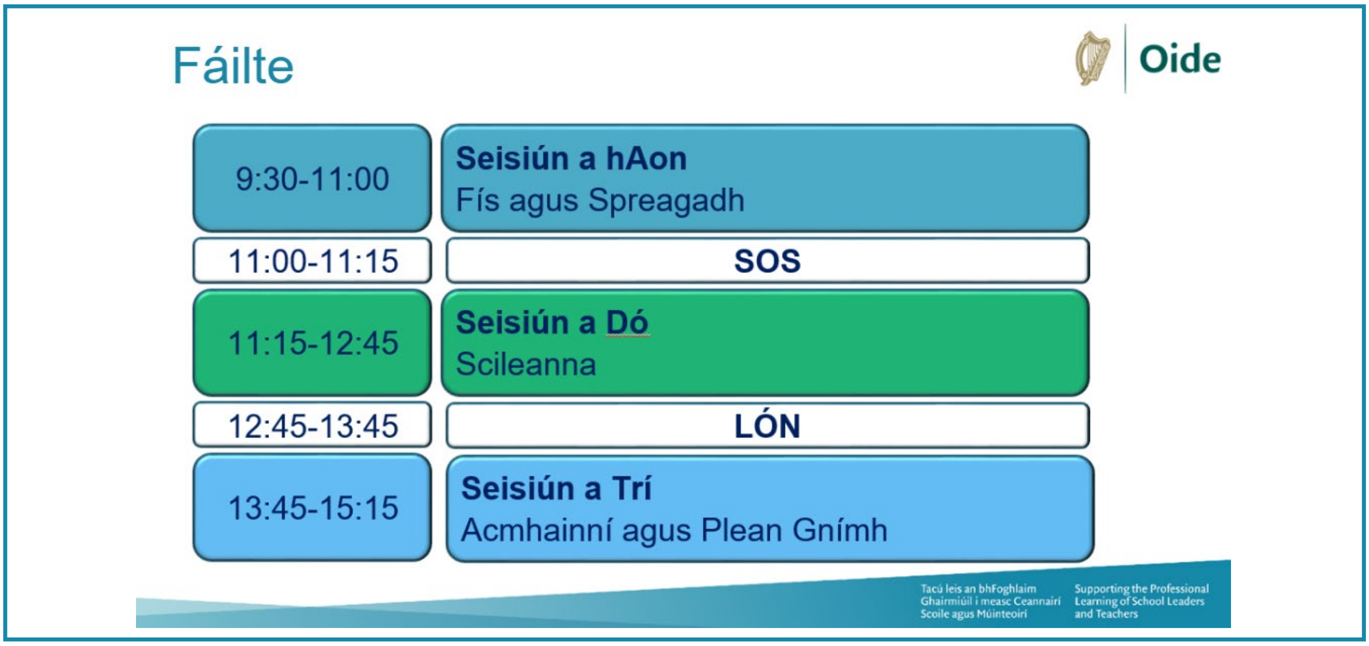
Ceannaireacht ar Acthú Churaclam na Bunscoile

