ionchorpraítear deiseanna éagsúla oideachais, oiliúna agus ionaid oibre agus ina dtugtar breacchuntas ar an gcaoi a n-ailíníonn sé lena ráiteas pearsanta" (L. 18)
Modúl 2	
Tasc Foghlama Feidhmí 3	Tasc Foghlama Feidhmí 4
"machnamh a dhéanamh ar an ról a bhí acu le linn an taisc chomhoibrithigh réitigh fadhbanna chun aghaidh a thabhairt ar shaincheist fíorshaoil sa phobal, ag léiriú gur tháinig forbairt ar raon leathan scileanna inaistrithe" (L. 22)	plean a chruthú agus a mheasúnú lena bhfreagrófar d'aiseolas ar a rannpháirteachas leis an ionad oibre, lena ndírítear ar réimsí le tuilleadh dul chun cinn agus forbartha a dhéanamh iontu (L. 26)



10 nóim.



3 nóim.



Fíor 10: Tógtha ó Shonraíocht Churaclaim Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta, 2025, l.15,18,22,26. Tascanna Foghlama Feidhmí

Facú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Gníomhaíocht: Tascanna na Foghlama Feidhmí



Oide

Ó bheith ag léamh thasc na foghlama feidhmí a sannadh:

Timthriall foghlama ó thaithí	Eolas
Cad iad na buntáistí a thugann an timthriall foghlama ó thaithí do scoláirí agus iad ag gabháil don tasc foghlama feidhmí seo agus á chur i gcrích?	Cén t-eolas a gheobhadh na scoláirí ó bheith ag tabhairt faoin tasc foghlama feidhmí seo?
Scileanna	Luachanna agus Meonta
Cad iad na scileanna a gheobhadh na scoláirí ó bheith ag tabhairt faoin tasc foghlama feidhmí seo?	Cad iad na luachanna agus na meonta a gheobhadh scoláirí o bheith ag tabhairt faoin tasc foghlama feidhmí seo?



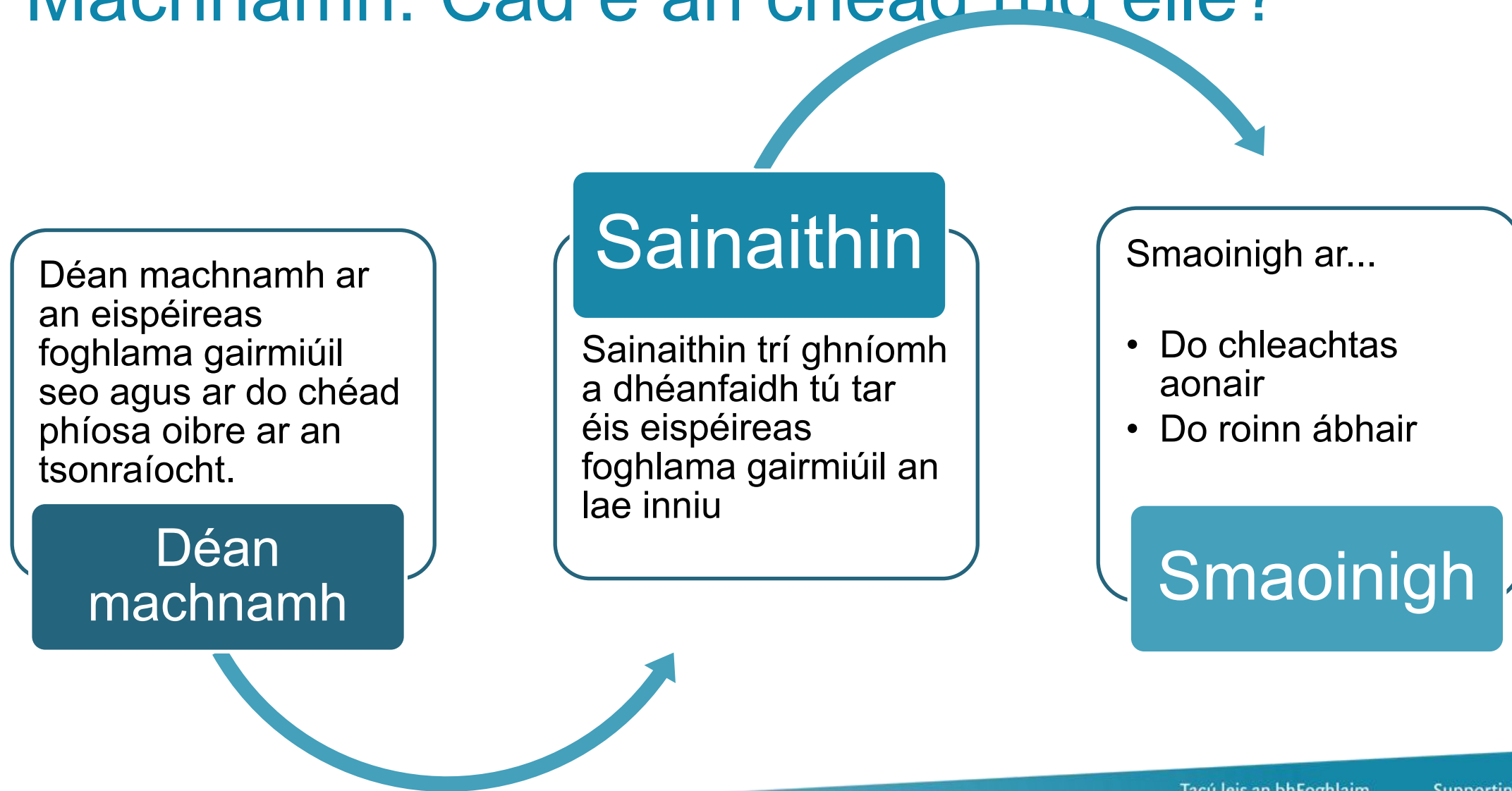
20 nóim.