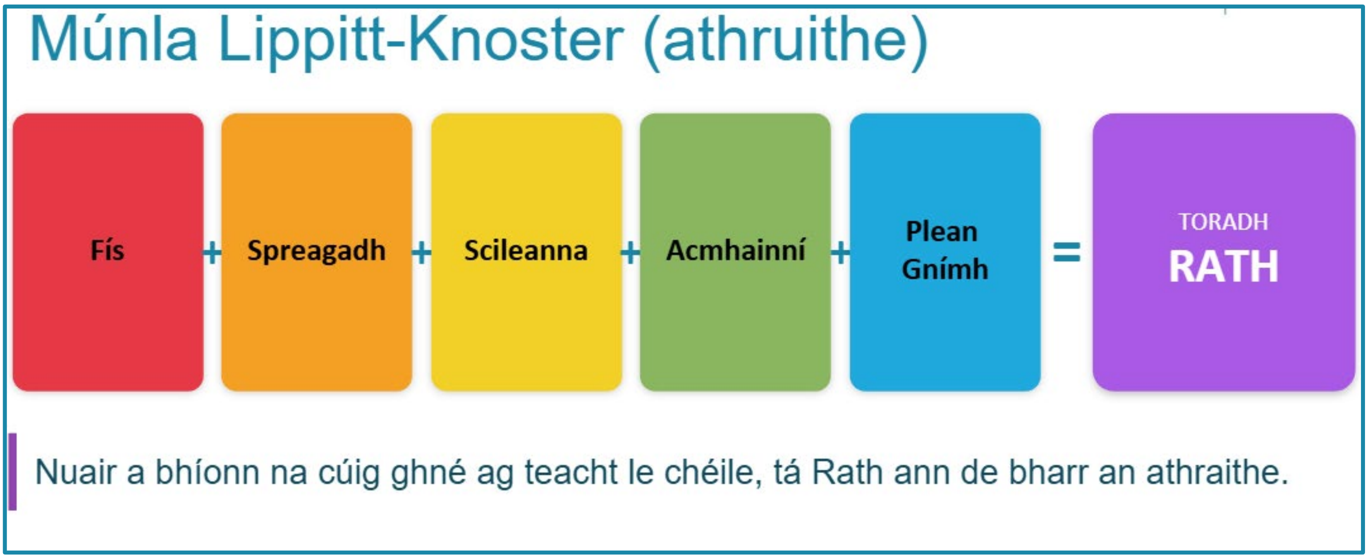
Leabhrán Foghlama Gairmiúla

Forléargas ar an Lá



Padlet / Pillín

Déan an gCód QR a scanadh nó an nasc thíos a chliceáil chun teacht ar an bpillín ina bhfuil doiciméid agus acmhainní áisiúla chun tacú leat i gceannaireacht ar achtú Churaclam na Bunscoile.



Plé ar an bhFís le haghaidh Réimse Curaclaim le d'fhoireann / do phobal scoile			
Fís atá ar lch 5 de Chreatchuraclam na Bunscoile + huimhreacha leathanaigh seo a leanas i leabhair na Sonraíochta Curaclaim			
Sonraíocht	**Prionsabail**	**Réasúnaíocht**	**Príomhinniúlachtaí**
Oideachas Ealaíon	Lgh. 4 & 5	Lch. 8	Lgh. 13 & 14
Teangacha	Lgh. 4 & 5	Lch. 8	Lch. 22
OSI	Lgh. 4 & 5	Lch. 8	Lgh. 15 & 16
ETIM	Lgh. 4 & 5	Lch. 10	Lgh. 17-19
Folláine	Lch. 4 & 5	Lch 8 & 9	Lch. 17 & 18

Gnéithe maidir le Spreagadh Foirne atá le Cur san Áireamh	
Cás foirne féideartha	**Gníomhaíochtaí / Tacaíocht Cheannaireachta a theastaíonn?**
Mura **dtuigeann** an fhoireann **an cuspóir** atá leis an athrú seo, cad iad na gníomhartha ba cheart a ghlacadh?	
Mura bhfuil roinnt foirne **oscailte dul i ngleic leis an** athrú seo, cad iad na gníomhartha a bhféadfaí smaoineamh orthu?	
Mura mbraitheann an fhoireann **muiníneach as achtacháin** an t-athrú seo i gcleachtas, conas a d'fhéadfaí tacú leo?	

Déanaimid cinntí de réir an méid seo a leanas:	Impleachtaí ceannaireachta in ár gcomthéacs
Buntáiste / Advantage • Cad é an buntáiste dom agus/nó do scoláirí? • An bhfuil sé níos fearr ná an rud atá againn nó an rud atá á dhéanamh againn?	
Oiriúnacht / Compatibility • An bhfuil sé ag luí le mo luachanna? • An bhfuil gá agam leis, an bhfuil sé uaim?	
Castacht / Complexity • An mbeidh sé casta nó éasca glacadh leis? • An méid ama agus stró a chaithfidh mé a chur ar leataobh?	
Triail a Bhaint as / Trialability • An féidir 'blaiseadh roimh ithe'? • An féidir é a thriál ar dtús?	
Inbhraiteacht / Observability • An féidir liom é ashamháil ag obair i gcleachtas? • An féidir liom breathnóireacht a dhéanamh ar eiseamláirí cleachtais?	

Ag Breathnú ar an Scoil Againne, 2022, Lch.25

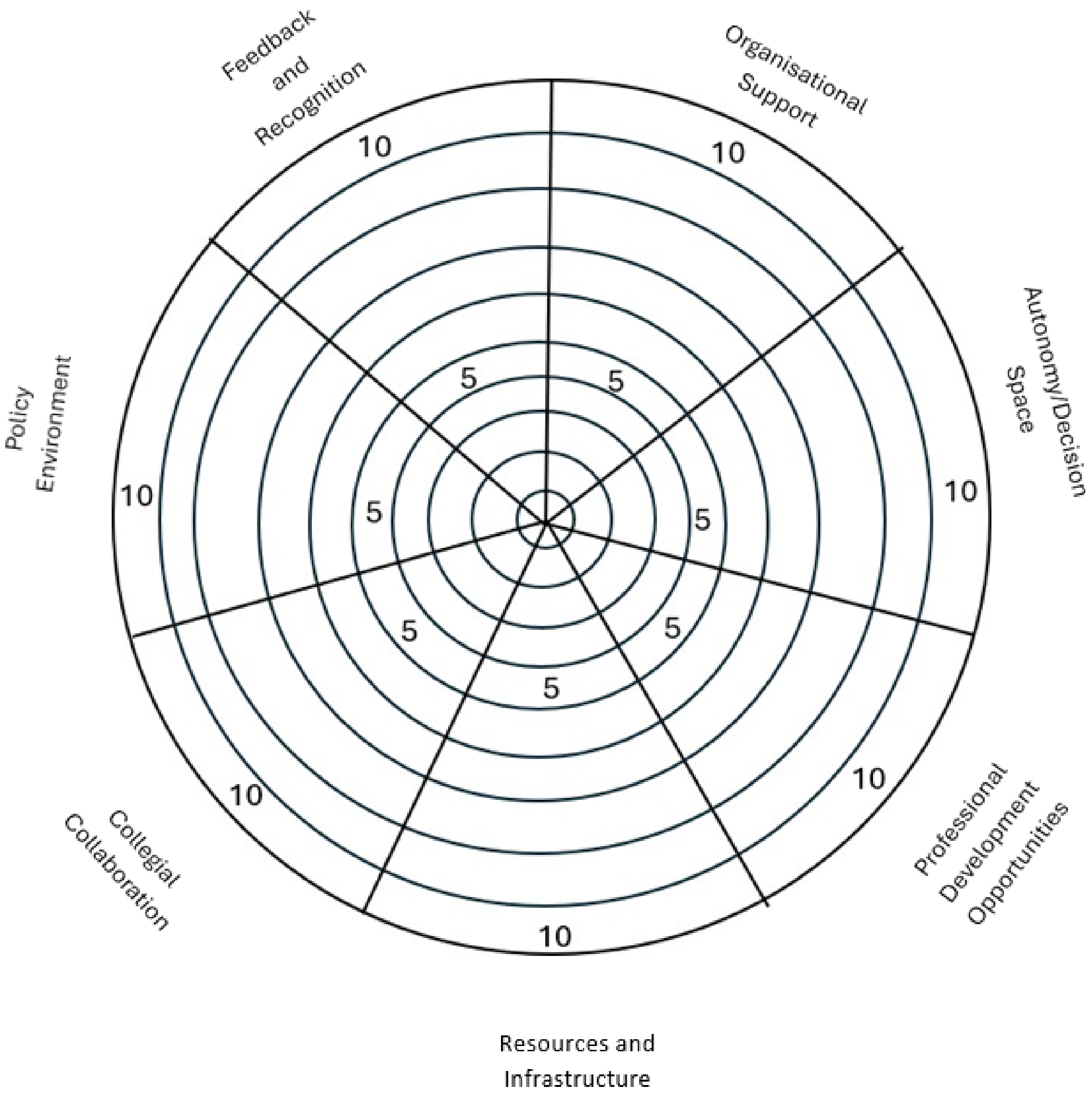
Ceannaireacht agus Bainistíocht	Ceannaireacht ar fhoghlaim agus ar theagasc	**Maidir le ceannairí scoile:**
		cuireann siad cultúr athmhachnaimh, feabhsucháin, comhoibrithe, nuálaíochta agus cruthaitheachta san fhoghlaim, sa teagasc agus sa mheasúnú chun cinn
		cothaíonn siad tiomantas d'ionchuimsiú, do chomhionannas deiseanna agus d'fhorbairt iomlánaíoch gach dalta
		bainistíonn siad pleanáil agus cur i bhfeidhm an churaclaim
		cothaíonn siad foghlaim ghairmiúil na múinteoirí a shaibhríonn foghlaim na múinteoirí agus na ndaltaí
	An eagraíocht a bhainistiú	**Maidir le ceannairí scoile:**
		cruthaíonn siad agus coinníonn siad cultúr dearfach scoile agus timpeallacht foghlama atá sábháilte, sláintiúil agus a bhfuil cuspóir léi, agus cothaíonn siad í go leanúnach trí chumarsáid éifeachtach
		bainistíonn siad acmhainní daonna, fisiceacha agus airgeadais na scoile chun eagraíocht foghlama a chruthú agus a choinneáil
		bainistíonn siad staideanna dúshlánacha agus casta ar bhealach a léiríonn comhionannas, cothroime agus ceartas
		forbraíonn siad agus cuireann siad i bhfeidhm córas chun freagracht agus cuntasacht ghairmiúil a chur chun cinn
	Ceannaireacht ar fhorbairt na scoile	**Maidir le ceannairí scoile:**
		cuireann siad an fhís atá mar threoir ag an scoil in iúl agus bíonn siad i gceannas ar bhaint amach na físe seo
		bíonn siad i gceannas ar rannpháirtíocht na scoile i bpróiseas leanúnach féinmheastóireachta
		déanann siad caidrimh a thógáil agus a choinneáil le tuismitheoirí, le scoileanna eile, agus leis an bpobal níos leithne
		déanann siad bainistiú, ceannaireacht agus idirghabháil ar an athrú d'fhonn freagairt do riachtanais athraitheacha na scoile agus d'athruithe san oideachas
	Acmhainn na ceannaireachta a fhorbairt	**Maidir le ceannairí scoile:**
		déanann siad léirmheastóireacht ar a gcleachtas mar cheannairí agus forbraíonn siad an tuiscint atá acu ar cheannaireacht éifeachtach agus inbhuanaithe
		cuireann siad ar chumas na mball foirne róil cheannaireachta a ghlacadh agus a chur i bhfeidhm
		cothaíonn siad agus éascaíonn siad an fhorbairt ar rannpháirtíocht na ndaltaí, ceannaireacht na ndaltaí agus rannpháirtíocht tuismitheoirí
		tógann siad líonraí gairmiúla le ceannairí scoile eile