10 nóim.



Machnamh: Cad é an chéad rud eile?





Intinní foghlama: Seisiún 3

Sa seisiún seo, rinneamar...

- Foghlaim sa Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta atá scoláire-lárnach a bhreithniú
- Iniúchadh ar thascanna na foghlama feidhmí, agus ar an ról lárnach atá acu chun cabhrú le rannpháirtíocht an scoláire leis an CMB agus leis an scrúdú scríofa.



Learning Intentions: Session 3

In this session, we...

- Considered student-centred learning in Community, Life and Work Studies
- Explored the applied learning tasks, and their central role in supporting student engagement with the AAC and the written examination.



Príomhtheachtaireachtaí an Lae

- Is bunchloch den tsonraíocht iad forbairt agus éifeachtacht phearsanta, ina mbíonn deiseanna ag scoláirí **féinfheasacht a fhorbairt**.
- Trí dhul i ngleic le **heispéiris foghlama éagsúla** a chothaíonn an timthriall foghlama ó thaithí, cuidítear le foghlaim an scoláire a dhoimhniú agus tacaítear leo príomhinniúlachtaí na sraithe sinsearaí a fhorbairt.
- Taispeánann punann an scoláire fianaise agus machnamh ar na heispéiris foghlama ar ghlac scoláirí páirt iontu thar a dhá mbliain staidéir. Tá ról lárnach ag **punann an scoláire** agus ag **tascanna na foghlama feidhmí** araon agus scoláirí ag dul don CMB, "An Phunann i nGníomh" agus don scrúdú scríofa.