Oide

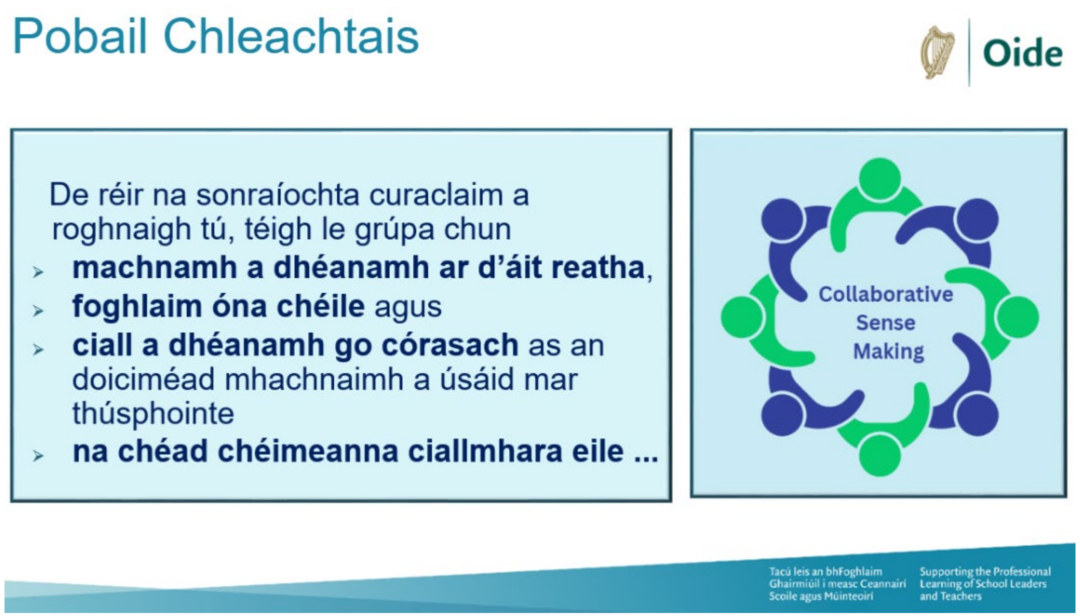
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí

Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Cúinsí Cultúrtha a bhaineann le Cumas Cníomhúcháin an Múinteora
Roth Machnaimh



Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers



Ceisteanna Athmhachnaimh sa Bhreis maidir le Pobail Chleachtais

Réimse Fócais	Ceisteanna Athmhachnaimh	Nótaí / Na Chéad Chéimeanna Eile
Fios do Gnó a Fháil *(2–3 nóim)*	• Ag an mbord, cá bhfuil gach duine maidir leis an tsonraíocht seo? — plé á dhéanamh fós air, pleanáil ghníomhach, nó á achtú cheana? Maidir leis an raon taithí	

	atá ann, cad a chiallaíonn sé sin le haghaidh na slí ar féidir leis an ngrúpa seo tacú lena chéile? • Ag féachaint ar na freagraí atá agat sa Doiciméad Mhachnaimh go dtí seo, cad iad na féidireachtaí agus bacainní is minic a bhíonn ag teacht chun cinn sa ghrúpa?	
Fís *(réasúnaíocht na sonraíochta, príomhinniúlachtaí, prionsabail – Seisiún 1)*	• Cén áit a bhfuil fís do scoile le haghaidh na sonraíochta seo ailínithe go dlúth leis an bhfís CCB, agus cén áit a bhfuil bearna le líonadh fós? • An bhfuil comhthuiscint ar "Cad é an chuma atá ar maith" i leith an sonraíocht seo á forbairt i measc do scoileanna, nó an bhfuil tuiscint beagán difriúil á bhaint as ag gach duine?	
Spreagadh *(tuairmí ar athrú, ullmhachta foirne – Seisiún 1)*	• An bhfuil a fhios againn an dtuigeann an fhoireann an t-athrú, an bhfuil siad oscailte dul i ngleic leis na hathruithe agus an mbraitheann siad muiníneach as bheith páirteach san achtú? • An mbeadh an t-eolas a bheith ina chabhair againn mar cheannairí? • Dá mbeidís in ann triail a bhaint as nó bhreathnóireacht a dhéanamh air, an mbeadh sé sin ina chabhair ag d'fhoireann fad a bhíonn siad i mbun an achtucháin? An bhfuil aon taithí ag aon duine air sin a d'oibrigh go maith in a scoil?	

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Scileanna *(ceannaireacht dháilte, réimsí ABSA, timthriall forbartha oideolaíochta — Seisiún 2)*	● Ag féachaint ar an mbileog maidir le Ceannaireacht Dháilte & ABSA ó mhaidin, cé i measc bhur scoileanna atá ag treorú gnéithe den tsonraíocht seo cheana, agus cad a bhféadfá aithris a dhéanamh air ó struchtúir a chéile? ● Cé acu oideolaíocht sa tsonraíocht seo is láidreacht í áit éigin sa ghrúpa, agus cé acu atá fós á forbairt? An bhféadfadh an grúpa seo a bheith ina fhoinse le haghaidh múnlú piaraí dá chéile? ● Cé rud beag – comhrá sa phsáiste, agallamh ar ala na huaire – a thug tacaíocht do gníomhúcháin múinteora i do scoil?	
Acmhainní *(Fáinní, Teoiric an Fharasbairr, An Cheist Straitéiseach, Prionsabal an Ghortghlanta — Seisiún 3)*	● Bain úsáid as Fáinne Rialaithe Covey i gcás na sonraíochta seo: cad atá smacht agat air, cad is féidir leat tionchar a imirt air, agus cad atá faoi dó chúram fad a bhíonn tú ag pleanáil don achtú? ● Cad atá tú ag gortghlanadh (prunning) d'aon turas i do scoil i mbliana chun áit a fhágáil le haghaidh achtú curaclaim? Cad iad na tionscnaimh nó cleachtais a d'fhéadfadh a bhaint, sealaíocht a dhéanamh orthu, nó a athshamhlú? ● Ar tháinig aon duine sa ghrúpa ar fhoinse cheana, píosa foghlama gairmiúla, nó eiseamláir de sar-chleachtas is féidir a roinnt chun ná tosóidh daoine eile ó thús ar fad?	

Plean Gnímh *(Timthriall FMS, Plean Straitéiseach don Achtú Churaclaim — Seisiún 3)*	• Cá háit a bhfuil do scoil sa timthriall FMS maidir leis an tsonraíocht seo — bailiú sonraí, athbhreithniú comhoibríoch, nó i mbun spriocanna a shocrú nó pleanáil gnímh? Cad atá le foghlaim ón té is mó chun tosaigh? • Cad é aon sprioc réadúil atá ailínithe le CCB a d'fhéadfadh gach duinne agaibh a leagan síos agus atá beag a dhóthain lena thriail sula mbuailfidh an ghrúpa seo lena chéile arís?	
Ag Féachaint Amach Anseo *(an pobal cleachtais a chothú)*	• Cé acu slí is fearr don ghrúpa chun coimeád i dteagmháil ar bhealach luachmhar agus chun leanúint den fhoghlaim óna chéile — fillteán roinnte, seiceáil isteach téarmúil, Whatsapp neamhfhoirmeálta nó snáithe ríomhphoist?	

Doiciméad Mhachnaimh ar achtú curaclaim i gcás _____________

(Na hEalaíona, Teanga, OSI, ETIM, Folláine)

	Smaoinigh	Roghnaigh	Achtaigh			
	Féach ar cheisteanna **Igh. 6-7** den treoir maidir le **'Pleanáil Curaclaim Scoile Uile'**	Féach ar **Ich. 8** den treoir maidir le **'Pleanáil Curaclaim Scoile Uile'**	Féach ar cheisteanna ar **Ich 10** den treoir maidir le '**Pleanáil Curaclaim Scoile Uile'**			
Fís	Conas a ailíníonn an fhís CCB lenar scoil? An bhfuil fís againn le haghaidh an réimse curaclaim a bhfuilimid ag fiosrú i mbliana? Conas is féidir linn comhthuiscint ar fís ár scoile a fhorbairt? An dtuigeann gach ball foirne an réasúnaíocht agus an fáth taobh thiar den fhís?	Níl fís ag ár scoil le haghaidh an réimse curaclaim sin Tá fís á forbairt ag ár scoil le haghaidh an réimse curaclaim sin Tá fís ag ár scoil le haghaidh an réimse curaclaim sin	Téigh i ngleic leis an bhfís CCB, réasúnaíocht an réimse curaclaim, príomhinniúlachtaí, agus prionsabail Smaoinigh air agus pléigí mar fhoireann (a thuilleadh acmhainní ar an bpillín /padlet) Déan forbairt ar ár bhfís le haghaidh an réimse curaclaim Roinn ár bhfís le haghaidh an réimse curaclaim	**Conas** Léamh pearsanta agus athmhachnamh Cruinniú foirne Cruinniú foirne nó coiste; ríomhphost; nuachtlitir	**Cathain** Méan Fómhair Deireadh Fómhair Samhain	**Cé** Gach múinteoir Gach múinteoir Ceannaire múinteora;coiste;foireann