Oide

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Saol, Pobal agus Obair na hArdteistiméireachta

Deireadh le seisiún 3

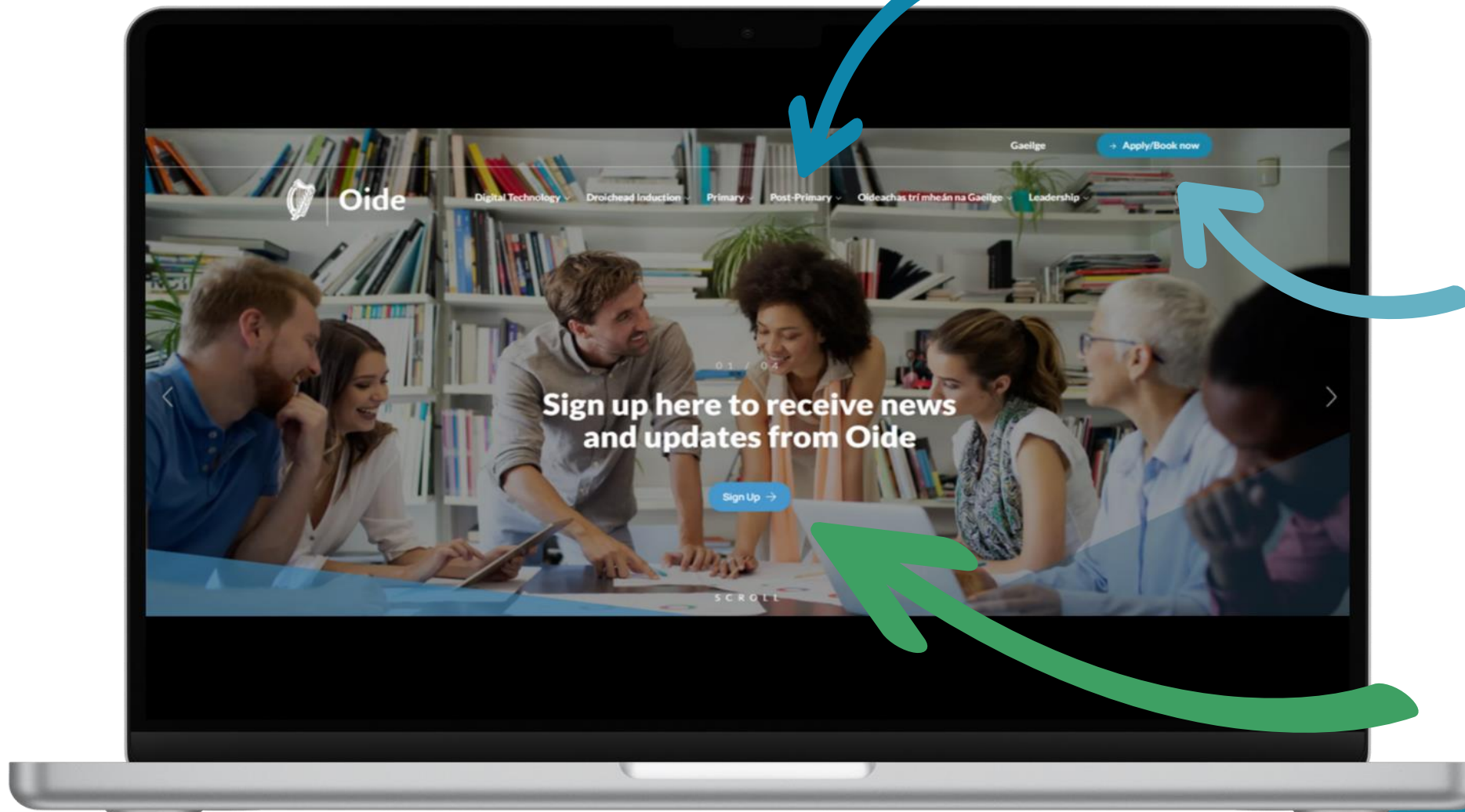
Bí i dteagmháil linn

Na hábhair gnó:
Nuacht, eolas agus
acmhainní



Oide

Chun EFG a
chur in áirithe
(múinteoirí
agus
scoileanna)