Spreagadh	An dtuigimid cuspóir an athraithe seo? An bhfuil muid oscailte dul i ngleic leis an athrú seo? An bhfuil muinín againn as an athrú seo a achtú i gcleachtas	Ní thuigeann ár bhfoireann an t-athrú agus níl siad oscailte dul i ngleic leis Tá intinn oscailte acu maidir le tabhairt faoi ach teastaíonn a thuilleadh tuisceana uathu Tuigeann ár bhfoireann an t-athrú, agus tá siad oscailte dul i ngleis leis ach teastaíonn a thuilleadh muiníne acu as a gcuid scileanna	Cuimhnigh ar na céimeanna atá leagtha amach sa chuid 'Fís' thuas chun tuiscint agus toilteanas a chothú Téigh i gcomhairle leo, comhoibrigh leo agus cuir plean gnímh na scoile in iúl (féach 'Plean Gnímh' thíos) chun cinn tuiscint, toilteanas agus muinín a chothú Forbair plean le haghaidh foghlaim ghairmiúil (féach 'Scileanna' thíos) chun muinín a chothú	**Conas**	**Cathain**	**Cé**
Scileanna	**Ceannairí Scoile:** Cad iad na scileanna atá ag teastáil chun achtú an réimse curaclaim seo a threorú? An bhfuil na scileanna ag ár bhfoireann	Níl an tacar sainscileanna ag ár bhfoireann ceannaireachta go fóill Tá roinnt de na scileanna ag ár bhfoireann ceannaireachta ach is	**Ceannaireacht:** Sainaithin na scileanna **ceannaireachta** tosaíochta atá le forbairt Cruthaigh plean foghlama gairmiúla **ceannaireachta** mar chuid den bPlean Gnímh (féach Plean Gnímh thíos)	**Conas**	**Cathain**	**Cé**

	ceannaireachta agus ag cén leibhéal? **Múinteoirí:** Cad iad na scileanna a theastaíonn ó mhúinteoirí chun an réimse curaclaim seo a achtú? An bhfuil na scileanna sin ag na múinteoirí agus ag cén leibhéal?	mian leo a thuilleadh tacaíochta Tá ár bhfoireann ceannaireachta ullamh chun achtú a threorú Níl an tacar sainscileanna ag ár múinteoirí go fóill Tá roinnt de na scileanna ag ár múinteoirí ach is mian leo a thuilleadh tacaíochta Tá ár múinteoirí ullamh chun a curaclam a achtú	Bí ag comhoibriú le *Oide* maidir le Foghlaim Ghairmiúil Ceannaireachta Bí ag comhoibriú lena chéile agus le ceannairí scoile áitiúla eile le haghaidh foghlaim ghairmiúil **Oideolaíocht:** Sainaithin na scileanna **oideolaíochta** tosaíochta atá le forbairt Cruthaigh plean foghlama gairmiúla mar chuid den bPlean Gnímh (féach Plean Gnímh thíos) Bí ag comhoibriú le Oide maidir le Foghlaim Ghairmiúil Bí ag comhoibriú lena chéile mar fhoireann le haghaidh foghlaim ghairmiúil			

Achmainní	Cad iad na hacmhainní a theastaíonn uainn chun an réimse curaclaim a achtú? An bhfuil córas ann chun na hacmhainní a úsáid go héifeachtach?	Níl na hacmhainní a theastaíonn againn Tá roinnt de na hacmhainní a theastaíonn ann Tá na hacmhainní go léir a theastaíonn ann Níl aon chórais ann Tá roinnt córas ann Tá córais éifeachtacha i bhfeidhm	Déan liosta de na hacmhainní atá ag teastáil, lena n-áirítear fearas, pearsanra agus am Cuimhnigh ar an tslí ar féidir am a úsáid go héifeachtach chun tacú le achtú Sainaithin riachtanas ar bith mar chuid den bPlean Gnímh (féach Plean Gnímh thíos) Sainaithin cé atá freagrach as agus an t-amlíne Smaoinigh ar na córais chun fearas, pearsanra agus t-am a úsáid Cuimhnigh ar úsáid cruinnithe foirne chun tacú le achtú curaclaim Sainaithin feabhsúcháin ar bith is gá a dhéanamh mar chuid den Plean	Conas	Cathain	Cé

			Gnímh (féach Plean Gnímh) Sainaithin cé atá freagrach as agus an t-amlíne			
Plean Gnímh	An bhfuil Plean Gnímh againn le haghaidh an réimse curaclaim seo a chuireann, spreagadh, scileanna agus acmhainní san áireamh?	Níl aon Plean Gnímh ann Táimid ag obair ar ár bPlean Gnímh Tá Plean Gnímh ann	Bain úsáid an Doiciméad Mhachnamh	**Conas**	**Cathain**	**Cé**

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers

Nótaí

Oide
Tacú leis an bhFoghlaim Ghairmiúil i measc Ceannairí Scoile agus Múinteoirí
Supporting the Professional Learning of School Leaders and Teachers