Cláraigh anseo
don liosta
seachadta Oide

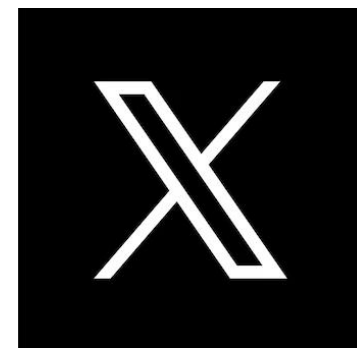
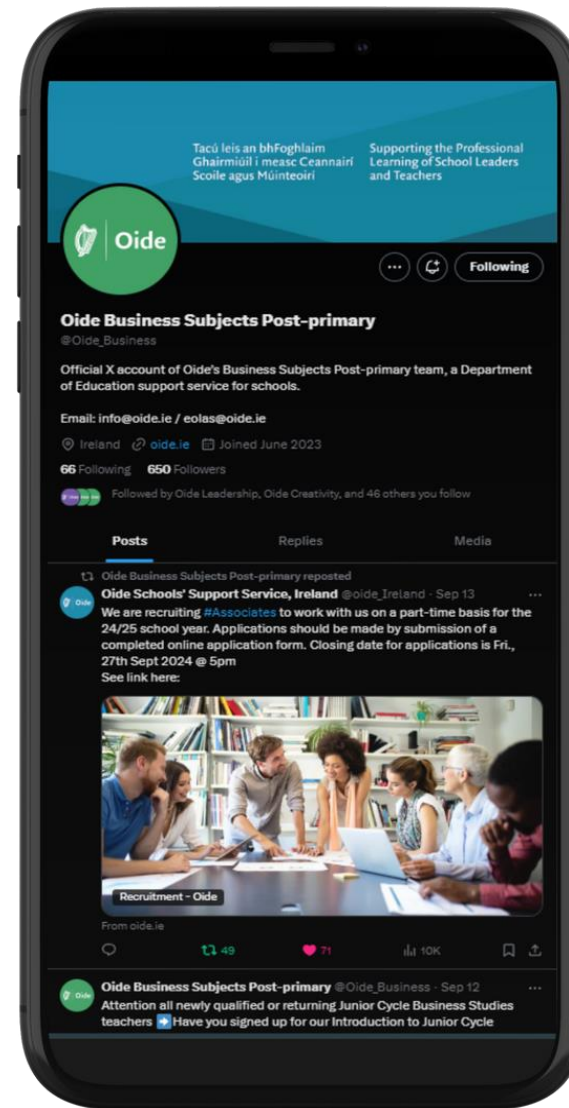
Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Bí i dteagmháil linn



Oide



@Oide_Business

Tacú leis an bhFoghlaim
Ghairmiúil i measc Ceannairí
Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers



Tagairtí

CAST (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. Retrieved from <https://udlguidelines.cast.org> [3rd March 2025]

Department of Education (2024). *Looking at Our School 2022: A Quality Framework for Post-Primary Schools*. Dublin: Department of Education.

NCCA (2022). *Senior Cycle Review Advisory Report*.

NCCA (2024). *Key competencies in Senior Cycle*.

NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*.



Aguisíní

Figure 1: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.28. Table 1 Overview of assessment for certification.

Figure 2: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.32. Table 3 Leaving Certificate Grading.

Figure 3: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.9. Specification Overview.

Figure 4: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.25. The Experiential Learning Cycle

Figure 5: NCCA (2024). *Key competencies in senior cycle, 2024*, p.1. The components of competencies and their desired impact.

Figure 6: NCCA (2024). *Key competencies in senior cycle, 2024*, p.2. Key Competencies in senior cycle, supported by literacies and numeracy.

Figure 7: NCCA (2024). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.11,14. Module 1, Strand 1 Learning Outcomes.

Figure 8: NCCA (2024). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.26. Teaching for student learning

Figure 8: CAST (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*.

Figure 9: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.14. Module 1, Strand 1 Applied Learning Task 1.

Figure 10: NCCA (2025). *Curriculum Specification for Leaving Certificate Community, Life and Work Studies*, p.14,18,21,24. Applied Learning Tasks.